

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวชลิดา นามสกุล กิจธรรมาภีรักษ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน บาท

สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.กำโลน สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลกำโลน

อำเภอ ลานสกา จังหวัด นครศรีธรรมราช

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้วแต่กรณีไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

1. ภาระงาน มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 10 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| - กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ | จำนวน 1 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมกลางแจ้ง | จำนวน 2 ชั่วโมง 5 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม | จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมเกมการศึกษา | จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์ |

ฯลฯ

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดหา/จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดหา/สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เข้าร่วมและเป็นผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เวิร์กประจำวัน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานวิจัยชั้นเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานป้องกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการความปลอดภัยบนท้องถนน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - โครงการคัดแยกขยะ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งครู

ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง	๑.๑ การสร้างและพัฒนา หลักสูตร - พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต. กำโลน โดยมีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้การ แก้ไขปัญหาเรื่องการพูดและการ สื่อสาร	๑. เด็กชั้นปฐมวัย 2 ปี ได้เรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้ และกิจกรรม ประจำวันในเรื่องการ พัฒนาทักษะทางด้าน ภาษาเรื่องการพูดและ การสื่อสาร	๑. เด็กชั้นปฐมวัย 2 ปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มี ผลการประเมิน พัฒนาการเป็นไปตาม วัย

เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียน และการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้ เรียน		๒. เด็กมีพัฒนาการใน ระดับดีทุกด้าน	๒. เด็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ 7๐ มีผลการประเมิน พัฒนาการ อยู่ในระดับ ดีทุกด้าน
--	--	---------------------------------------	---

- 4 -

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
---	---	---	---

	๑.๒ ริเริ่มออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมประจำวัน เพื่อแก้ไข ปัญหาเรื่องการพูดและการสื่อสารโดยใช้สื่อนวัตกรรม บัตรภาพบัตรคำ คำคล้องจองและเพลง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็ก	1. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้รับการแก้ไข ปัญหาการการพูดและการสื่อสาร	1. เด็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ 7๐ มีผลการประเมินทักษะการพูดและการสื่อสารสูงขึ้นภายหลังได้รับการพัฒนาผ่านสื่อ/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
--	--	---	---

	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ			

ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	กับผู้เรียน(โปรตระกูล)	เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา - ความสามารถในการพูดและ การสื่อสารโดยใช้บัตรภาพบัตรคำ คำคล้องจองและเพลง ตาม แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ได้ออกแบบขึ้น เพื่อ พัฒนาทักษะการพูดและการ สื่อสารของเด็กให้มีพัฒนาการที่ สมวัย - อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การ เรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ก่อนการ สอนทุกครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน มีการ สอดแทรกด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความ สามารถในการเรียนรู้และ สามารถทำงานร่วมกันได้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด	1. เด็กทุกคนมีความ สามารถในการพูดและ การสื่อสารได้สมวัย 5. เด็กทุกคนมีความ สามารถในการเรียนรู้ และสามารถทำงานร่วม กับผู้อื่นได้	1. เด็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการ พูดและการสื่อสาร 5. ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมิน พัฒนาการเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด

	งาน	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
--	-----	--------------------	------------------------

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรอบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - จัดหา สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรม เสริมประสบการณ์ สามารถแก้ไข ปัญหาพัฒนาการพูดและการ สื่อสาร - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น 1. บัตรภาพบัตรคำ 2. สื่อทำมือ 3. เกมการศึกษา 4. ป้ายนิเทศให้ความรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้อง เรียนโดยการจัดมุมประสบการณ์ ดังนี้ 1. มุมนิทาน 2. มุมบทบาทสมมติ 3. มุมบล็อก/ตัวต่อเลโก้	6. เด็กได้รับการแก้ไข ปัญหาพัฒนาการ การพูดและการ สื่อสาร 7. เด็กมีความรู้ความ เข้าใจตามหน่วยการ เรียนรู้ตรงตามหลักสูตร 8. เด็กมีสภาพที่พึง ประสงค์เป็นไปตามที่ หลักสูตรกำหนด	6. เด็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีทักษะทางการการ พุดและการสื่อสาร ที่สูง ขึ้น 7. เด็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมิน พัฒนาการเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด 8.เด็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมิน พัฒนาการเป็นไปตาม สภาพที่พึงประสงค์ตาม ที่หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - สร้างแบบวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดย 1. วัดและประเมินความรู้ (K) ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจชิ้นงานจากแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินพัฒนาการ 2. วัดและประเมินสมรรถนะ/ทักษะ (P) ด้วยแบบประเมินชิ้นงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ ตามวัย แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล 3. วัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ด้วยแบบสังเกต พฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ และประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแบบประเมินพัฒนาการ	9. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการที่เป็นไปตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษา และสามารถแก้ไขปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล	8. เด็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

	- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ทักษะการพูดและการสื่อสาร		
--	--	--	--

- 8 -

ลักษณะงานที่ ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผลศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แล้วจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การจัดการเรียนการสอน มาใช้ในแก้ ปัญหาการพูดและการสื่อสารด้วยบัตร ภาพบัตรคำ เพลง และคำคล้องจอง	10. เด็กได้รับการ แก้ไขปัญหาการพูด และการสื่อสารด้วย กระบวนการ วิจัย ชั้นเรียน	9. เด็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ได้รับการแก้ไข ปัญหาการพูดและการ สื่อสาร
	๑.7 จัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และน วัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ	11. เด็กเกิดการ เรียนรู้อย่างมีความ สุข	10. เด็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการ ประเมินพัฒนาการเป็น ไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

	เทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังนี้ 1) เร้าความสนใจด้วย สื่อการสอนของจริง 2) จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การใช้คำถาม กระตุ้นความคิด การใช้กลยุทธ์ Active Learning ด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการกระตุ้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย		
--	--	--	--

- 9 -

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อ ตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	๑.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยการปลูกฝังผู้ เรียนมีความซื่อสัตย์ มีทักษะชีวิต แลทักษะการทำงานตามวัย มีค วามรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพโดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นราย บุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้ เรียนได้	12. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีจิตใจที่ดีงามตาม วัย	11. เด็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีจิตใจที่ดีงาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
---	--	--	---

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา หรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ 1. จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครองโดยจัดทำเป็น - แบบบันทึกการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กปฐมวัย (DSPM) - บันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย - สมุดรายงานประจำตัวเด็กระดับปฐมวัย - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลหลังแผนการจัดประสบการณ์	1. ได้ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นรายบุคคล สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที	1. เด็กไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล
--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนด ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นครูประจำชั้นในรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน การประเมินพัฒนาการเด็ก การเฝ้าระวังและคัดกรองพัฒนาการรายบุคคล - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาพบและการสื่อสารโดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ เพลงและคำคล้องจอง ระดับชั้นปฐมวัย 2 ปี	2. เด็กมีระบบข้อมูลสารสนเทศสะดวกต่อการใช้งาน มีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที 3. เด็กได้รับการแก้ไขปัญหาการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	2. เด็กร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล 3. เด็กร้อยละ 70 มีทักษะและพัฒนาการทางการพูดและการสื่อสารที่สูงขึ้น
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองหน่วยงานภายนอกเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน - จัดทำการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. เด็กได้รับการจัดการประสบการณ์ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา	4. เด็กร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านโดย การมีส่วนร่วมจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนด ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ - จัดตั้งกลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลกำ โล้นเพื่อเป็นการสื่อสารระหว่างครูและผู้ ปกครองในการจัดการเรียนการสอน การ ประสานความร่วมมือด้านต่างๆ และนำ ข้อมูลมาจัดทำเป็นสารสนเทศมีข้อมูลราย ละเอียดยของผู้เรียนที่ครอบคลุมสามารถนำ ข้อมูลมาใช้ในสถานการณ์ เช่นข้อมูล ครอบครัว ข้อมูลการเจริญเติบโต สถิติการ มาเรียน และรายงานผลการประเมินผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	5. เด็กได้รับการ ช่วยเหลือตาม ข้อมูลสารสนเทศ และได้รับส่งเสริม การพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้านอย่าง เหมาะสมโดยความ ร่วมมือของผู้ ปกครอง	5. เด็กร้อยละ 100 ได้ รับการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความ สามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนระดับ ปฐมวัย	1. เด็กได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้วยการจัดกิจกรรมที่ หลากหลาย เหมาะสมกับวัย	1. เด็กร้อยละ 100 ได้ รับการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ไขปัญหาพัฒนาการทางการพูดและการสื่อสาร ร่วมกับคณะครู	2. เด็กได้รับการแก้ไขปัญหาการพูดและการสื่อสารโดยใช้บัตรภาพบัตรคำ เพลงและคำคล้องจอง จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2. เด็กร้อยละ 70 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 3. เด็กร้อยละ 70 มีทักษะและพัฒนาการทางการพูดและการสื่อสารโดยใช้บัตรภาพบัตรคำ เพลงและคำคล้องจอง
---	--	---	---

- 13 -

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน(โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้ เรียนและพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้ เรียน		

	- นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้สร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน - ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการใช้กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	3. เด็กได้รับการแก้ไข ปัญหาพูดและการสื่อสารโดยใช้บัตร ภาพบัตรคำ เพลง และคำคล้องจอง จากการเข้าร่วม ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	4. เด็กร้อยละ 70 มี ทักษะและพัฒนาการ ทาง การพูดและการ สื่อสารโดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ เพลงและคำ คล้องจอง ที่สูงขึ้น
--	---	---	---

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการ เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี และ ครู ผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผล โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา งานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการ เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็น สำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะ ที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาเรื่องการพูดและการสื่อสารสำหรับเด็กชั้นปฐมวัย 2 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.กำโลน

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์ประจำวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.กำโลน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2565 พบว่าเด็กนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย 2 ปี ส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องการพูดและการสื่อสาร นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถพูดคำให้ชัดเจนสื่อสารบอกความต้องการของตนเองไม่ได้ ซึ่งทำให้มีผลเสียต่อพัฒนาการและการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก

การเตรียมความพร้อมในเรื่องการพูดและการสื่อสารนั้น จะเป็นประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องทักษะทางด้านภาษาให้มีการพัฒนาเป็นไปอย่างมีระบบ ตามช่วงอายุของเด็กแต่ละวัย ซึ่งการฝึกความพร้อมในเรื่องการสื่อสาร จะช่วยเด็กนักเรียนมีมั่นใจ และเห็นคุณค่าของตนเองที่สามารถบอกความต้องการให้ผู้อื่นรับรู้ได้และเรื่องที่บอกออกไปนั้นได้รับการตอบสนองช่วยเหลือหรือโต้ตอบพูดคุยกลับมา การส่งเสริมและพัฒนาเรื่องความมีระเบียบวินัยและการอดทนรอคอย ไม่เพียงแต่ทำให้เด็กนักเรียนสามารถบอกเล่าเรื่องราวและความต้องการของตนเองได้แล้ว ยังเป็นการสร้างความมั่นใจ ในการใช้ชีวิตประจำวัน และเป็นสร้างความสุขของตนเองโดยตนเองไปจนโต จนกลายเป็นความมั่นใจและความพร้อมในการจะทำกิจกรรมอื่น ๆ ในอนาคตต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์หลักสูตรศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2570 สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.กำโลน พุทธศักราช 2565 สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) พัฒนาการด้านสติปัญญา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านที่ 6 สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ 6.๑ ร้องเพลงได้บางคำ ร้องเพลงได้ตามทำนอง สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

คุณลักษณะที่ 6.2 พูดเป็นวลีสั้นๆ มักจะถาม คำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมผ่านหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการพูดและการสื่อสาร

2.3 ออกแบบสื่อและนวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมตามที่ออกแบบไว้

2.4 จัดทำสื่อและนวัตกรรม ตามที่ได้ออกแบบไว้ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อผู้เรียน

2.5 นำสื่อและนวัตกรรมไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาสรุปและพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

2.6 นำสื่อและนวัตกรรมไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นปฐมวัย 2 ปีในรูปแบบ On Site โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน

2.7 จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล เพื่อใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม

2.8 ประเมินผลการจัดกิจกรรมและบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการจัด

กิจกรรม และสะท้อนผลการเรียนรู้

2.9 เปิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมกับครูปฐมวัย ร่วมกันออกแบบกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว รวมทั้งการช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเข้าไปสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม พร้อมทั้งเสนอแนะ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้เหมาะสมกับบริบท ผู้เรียน และสถานศึกษา

2.10 จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการพูดและการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยโดยเน้นกิจกรรมประจำวัน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์และทุกวัน

2.11 บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สรุปสารสนเทศของผู้เรียน หากพบผู้เรียนที่ไม่ผ่านการพัฒนา ให้พัฒนาจนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.12 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

๑) เด็กชั้นปฐมวัย 2 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.กำโลน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 ได้รับการแก้ไขปัญหาเรื่องการพูดและการสื่อสาร

๒) เด็กปฐมวัย 2 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.กำโลน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีทักษะการพูดและการสื่อสารที่สูงขึ้น

๓.๒ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

๑) เด็กปฐมวัย 2 ปี ได้รับการแก้ไขปัญหาเรื่องพูดและการสื่อสารโดยใช้ บัตรภาพบัตรคำ เพลงและคำคล้องจอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวชลิดา กิจธรรมาภิรักษ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางเกศรา พูลสวัสดิ์)

ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการ รักษาราชการแทนหัวหน้าสำนักปลัด

...../...../.....