

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Зарічанської гімназії
протокол від 31.08.2026 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
та введено в дію
Наказ директора
Зарічанської гімназії
від 31.0.2026р. № 64
Ірина ЧЕРНІЙ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАРІЧАНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
РУЖИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

2026 р.

ЗМІСТ

1. ВСТУПНА ЧАСТИНА
2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ
3. Організація освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році.
 - 3.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності.
 - 3.2. Структура навчального року.
 - 3.3. Режим роботи гімназії.
 - 3.4. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.
 - 3.5. Опис форм організації освітнього процесу.
4. Освітня програма початкової освіти
 - 4.1. Навчальний план 1 класу.
 - 4.2. Навчальний план 2 класу.
 - 4.3. Навчальний план 3
 - 4.4. Навчальний план 4 класу.
 - 4.5. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 1-4 класів.
 - 4.6. Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.
5. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 5-9-Х КЛАСІВ
 - 5.1. Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 5-9 класах
 - 5.2. Навчальні плани для 5-9 класів.
 - 5.6. Опис інструментарію оцінювання.
6. Організація інклюзивного навчання
7. ДОДАТКИ

1. ВСТУПНА ЧАСТИНА

Зарічанська гімназія Ружинської селищної ради Житомирської області діє у відповідності до ліцензії на провадження освітньої діяльності, яка видана Розпорядженням голови обласної державної адміністрації від 24.12.2020 №698 «Про видачу ліцензій на провадження освітньої діяльності у сферах дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти, без проходження процедури ліцензування», Статуту, затвердженому рішенням Ружинської селищної ради від 10.08.2023 №1076.

Зарічанська гімназія Ружинської селищної ради забезпечує здобуття початкової та базової середньої освіти, реалізує освітні програми на відповідних рівнях та за різними її формами. Гімназія проваджує освітню діяльність на першому, другому рівнях повної загальної середньої освіти. У своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими актами законодавства, рішеннями (розпорядженнями) засновника або уповноваженого ним органу (посадової особи) та власними розпорядчими документами.

Освітня програма Зарічанської гімназії на 2026-2027 навчальний рік (далі – Освітня програма) розроблена для 1-2 класів (перший цикл початкової освіти адаптаційно-ігровий), 3-4 класів (другий цикл початкової освіти – основний), 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти), 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)

Метою освітньої програми Зарічанської гімназії є:

- забезпечення реалізації права на здобуття початкової, базової освіти;
- забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей;
- досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами;
- соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Завдання освітньої програми закладу:

- всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

- створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;
- виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, що визначені Законом України «Про освіту» і відповідними державними стандартами початкової, базової загальної середньої освіти та необхідні для подальшого здобуття освіти;
- формування комунікативної компетенції, що передбачає оволодіння мовами як засобом міжкультурного спілкування.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

- дитиноцентризм і природовідповідність;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковість, доступність і практична спрямованість змісту освіти;
- взаємозв'язане формування ключових і предметних компетентностей
- можливість реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творче використання вчителем програми залежно від умов навчання (академічна свобода);
- єдність розвитку навчання, виховання і оздоровлення дітей;
- єдність виховного впливу сім'ї і закладу освіти;
- особистісно-орієнтований підхід до розвитку особистості дитини;
- демократизація та гуманізація педагогічного процесу;
- академічна доброчесність;

Освітня програма визначає :

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі зв'язки окремих предметів, додаткові години на вивчення предметів, їх інтеграції та логічної послідовності їх вивчення, які подані в межах навчальних планів для кожного освітнього циклу;
- очікувані результати навчання учнів подані в межах навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
- критерії, правила і процедури оцінювання результатів здобування освіти;
- показники (вимірники) реалізації освітньої програми;
- програмно-методичне забезпечення освітньої програми;
- структуру навчального року.

У відповідності до чинного законодавства гімназія здійснює освітній процес за такими циклами:

- **перший цикл початкової освіти** – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- **другий цикл початкової освіти** – основний (3-4 роки навчання);
- **перший цикл базової середньої освіти** – адаптаційний (5-6 роки навчання);
- **другий цикл базової середньої освіти** – базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

Метою Освітньої програми для 5-9-х класів є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Завданнями Освітньої програми закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на базову середню освіту;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань;
- виховання громадянина України, формування в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження для 1-4, 5-6, 7-9 класів, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

Освітня програма містить:

- навчальний план для 1-9 класів закладу освіти;
- перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 1-9 класах закладу освіти;
- опис рекомендованих форм організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу розвитку особи. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності тощо. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

З 1 вересня 2024 року набула чинності норма максимальної наповнюваності початкових класів державних і комунальних закладів загальної середньої освіти. Згідно частини першої та другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», максимальна кількість в перших класах може становити не більше ніж 24 учні..

Отже, в умовах воєнного стану зарахування дітей до першого класу здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (далі - Порядок), наказу МОН від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» та з урахуванням рекомендацій Міністерства (лист від 16.04.2022 №1/4202-22).

Відповідно до ст.9 Закону України «Про повну загальну середню освіту» до 1-го класу зараховуються:

- діти, яким на 1 вересня виповнилося 6 років;
- діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти
- діти, які мають постійну реєстрацію та зареєстровані внутрішньо переміщені особи (якщо такі діти на момент подачі заяви не взяті на облік на цій території, школа сприяє їх реєстрації і не відмовляє у прийомі документів);
- є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в цьому закладі освіти;
- є дітьми працівників цього закладу освіти.

Навчання за Освітньою програмою для 2-4, 5-9 класів можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до Зарічанської гімназії, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 16.04.2018 № 367, Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016 поточна редакція від 07.10.2025).

Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ у 2026-2027 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

3.1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності.

Освітня програма розроблена відповідно до:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту базової середньої освіти(зі змінами), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 серпня 2026 р. № 1000,
- Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235) зі змінами до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430 Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 р. № 129)
- наказів Міністерства освіти і науки України: від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти» (із змінами), від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами), від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами), наказ Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115 (зі змінами, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 21 липня 2025 року за № 1090/44496);

- наказу МОН України від 07.08.2025 № 1119 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»;

- наказу МОН України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»;

- Постанова КМУ від 20 серпня 2025 р. № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

- лист МОН України «Про завершення 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти та підготовку до 2026/2027 навчального року»;

- постанова КМУ № 847 від 01 липня 2026 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

- лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. за № 1111/35394;

- Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 18 червня 2025 року за № 937/44343)

3.2. Структура навчального року.

Постановою Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» визначено, що 2026/2027 навчальний рік у закладах загальної середньої освіти триватиме з 01.09.2026 до 30.06.2027.

У Зарічанській гімназії навчальний 2026-2027 рік триватиме з 1 вересня 2025 року до 30 червня 2026 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості

освітнього процесу в закладах середньої освіти не менше 175 навчальних днів. Тривалість та структура навчального року, терміни канікул у Зарічанській гімназії визначаються відповідно до вимог чинного законодавства.

Структура навчального року (поділ на семестри, тривалість канікул) встановлюється у межах часу, передбаченого навчальним планом: Навчальний рік ділиться на два семестри, з осінніми, зимовими, весняними та літніми канікулами.

Структура 2026-2027 навчального року Зарічанської гімназії:

- I семестр: 1 вересня 2026 року – 24 грудня 2026 року (78 дн.).
- II семестр: 11 січня 2027 року – 01 червня 2027 року (97 дн.).

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше як 30 календарних днів. Орієнтовні дати канікул:

- Осінні: 26 жовтня – 01 листопада 2026 року
- Зимові: 25 грудня 2026 року – 10 січня 2027 року
- Весняні: 29 березня – 04 квітня 2027 року
- Літні: з 01 червня 2027 року

3.3. Режим роботи гімназії.

У 2026-2027 навчальному році гімназія працюватиме за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні: субота, неділя.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість уроку в:

1 клас

- 1-х класах – 35 хвилин,
- 2-4 класах – 40 хвилин,
- 5-9 класах – 45 хвилин.

Розклад дзвінків

5 – 9 клас

№ урок	Тривалість уроку	Перерва
0	8.10 – 8.55	5 хв
1	9:00 – 9:45	10 хв
2	9:55 – 10:40	10 хв
3	10:50 – 11:35	20 хв
4	11:55 – 12:40	20 хв
5	13:00 – 13:45	10 хв
6	13:55 – 14:40	10 хв
7	14:50 – 15:35	

2-4 клас

№ уроку	Тривалість уроку	Перерва
1	9:00-9.35	15 хв
2	9.50-10.25	15 хв
3	10.40-11.15	25хв
4	11.40-12.15	25хв
5	12.40- 13.15	

№ уроку	Тривалість уроку	Перерва
1	9:00 – 9:40	15 хв
2	9:55 – 10:35	15 хв
3	10:50 – 11:30	25 хв
4	11:55 – 12:35	25 хв
5	13:00 – 13:45	10 хв
6	13:55 – 14:40	

Розпочинається освітній процес о 09.00 (нульовий урок о 08.10 год). Для учнів 1-4 класів за заявами батьків працюватиме група подовженого дня (25 учнів).

Щоденно о 09.00 год проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, які загинули внаслідок збройної агресії Російської федерації проти України (ст.2 Указу Президента України від 16 березня 2022р. № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими

внаслідок збройної агресії Російської федерації проти України», лист МОН України від 16.03.2022 № 1/3472-22);

Відповідно до ст. 12 р. II Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8 класів згідно з рішенням педагогічної ради від 31.08.2026р. №1 не проводяться.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється у відповідності з наказом Міністерства освіти і науки від 20.05.2024 № 714 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 червня 2024 р. за № 819/42164 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (Заголовок із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 825 від 10.06.2024);

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих предметів (інтегрованих курсів), затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за №229/6517.

Поділ класів на групи:

- 5 клас інформатика;
- 8 клас інформатика;

Мова навчання – українська.

Форма навчання – очна.

3.4. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-9 класів становить – **9 310** годин/навчальний рік:

для учнів 1-4 класів

Клас	Кількість годин на рік	Усього
1	770	3360
2	840	
3	875	
4	875	
Клас	Кількість годин на рік	Усього
5	1067,5	5950
6	1190	
7	1225	
8	1207,5	
9	1260	

для учнів 5-9 класів

Розподіл навчального навантаження на тиждень між освітніми галузями за роками навчання для учнів 1-4 класів закладу освіти у 2026-2027 навчальному році наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання для учнів 1-4 класів закладу освіти

Назва освітньої галузі	Кількість годин				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
	Інваріантний складник				
Мовно-літературна	7	7	7	7	28
Англ. мова	2	3	3	3	11
Математична	4	4	5	5	18
Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Технологічна	1	1	1	1	4
Інформатична		1	1	1	4
Мистецтво: (музичне мистецтво образ. мистецтво)	1	1	1	1	4
	1	1	1	1	4
Фізкультурна	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	85+12
	22	24	25	25	96
	Варіативний складник				
Додаткові години (інд. заняття мовно-літературна галузь)	-	-	-	-	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26	100
Гранично допустиме тижневе/річне навантаження учня	20	22	23	23	88

Розподіл навчального навантаження на тиждень між освітніми галузями за роками навчання для учнів 5-6 класів, 7-9 класів закладу освіти у 2026-2027 навчальному році наведено в таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання для учнів 5-6, 7-9 класів закладу освіти

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження на тиждень				
	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	11,5	11,5	10,5	10	10
Математична	5	5	5	5	5
Природнича	2	4	8,5	8	9
Соціальна та здоров'язбережувальна	2	2	1	2	2
Громадянська та історична	2	2,5	2,5	2,5	3,5
Технологічна	2	2	1	1	1
Інформатична	1	2	1,5	2	1,5
Мистецька	2	2	2	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього	27,5+3	31+3	32+3	31,5+3	33+3
В тому числі години із навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	7	8,5	6,5	6	5
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
ВСЬОГО	30,5	34	35	34,5	36

1 Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у 1-4, 5-6 і 7-9 класах не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

3.5.Опис форм організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу здійснюється в очному режимі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими (за необхідності).

Форма організації освітнього процесу буде залежати від безпекової ситуації в Житомирській області і визначатиметься рішенням Житомирської військової адміністрації.

Зарічанська гімназія організовуватиме освітній процес із використанням технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. За потреби заклад може організовувати індивідуальні форми здобуття освіти зокрема екстернатну, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, який діє з 1 січня 2021 року, передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами. Наказом Міністерства охорони здоров'я від 01.08.2022 року «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я» внесено зміни до підрозділу «Вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання» Санітарного регламенту. Таким чином, визначено нова безперервна тривалість навчальних онлайн-занять протягом дня (див. табл. 3) у синхронному форматі:

Таблиця 3

Кількість занять на день	навчальних	Тривалість навчальних онлайн-занять			
		1-2 класи	3-4 класи	5-6 класи	7-9 класи
2		30 хв.	45 хв.	45 хв.	45 хв.
3		20 хв.	30 хв.	35 хв.	40 хв.
4		-	20 хв.	25 хв.	30 хв.
5		-	-	-	25 хв.
6		-	-	-	-

Тривалість навчальних занять, визначена законом України «Про повну загальну середню освіту», зберігається:

- 35 хвилин – 1 класи,
- 40 хвилин – 2-4 класи,
- 45 хвилин – для 5-9 класів.

Решту часу навчального заняття вчитель організовує роботу в асинхронному режимі. Учні можуть виконувати творчі завдання. Наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відео конференції (для обговорення виконаних завдань, роботи з електронною освітньою платформою). Санітарний регламент передбачає обов'язкове проведення вправ з рухової активності та гімнастики для очей під час роботи з технічними засобами.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється згідно з вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25.09.2020 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 10 listopada 2020 roku za № 1111/35394). Санітарним регламентом визначено також тривалість виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час:

- 3-5 класи – 1 год;
- 6-9 класи – 1.5 год.

Учням 1-2 класів завдання для самопідготовки у позанавчальний час не задаються.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований), екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні, інтегровані, проблемні уроки, кейс-уроки, відео-уроки, прес-конференції, сюжетно-рольові, дидактичні та ділові ігри. Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, вікові особливості учнів, їх навчальні можливості, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Основними формами організації освітнього процесу в є:

- ✓ Колективна (групова) форма навчання:
 - Очна (денна) форма;
 - Дистанційна форма (за умов безпекової ситуації).
- ✓ Індивідуальна форма навчання:
 - Екстернат;
 - Педагогічний патронаж.

В основу організації освітнього процесу гімназії покладено такі типи уроків:

- ✓ Класичні (за дидактичною метою):
 1. Урок засвоєння нових знань
 2. Урок формування та вдосконалення вмінь і навичок
 3. Урок узагальнення й систематизації знань
 4. Урок перевірки та корекції знань, умінь і навичок
 5. Комбінований урок
- ✓ Інноваційні (за форматом і підходом):

1. Урок-дослідження (дослідницький, проєктний) - учні самостійно формують гіпотези, досліджують, презентують висновки.

2. Урок-кейс (кейс-метод) - побудований навколо аналізу конкретної ситуації або проблеми

3. Урок-проєкт - завершується створенням певного продукту або представленням результатів.

4. Інтегрований урок - об'єднує елементи кількох предметів

5. Урок-гейміфікація - використання ігрових технологій для залучення учнів (квести, вікторини, інтерактивні платформи тощо).

6. Урок-змагання / турнір / квест - мотивує учнів до активності через командну чи індивідуальну гру.

7. Урок з використанням ІКТ / цифрових інструментів - інтерактивні платформи (Kahoot, Wordwall, LearningApps), віртуальна реальність, цифрові лабораторії тощо.

8. Урок-флешмоб / урок-тренінг / урок-інсценізація - залучають учнів до активної участі через творчість або практичні дії.

✓ Відповідно до Нової української школи:

1. Урок, орієнтований на компетентності

2. Урок рефлексії / самооцінки

3. Урок-діалог

4. Урок в природному середовищі (на відкритому повітрі)

У першому циклі (1-2 класи) початкової освіти організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрований основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи). У початковій школі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методики навчання: - дослідницькі, - інформаційні, - мистецькі проєкти, - сюжетно-рольові ігри, - інсценізації, - моделювання, - ситуаційні вправи, - екскурсії, - дитяче волонтерство тощо. Пріоритетна роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективним є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу. В умовах компетентісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше,

Логічна послідовність вивчення предметів у початковій, базовій школі розкривається у відповідних навчальних програмах. Всі навчальні предмети, інтегровані курси інваріантної та варіативної складової навчальних планів початкової, базової школи викладаються за навчальними програмами, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми вчителі здійснюють самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується керівником гімназії. Вчителі зазначають проведені уроки у частині класного е-журналу, відведених відповідно для української мови, математики і т.ін.

Освітні технології, які використовують учителі:

Інформаційно-комунікаційні технології

Ігрові технології (Автори-розробники: Д.Ельконін, В.Коваленко, Б.Нікітін, П.Підкасистий, М.Стронін та ін.)

Інтерактивні технології (Автори-розробники: О.Пометун, Л.Пироженко)

Технологія інтенсифікації навчання на основі опорних схем і знакових моделей (Автор-розробник: В.Шаталов)

Технологія колективного способу навчання (Автор-розробник: А.Рівін)

Технології групового способу навчання (Автор-розробник: В.Дяченко)

Технологія групових творчих справ (Автор-розробник: К.Баханов)

Інтегральна освітня технологія (Автор-розробник: В.Гузєєв)

Технологія «Створення ситуації успіху» (Автор-розробник: А.Белкін)

Технологія розвитку критичного мислення Програма «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» (ЧПРКМ)

(Автори-розробники: Дж.Стіл, К.Мередіт, Ч.Темші)

Технології проєктного навчання («Метод проєктів»)

(Автор-розробник: К.Баханов та ін.)

Технології дистанційного навчання

Технологія проблемного навчання (за Дж. Дьюї)

4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається протягом чотирьох років.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості та забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи та 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Відповідно до п. 4 ст. 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Освітня програма для 1- 4-х класів визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, читання) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Головна мета навчання іноземної мови (англійської) у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів. Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів.

Математична галузь ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження». До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учителю може обрати окремі теми із запропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей. Навчальна програма **«Я досліджую світ»** ставить за мету особистісний розвиток

молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають **змістові лінії**, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей»(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа»(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Технологічна освітня галузь ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «Художньо-творча діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної

мистецької освіти. Зміст мистецької освітньої галузі реалізується через предмети «Образотворче мистецтво» та «музичне мистецтво»

Фізкультурна освітня галузь ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Освітню програму для 1-2-х класів розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 та Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко 1-2, 3-4 клас (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743).

Освітня програма укладена та реалізується за такими **освітніми галузями**:

мовно-літературна освітня галузь, яка в 1 класі реалізується через інтегрований курс «навчання грамоти» та англійська мова; в 2 класі через навчальні предмети «українська мова», «читання» та «англійська мова»;

математична освітня галузь реалізується через предмет «математика»;

природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Я досліджую світ»;

технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «дизайн і технології»;

інформатична освітня галузь – через предмет «інформатика» (починаючи з 2 класу),

мистецька освітня галузь – через предмети «Образотворче мистецтво» та «музичне мистецтво»;

фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «фізична культура».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову (1 година/тиждень), не використовується.

4.1. Навчальний план 1 класу (табл.4)

Таблиця 4

Робочий навчальний план для 1-го класу
відповідно до Типової Освітньої програми
розробленої під керівництвом О.Я. Савченко
1-2 клас ,затверджена наказом МОН України
від 12.08.2022 № 743

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
1-й клас Зарічанської гімназії на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі	Назва предмета /інтегрованого курсу	Кількість год
Мовно-літературна	інтегрований курс Навчання грамоти	7
	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Природнича	інтегрований курс Я досліджую світ	3
Громадянська та історична		
Соціальна та здоров'язбережувальна		
Інформатична	Інформатика	-
Мистецтво	Муз. мистецтво	1
	Образ. мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22
Додаткові години (інд. заняття мовно-літературна галузь)		-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		22
Гранично допустиме тижневе/ річне навантаження учня		20

4.2. Навчальний план 2 класу

Таблиця 5

Робочий навчальний план для 2-го класу відповідно до Типової Освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я. Савченко 1-2 клас ,затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

2-й клас Зарічанської гімназії на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі	Назва предмета /інтегрованого курсу	Кількість год
Мовно-літературна	Українська мова	3,5
	Літературне читання	3,5
	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Природнича	інтегрований курс Я досліджую світ	3
Громадянська та історична		
Соціальна та здоров'язбережувальна		
Інформатична	Інформатика	1
Мистецтво	Муз. мистецтво	1
	Образ. мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		21+3
Додаткові години (інд. заняття мовно-літературна галузь)		-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		24
Гранично допустиме тижневе/річне навантаження учня		22

4.3. Навчальний план 3-4 класу

Таблиця 6

Робочий навчальний план для 3-4 класу відповідно до Типової Освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я. Савченко 3-4 клас ,затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
3класу Зарічанської гімназії на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі	Назва предмета /інтегрованого курсу	Кількість год	
		3 кл.	Усього
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	10
	Літературне читання	3,5	
	Англійська мова	3	
Математична	Математика	5	5
Природнича	інтегрований курс Я досліджую світ	3	3
Громадянська та історична			
Соціальна та здоров'язбережувальна			
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецтво	Муз. мистецтво	1	2
	Образ. мистецтво	1	
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
Додаткові години (інд. заняття мовно-літературна галузь)		-	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навантаження учня		23	23

Таблиця 7
Робочий навчальний план для 3-4 класу
відповідно до Типової Освітньої програми
розробленої під керівництвом О.Я. Савченко
3-4 клас ,затверджена наказом МОН України
від 12.08.2022 № 743

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
4 класу Зарічанської гімназії на 2026/2027 н.р.

Назва освітньої галузі	Назва предмета /інтегрованого курсу	Кількість год	
		4 кл.	Усього
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	10
	Літературне читання	3,5	
	Англійська мова	3	
Математична	Математика	5	5
Природнича	інтегрований курс Я досліджую світ	3	3
Громадянська та історична			
Соціальна та здоров'язбережувальна			
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецтво	Муз. мистецтво	1	2
	Образ. мистецтво	1	
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
Додаткові години (інд. заняття мовно-літературна галузь)		-	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навантаження учня		23	23

4.4. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 1-4 класів.

Освітня програма початкової школи Зарічанської гімназії передбачає досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель в рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання

здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових 25 результатів навчання здобувачів освіти (Додаток 1).

4.5 Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Мета оцінювання: створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб та для визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Принципи, на яких ґрунтується оцінювання: дитиноцентризм, об'єктивність, доброчесність, справедливість, неупередженість, систематичність, критеріальність, гнучкість, перспективність, диференційованість, конфіденційність, плановість, чіткість, прозорість, відкритість, доброзичливість.

Пріоритетні функції: формувальна та діагностувальна.

Формувальна функція оцінювання реалізується через відстеження динаміки навчального поступу учня/учениці, визначення його/її навчальних потреб та подальше спрямування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.

Об'єктивні (очікувані) результати навчання:

знання про предмети і явища навколишнього світу;
взаємозв'язки і відношення між ними;
уміння та навички оперувати знаннями;
уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій;
досвід творчої діяльності.

Особистісні надбання учня/учениці (виявляються у процесі досягнення результату навчання):

активність, ініціативність;
старанність, наполегливість;
комунікабельність, здатність співпрацювати;
самостійність, відповідальність;
ціннісні ставлення.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

Формувального оцінювання – відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної траєкторії особистості.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання і триває постійно. Учитель здійснює постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості певних навчальних дій, співвіднесення результатів спостережень з очікуваними результатами.

Алгоритм діяльності вчителя під час формувального оцінювання

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.

Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання (набору якісних характеристик результату навчання).

Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання (самооцінювання і взаємооцінювання; акцент – позитивна динаміка досягнень; обговорення труднощів індивідуально з учнем). Створення умов для формування умінь учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

Коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання (перевага – індивідуальній роботі з учнем).

Об'єкт формувального оцінювання – процес навчання учнів, орієнтований на досягнення визначеного результату та/або результат їх навчальної діяльності на певному етапі.

Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів.

Основа формулювання оцінювальних суджень – орієнтовні рамки результатів навчання та очікувані результати.

В оцінювальному судженні розкривається прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень (за їх наявності). Оцінювальне судження розкриває суть досягнутого учнем результату відповідно до конкретних очікувань.

Не допускається формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми (частини теми, кількох тем чи розділу) протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**. Тематичні діагностувальні роботи з предметів таких освітніх галузей, як **«Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна», з курсів за вибором НЕ проводяться**. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення чи інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно або керуватися

методичними рекомендаціями МОН України під час складання календарно-тематичного плану. Загальна кількість тематичних діагностувальних робіт обґрунтовується вчителем (зазвичай, їх планують через кожні 16-20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу).

Підсумкове оцінювання – співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання. Підсумкова оцінка визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результатів навчання. **Підсумкове оцінювання за рік** з предметів вивчення таких освітніх галузей, як *«Технологічна»*, *«Інформатична»*, *«Мистецька»*, *«Фізкультурна»* здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формування оцінювання, з урахуванням динаміки формування результатів навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожній дитині виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів **за 10-15 днів** до кінця навчального року **узагальнюються результати навчання з усіх окреслених у свідоцтві досягнень предметів та інтегрованих курсів**. Учитель визначає стан сформованості/рівень результатів навчання кожної дитини з урахуванням динаміки їх формування.

У разі виявлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм **індивідуалізовану діагностувальну роботу** з виявлення сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. **Виконується така робота у межах індивідуальної роботи під час уроку**.

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилася) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання.

Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтві досягнень учнів.

Оцінювання здійснюється під час різних **видів навчально-пізнавальної діяльності**, яка може бути:

за формою – індивідуальною, груповою, фронтальною;

за способом виконання – усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти та діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське порт-фоліо,

спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовується **вербальна оцінка** окремих результатів навчання учня/учениці, яка може бути як оцінювальним судженням про досягнення, так і називати рівень результату навчання. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами «П» - початковий, «С» - середній, «Д» - достатній, «В» - високий.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці 1-4 класів виражається **вербальною оцінкою**.

Об'єктивні результати навчання учня/учениці у 1-4 класах виражаються:

у 1-2 класах – вербально

у 3-4 класах – рівнево (за рішенням педради від 31.08.2026р. №1).

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання:

Таблиця 8

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальній ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно навчальні об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; - характеризує об'єкти, визначає їх спільні і відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; - застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму), текстову; - прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить

	запитання, що стосуються об'єктів завдань і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результатів; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; - називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; - знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему), текстову; - пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнення завдання; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; - відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;

	- знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю), текстову за зразками/за допомогою вчителя; - коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок), наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення, виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: - розпізнає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; - називає окремі ознаки об'єктів; - відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; - коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результати виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.

Оцінювання особистих досягнень учнів відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Відповідно до п. 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освіти проводиться державна підсумкова атестація здобувачів освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік. Особливості проведення, вимоги до змісту та критеріїв оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

5. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 5-9-Х КЛАСІВ

Освітня програма для 5-9-х класів на 2026-2027 навчальний рік (далі – Освітня програма) розроблена для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладу освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до Закону України «Про повну

загальну середню освіту»; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р; порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957, наказів Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (із змінами), від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами), від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами), від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» тощо.

Метою Освітньої програми для 5-9-х класів є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Завданнями Освітньої програми закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на базову середню освіту;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань;
- виховання громадянина України, формування в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження для 5-6, 7-9 класів, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

Освітня програма містить:

- навчальний план для 5-6 та 7-9 класів закладу освіти;

- перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 5-6, 7-9 класах закладу освіти;
- опис рекомендованих форм організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

5.1. Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 5-9 класах

Таблиця 9

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Модельна програма
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліванчук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» від 12.07.2021 № 795)
		Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К.В., ПоповаТ.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 N 883)
		Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України + опис ключових змін. Українська мова. 5-9 класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)

	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори; Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Овдійчук Л.М., Дячок С.О., Макаренко В.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
		Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)
		Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів України + опис ключових змін. Українська література. 5-9 класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (авт. Волощук Є. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
		Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) наказ Міністерства освіти і науки України від 12. 07. 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 19. 02.2021 року № 235)

Математична освітня галузь	Математика	Модельна навчальна програма 5-6 класи. "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти. (автор Істер О. С.) "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).
	Алгебра	Модельна навчальна програма "Алгебра. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти(автор Істер О. С.) "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
	Геометрія	Модельна навчальна програма"Геометрія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України"(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883).
	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)Автор: Коршевніук Т.В.
	Географія	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І.,Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)6-7 кл. - автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., та ін
		8-9 кл. - Вітенко І. М., Гладковський Р.В. та ін. Оновлені навчальні програми Накази МОН України №52 від 13 січня 2017р., № 201 від 10 лютого 2017р.
	Біологія	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
		6– 9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів ¹ Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

	Фізика	Для НУШ “Фізика 7-9 класи” для ЗЗСО. (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 №1001).
		“Фізика. 7-9 класи” для ЗНЗ. (автори Ляшенко О.І., Бар’яхтар В.Г., та ін.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” (наказ Міністерства освіти і науки України від 7 червня 2017 №804)
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	«Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
		«Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
	Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С. Ю.)
	Основи здоров’я	8-9 кл. - Шиян О.І., Боса Т. Г. та ін. Наказ МОН України від 03. 08. 2022р №698, постанови Кабміну від 23.11.11 р. №1392 та від 20.04. 11р. №462
	Етика	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пошетун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Громадянська історична та	Вступ до історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.) наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
	ІК «Всесвітня історія. Історія України»	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2022 № 921)
	Історія України	«Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
		«Історія України. 5—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06 2017 року № 804)
	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6—9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)
	Всесвітня Історія	«Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
		«Всесвітня історія. 5—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06 2017 року № 804)
	Правознавство	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА 9 клас Навчальна програма для закладів загальної

		середньої освіти
Інформатична	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Технологічна	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Мистецька	Образотворче м-во	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Музичне м-во	«Музичне мистецтво. 5-6класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ержейбет Фрінг, Діана Антал, Людвиг Гейдер, Юліана Кіш, Лілія Корнейчук, Єлизавета Ференц) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Фізична культура	Мистецтво	5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

5.2. Навчальний плани 5-9 класів.

Навчальний план для 5-9 класів (див. табл. 10,11,12, 13, 14) на 2026-2027 навчальний рік розроблений для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011р. Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами (наказ МОН від 17.08.2026р. № 1430 Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів (таблиця 2).

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план для 5-го класу відповідно змін до Типової
Освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затвердженої наказом МОН України
від 17.08.2026р. № 1430, додаток 3

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-й клас Зарічанської гімназії на 2026/2027 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		мінімальна кількість годин	кількість годин, додана з резерву	Кількість годин після перерозподі лу
Мовно-літературна	Українська мова	4		4
	Українська література	1,5	0,5	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5		3,5
	Зарубіжна література	1	1	2
Громадянська та історична	ІК історії та громадянської освіти	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Математична	Математика	4	1	5
Природнича	ІК Пізнаємо природу	1,5	0,5	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1		1/1
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК Здоров'я, безпека, добробут	1		1
	Курс «Етика»*	0,5	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура**	3		3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	6,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)				31
Гранично допустиме навчальне навантаження				28
Всього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		21 (+3)	6,5	27,5/1+3

Таблиця 11

Робочий навчальний план для 6-го класу відповідно до Типової
Освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затвердженої наказом МОН України
від 17.08.2026р. № 1430, додаток 3

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
6-й клас Зарічанської гімназії на 2026/2027 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		мінімальна кількість годин	кількість годин, додана з резерву	Кількість годин після перерозподі лу
Мовно-літературна	Українська мова	4		4
	Українська література	1,5	0,5	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5		3,5
	Зарубіжна література	1	1	2
Громадянська та історична	ІК Історія України. Всесвітня історія.	1,5	0,5	2
	Громадянська освіта	0,5		0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Математична	Математика	4	1	5
Природнича	ІК Пізнаємо природу	1	1	2
	Географія	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК Здоров'я, безпека, добробут	1		1
	Курс «Етика»*	0,5	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура**	3		3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	8,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)				34
Гранично допустиме навчальне навантаження				31
Всього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		22,5(+3)	8,5	31+3

Таблиця 12

Робочий навчальний план для 7-го класу відповідно до Типової
Освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затвердженої наказом МОН України
від 17.08.2026р. № 1430, додаток 3

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
7-й клас Зарічанської гімназії на 2026/2027 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		мінімальна кількість годин	кількість годин, додана з резерву	Кількість годин після перерозподі лу
Мовно-літературна	Українська мова	3		3
	Українська література	1,5	0,5	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5		3,5
	Зарубіжна література	1	1	2
Громадянська та історична	Громадянська освіта	0,5		0,5
	Історія України.	0,5	0,5	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2
Природнича	Географія	2		2
	Біологія	2	0,5	2,5
	Фізика	2		2
	Хімія	1	1	2
Технологічна	Технології	1		1
Інформатична	Інформатика	1	0,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК Здоров'я, безпека, добробут	1		1
Фізична культура	Фізична культура**	3		3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)				35
Гранично допустиме навчальне навантаження				32
Всього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		25,5(+3)	6,5	32+3

Таблиця 13

Робочий навчальний план для 8-го класу відповідно до Типової
Освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затвердженої наказом МОН України
від 17.08.2026р. № 1430, додаток 3

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
8-й клас Зарічанської гімназії на 2026/2027 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		мінімальна кількість годин	кількість годин, додана з резерву	Кількість годин після перерозподі лу
Мовно-літературна	Українська мова	3		3
	Українська література	1	1	2
	Іноземна мова (англійська)	3		3
	Зарубіжна література	1	1	2
Громадянська та історична	Громадянська освіта	0,5		0,5
	Історія України.	1		1
	Всесвітня історія	1		1
Мистецька	Мистецтво	1		1
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2
Природнича	Географія	2		2
	Біологія	2		2
	Фізика	2		2
	Хімія	2		2
Технологічна	Технології	1		1
Інформатична	Інформатика	1,5	0,5	2/2
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК Здоров'я, безпека, добробут	0,5	0,5	1
	Підприєм. та фін.грам.	0,5	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура**	3		3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6	4,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)				36
Гранично допустиме навчальне навантаження				33
Всього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28(+3)	4,5	31,5/2+3

Таблиця 14

Робочий навчальний план для 9-го класу відповідно до Типової
Освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затвердженої наказом МОН України
від 17.08.2026р. № 1430, додаток 3

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
9-й клас Зарічанської гімназії на 2026/2027 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		мінімальна кількість годин	кількість годин, додана з резерву	Кількість годин після перерозподі лу
Мовно-літературна	Українська мова	3		3
	Українська література	1	1	2
	Іноземна мова (англійська)	3		3
	Зарубіжна література	1	1	2
Громадянська та історична	Громадянська освіта	0,5		0,5
	Історія України.	1,5		1,5
	Всесвітня історія	1		1
	Правознавство	0,5		0,5
Мистецька	ІК Мистецтва	1		1
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2
Природнича	Географія	1	1	2
	Біологія	2		2
	Фізика	3		3
	Хімія	2		2
Технологічна	Технології	1		1
Інформатична	Інформатика	1,5		1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	ІК Здоров'я, безпека, добробут	0,5	0,5	1
	Підприєм. та фін.грам.	0,5	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура**	3		3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5	5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)				36
Гранично допустиме навчальне навантаження				33
Всього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28(+3)	5	33+3

5.6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання учнів 5-9 класів здійснюється відповідно до вимог наказів Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 року № 1427 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів з предметів/інтегрованих курсів здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до критеріїв оцінювання за освітніми галузями, затверджених наказом МОНУ №722 від 04.5.2026, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316).

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затверджених постановою КМУ від 30.09.2020 року №898 як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування структурних одиниць навчальних предметів встановлених галузей.

Оцінка є результатом оцінювання, що відображає рівень досягнення учнем очікуваних результатів навчання, визначених відповідною програмою. Виставляючи оцінку, учитель має співвідносити її з відповідним результатом / відповідними результатами навчання учня.

Водночас накопичення та фіксування в класному журналі оцінок за кожною групою результатів, зазначення індексів груп результатів біля поточних оцінок, створення окремих стовпців за групами результатів або дублювання однієї оцінки в кількох стовпцях не є обов'язковими.

На початку навчального року проводиться вхідна діагностувальна робота для визначення рівня досягнення результатів навчання попереднього періоду, необхідна для подальшого навчання, виявлення освітніх втрат і навчальних потреб учнів. Вхідна діагностувальна робота на початку навчального року є інструментом формувального оцінювання. Її результати не враховують під час поточного чи підсумкового оцінювання, а використовують для уточнення змісту й послідовності навчання, планування повторення, диференціації завдань та визначення необхідної підтримки учнів.

Відповідно до п. 3 ст. 41 Закону України «Про освіту» критерії, правила й процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в закладі освіти підлягають оприлюдненню. Загальні критерії оцінювання (затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722) є основою для розроблення критеріїв у закладі освіти. Розроблені критерії оцінювання з відповідних предметів навчального плану оприлюднюються в 10-ти денний термін на сайті Зарічанської гімназії

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

Частотність, види діяльності, результати яких оцінюються, процедури, зокрема методи оцінювання, визначають педагогічні працівники: спостереження (за діяльністю учнів, за рівнем досягнення результату, аналіз портфоліо); усні методи оцінювання (індивідуальне, групове опитування тощо); письмові (розв'язування задач, виконання вправ, написання творів, диктантів, переказів, письмові заліки, тести, реферати); практичні (практичні, лабораторні, графічні роботи); цифрові методи оцінювання (комп'ютерне тестування, тренажери тощо); самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, застосування, аналіз та оцінювання, синтез матеріалу тощо.

У процесі навчання застосовують формувальне (див. Додаток 1) й поточне оцінювання.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Під час формуального оцінювання доцільно враховувати не лише продемонстрований результат, а й дії, рішення та навчальні стратегії учня.

У межах формуального оцінювання доцільно залучати учнів до самооцінювання і взаємооцінювання за зрозумілими критеріями. Це допомагає учням визначати досягнення й труднощі та планувати подальше навчання. Оцінки, виставлені під час формуального оцінювання, не враховують у рамках підсумкового оцінювання. Учитель фіксує результати формуального оцінювання в зручний для себе спосіб, за потреби використовуючи робочі нотатки, контрольні переліки, матриці або щоденники спостережень, які є внутрішнім інструментом і не потребують оформлення як окрема звітність. Фіксування результатів формуального оцінювання в класному журналі не є обов'язковою вимогою. Однак за потреби педагог може зробити відповідний запис «Формувальна» в стовиці з датою.

Поточне оцінювання здійснюють для встановлення і фіксування проміжного рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання в межах структурної одиниці програми (модуля, теми, розділу). Частотність поточного оцінювання вчитель визначає самостійно з урахуванням змісту програми, кількості навчальних годин, специфіки результатів навчання, які оцінюють.

Поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане навчальне завдання.

Сутнісні характеристики формуального та поточного оцінювання наведено в таблиці нижче.

Ознака	Формувальне	Поточне
Мета	зворотний зв'язок, виявлення навчальних потреб, коригування навчання	встановлення й фіксування рівня досягнення результатів на певному етапі

Шкала	вербальна, рівнева або бальна (за вибором учителя)	12-бальна
Фіксування	не обов'язкове в журналі (можливе в зручний учителеві спосіб)	обов'язкове в журналі
Вплив на підсумкову оцінку	оцінки не враховують	враховують

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне) здійснюють шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними.

Підсумкову тематичну оцінку визначають як середнє арифметичне всіх поточних балів, отриманих учнем протягом теми, та балу підсумкової тематичної роботи.

Підсумкове оцінювання (семестрове) здійснюють шляхом узагальнення (в один із способів):

- тематичних оцінок (у разі їх відсутності - поточних оцінок), отриманих протягом семестру;

- тематичних оцінок (у разі їх відсутності - поточних оцінок), здобутих протягом семестру, і оцінки за семестрову підсумкову роботу.

Підсумкову семестрову оцінку визначають або як середнє арифметичне всіх балів за підсумками тематичного оцінювання, отриманих учнем протягом семестру (поточних, якщо тематичні відсутні)

Підсумкове оцінювання за семестр не здійснюють за групами результатів.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Не рекомендується визначати семестрову оцінку лише за результатом однієї підсумкової роботи, якщо наявна інша достатня й релевантна інформація про досягнення учнем результатів навчання за семестр. За

результатами семестрового оцінювання визначають одну семестрову оцінку з навчального предмета / інтегрованого курсу.

Річну оцінку визначають або як середнє арифметичне семестрових оцінок, або на підставі інших підходів, що мають бути відображені в критеріях, правилах процедурах оцінювання закладу освіти. Проведення окремої підсумкової роботи для визначення річної оцінки не передбачено (крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальними формами).

Оцінки за зошити при виставленні оцінок за семестр не враховуються.

Оцінки за семестр і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному е-журналі та Свідоцтві досягнень.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах (у разі безпекової ситуації) оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладу за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень. Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається щорічно учневі.

На початку 2026/2027 навчального року Зарічанська гімназія організовує проведення вхідного моніторингу здобувачів освіти з метою діагностування рівня їх навчальних досягнень за попередній навчальний рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу.

Державна підсумкова атестація є різновидом підсумкового оцінювання та передбачає встановлення відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту базової середньої освіти. Особливості її проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання визначає Міністерство освіти і науки України в установленому законодавством порядку.

6. Організація інклюзивного навчання

Інклюзивне навчання в Зарічанській гімназії організовується відповідно до особливих освітніх потреб учнів з урахуванням визначеного рівня підтримки та нормативно-правових документів:

- Постановою КМУ від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» зі змінами (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 р. № 129);
- Наказом МОН від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з

особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» з змінами, внесеними згідно з Наказом МОНУ № 787 від 29.05.2025.

Рішення закладу освіти приймається на підставі таких документів:

- письмова заява батьків (у довільній формі);
- висновку ІРЦ.

Підтримка другого-п'ятого рівнів надається учням, які мають бар'єри в різних сферах розвитку, що перешкоджають успішному функціонуванню відповідно до ст. 20 Закону України "Про освіту", ст.12, 26, Закону України "Про загальну середню освіту", листів Міністерства науки і освіти України від 26.08.2025 №1/17666-25 " Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»

№ п/п	Код учня	Номер висновку	Клас	Нозологія, рівень підтримки	Зміст навчального змісту		ППП асистента	Корекційно-розвиткові заняття
					Адаптація	Модифікація		
1.	Ноженко Максим Сергійович	ІРЦ-85036/2025/588779	3	Навчальні труднощі тяжкого ступеня, 4	здоров'язб ережуваль на осв.г.	мовно-літ., природ.-матем., технолог. та мистецька осв.г.	Ткачук Світлана Миколаївна (0,5ст.)	Корекція та розвиток мовлення (1год), корекція навч.діял. (2год), корекція та розвиток псих.проц. та емоц.-вольової сфери (2 год), ЛФК (1год)
2	Степанович Вероніка Андріївна	ІРЦ-85036/2024/498130	4	Порушення інтелектуального розвитку, 4		.	Атаманчук Людмила Миколаївна (1ст.)	
3	Маліновська Анастасія Валеріївна	ІРЦ-85036/2023/430139	5	Порушення інтелектуального розвитку, 3	здоров'яз бережува льна та мистецьк а осв.г.	природ.-матем., мовно-літ. осв.г	Кучеренко Тетяна Олексіївна	Корекція розвитку (2год), корекція та розвиток мовлення (2 год), кор.навч.діял.(2год)
4	Кулибаба Михайло Миколайович	ІРЦ-85036/2025/651835	5	Інтелектуальні порушення, 4	змісту мистецької ОГ/ предметів навчальної програми	змісту математичної мовно-літературної галузі ТОП		Корекція когнітивної та емоц.-вол.сфери (2год), логопедичні заняття. Розвиток мовлення (2год) Корекція навчальної

								діяльності (2год)
5	Бачковський Артем	ІРЦ-85036 /2021/2196 37	5	Порушення інтелектуал ьного розвитку, 3	мовно-літ ., мистець- ко-технол ог. та фізкульт.- оздор. осв.г.	природ.- матем. Осв.г.	Кича Аліна Олегівна (1ст.)	Розвиток емоц.-вол.сфери (2год), розвиток зв.мовлен. (2год), кор.навч.д. (1год)
6	Кулибаба Назар Вікторович	ІРЦ-85036 /2022/3411 38	6	Порушення інтелектуал ьного розвитку тяжкого ступеня, 3	з основних предметів навчальної програми	-	Залевська Валентина Леонідівна (0,5ставки), Ревунець Віталій Сергійович (0,5ст.)	Корекція розвитку (2год), кор.мовлен. (1 год), кор.навч.діял. (1год)
7	Грозовський Нікіта Іванович	ІРЦ-85036 /2024/5374 06	1	Функціонал ьні труднощі (мовленнєв а функція), 4	фізкульт.- оздор. осв.г.	змісту всіх галузей	Цехмейстру к Катерина Олександрі вна (1ст.),	Корекція когнітивної та емоц.-вол.сфери (2год), логопедичні заняття. Розвиток мовлення (2год) Корекція навчальної діяльності, соціально-побуто ве орієнтування (2год)
8	Маліновська Дарина Валеріївна	ІРЦ-85036 /2026/7085 90	2	Порушення інтелектуал ьного розвитку, 3	здоров'яз бережува льна, мистецьк а та технологі чна осв.г.	природ.- матем., мовно-лі т. осв.г	Франчук Валентина Петрівна (1ст.)	Розвиток когнітивної та емоц.-вол.сфери (1год), розвиток мовлення (1 год), кор.навч.діял.(2го д)

Згідно з Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 23.04.2019р. №536, наказом №955 від 10.07.2019р. «Про внесення змін до наказу МОН України від

12.01.2016р. №8 та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей, які мають особливі освітні потреби у Зарічанській гімназії організовано індивідуальне навчання:

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Кількість год/тиждень	Термін навчання	Юридична підстава
1	Тарасюк Анна Олегівна	9	14	на дому (педагогічний патронаж) на 2026-2027н.р.	Виписка із протоколу засідання ЛКК комунального некомерційного підприємства «Центр первинної медико-санітарної допомоги» Ружинської селищної ради № 380 від 25.08.2026р.
2	Крейза Максим Олексійович	9	14	(педагогічний патронаж) на 2026-2027н.р. в гімназії	Виписка із протоколу засідання ЛКК комунального некомерційного підприємства «Центр первинної медико-санітарної допомоги» Ружинської селищної ради № 402д від 01.09.2025р.

Навчальний план для учениці 9 класу ТАРАСЮК Анни

**за індивідуальною формою навчання
на 2026-2027 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Історія України.	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Громадянська освіта	0,25
	Правознавство	0,25
Мистецька	Мистецтво	0,25
Математична	Математика	2
Природнича	Географія	0,5
	Біологія	0,5
	Хімія	0,25
	Фізика	0,25
Технологічна	Технології	0,5
Інформатична	Інформатика	0,25
Соціальна і здоров'язбережувал ьна	Здоров'я, безпека, добробут	0,25
	Фінансова грамотність	0,25
Фізична культура	Фізична культура	-
Разом		14

**Навчальний план для учня 9 класу КРЕЙЗИ Максима
за індивідуальною формою навчання на 2026-2027 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	2,5
	Українська література	1,5
	Іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Історія України.	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Громадянська освіта	0,25
	Правознавство	0,25
Мистецька	Мистецтво	0,25
Математична	Алгебра	1,5
	Геометрія	0,5
Природнича	Географія	0,5
	Біологія	0,5
	Хімія	0,5
	Фізика	0,25
Технологічна	Технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Соціальна і здоров'язбережувал ьна	Здоров'я, безпека, добробут	0,25
	Фінансова грамотність	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,5
Разом		14

Екстернат

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до пункту 1 розділу II Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021р. №160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19.04.2021р. за № 528/36150, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 №1369, листа Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти», на підставі наданих документів, з метою забезпечення та захисту прав та інтересів здобувачів освіти, наказу МОН №1112 від 07.08.2024 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567) та наказу Зарічанської гімназії «Про організацію здобуття освіти за індивідуальною (екстернатною) формою навчання у 2026-2027 навчальному році» № в навчальному закладі було організовано для таких здобувачів освіти:

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Примітка	Країна тимчасового перебування
1	Драчук Вікторія Володимирівна	8	екстернат	Німеччина
2	Шуляк Захар Васильович	8	екстернат	Німеччина
3	Шуляк Анна Василівна	5	екстернат	Німеччина
4	Ковальчук Златослава Сергіївна	5	екстернат	Польща
5	Шуляк Яніна Василівна	3	екстернат	Німеччина

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення
- матеріально-технічне забезпечення
- якість проведення навчальних занять
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання.

Кадрове забезпечення

Навчальний предмет	Кваліфікаційні категорії				Педагогічні звання
	спеціаліст	друга	перша	вища	старший учитель
Початкова школа	-	2	-	2	2
Українська мова і література				2	1
Зарубіжна література					
Англійська мова				1	
Математика, фізика		1	1		
Алгебра, геометрія,					
Історія	1	1			
Географія, пізнаємо природу, ЗБД				1	1
Біологія, етика				1	1
Хімія, інформатика		1			
Фізкультура				1	
Технології, образотворче мистецтво, мистецтво				2	1
Педагог-організатор					
Вихователь ГПД		1			
Асистент вчителя	2	2			
Психолог					

Навчально-методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності гімназії впроваджується через роботу педагогічної ради гімназії, роботу методичних об'єднань.

Програмне забезпечення

Всі навчальні предмети інваріантної та варіативної складової навчальних планів 1-9 класів викладаються за навчальними програмами, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України.

Забезпеченість підручниками

Всі підручники, якими забезпечуються учні школи безкоштовно, мають гриф Міністерства освіти і науки України.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

1. Забезпеченість навчальними кабінетами:

кабінети початкових класів – 4

кабінети української мови і літератури – 1

кабінети англійської мови – 1

кабінети математики, фізики – 1

кабінет географії – 1

кабінет біології – 1

кабінети інформатики – 1

кабінет групи подовженого дня – 1

кабінет музичного мистецтва – 1

спортивна зала – 1

їдальня – 72 місяць.

2. Підключення навчальних кабінетів та бібліотеки до мережі Інтернет здійснено за рахунок підсилення мережі додатковими роутерами. .

3. Сучасне технічне оснащення навчальних кабінетів.

Якість проведення навчальних занять забезпечується через перспективний та поточний плани внутрішнього моніторингу якості та результативності викладання навчальних предметів.

Поточний моніторинг результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестрів.

Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних журналах, доступні для перегляду та аналізу адміністрації гімназії, класним керівникам, здобувачам освіти та їх батькам.

Підсумковий моніторинг результатів навчання здобувачів освіти здійснюється в кінці I, II семестрів та навчального року.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно

		відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогодення заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою

22	Підсумок питання карток або на	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар Сократом за	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____»

		(наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____?

		На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;

		три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну