Довідка
про виконання Державного стандарту початкової освіти в Линовицькій ЗОШ І-ІІІ ступенів упродовж 2018-2022 р.р.

Сьогодні українська школа на шляху ґрунтовних перетворень. Ухвалений Верховною Радою 5 вересня 2017 року Закон «Про освіту» започаткував масштабні реформи в галузі.

Реформа НУШ була розрахована на роки, адже неможливо швидко змінити освітню традицію, що плекалася в Україні протягом десятків років.

Випускник Нової української школи має бути всебічно розвинений, з критичним мисленням, патріот з активною позицією, інноватор, здатний змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя. Сучасні діти – це ІКТ покоління, їх мало чим зараз можна здивувати.

НУШ стартувала у 2017 році - пілотним проектом у 100 школах України, а у нашому закладі першокласники навчаються по-новому з 2018 року.

Головна мета реформи – створити школу, у якій буде приємно навчатись, і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувалося, а й уміння застосовувати їх у житті. Це школа, де прислухаються до їх думки, вчать критично мислити, не боятися висловлювати власне бачення; де панує співпраця та взаєморозуміння. На рівні держави розроблено ряд заходів по впровадженню реформ Нової української школи.

Діяльність НУШ регламентує великий перелік нормативних документів:

- Закон України "Про освіту"(вступив в дію 28 вересня 2017 року);
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 року із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школи».
- наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 року № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеню»;
- новий Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87;
- наказ МОН України від 13.07.2017 № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня»;
- наказ МОН України від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;
- наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;
- наказ №813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

В режимі реформації освіти ми пропрацювали чотири роки. Які вони, ці роки: вдалі чи не дуже, бажані чи нав'язливі, перспективні чи провальні - спробуємо розібратися, проаналізувавши власну діяльність за ключовими компонентами НУШ.

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя. Їх 10 :

• Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
• Спілкування іноземними мовами.
• Математична компетентність.
• Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
• Інформаційно-цифрова компетентність
• Уміння вчитися впродовж життя.
• Ініціативність і підприємливість.
• Соціальна та громадянська компетентності.
• Обізнаність та самовираження у сфері культури.
• Екологічна грамотність і здорове життя.

Сучасні діти відносяться до покоління Альфа, Z; їх називають цифровим поколінням, інноваційним поколінням. І сприймають вони інформацію по різному: органами зору, слуху, через тактильні дотики та рухи.

Не існує такого класу, де всі учні мають однаковий рівень успішності. Проте вчителеві потрібно створити на уроці атмосферу радості від успіху, де комфортно й пізнавально буде всім дітям, незалежно від рівня навченості.

Сьогодні важливо педагогу уміло поєднати традиційні і новітні форми і методи. Набувають неабиякої актуальності «живі вправи», коли учні «перевтілюються» в зміст уроку. І тоді вони, учні, можуть:

• робити «рухомі портрети» правил;
• складати асоціативні п'єси;
• створювати комікси про правила граматики й розігрувати їх;
• вигадувати мультфільми з тінями й ляльками;
• створювати кліпи, рекламні ролики, пісні, римовані рядки, смішинки;
• «фотографувати очима» складні визначення, а потім «друкувати фотографії»;
• робити драматизації задач;
• ілюструвати складні тексти;
• малювати декорації — умови до задач;
• імпровізувати з персонажами програмових творів;
• створювати «мальовані задачі» тощо.

Сьогодні вдалий той урок, який перетворено в театр. «Театр навчає так, як не навчить жодна товста книжка», - сказав Вольтер.

Якщо ви подумали, що це все про початкову школу, то помиляєтесь. Це я про учня і вчителя, їхнє взаєморозуміння на уроці.

Для прикладу: сюжетні задачі як засіб формування математичної, соціальної і громадянської компетентностей, знаходять своє відображення як у початковій школі, так і в базовій та старшій.

Відвідуючи уроки учителів, адміністрація звертала особливу увагу на уміння вчителів діяльнісно і компетентнісно подати матеріал. Оцінювався урок з позицій наступних показників:

Показник	Оцінка (від 0 до 10)
Мотивація учнів протягом всього уроку	
Забезпечення суб'єктності навчання (залучення учнів до визначення мети, завдань уроку, діалогу, ігрових ситуацій, драматизації, парної та групової роботи, рефлексивних суджень тощо)	
Ефективність застосування теоретичних, набутих на даному уроці, знань, на практиці.	
Забезпечення можливості отримати, осмислити і використати інформацію з різних джерел.	
Рівень самоосвітньої і творчої діяльності учнів.	
Роль вчителя в уроці (співвідношення знань, які діти отримують у готовому вигляді і в самостійному пошуку (20% і 80% відповідно); систематичне залучення дітей до самооцінювання (взаємо) і самоконтролю (взаємо), перевага позитивного оцінювання.	
Створення і забезпечення ситуації вибору, успіху.	
Розвиток соціальних і комунікативних здібностей учнів.	
Формування моральних цінностей.	

Виявилося, що повністю реалізувати діяльнісно-компетентнісний підхід до проведення уроків вчителю ще важко. Проявити творчу і самоосвітню діяльність учням дають можливість на своїх уроках учителі: Силко В.М., Клим О.Г. Широко формувати моральні цінності в ході навчання вдається педагогам: Свириденко С.І., Совершенній Т.І. Добре виходить створити «ситуацію успіху», яка мотивує, спонукає і додає того ж успіху, у вчителів: - Рішко В.В. , Гапетченко О.М.

Зрозуміло, що важко оцінити по одному уроку роль даного предмета в подальшому житті учнів. Проте, із низки проаналізованих уроків, точно можна виокремити і узагальнити використані типові можливості наших педагогів:

- стереотип, коли учителі звикли "давати" знання, коли роль учителя на уроці зводиться до 80% - порушено. Сучасний учень має навчитися здобувати знання сам і співвідношення знань, отриманих від вчителя має скласти лише 20%, а інші 80% - в ході самостійного пошуку. Таким чином, учителям вдається сформувати одну із ключових компетнтностей "вчитися впродовж життя" та здобувати інформацію з різних джерел і в обмежений час;
- такі показники, як "мотивація" і "ситуація успіху", не зустрічають супротив від учителів, так як всі розуміють і приймають їх значення для успіху уроку;
- педагогічні задачі вирішуються в атмосфері психологічного комфорту та підтримки, бо ж Нова українська школа має розкривати потенціал кожної дитини,

забезпечуючи неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня, без проявів будь-якої дискримінації і відзначаючи зусилля й успіхи всіх учнів;

- слід відмітити, що розвиток соціальних і комунікативних здібностей учнів не зводяться до кількох настанов у формі лекції або бесіди: учителі практично використовують сюжетні задачі, моделюють життєві ситуації й тим більше, ситуації, підтверджені досвідом самих дітей чи близьких їм людей;

6-й компонент формули НУШ: орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм. Даний компонент передбачає максимальне врахування права дитини, її здібності, потреб та інтересів. Освітню діяльність учителі намагаються будувати з урахуванням навичок XXI століття відповідно до індивідуальних стилів, темпу, складності та навчальних траєкторій учнів: від комунікативних типів завдань (знайти спільну мову з друзями, учителями, однокласниками, батьками, незнайомими людьми) до творчих (креативно-інноваційних). Сьогодні варто говорити про нову роль учителя – не як єдиного наставника та джерело знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.

Наступний компонент формули НУШ - Вмотивований учитель.

Нова школа потребує нового вчителя, який зможе стати агентом змін. Реформою передбачено низку стимулів для особистого і професійного зростання, з метою залучення до професії найкращих.

Насамперед творчому та відповідальному вчителю, який постійно працює над собою, у Линовицькій ЗОШ І-ІІІ ступенів надано академічну свободу. Учителі можуть готувати власні авторські навчальні програми, власноруч обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно виражати власну фахову думку, а держава, в замін, гарантує йому свободу від втручання у професійну діяльність.

Протягом першого року реформи зросла заробітна плата педагога; учителі, які пройдуть добровільну незалежну сертифікацію, отримують надбавку. Але у нашому закладі, нажаль, немає учителів, які виявили бажання пройти незалежну сертифікацію.

Суттєвих змін зазнає процес і зміст підготовки вчителя. Форми підвищення кваліфікації вже диверсифіковано: учителі початкових класів, пройшли навчання для роботи в умовах Нової української школи, організоване ЧОІППО, отримали відповідні сертифікати, а також разом з вихователями ГПД, деякими вчителями – предметниками, які викладають у початкових класах, пройшли онлайн-курси на освітній платформі EdEra та отримали сертифікати. Окрім цього підвищують свій фаховий рівень беручи участь у семінарах, вебінарах, конференціях.

Навчальний план закладу освіти був розроблений:

- для 1-4 класів за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018.

Додаткові години з 2018-2019 н.р. по 2020-2021 н.р. у 1-4 класах НУШ додані на вивчення української мови; у 2021-20222 н.р. у 1-3 класах додані на вивчення української мови, у 4-х класах – на вивчення математики.

Учителі початкових класів, вихователі ГПД та вчителі, які викладали у 1-4 класах Нової української школи щороку активно залучали здобувачів освіти до участі у різноманітних Інтернет-олімпіадах та Інтернет-конкурсах на порталах «На урок» та «Всеосвіта»:

- Інтернет-олімпіад з укр. мови, математики, англ.. мови, інформатики, ЯДС, початкової школи;
- Всеукраїнський інтернет-конкурс «Безпека на дорозі» на платформі «Всеосвіта» (координатор Раєвська Ю.С., керівники Силко В.М., Гапетченко О.М., Совершенна Т.І., Філіппова І.В., Свириденко С.І., Рішко В.В.);
- учителі Силко В.М., Гапетченко О.М. разом з Совершенною Т.І., Свириденко С.І., Філіпповою І.В., Доброштан Н.М., Раєвською Ю.С., Рішко В.В., Комар В.А., Устюговою М.В., Силенко Н.П., Волковою Н.І. проводять щороку Всеукраїнський урок добра, завдяки чому стали учасниками рекорду України «Наймасовіший урок добра в навчальних закладах, проведений впродовж одного дня»;

Проведені такі методичні заходи:

2018-2019 н.р.

- усний журнал «Професійний стандарт учителя початкових класів» - учителі початкових класів Силко В.М., Гапетченко О.М.;
- учитель початкових класів Філіппова І.В. взяла участь у флешмобі креативних освітніх ідей «Дівчина весна» освітнього Інтернет-проекту «Розумний вулик»;
- 24 педагоги пройшли педагогічні профтести та отримали сертифікати, а Линовицька ЗОШ І-ІІІ ступенів нагороджена медаллю І ступеня за професійну активність педагогічного колективу, згідно Всеукраїнського рейтингу «Інтернет-порталу рейтингу освітніх закладів України;
- Х Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»-2019. (Гапетченко О.М., Силко В.М.);
- учитель початкових класів Силко В.М. почала впроваджувати у 1-А класі проєкт «Розумники»;
- Із 03.06. по 21.06. на базі школи працював пришкільний табір з денним перебуванням «Веселка», у якому відпочило 34 здобувачів освіти НУШ. Різноманітність форм та методів роботи у таборі сприяла розвитку спостережливості і творчої самостійності дітей, вихованню фізичної витривалості, зміцненню взаємовідповідальності, бажанню брати активну участь у спільних справах: конкурсах, змаганнях, розважальних святах, трудових операціях, акціях, виставках, іграх, лінійках.

2019-2020 н.р.:

- Нарада при директору «Стан викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» у початковій школі»;
- Учні 2-А класу отримали дипломи у Всеукраїнському конкурсі «Фінансова грамотність» на платформі «На урок» (Силко В.М.);
- учні 1-2 класів узяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Українське народознавство» від «Всеосвіти» (учителі Клим О.Г., Гапетченко О.М., Силко В.М., Раєвська Ю.С.);
- учні 2-х класів були учасниками Всеукраїнського конкурсу «Безпечний Інтернет» від проєкту «На урок» (Комар В.А.);
- учні, учителі та працівники школи долучилися до програми "Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів." Складена програма дій – програма шкільних активностей, спрямована на набуття та засвоєння учнями нових знань про здоровий спосіб життя; популяризацію раціонального харчування та концепції “здорового дизайну” рекреацій та приміщень де перебувають і харчуються діти; впровадження нових форм організації тематичного дозвілля учнів; створення спільноти закладів

загальної середньої освіти, що популяризують здоровий спосіб життя. Протягом року проводилися активності у трьох напрямках: здорове харчування, здоровий простір та фізичний розвиток. У раціоні школярів збільшили кількість салатів, овочів. До чаю стали додавати лимон, варити компоти із заморожених фруктів. Використовувати рецепти Є. Клопотенка. Проводили вітамінний і кольоровий тижні, вітамінні перерви, челендж «Вирости цибулю». Театралізоване дійство-ярмарок «Благослови, мати, весну закликати» найбільше сподобалося учням, оскільки вони продавали смаколики, виготовлені вдома за рецептами корисного харчування, а гостями були їх батьки, дідусі та бабусі. Загалом у рамках Програми проведено 8 акцій, 10 конкурсів, 3 челенджі, 4 анкетування, 5 тренінгів, 6 екскурсій, 5 виставок, 9 зустрічей, 2 флешмоби, 1 експеримент. На перервах учні виконували руханки, здебільшого в початковій школі та учні 5-7 класів, грали в шахи та шашки, малювали на дошці, розміщеній у коридорі. Учні активно підхопили спортивний челендж, конкурси «Моє дозвілля на карантині», «Мої домашні улюбленці». Завдяки участі в Програмі, змінили освітнє середовище НУШ, захоплені енергією й роботою учителів початкових класів, решта педагогів почали змінювати й облаштування кабінетів та рекреацій школи;

- проведено відкритий показовий урок – Клим О.Г. у 1-Б класі та відкриті заходи – Рішко В.В., Клим О.Г.;
- у І етапі Всеукраїнському конкурсі „Учитель року” взяла участь учитель початкових класів у номінації «Початкова освіта» Гапетченко О.М., нагороджена грамотою Прилуцької райдержадміністрації.;
- на педагогічних читаннях з теми «Впровадження ідей оптимального управління творчістю у закладах загальної середньої освіти й удосконалення на цій основі ефективності сучасного уроку» досвідом роботи поділилася класний керівник 1-Б класу Клим О.Г.;
- практичний психолог Силенко Н.П. провела тренінгові заняття «Як допомогти дитині добре вчитися та бути здоровим», «Становлення особистості», «Майбутні першокласники» з батьками учнів, для вчителів - «Синдром емоційного вигорання», «Встановлення дитячої особистості»;
- учителі початкових класів задіяли дітей до участі у ВСЕСВІТНЬОМУ ДНІ ЧИТАННЯ ВГОЛОС;
- у рамках декади педагогічної майстерності «З видимого пізнай невидиме» учителі початкової школи Силко В.М., Гапетченко О.М. взяли активну участь у виставці «Педагогічна скарбничка», де не тільки представили власні методичні посібники, розробки уроків і виховних заходів, портфоліо, опис досвіду роботи, творчі роботи учнів, але й мотивували обрані ними форми і методи, аналізували їх ефективність і вплив на результативність освітнього процесу;
- заступник директора з НВР Ворожбит С.О. та учитель початкових класів Силко В.М. провели майстерню «Інтерактивні методи та прийоми для розвитку критичного мислення в початковій школі», на якій продемонстрували технологію «Кластер», методи «Фішбоун», «Інсерт», «Сторітелінг», «Кібик Блума». Світлана Олександрівна провела практикуми «Ситуація успіху», «10 речей, щоб виховати зрілу особистість», «Освітні ютуб-канали українською»;
- заступник директора з ВР Доброштан Н.М. провела практикум «Тренінгові методики в превентивному вихованні»;
- учителі початкових класів Силко В.М. й Гапетченко О.М. продовжують впроваджувати у 2-х класах проєкт «Розумники».

2020-2021 н.р.:

- учні початкової школи долучилися до участі у Всеукраїнській олімпіаді з укр. мови «Всеосвіта. Осінь». 5 учнів нагороджені грамотою за І місце, 2 учнів – за ІІ місце, 6 учнів – за ІІІ місце, 5 учнів отримали сертифікат учасника. Керівники учителі початкових класів Силко В.М., Совершенна Т.І., Раєвська Ю.С.;
- 11 учнів 3-А класу (класний керівник Силко В.М.) взяли участь в інтернет олімпіаді з української мови «Весна 2021» на сайті Всеосвіта й отримали 1 диплом І ступеня та 1 диплом ІІІ ступеня, 9 учнів - сертифікат учасника;
- 11 учнів 3-А класу також взяли участь у інтернет олімпіаді «НА УРОК» («Предмети початкової школи»), отримали диплом І ст.- 5 учнів, диплом ІІ ст. - 5 учнів, сертифікат учасника –1 учень;
- 12 школярів 3-А класу у інтернет олімпіаді з математики на платформі «НА УРОК» здобули 3 дипломи І ст., 3 дипломи ІІ ст., 1 диплом ІІІ ст., 5 - сертифікат учасника;
- учителі початкових класів Клим О.Г., Раєвська Ю.С., Гапетченко О.М., Силко В.М. підготували та організували участь учнів у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «150 імен Лесі Українки» (сайт “На Урок”);
- використання сучасних форм роботи продемонстровано на показових уроках – Клим О.Г., Лябах Р.В., Совершенна Т.І., Силенко Т.М., Свириденко С.І. та заходах – Силенко Т.М., Свириденко С.І., Клим О.Г., Силко В.М.;
- на педагогічних читаннях з теми «Впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі початкової школи» досвідом роботи поділилися учителі Гапетченко О.М., Свириденко С.І., Совершенна Т.І., Силко В.М.;
- Клим О.Г. взяла участь у круглому столі «Проектна діяльність у освітньому процесі» ;
- у рамках наукового пікніка «STEM освіта – шлях у майбутнє» педагогічної майстерності Свириденко С.І., Совершенна Т.І. задіяли своїх вихованців до участі в Інженерному тижні; керівник МО початкових класів та вихователів ГПД Силко В.М. підготувала презентації, у яких детально роз’яснено нові методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 2-3 класів НУШ. Розглянуто загальні цілі, очікувані результати навчених досягнень, критерії оцінювання учнів, зразок заповнення класного журналу, що таке формувальне оцінювання, заповнення свідоцтв досягнень учнів; учителі початкових класів Совершенна Т.І. та Силко В.М. поділилися з досвідом використання лего - технологій на уроках математики, дизайну та технологій, елементів STEM освіти в початковій школі, навели приклади використання STEM - уроків; педагоги мали змогу ознайомитися з відеоматеріалами заступника директора з ВНР Ворожбит С.О. «Віртуальна дошка Jamboad” та «Goodle Meet: підключення, планування та принцип роботи», ресурсами ЧОІППО «Інструменти для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання», отримані навики вдосконалили на практичних заняттях, які провели Комар В.А., Ворожбит С.О., Рудика С.О.;
- з метою популяризації STEM та STEAM освіти в нашій школі, учителі географії Ворожбит С.О., Клим О.Г. й біології Рудика С.О. організували роботу колективу над шкільним проектом «Збережемо Землю для нащадків!». Кожному педагогу закладу було дано певне завдання. Протягом пікніка, учителі залучали учнів до збору інформації, вирішення поставлених задач, представлення робіт, які заплановано висвітлити 22 квітня на День Землі, зокрема, учні 3-А класу під керівництвом Силко В.М. підібрали відео-добірку пісень про Землю, Україну.

2021-2022 н.р.:

- на засіданнях педагогічної ради розглянуті такі питання: «Інноваційні технології в початковій школі як засіб розвитку інтересу в учнів до вивчення навчальних дисциплін», «Підсумки моніторингу дистанційного навчання», «Про самооцінювання закладу освіти», «Оцінювання учнів 3 - 4-х класів НУШ», «Формування здорового способу життя – одне з головних завдань закладу освіти», «Затвердження Свідоцтва досягнень для учнів 1 – 4 класів», «Про звільнення учнів з деяких видів діагностувальних та контрольних робіт»;
- на нараді при директору розглядалося питання «Наступність у навчанні на різних ступенях школи»;
- на засіданнях ради опорної школи проведено ярмарок творчих ідей «Перлинки з творчої скриньки», на якому учителі початкової школи поділилися досвідом роботи, круглий стіл «Використання новітніх технологій у виховній роботі закладу освіти», завдяки якому класні керівники зробили презентацію «Сучасні виховні технології в Линовицькій ЗОШ І-ІІІ ступенів», семінар-практикум «Використання інноваційних технологій в освітньому середовищі Линовицької ТГ, педагогічні читання «Надихаюча майстерність вчителів, як джерело зростання якості знань здобувачів освіти»;
- на засіданнях постійно діючого семінару «Шлях до досконалості» за круглим столом створили й обговорили моделі випускника початкової, базової та старшої школи, надали «Рецепти успіху компетентного випускника»;
- учитель інформатики Комар В.А. провела майстер-клас для учителів закладу «Створення сайтів на Google»;
- Сукманов Олександр, учень 4-Б класу взяв участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Мир — мова щастя» (керівник Гапетченко О.М.);
- 14 учнів 4-Б класу взяли участь у конкурсі до Дня української писемності та мови «Слово до слова» (керівник Гапетченко О.М.);
- переможцями ІІ етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика стали:
- Василевич Поліна (3-Б клас, керівник Клим О.Г.), Свириденко Софія (4-А клас, керівник Силко В.М.), друге місце зайняли Шевченко Альбіна (3-А клас, керівник Рішко В.В.), Маслова Катерина (4-Б клас, керівник Гапетченко О.М);
- у День рідної мови, 21 лютого, вихователями ГПД, учителями української мови й літератури та початкової школи проведено ряд заходів, вікторин, змагань, ігор, конкурсів для популяризації української мови, розвитку пізнавальної активності учнів на уроках та в позаурочний час;
- використання сучасних форм роботи продемонстровано на показових уроках – Клим О.Г., Журавльової А.О., Совершенної Т.І., Рішко В.В. та заходах –Силенко Т.М., Силко В.М., Новик І.С., Совершенної Т.І., Раєвської Ю.С., Мазуренко Л.В., Гапетченко О.М., Рішко В.В., Журавльової А.О.;
- учителі початкової школи Совершенна Т.І., Свириденко С.І., Рішко В.В., Клим О.Г., Силко В.М. взяли участь в системі супервізії, яку провела Сиромятнікова Юлія Олександрівна, учитель початкових класів Прилуцької ЗОШ І-ІІІ ст. №9 Прилуцької міської ради;
- 26 педагогів зареєструвалися на платформі Всеукраїнська школа онлайн й пройшли національне тестування на цифрову грамотність за допомогою Цифрограму, 15 - отримали сертифікати після перегляду освітніх серіалів;

- у рамках методичного Тижня педагогічної майстерності (наставництва) «З видимого пізнаю невидиме» під керівництвом практичного психолога Нічик А.А. учителі вивели формулу щастя, розробили рецепт "Щасливий педагог". Педагоги активно обговорили такі питання:
- «Оцінювання без знецінювання. Самооцінювання й взаємооцінювання (Ворожбит С.О., Силко В.М., Клим О.Г., Рішко В.В., Журавльова А.О.);
- «Навчальний поступ учнів» (Рудика С.О.);
- «Вибір підручників для 5 класу (НУШ);
- «Нові методичні рекомендації оцінювання учнів початкової школи НУШ» (Силко В.М.);
- «Діагностика вихованості, класифікація методів вивчення особистості учня й учнівських колективів» (Клим О.Г.).

Успішність учнів 4-х класів НУШ наведена в таблиці:

Клас	7-12 балів		Тільки 10-12 балів		7-12 балів разом	
	Зд. осв.	%	Зд. осв.	%	Зд. осв.	%
4-А	5	29.4	1	5.9	6	35.3
4-Б	7	41.2	1	5.9	8	47.1

Виховний процес має стати невід'ємною складовою всього освітнього процесу й орієнтуватися на загальнолюдські цінності. Законом України «Про освіту» запроваджене поняття "освіта", "освітній процес" в їх сучасному розумінні, що охоплює навчання, виховання й розвиток.

Слід відзначити, що вчителі школи в основному вже збагнули дану норму. В ході відвідування уроків члени адміністрації переконалися, що вчителі планомірно й поступово формують в учнів ціннісні ставлення й судження, які слугують базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії із суспільством. Так, наприклад, вихователі ГПД Мазуренко Л.В., Силенко Т.М. на прикладах життя людей в різні епохи, історичних фактах виховують в учнів не лише відповідальність за себе, а й за розвиток і добробут країни та всього людства. Учитель образотворчого мистецтва Лябах Р.В. впевнено виховує сильні риси характеру та чесноти через наскрізний досвід митців різних часів, моделюючи і переносячи ситуації через століття в наш час.

У Линовицькій ЗОШ І-ІІІ ступенів триває робота з розвитку інтересів та уподобань дітей. З метою раціонального й корисного проведення дозвілля, задоволення потреб учнів у творчій самореалізації, розширення їх кругозору, відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, з урахуванням бажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я у школі організована робота 8 гуртків різного напрямку:

- військово-патріотичний гурток туристичного спрямування «Еврика» - керівник І.М.Рибальченко;
- військово-патріотичної пісні «Берегиня» - керівник І.Є.Гончаров;
- технічної творчості «Умілі руки» - керівник В.В.Цурган;
- спортивна секція «Салют» - керівник О.П.Проценко;
- краєзнавчий «Сузір'я» - керівник Лазоренко Л.В.;
- спортивного напрямку «Аеробіка » - керівник Нічик А.А.;
- театральне мистецтво «Гармонія» - керівник Александров А.С.;
- мистецький «Художня школа» - керівник Лябах Р.В.

Шкільна музейна кімната виконує функцію освітньо-виховного центру, його діяльність спрямована на вдосконалення освітнього простору.

Ми прагнемо, аби в стінах нашої школи завжди панувала повага до прав людини, демократії, атмосфера довіри, доброзичливості, взаємодопомоги. Тому підтримуємо добрі ідеї щодо розвитку наших дітей, організації їхнього навчання і дозвілля. Підтвердженням цього є шкільні традиції, щорічні заходи, свята та введення чогось нового. Так, традиційними стали проведення Дня здоров'я, конкурсу «Школа має таланти», Днів пам'яті жертв Голодомору, «Козацькі забави», Міжнародного дня писемності та мови, Всеукраїнського тижня права, Національного радіо диктанту єдності, акції «16 днів гендерної рівності», місячника шкільних бібліотек.; проведення дня учнівського самоврядування. В цьому році введені і вже встигли себе позитивно зарекомендувати «Веселі руханки» для молодших школярів на великих перервах; тематичні відео-ролики та інформаційні хвилинки до історичних подій та всеукраїнських свят.

Одним із компонентів «Нової української школи» є створення сучасного освітнього середовища з мобільними робочими місцями, які легко трансформуються для командної проєктної групової роботи. Воно має бути безпечним місцем, де діти відчувають себе захищеними, де відбувається більшість навчальних видів діяльності. Окрім цього, освітнє середовище більшості початкових класів в основному відображає філософію концепції Нової української школи та освітньої програми Линовицької ЗОШ І-ІІІ ступенів. Ця філософія відображена в кожному класі початкової школи. З першого погляду по середовищу в класі ми можемо зробити висновок кому воно належить – учителям й їхньому баченню освіти чи дітям й їхнім батькам, їхньому розумінню. Цей принцип цілком дотримано у початковій школі: правила, створені самими дітьми, на виду; змінні виставки дитячих робіт; чітко визначені плани на найближче майбутнє; зони відпочинку, місце для творчості, мрій, куточки усамітнення та інше. Всі матеріали розміщені на рівні очей дітей, у вільному доступі, що свідчить про доступність й раціональність, адже якщо лише вчитель здійснює контроль щодо того, як, де, і якими навчальними матеріалами будуть користуватися діти, у такому класі немає місця для творчості, досліджень, розвитку позитивної самооцінки школярів.

На обладнання початкової школи державою виділено:

- у 2018-2019 н.р 98 тис грн., з них: 10 тис. грн. спрямовано на закупівлю дидактичних матеріалів, 12 тис. грн. – на закупівлю сучасних меблів, 76 тис. грн. – пішло на купівлю комп'ютерного та мультимедійного обладнання;
- у 2019-2020 н.р 84 тис грн., з них: 7 тис. грн. спрямовано на закупівлю дидактичних матеріалів, 30 тис. грн. – на закупівлю сучасних меблів, 47 тис. грн. – пішло на купівлю комп'ютерного та мультимедійного обладнання;
- у 2020-2021 н.р 86 тис грн., з них: 25 тис. грн. спрямовано на закупівлю дидактичних матеріалів, 38 тис. грн. – на закупівлю сучасних меблів, 23 тис. грн. – пішло на купівлю комп'ютерного та мультимедійного обладнання;
- у 2021-2022 н.р 51 тис грн., з них: 15 тис. грн. спрямовано на закупівлю дидактичних матеріалів, 16 тис. грн. – на закупівлю сучасних меблів, 20 тис. грн. – пішло на купівлю комп'ютерного та мультимедійного обладнання.

Так, за бюджетні кошти для класів НУШ придбано одномісні парти і стільці, ноутбуки, 3 принтери, ламінатор, 2 види конструктора "Лего", контейнери для дидактичного матеріалу, каремати, деякий роздатковий та наочний матеріал за галузями: природнича - глобуси, лупи, компаси, мікроскопи, карти світу; математична - набори геометричних фігур; мовна - каси букв і цифр та ін. Кожен клас початкової

школи обладнаний мультимедійними дошками, але нажаль тільки два вчителі використовують їх за призначенням, а решта – як екран.

Досить активно в процес зміни середовища включилися й вчителі та батьки всієї початкової школи. Завдячуючи матеріальній і творчій підтримці батьківської громади та спонсорів, у класних кімнатах облаштовано осередки розвитку і відпочинку; значно поповнено МТБ класів дидактичними розвиваючими іграми; сучасними засобами навчання, наочним матеріалом, дрібним спортивним інвентарем.

Перед школою поставлено завдання розширити освітній простір дитини, тобто вийти за межі класу (уроки в природі, розвиваюче середовище навколо тощо).

Значно змінили зовнішній вигляд й наші коридори, сходові клітини, зони загального використання з тематикою цікавою для дітей, що розвиває творче мислення, широкий світогляд та етику; відпочинково-ігрові зони для активного відпочинку (розмітка «класики», «лабіринти», «змійки», доріжки для прогулянки) та пасивного відпочинку (використання стін для творчості, дошки для малювання, пуфи та диван в коридорах). Плануючи і створюючи дизайн освітнього простору першорядним є спрямування на розвиток дитини і мотивації її до навчання. І досвід початкової школи це доводить.

Уроки за межами класної кімнати мають важливе місце в початковій школі, ще В.О.Сухомлинський у своїй теорії довів ефективність таких уроків й позитивний вплив на дітей. Нажаль, ми зіткнулися з певними проблемами – у 1-х класах за рекомендаціями МОН України щодня необхідно проводити по 1 уроку серед природи, у 2-4 класах – таких уроків 1-2 на місяць, проте це не завжди вдавалося.

Не зважаючи на існуючі проблеми, радує факт, що вчителі все ж відкрили для себе світ інших підходів до навчання дітей і чітко розуміють, у чому полягає реформа освіти, яка перебудовує школу з надання знань до школи компетентностей для життя у сучасному часі. А от з обізнаністю інших учасників освітнього процесу щодо важливості їхнього розуміння значення реформи, складніше.

Психологом проведене опитування батьків щодо власної участі й рівня задоволеності від впроваджених змін у школі.

В анкетуванні взяли участь 223 батьків учнів Линовицької ЗОШ І – ІІІ ступенів, що становить 71,3%.

66,3% опитаних батьків вважають, що здобуті у шкільні роки навички працьовитості, наполегливості і відповідальності є важливими, адже ці навички дуже необхідні, щоб у майбутньому стати висококваліфікованим спеціалістом. 42,6% - що ці навички треба розвивати за будь-яких умов, вони дуже важливі у шкільному віці й в дорослому житті. І лише 23,3 % вважають, що ці навички необхідні для майбутнього створення міцної сім’ї їхньої дитини.

Розвитку навичок працьовитості, наполегливості й відповідальності 61,4% прикладають багато зусиль, а от 30,3% не завжди приділяють цьому достатньо уваги, 8,3% - вважають, що дитина має робити це самостійно.

Батьки відмічають, що їхні діти йдуть до школи здебільшого охоче (52,1%), не проявляють особливих емоцій (34,4%), у піднесеному, з радістю -7,7%; складно сказати -8,7%.

69,2% опитаних батьків вказують на наявність зворотного зв’язку з учителями. 30,8% - переважно так. У цілому організацією освітнього процесу в школі задоволені - 61,6% опитаних; переважно задоволені -38,4%.

Облаштування території 85,6% батьків оцінюють на 4б.

88% батьків оцінюють дизайн вестибюлів, рекреацій на 2 б. - 7,7 % на 3 б.-53,8; на 4 б.- 38,4%.

Чистоту й облаштування навчальних кабінетів 46,1% - на 3 б.; 53,8% - на 4б.

Батьки оцінюють чистоту та облаштування туалетних кімнат так: на 1 б.- 7,7%; на 3. –30, 8%; на 4 б. - 61,6%.

Чистоту й облаштування їдальні 7,7% - оцінили на1б.; 7,4 % – на 2 б.; 31% - на 3б.; 46,1% - на 4б.

53,8% батьків оцінюють чистоту та облаштування спортивної зали на 3б.; 46,1% – на 4б.

Температурний режим оцінюють у 2б.-7,7% ; 3б.- 46,1% ; на 4 б. - 46,1% опитаних.

61,6% батьків оцінили свої стосунки зі школою як хороші, а 38,4 % - як нормальні.

На запитання як часто ви відвідуєте школу - 7,7% батьків указали відповідь: раз на місяць; 53,8% - один раз на чверть; 30,8% - один раз на семестр. 72,3% - приходять до школи на батьківські збори.

61,6% опитаних батьків відчувають після відвідування школи задоволення; 10,8% - потребу прикласти більше зусиль щодо розвитку в дитини навичок працьовитості; 25,3% - відчувають надію.

На запитання:

- «Чи хотіли би Ви більше брати участь у житті школи та класу, де навчається ваша дитина?» 76,9% опитаних або не вказали відповіді, або зазначили, що їх усе влаштовує, 7,7% хотіли б допомогти класному керівникові в організаційних питаннях; 12,2 % указали, що хотіли б відвідувати шкільні заходи;
- «Чи важливе для Вас питання щоденної поведінки дитини в колективі однолітків?» більшість зазначили – «так»;
- «Чи живе спілкування в умовах школи готує дитину до активного громадянського життя?» майже всі респонденти указали - «так».

Ми всі разом намагаємось побудувати відносини між учнями, батьками й вчителями на взаємній повазі та діалозі. Проте, на жаль, усе одно, є випадки непорозумінь і конфліктів серед учнів, учнів й вчителів, учителів й батьків. Письмових заяв від батьків та вчителів до директора у цьому навчальному році лише 1, проте усних звернень чимало, і стосуються вони переважно харчування учнів (зверталися батьки в зв’язку з переходом на нову систему харчування), конфліктних ситуацій на уроці з причин неадекватної поведінки учня під час уроку чи ставленням учнів до навчання в старшій школі.

Батьки надали такі пропозиції щодо вдосконалення закладу та освітнього процесу: необхідність облаштування пришкільної території зонами відпочинку, нового обладнання та покриття спортивних майданчиків; змінити інтер’єр класів старшої школи.

Крім вказаних рекомендацій були й такі:

- обладнати нову роздягальню для середньої та старшої школи;
- розробити цікаві заходи (ігри, танці) для більш масового залучення дітей на перервах;
- розблокувати Wi-Fi;
- створити систему оповіщення в закладі;
- розробити систему впливу на гіперактивних дітей, які порушують дисципліну і заважають навчатися іншим.

Отже, ми маємо усвідомити, що, не втрачаючи переваги у відповідальності за майбутнє учнів, маємо довести батькам, що партнерство зі школою – це не контроль з їхнього боку, не постановка завдань для школи, а спільна клопітка робота. Наша партнерська діяльність зводиться до наступних обов'язків:

• Поважати кожну дитину
• Вірити в успішність кожної дитини
• Бути чесними і визнавати власні помилки
• Вміти слухати й дотримуватися конфіденційності
• Бути послідовними й справедливими
• Мати високі очікування щодо кожного учня, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами
• Цінувати особисті зусилля дітей
• Організовувати стимулююче навчальне середовище
• Постійно поновлювати свої знання про дитячий розвиток.

Учителі й батьки повинні пам'ятати, що те, як вони навчають і виховують, є таким же важливим, як і те, чому вони навчають і для чого виховують.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Відзначити роботу педагогічного колективу з виконання Державного стандарту початкової освіти як добру.
2. Учителям початкових класів:
   2.1. Рекомендувати пройти незалежну сертифікацію.
   2.2. Використовувати мультимедійну дошку за призначенням.
   2.3. Продовжити поповнювати кабінети дидактичними матеріалами.
   2.4. Врахувати рекомендації МОН щодо проведення уроків серед природи.
   2.5. Співпрацювати з вихователями дошкільних закладів освіти Линовицької ОТГ.
   2.6. Ввести традицію проведення днів відкритих дверей для майбутніх учнів 1 класу.
3. Педагогу-організатору Александрову А.С.:
   3.1. Розробити цікаві заходи (ігри, танці) для більш масового залучення дітей на перервах.
   3.2. Залучати шкільне самоврядування до проведення веселих руханок на перервах з учнями початкової школи.
4. Тісно співпрацювати з батьківською громадськість, організаціями смт. Линовиця та очільником Линовицької селищної ради з питань освітнього процесу.
5. Учителям, які викладатимуть у 5 класі НУШ у 2022-2023 н.р.:
   5.1. Розробити критерії оцінювання учнів з предметів до 20.08.2022 року.
   5.2. Покращити взаємовідвідування уроків учителів початкових класів з метою обміном досвіду, наступності НУШ у середній школі.
6. Розглянути питання впровадження Державного стандарту Нової української школи в закладі на засіданні педагогічної ради.