Дата: _____

Клас: _____

Тема: «Причини і початок персько-грецьких війн»

Мета: визначити причини конфлікту між Перською імперією та грецькими містами-державами; охарактеризувати хід бойових дій початкового етапу персько-грецьких війн; *розвивати* ключові компетентності: спілкування державною мовою; математична компетентність; уміння вчитися впродовж життя; соціальна та громадянська компетентності; інформаційно-цифрова компетентність; *розвивати* історичну компетентність (хронологічну, просторову, інформаційну, логічну, аксіологічну); *виховувати* негативне ставлення до війни як засобу розв'язку конфліктних ситуацій.

Очікувані результати. Після цього уроку учні будуть: *знати* хронологічні рамки персько-грецьких війн; *вміти* показувати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації, пов'язані з перебігом персько-грецьких війн; виявляти і розрізняти з допомогою вчителя причини і приводи, результати і наслідки історичних процесів, подій, явищ; *розуміти*, що патріотизм став важливою складовою у боротьбі греків за свою незалежність.

Обладнання: Історія України. Всесвітня історія: посібник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська, О. В. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2023; атлас: «Історія Стародавнього світу. 6 клас» (ДНВП «Картографія»); Історія України. Всесвітня історія: зошит для 6 класу закладів загальної середньої освіти / Г. М. Хлібовська, М. Є. Крижановська, О. В. Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2023.

Тип уроку: комбінований.

Хід уроку

I. Організаційна частина.

Вітання і перевірка відсутніх учнів.

Створення сприятливої психологічної атмосфери уроку та формування позитивного емоційного налаштування на навчання.

II. Актуалізація знань.

Презентація фотоколажів на одну із тем: «Мужні піхотинці Давньої Греції», «Відважні вершники Еллади» або «Непереможний грецький флот».

Виконання тестового завдання за посиланням

https://historytests62023.blogspot.com/p/35.html

Фронтальна бесіда

1. Яким було озброєння грецьких воїнів?
2. Які особливості бойового шикування – фаланги?
3. Поясніть поняття «бірема» і «трієра».

III. Мотивація навчальної діяльності.

Коментований перегляд та інтерпретація візуальних джерел. Разом із Кліо розгадайте ребус (с. 177). Поясніть, як ви розумієте значення розгаданого вислову. Висловіть припущення, як вислів пов'язаний з темою уроку.

Виконання вправи 1 (с. 82) у робочому зошиті.

IV. Вивчення нового матеріалу.

План

1. Причини персько-грецьких війн.
2. Початок персько-грецьких війн.

1. *Робота в парах*. На основі розповіді вчителя складіть схему причини і привід персько-грецьких війн.

Розповідь вчителя. *У VI ст. до н.е. наймогутнішою державою Стародавнього світу була Перська імперія. На початку V ст. до н.е. багато грецьких міст у Малій Азії перебували під владою Персії. Проте перси прагнули захопити нові землі. У 500 р. до н. е. місто Мілет, за підтримки Афін, підняло повстання. Однак Дарій I зруйнував Мілет і підкорив усю Іонічну Грецію. Непокора греків так розгнівила Дарія, що він наказав слузі щодня перед обідом тричі повторювати йому слова: «Володарю, не забувай про афінян!»*

Персько-грецькі війни
(500-449 рр. до н. е.)

ПРИЧИНИ	
Намагання володарів Персії підкорити грецькі міста-держави Балканського півострова	Опір грецьких міст-колоній на Іонійському узбережжі Малої Азії загарбницькій політиці Персії
ПРИВІД	
Підтримка балканськими греками повстання в 500 р. до н. е., розпочатого греками Мілету проти перського панування. Перський цар Дарій I вирішив покарати за це грецькі міста-держави й оголосив їм війну	

Робота з навчальним текстом. Опрацюйте с. 177 і дайте відповіді на питання:

1. Як перські завоювання (контроль за протоками Босфор і Дарданелли) вплинули на економічне життя Греції?

2. Яка небезпека нависла над Афінами?

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

(https://www.youtube.com/watch?v=zPMryG8fqNY)

2. *Робота з відео.* Перегляньте фрагмент і виконайте завдання:

Відео
https://drive.google.com/file/d/1Yaff2Q2mqshI5enRiZJbPhA2wnvWTPQC/view

✔ Хто очолив греків у Марафонській битві?

✔ Яку тактику використали греки у протистоянні з персами?

✔ Як з цими подіями пов'язане змагання з марафонського бігу?

Розповідь вчителя. *З радісною звісткою про перемогу до Афін послали кращого бігуна грецького війська Фідіппіда. Відстань від Марафона до Афін – понад 42 км. Посланець подолав цю відстань і, прибігши в місто, встиг крикнути: «Радійте, афіняни, ми перемогли!» – та одразу помер від розриву серця. На перших сучасних Олімпійських іграх в Афінах у 1896 р. на честь Фідіппіда було влаштовано забіг між Марафоном та Афінами, який і нині є обов'язковою частиною олімпійської легкоатлетичної програми. А от довжина дистанції вибиралася досить довільно. На перших Олімпійських іграх сучасності вона була рівною 40 км. Першою Олімпіадою, на якій дистанція становила 42 км 195 метрів, стала Олімпіада 1908 року в Лондоні – тоді дистанція була збільшена спеціально для того, щоб королівська родина зручно могла спостерігати за фінішем з балкона Віндзорського замку.*

Робота з рубрикою «Острів цікавинок» (с. 178).

Виконання вправи 3 (с. 82) у робочому зошиті.

V. Закріплення вивченого матеріалу.

Бесіда

1. Якими були причини персько-грецьких воєн?
2. Коли відбулася Марафонська битва?
3. Які її результати?

VI. Підсумки уроку.

Вправа «Плюс-мінус-цікаво». Учням потрібно написати свої враження від уроку в таблицю.

Плюс	Мінус	Цікаво
Записуємо усе, що сподобалося на уроці: інформація і форми роботи, які викликали позитивні емоції, усе, що було корисним тощо	Записуємо те, що не сподобалося, наприклад, здалося нудним, викликало неприйняття, залишилося незрозумілим	Записуємо усе, що зацікавило, наприклад, факти, про які дізналися, запитання, що з'явилися, роздуми тощо

VII. Домашнє завдання.

Опрацювати § 36 «Персько-грецькі війни» (п. 1).