

雲林縣聯美國小閩南語課程教學設計

閩南語5上(第九冊)

教學課名	第一課 咱來去看水筆仔
教學主題	第一單元 大自然的心聲
教材來源	翰林版國小5上閩南語
教學總時數：	3 節數 共120分
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課語詞於日常生活中。 3.能學習紅樹林裡常見動、植物說法。 4.能學習「反義並列複合詞」。 5.能熟悉本課「(啥物人)(利用啥物交通工具)來去(做啥物代誌)」及「看 (啥物人)佇(啥物所在)(做啥物代誌)」的句型。 6.能運用學習過的語詞組成短文。 7.能學習紅樹林裡常見動植物說法，了解其生態，進而領悟生態保育對環境的重要性。
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>以學生生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，更引導學生對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。</p> <p>(一)使兒童具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本能力。 (二)使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)引導兒童學習結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</p>
教學活動選編原則及來源	<p>(一)設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓兒童多念、多聽、多寫、多練。</p> <p>(二)利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域(例如：結合其他領域教學，啟發獨立思考，達到橫向統整)。</p>
重大議題	【海洋教育】 1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

節數	第一節課			
能力指標	教學活動	教學資源	效果評量	十大基本能力

<p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章,並理解其文意。</p>	<p>活動一：啥物是紅樹林？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示紅樹林的圖片或影片。 2.教師說明紅樹林名稱的由來及種類。 3.教師引導學生了解生態保育與保護大自然的重要性。 4.教師揭示教學掛圖，師生共同討論。 5.解釋課文大意及語意。 <p>活動二：朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀、領讀，口述課文內容，讓學生了解課文大意。 2.指導學生美讀及朗讀，並指導學生控制語氣。（可採用輪讀的方式朗讀） <p>活動三：賞析及美讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本課是以第一人稱敘述遊景的散文詩，應以輕鬆、愉快的心情閱讀。 2.第一段宜以愉悅、輕快、歡喜、平穩的語調來讀。 3.第二段宜用大聲、逗趣的語氣來閱讀。 4.第三段透過聽覺描寫，應表達出積極樂觀的心聲。 <p>活動四：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師或指定學生領念語詞，學生複誦。 2.對學習有困難的學生，進行補救教學。 <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.教學DVD</p>	<p>u90%學生能發表回答。</p> <p>u95%學生能聆聽並念誦。</p> <p>u95%學生能用自己學會的相關閩南語詞彙表達。</p> <p>u95%學生能聆聽並念誦。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>
<p>節數</p>	<p>第二節課</p>			
<p>能力指標</p>	<p>教學活動</p>	<p>教學資源</p>	<p>效果評量</p>	<p>十大基本能力</p>

<p>1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p>	<p>活動一：溫故知新 1.教師領念課文，學生複誦；亦可指定學生領念，或由學生一起念。</p> <p>活動二：語詞的錢筒仔(一) 1.教師揭示本課語詞圖卡並領念，指導學生認讀，以及解釋語詞。 2.教師引導學生說出這些語詞圖卡中動、植物的特徵及習性，並從旁補充或修正。</p> <p>活動三：語詞的錢筒仔(二) 1.教師揭示語詞圖卡，請學生練習一次，並解釋「反義並列複合詞」的組合特徵。 2.教師出幾題未完成的句子，讓學生練習語詞的正確用法，並透過練習，讓學生熟練這些語詞的用法。</p> <p>活動四：複習 1.教師或指定學生領念語詞，學生複誦。 2.對學習有困難的學生，進行補救教學。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	<p>1.教學電子書 2.教學CD 3.教學DVD</p>	<p>u95%學生能聆聽並念誦。</p> <p>u95%學生能聆聽並念誦。</p> <p>u95%學生能聆聽並念誦。</p> <p>u95%學生能聆聽並念誦。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>
<p>節數</p>	<p>第三節課</p>			
<p>能力指標</p>	<p>教學活動</p>	<p>教學資源</p>	<p>效果評量</p>	<p>十大基本能力</p>

<p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p>	<p>活動一：溫故知新 1.教師領念課文、語詞，學生複誦；亦可指定學生領念，或一起念。</p> <p>活動二：綴老師念（一） 1.教師示範句子及句型，並做分析。 2.引導學生以試造詞組的方式練習句型。 3.提醒學生，詞組的搭配要合理、合乎語法、合乎邏輯。</p> <p>活動三：綴老師念（二） 1.教師領讀課本上例句。 2.引導並鼓勵學生利用學過的語詞練習此句型。</p> <p>活動四：語文天地 1.教師將本活動的活動內容說明清楚。 2.指導學生了解「語文天地」提供了哪些語詞種類，並分類認念。 3.引導學生於短文中的圖框填入語詞，提醒學生語詞的選擇必須合乎邏輯，並鼓勵學生可以填寫課文提供以外的語詞。 4.完成短文後，請學生上臺朗誦。</p> <p>活動五：複習 1.領讀與複習。 2.教師鼓勵學生提問，並視學習狀況進行補救教學。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>	<p>1.教學電子書 2.教學CD 3.教學DVD</p>	<p>u95%學生能聆聽並作答。</p> <p>u90%學生能分享自己學會的相關閩南語詞彙。</p> <p>u95%學生能聆聽並作答。</p> <p>u95%學生能發表回答。</p> <p>u90%學生能分享自己學會的相關閩南語詞彙。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
--	--	---------------------------------------	---	----------------------------------