

Урок 1. Інформація, повідомлення, дані, інформаційні процеси.

Формування предметних компетентностей: поняття інформація, повідомлення, дані та взаємозв'язки між ними;

Формування ключових компетентностей: *Спілкування державною мовами.* висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології. *Основні компетентності у природничих науках і технологіях.* усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях; усвідомлення міждисциплінарного значення інформатики; *Уміння вчитися впродовж життя.* організовувати свою діяльність з використанням програмних засобів для планування та структурування роботи, а також співпраці з членами соціуму; самостійно опановувати нові технології та засоби діяльності. виявлення допитливості, наполегливості, впевненості, вміння мотивувати себе до навчальної діяльності, долати перешкоди як ключові чинники успіху навчально-пізнавального процесу інформатики; *Інформаційно-цифрова компетентність.* *Ініціативність і підприємливість.* *Соціальна та громадянська компетентності.* *Екологічна грамотність і здорове життя.*

Тип уроку: Комбінований.

Обладнання та наочність: дошка, комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет, підручник, навчальна презентація.

Програмне забезпечення: браузер, офісні програми.

Хід уроку

I. Організаційний етап

- привітання
- перевірка присутніх
- перевірка готовності учнів до уроку

Психологічне налаштування роботи з класом

1. Представлення вчителя, його вимоги до роботи учнів, коротка характеристика програми з предмета на навчальний рік.

2. Знайомство з класом (під час проведення уроку з незнайомими учнями)

Прийом «Заплющені очі та інформація».

Учитель пропонує учням заплющити очі та відверто відповісти на питання вчителя, піднявши руку, якщо відповідь ствердна.

[Діти не завжди можуть відверто відповісти на будь-які питання, якщо на них дивляться оточуючі. А із заплющеними очима ніхто не буде знати, як відповідає сусід.]

Орієнтовні питання:

- Я люблю вчитися
- Я із задоволенням працюю з комп'ютером
- Я багато часу проводжу в соцмережах
- Я маю свою сторінку в соцмережах
- Мій улюблений предмет — інформатика
- Я — геймер
- Мені нецікаво вчитися
- Мені не подобається програмування

- Я залюбки конструюю сайт
- Вважаю інформатику непотрібним предметом
- Мені подобається розв'язувати складні завдання
- Я спробую взяти участь у конкурсах з інформатики
- Я маю власний YouTube-канал
- Я здатен навчити інших роботи в деяких програмних продуктах
- Я намагаюся та спробую отримати найвищий бал у семестрі

Учитель підбиває підсумки:

— Серед вас є учні, які... (учитель здійснює короткий аналіз відповідей)

II. Актуалізація опорних знань

III. Мотивацій навчальної діяльності

IV. Вивчення нового матеріалу

Пояснення вчителя з елементами демонстрування презентації

(використовуються можливості локальної мережі кабінету або проектор)

Робота з підручником: § 1

V. Засвоєння нових знань, формування вмінь

Практичне завдання.

Робота за комп'ютером

- 1) Повторення правил безпечної поведінки за комп'ютером.
- 2) Інструктаж учителя.
- 3) Практична робота за комп'ютерами.
Підручник ст. 9-12
- 4) Вправи для очей.

VI. Підсумки уроку

Фронтальне опитування

1. Як людина сприймає повідомлення? Наведіть приклади.
2. Чи можна одні й ті самі повідомлення передати за допомогою різних сигналів? Наведіть приклади.
3. Наведіть приклади повідомлень, команд, вимог, правил, законів, які різні люди за різних обставин тлумачать однаково.
4. Наведіть приклади повідомлень, зрозумілих тільки одній людині, групі людей.
5. Чи можна повідомлення передавати за допомогою технічних пристроїв? Наведіть приклади.
6. Чому при класифікації повідомлень розрізняють різні ознаки класифікації? Відповідь обґрунтуйте.
7. Наведіть приклади повідомлень, які мають інформаційну надлишковість. Чи трапляються подібні повідомлення в підручниках, періодичних виданнях, ЗМІ тощо? Якщо так, то про що це говорить?
8. Коли повідомлення можуть перетворитись на інформацію?
9. Що таке процес і якими є інформаційні процеси?

Рефлексія

1. Під час уроку я
 - ✓ дізнався...
 - ✓ зрозумів...
 - ✓ навчився...
2. Найбільше мені сподобалося...
3. На уроках найкраще в мене виходило...
4. Я мав (-ла) труднощі з...
5. Я хотів би ще дізнатися про...

VII. Домашнє завдання

Підручник § 1 ст. 6-13

VIII. Оцінювання роботи учнів