

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка
детский сад "Золотая рыбка"**

**Конспект занятия
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по
изобразительной деятельности «Лепка» в средней группе
общеразвивающей направленности
воспитателя первой квалификационной категории
Зотовой Евгении Анатольевны
на тему: «Витамины для медвежат»**

Тема: «Витамины для медвежат»

Вид ООД – закрепление и обобщение ранее полученных умений и навыков

Цель: Учить правильно передавать в лепке форму, характерные признаки апельсина. Развивать умение скатывать шар, украшать изделие наклепами. Поощрять творческую инициативу

Задачи:

Образовательные:

- обучение различным способам и приёмам лепки;
- закрепление представлений о геометрических фигурах: шар;
- знакомство со стеклом; расширение общих знаний;
- обогащение активного словаря.

Развивающие:

- совершенствование мышечной моторики пальцев и кистей рук;
- развитие зрительного восприятия;
- формирование пространственного и образного мышления;
- развитие речевых способностей

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, готовность сотрудничать со сверстниками и взрослым.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы

1. Словесные (беседа, объяснение, вопрос, рассказ);
2. Наглядно-демонстрационные (показ картин, рассматривание);
3. Игровые (отгадывание загадки);
4. Практические (сюрпризный момент, лепка, игровые задания).
5. Технологии (здоровьесберегающие).

Предварительная работа: беседа с детьми о животных крайнего севера, показ серии картинок «Животные крайнего Севера».

Словарная работа: Крайний Север, витамины, иммунитет;

Материалы для занятия: серия картин животные крайнего севера; игрушка Лиса, разрезные полоски разных цветов и размеров для стрелок: пластилин, досточки для лепки, стеки, салфетки; наглядно-демонстрационный материал

Аппаратное и программное обеспечение: телевизор, музыкальные композиции для занятий лепкой;

Ожидаемый результат:

Знания: знают и называют полезные фрукты

Умения: уметь лепить, скатывать, доброжелательно относиться к окружающим, сотрудничают со сверстниками и взрослым.

Навыки: умеют скатывать куски пластилина круговыми движениями рук в шарики; умеют прищипывать мелкие детали; знаком с использованием стеки;

Образовательные ресурсы

1. Программа «Детство» под редакцией Бабаевой Т. И.
2. Комарова, Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество/ Т.Г. Казакова. - М.: Педагогика, 1990. ст. 15
3. Лыкова, И.А. Лепим, фантазируем, играем/ И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2004.
4. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Г.С. Швайко. - М.: ТИТУЛ, 2003. ст.22

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

Этапы, продолжительность	Виды деятельности	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся
I.	Приветствие, круг рефлексии, сюрпризный момент, создание мотива для деятельности детей	Воспитатель приглашает детей на беседу (круг рефлексии) <i>Ребята сегодня с вами мы отправимся в путешествие. Хотели бы узнать куда? (Ответы детей) Оказывается, далеко-далеко на крайнем севере, где всегда зима и снег, живут белые медведи. (показ игрушки)</i> Помощник Айболита: <i>БЕДА...БЕДА... (что случилось?) Заболели медвежата. Одни малыши кашляют, у других животы болят и высокая температура, что даже носы горячие. Добрый доктор Айболит отправил меня к вам за помощью.... Ребята поможем медвежатам???(ответы детей) Ребята только не забудьте, наши медвежата очень любят апельсины.</i> <i>В: Что необходимо чтобы медвежата выздоровели? Как мы сможем помочь? Нужно дать им витамины. Витамины это фрукты. Какие фрукты необходимы медвежатам чтобы, выздороветь?</i> <i>В: Правильно. Ребята, а вы любите фрукты? Какие фрукты вы знаете?(ответы детей)</i> Давайте мы с вами поможем ослабленным медвежатам, отправим на крайний север фрукты. Ой, посмотрите ребята, лиса украла фрукты которые были для медвежат... но она нам оставила подсказку, как найти нам фрукты. И так отправляемся в путь.	<i>Дети сидят по кругу на подушках. Размышляют, отвечают на вопросы.</i> Заходит помощник Айболита <i>Показ серии картинок «фрукты»).</i>
	Результат: дети узнали понятие животные Крайнего Севера, полезные фрукты для иммунитета, развито чувство взаимного уважения, доброты и взаимопомощи		
	Квест-игра.	Задействованы 3 комнаты. От начала квеста расположены стрелки разного размера, и цвета и номера заданий. Ребята что мы с вами видим? (Стрелки), Идем по каким стрелочкам? А они длинные или короткие? А какие цифры мы видим? (Ответы детей)	<i>Дети предлагают варианты ответов</i>
II.	Результат: дети положительно эмоционально настроены на дальнейшую работу, создана атмосфера коллективного творчества		
	Загадки	В: Ребята, а какое задание нам приготовила лиса? Давайте посмотрим. Хитрая лиса приготовила вам загадки. Сейчас я вам их загадаю, а вы попробуете отгадать о каком фрукте или овоще идет речь. 1. Желтая лампочка висит. Скушать нам ее велит 2. В шкуре желтой, кислый он. Называется ... 3. Яркий, сладкий, налитой. Весь в обложке золотой. Ни с к Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и дети. (Яблоко)	<i>Ответы детей:</i> ● груша ● лимон ● Апельсин ● банан ● яблоко

	4. Знают этот фрукт детишки, любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран в тропиках растет ... 5. Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и дети. Молодцы ребята мы выполнили задание, а теперь мы можем идти дальше но что мы видим опять стрелочки куда то нас ведут. Какого цвета? Длинные или короткие? Какая цифра	
Результат: дети закрепили названия фруктов. Закрепление цвета, длины, и цифры.		
Рассказ воспитателя	Апельсин очень полезный фрукт, в нём много витаминов и других биологически активных веществ. Этот фрукт относится к цитрусовым. Их рекомендуют для профилактики и лечения авитаминозов, заболеваний сердца, печени, сосудов, обмена веществ. Пектины, которые содержатся в апельсинах, способствуют улучшению процесса пищеварения. Апельсиновый сок это кладь витамина С. Витамин С поддерживает иммунитет. Натуральный сок из апельсинов <u>получить очень легко на соковыжималке</u>: нужно очистить апельсин от кожуры, разделить на дольки нужного размера. Плоды используют спелые, здоровые, без признаков порчи, тщательно моют. А так же можно отжимать сок ручным прессом через марлю. Показать детям как и дать попробовать сделать это самим. Развитие вкусового восприятия - поедание сладких апельсинов. На вкус сладкий, сочный, приятный.	<i>проходят к столу и встают полукругом</i>
Результат: дети познакомились с фруктом «Апельсин», получили знания о его полезных свойствах.		
Физминутка	Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветер тише, тише, тише, Деревцо всё выше, выше, В сад зелёный мы пойдём С ветки фрукты мы сорвём И в корзину соберем.	руками машем себе в лицо; руки вверх и качаемся медленно; приседаем медленно встаем; поднимаемся на носочки, руки вверх; дети идут по кругу; потянуться руками вверх; наклониться вниз, достать до пола руками;

	Творческая мастерская	В: ребята как вы думаете какой фрукт нужно отправить медвежатам чтобы они выздоровели, для поддержания иммунитета? Почему апельсин полезен? Показ педагога лепки апельсина и повторный рассказ о полезных свойствах апельсина. Последовательность выполнения работы 1. Из кусочка пластилина оранжевого цвета скатать шарик. 2. Взять стек с острым концом и потыкать кожуру апельсина, чтобы придать ей неровный вид. 3. Из зеленого цвета скатать 2-3 колбаски, одну из них слегка сплющить с обеих сторон, заострить, изогнуть. (Листок) А теперь ребята я приглашаю вас за ваши рабочие места. Присаживаемся, следим за осанкой, ноги вместе, спинка ровная. Ребята под спокойную музыку (для творчества) выполняют самостоятельную работу. В ходе работы воспитатель повторяет последовательность выполнения работы и с каждым ребенком индивидуально беседует о том, как называется фрукт который он лепит, кого цвета, для кого. По окончании работы воспитатель показывает коробку в виде посылки. Каждый ребенок кладет свой фрукт с пожеланиями скорейшего выздоровления медвежатам. Эту коробку мы отправим на крайний север. Помощник Айболита: Молодцы ребята, помогли медвежатам, и они скоро поправятся. В: А мы с нетерпением будем ждать ответа с крайнего севера от доктора Айболита и от медвежат.	Ответы детей
	Результат: закрепили и обобщили знания детей о полезных свойствах фрукта-апельсин; дети закрепили умение лепить, скатывать в шар, правильно и аккуратно пользоваться стекой; у детей обогатился словарный запас прилагательных, существительных, глаголов; отвечали на вопросы полным, развернутым предложением.		

	Рефлексия	По окончании работы воспитатель показывает коробку в виде посылки. Каждый ребенок кладет свой фрукт с пожеланиями скорейшего выздоровления медвежатам. Эту коробку мы отправим на крайний север. Помощник Айболита: Молодцы ребята, помогли медвежатам, и они скоро поправятся. В: А мы с нетерпением будем ждать ответа с крайнего севера от доктора Айболита и от медвежат. - ребята, вам понравилось занятие? чем мы сегодня занимались, о каких фруктах говорили? Поделитесь своими знаниями с родителями, братом или сестрой?	Дети дарят коробочку с апельсинами доктору Айболиту и прощаются с ним. Дети дают развернутые ответы, высказывают своё мнение, дают самооценку, взаимооценку.
	Результат: Дети высказывали свое мнение, делились впечатлениями, радовались успехам, формировали умение давать развернутый ответ. Передвижение детей от задания к заданию с использованием музыкального сопровождения позволило поддерживать интерес к деятельности, способствовало эмоциональному подъему, двигательной активности, снятию умственного напряжения. Проявляется интерес к художественной деятельности.		