

Одной из проблем, с которыми столкнулись современные педагоги, стала необходимость не просто обучить подрастающее поколение, но и не навредить его здоровью. По актуальным данным медицинских осмотров можно выделить основную тенденцию: процент здоровых выпускников школ стремительно падает. Согласно статистике, в настоящее время 25–

30 % первоклассников, имеют различные заболевания или физические недостатки, и только 15–20 % выпускников имеют основную медицинскую группу. Данный факт показывает актуальность применения здоровьесберегающих технологий в полной мере, ведь главная задача современной школы – это выпустить здоровых и образованных учеников/

Мы можем выделить единое мнение о том, что образовательное учреждение должно самостоятельно организовывать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Для достижения максимального результата рекомендуется задействовать родителей,

педагогов, медицинских работников и администрацию образовательного учреждения.

Обратим внимание на определение здоровьесберегающей деятельности в образовании. Если изучать данное понятие в широком смысле, то можно сказать, что это система из форм и методов гигиенического воспитания, которые включают в себя правила психогигиены, организацию правильного питания, активного образа жизни, занятий физической культурой и здорового досуга.

Здоровьесберегающие образовательные технологии, по определению Н. К. Смирнова, это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивацию

на ведение здорового образа жизни.

Некоторые научные деятели сравнивают здоровьесберегающие технологии с методиками С. Френе, В. Зайцева, М. Монтессори, но это далеко не так. Здоровьесберегающие технологии определяются как система мер по улучшению и сохранению здоровья учащихся, которая ориентируется на уникальную образовательную среду, условия жизни учащегося и их

воздействие на него.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение максимального сохранения здоровья на протяжении всего периода обучения. Данная цель достигается через

формирование необходимых навыков и знаний о здоровом образе жизни, которые учащиеся

должны уметь применять вне стен образовательного учреждения. Для этого, современные школы используют методы личностно-ориентированного подхода, то есть учащийся активно

задействован в процессе формирования необходимых навыков и знаний. Педагогами создаются различные ситуации, которые содержат жизненно важные факторы и помогают учащимся действовать сообща, быстро решая поставленную проблему. Полное включение ученика в процессы здоровьесберегающих технологий помогает в более эффективном освоении

культуры здорового образа жизни, получении опыта здоровьесбережения, который в реальной жизни приходит только через расширение круга общения и сфер деятельности. Помогает

в развитии самоконтроля, формировании самосознания и ответственности не только за свое

здоровье, но и других людей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на три подгруппы:

1. Организационно-педагогические технологии. Определяют структуру учебного процесса, которая помогает в предотвращении переутомления и гиподинамии у учащихся;

92

2. Психолого-педагогические технологии. Связаны с воздействием преподавателя на состояние учащихся.

3. Учебно-воспитательные технологии. Включают в себя различные программы по формированию культуры здорового образа жизни. Предупреждают появление вредных привычек, повышают мотивацию к двигательной активности.

Важную роль в применении здоровьесберегающих технологий играет сам педагог.

Перед ним стоят следующие задачи:

1. Оценить свои достоинства и недостатки в профессиональной деятельности.

Откорректировать их, составив необходимый план работы;

2. Повысить знаний в сфере здравоохранения;

3. Принимать активное участие в образовании здоровьесберегающей образовательной среды в образовательном учреждении. Взаимодействовать с коллегами, создавая необходимые условия для реализации необходимых программ и технологий.

Окончательная подготовка педагога подразумевает полное овладение знаниями о здоровье, здоровом образе жизни и правильном применении здоровьесберегающих технологий.

Педагог ясно оценивает необходимость сбережения здоровья, он готов мотивировать учащихся к активной деятельности, реализуя свои знания на практике. Только в этом случае

можно говорить о сформированности необходимых компетенций.

Среда здоровьесбережения так же включает в себя многие нормативные требования организации образовательного процесса. Закрепление данных требований осуществляется в

определенных нормативных документах и в отношении педагогов, администрации и учащихся. Система так же включает в себя различные формы работы (медицинские, образовательные, воспитательные), которые направлены на сохранение здоровья учащихся на протяжении всего образовательного процесса.

Таким образом, можно выделить основные проблемы эффективности применения здоровьесберегающих технологий:

1. Гибкость. Данная система мер не позволяет быстро среагировать на резкие изменения своих параметров. Например, изменилась численность учащихся, финансирование образовательного учреждения;
2. Возраст. Несоответствие использования методик и технологий возрастным и функциональным возможностям учащихся;
3. Грамотность. Педагоги проходят необходимую подготовку, а вот родители лишены такой возможности, поэтому их грамотность в здоровьесбережении детей является недостаточной;
4. Медицинский контроль. Не во всех современных образовательных учреждениях находятся медицинские кабинеты для врачебного контроля.

Для решения большинства из данных проблем следует организовать внеклассные занятия по формированию у родителей и некоторых учителей навыков здорового образа жизни, поведения в образовательной среде, особенностей совместной работы учащегося и педагога. Рекомендуется проводить тренинг на восстановление нормального состояния здоровья

после напряженной учебной деятельности учащихся.

Для проведения такой работы очень хорошо подойдут учителя физической культуры и психологи, которые совместно с медицинскими работниками составят программу из определенных упражнений, способствующие для расслабления активных групп мышц, которые

93

чаще напрягаются во время учебного процесса. Отдельно психологи смогут разработать дополнительную программу по работе с каждой возрастной группой учащихся.

Таким образом, главная цель применения здоровьесберегающих технологий будет достигнута только в том случае, если все сферы жизни учащихся будут задействованы в этой системе, что будет способствовать повышению уровня работоспособности, сохранению и укреплению здоровья, а также улучшению продуктивности освоения знаний.