












نموذج تخطيط درس


| | | |
|---|---|---|
| | اليوم/التاريخ/السنة الدراسية | الثلاثاء + الخميس 2021-2022 |
|  | الطالبة المتدربة/المدرّب/المرشد | الطالبة: ربيعة كنانة المعلم المدرب: أ. قاسم + أ. محمود المرشد: د. نمر بياعة |
| | التخصص/المسار/السنة | تخصص رياضيات – فوق اعدادي – سنة ثالثة |
|  | المجال المعرفي/وموضوع الدرس | جبر – القوى – استعمال كل قوانين القوى |
|  | الصف/المدرسة | التاسع – مدرسة سالم الإعدادية |
|  | الحصة/ومدة الدرس | 90 دقيقة – أي حصتان |
| | المقدمة | الدرس عبارة عن موضوع " استعمال قوانين القوى ". أولاً نبدأ بمرحلة التذكير عن طريق عارضة، بعد ذلك نأتي الى التقييم وهو عبارة عن 3 مستويات من خلال فعاليات مختلفة – أساسي (جوجل فورم) – فهم(كويزز) – مستوى عالي(كاهوت). بعد ذلك تتم مرحلة المعالجة لكل فعالية (أساسي – فهم –مستوى عالي). من خلال فعاليات مختلفة تلائم كل مستوى. |
| | خلفية التلاميذ | خلفية التلاميذ: - معرفة قوانين القوى - يعرف الطالب التعابير الجبرية - يعرف الطالب حل معادلات |
|  | الأهداف التعليمية والأهداف التربوية الرئيسية. | - ان يتمكن الطالب من قوانين القوى بشكل جيد - ان ينكشف الطالب بنفسه على اخطاءه - ان ينكشف الطالب على أخطاء زملاءه ويتعلم من الخطأ ان يستطيع الطالب تقييم نفسه والمعالجة عن طريق الفعاليات العلاجية ان يستطيع الطالب تقييم وتصحيح أخطاء معروضة امامه |
|  | مصطلحات أساسية | أساس، اس، قوة، جذر، ترتيب العمليات الحسابية، الاقواس، القوة فردية او زوجية، قوة سالبة. |
|  | الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة في الدرس المحسوب. | - ان يتقرب الطالب من الحوسبة وينكشف على البرامج التعليمية المفيدة والناجعة. - ان يحفز الطالب ويشعر بمتعة التعلم. |
|  | مهارات القرن الـ21 | - الحوسبة - القدرة على الحل والتحليل وحل المشكلات - القدرة على التعلم الذاتي - مهارة الاستكشاف والبحث - الابداع - الفضول |

| | |
|--|---|
|  وسائل إيضاح/وسائل تكنولوجية مساعدة. | - العارضة - الحواسيب المدرسية - العاكس الضوئي - انترنت |
|  مصادر وروابط حاسوبية | طريقة البحث والاستكشاف والمناقشة مع التلاميذ، حيث يحل التلاميذ الفعاليات، من ثم يتطلعون على أخطاءهم بعد ذلك يدور الحوار والنقاش بينهم وبين المعلم، والمعلم يجعل الطالب يقيم نفسه بنفسه، ويعطي العلامة او يقيم حولا أخرى |
|  الاستراتيجية والطرق والأساليب. | |

|  سير الدرس | وصف الفعالية | دور المعلم ودور التلاميذ |
|---|---|--|
|  الافتتاحية الزمن : ٢٠ | في هذا الدرس، في البداية أقول للطلاب سيرورته، أولا سوف اعرض لكم <u>عارضة</u> فيها مراجعة لإستخدام قوانين القوى، من ثم سوف يحل كل طالب بشكل منفرد فعالية بمستوى أساسي. | المعلم: التوجيه للتذكير والتمكن، الطالب: المشاركة الفعالة والتركيز |
|  الاستدراج الزمن : ٢٠ | يتم ارسال الرابط <u>للاختبار بمستوى أساسي</u> . يحل كل طالب لوحده دون ان يسأل المعلم بعد الانتهاء من الحل، يأخذ المعلم رأي التلاميذ حول الفعالية، من ثم تبدأ المناقشة | المعلم: يرسل الروابط ويشرح ما على الطلاب فعله. الطالب: الهدوء والحل بشكل منفرد |
|  الإجمال الزمن : ٢٠ | هنا يعرض المعلم <u>المعالجة لمستوى أساسي</u> وتتم المناقشة. <u>فعالية معالجة أساسي</u> | |
| | | |
| | | |

درس 1

| | | | |
|--|---|------------------------|---|
| دور المعلم ودور التلاميذ | وصف الفعالية | سير الدرس |  |
| المعلم: التوجيه للتذكير والتمكين، الطالب: المشاركة الفعالة والتركيز | في هذا الدرس سيتم المتابعة بالمراحل: تقيم فهم، معالجة فهم، تقييم مستوى عالي، معالجة مستوى عالي. | الافتتاحية الزمن ⌚: |  |
| المعلم: يرسل الروابط ويشرح ما على الطلاب فعله. الطالب: الهدوء والحل بشكل منفرد | يتم ارسال الرابط | الاستدراج الزمن ⌚: | ● ص ن ب ا ن |
| | يحل كل طالب لوحده دون ان يسأل المعلم | | |
| | بعد الانتهاء من الحل، يأخذ المعلم رأي التلاميذ حول الفعالية، من ثم تبدأ المناقشة | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| | <p>هنا يعرض المعلم المعالجة لمستوى أساسي وتتم المناقشة.</p> <p><u>فعالية معالجة أساسي</u></p> | <p>الإجمال الزمن : </p> | <p>ر س</p> |
| | | | |
| | | | |

درس 2