

## 英語課程計畫格式

課程名稱	中文名稱	英文主題式學習		
	英文名稱	Theme-based English learning		
授課年段	高中年級上學期			2
教師	卓采纓 老師			
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他____			
課綱 核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
重大議題 融入教學	性別平等教育(愛情認知)、生涯規劃教育(生涯規劃)、科技教育(複製基因議題)、環境教育(環境保護)、家庭教育(家庭關係)、法治教育(道德與法律)			
教科書	三民高二普高英文			
參考教材	Youtube (包含以上)			
學習目標	(一) 認知領域： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生能善用資訊科技學社會知識，提高自主學習能力及競爭力。</li> <li>● 帶領學生正確使用網路資訊科技，促進合作學習的能力</li> </ul> (二) 技能領域： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生對資訊的獲取、管理及處理的能力，擁有正確使用數位科技的態度。</li> <li>● 培養學生資訊理論基礎以接軌未來專業科目之學習。</li> </ul> (三) 情意領域： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生瞭解並深入社會重大議題，培養分析、思辨及批判的能力。</li> <li>● 帶領學生提升進行數位科技領域之興趣。</li> </ul>			
教學大綱	週次/序	單元名稱	內容綱要/單元學習目標	評量方式
	1	Introduction	<b>30min</b> 1.介紹老師、課程內容、評分標準 2.講解上課所需之資訊工具:采纓老師的e教室網站 <b>5min</b> 協助同學建立學習小組 <b>5min</b> 虛擬破冰:請同學進入ahaslide頁面,得知組別序號	組內互評 (附件2)

			<p><b>40min</b> 1.進行順序轉輪，公布第一個進行活動的組別，並按照序順依據進行 2.以ahaslide進行接續故事遊戲，使同學接著第一句開場白，每一組創造一句話接續下去</p> <p><b>10min</b> 閱讀成果</p> <p><b>10min</b> 公告下週活動，請同學們預先做預習</p>	
2	Unit 1 A Love Coach's Game Plan	<p>(愛情認知)</p> <p><b>15min</b> 使用Google問卷進行前導小測驗，掌握各學生預習狀態，幫助隨時彈性調整課堂內容。</p> <p><b>20min</b> 以電子書方式介紹單字</p> <p><b>25min</b> 請同學們朗讀文章，引導其正確發音。</p> <p><b>25min</b> 文法學習</p> <p><b>15min</b> Kahoot 測驗：單字、文法、課文</p> <p><b>5min</b> 公告下週活動，請同學們預先做預習</p>		
3	Unit 1 A Love Coach's Game Plan	<p><b>15min</b> 以ahaslide每個人分享關於愛情的觀念</p> <p><b>60min</b> 電影賞析： &lt;傲慢與偏見&gt; &lt;one day&gt; &lt;藍色是最溫暖的顏色&gt; 提前擇一觀看，寫個人學習單</p> <p><b>20min</b> 組內分享從電影中學習到的或是想與他人討論的</p> <p><b>5min</b> 公告下週活動，請同學們預先做預</p>	<p>個人學習單 (附件3) 組內互評 (附件2)</p>	

			習	
4	Unit 2 A Slash Career: The Mainstream in the Future	<p>(生涯規劃)</p> <p><b>15min</b> 使用Google問卷進行前導小測驗, 掌握各學生預習狀態, 幫助隨時彈性調整課堂內容。</p> <p><b>20min</b> 以電子書方式介紹單字</p> <p><b>25min</b> 請同學們朗讀文章, 引導其正確發音。</p> <p><b>25min</b> 文法學習</p> <p><b>15min</b> Kahoot 測驗: 單字、文法、課文</p> <p><b>5min</b> 公告下週活動, 請同學們預先做預習</p>		
5	Unit 2 A Slash Career: The Mainstream in the Future	<p><b>25min</b> 觀看中醫師斜槓人生影片分享</p> <p><b>20min</b> 以ahaslide請同學們對於彈性就業的利弊和所需能力發表意見</p> <p><b>20min</b> 組內分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.一項最感到自豪的性格特質</li> <li>2.一項需要改善的性格性質</li> <li>3.各對於為來想選擇的職業有何優勢或不足之處?</li> </ol> <p><b>30min</b> 個人書寫影片學習單</p> <p><b>5min</b> 公告下週活動, 請同學們預先做預習</p>	<p>組內互評 (附件2) 個人學習單 (附件3)</p>	
6	Unit 3 The Woman That Never Dies	<p>(複製基因議題-生命權)</p> <p><b>15min</b> 使用Google問卷進行前導小測驗, 掌握各學生預習狀態, 幫助隨時彈性調整課堂內容。</p> <p><b>20min</b> 以電子書方式介紹單字</p>		

			<p><b>25min</b> 請同學們朗讀文章，引導其正確發音。</p> <p><b>25min</b> 文法學習</p> <p><b>15min</b> Kahoot 測驗：單字、文法、課文</p> <p><b>5min</b> 公告下週活動，請同學們預先做預習</p>	
7	<p><b>Unit 3</b> The Woman That Never Dies</p>	<p><b>25min</b> 各組討論基因複製之優缺點以及為來趨勢，並書寫小組學習單</p> <p><b>60min</b> 分配各小組為正反方，小組上台對於自組所持立場與另一方進行辯論。</p> <p><b>10min</b> 同儕互評 (zuvio)</p> <p><b>5min</b> 公告下週活動，請同學們預先做預習</p>	<p>小組學習單 (附件4) 同儕互評 (附件5)</p>	
8	<p><b>Review 1</b></p>	<p><b>40min</b> 分配單元給各小組，以Diigo書籤標註課堂重點，並帶領幫助其他同學學習</p> <p><b>45min</b> 分組進行Kahoot 大對決</p> <p>1.單字 2.文法</p> <p><b>5min</b> 公告下週活動，請同學們預先做預習</p>		
9	<p><b>Unit 4</b> Living Together for the Greater Good</p>	<p>(家庭關係)</p> <p><b>15min</b> 使用google問卷進行前導小測驗，掌握各學生預習狀態，幫助隨時彈性調整課堂內容。</p> <p><b>20min</b> 以電子書方式介紹單字</p> <p><b>25min</b></p>		

			<p>請同學們朗讀文章，引導其正確發音。  <b>25min</b>          文法學習  <b>15min</b>          Kahoot 測驗：單字、文法、課文  <b>5min</b>          公告下週活動，請同學們預先做預習</p>	
10	<p><b>Unit 4</b>          Living Together for the Greater Good</p>	<p><b>50min</b>          社區參訪，並與老人共餐  <b>20min</b>          以Kahoot與老人們進行生活常識小測驗對抗  <b>15min</b>          個人書寫參訪學習單  <b>5min</b>          公告下週活動，請同學們預先做預習</p>	<p>個人學習單          (附件3)</p>	
11	<p><b>Unit 5</b>          A Future Without Forest</p>	<p>(環境保護-森林大火)  <b>15min</b>          使用google問卷進行前導小測驗，掌握各學生預習狀態，幫助隨時彈性調整課堂內容。  <b>20min</b>          以電子書方式介紹單字  <b>25min</b>          請同學們朗讀文章，引導其正確發音。  <b>25min</b>          文法學習  <b>15min</b>          Kahoot 測驗：單字、文法、課文  <b>5min</b>          公告下週活動，請同學們預先做預習</p>		
12	<p><b>Unit 5</b>          A Future Without Forest</p>	<p><b>55min</b>          小組以Canva進行環境保護宣導海報設計  <b>30min</b>          上台發表作品並說明組內設計理念</p>	<p>組內互評          (附件2)          同儕互評          (附件6)</p>	

			<p><b>10min</b> 同儕互評(zuvio)</p> <p><b>5min</b> 公告下週活動, 請同學們預先做預習</p>	
13	<p><b>Unit 6</b> To Bribe or Not to Bribe, That Is the Question</p>	<p>(道德與法律)</p> <p><b>15min</b> 使用google問卷進行前導小測驗, 掌握各學生預習狀態, 幫助隨時彈性調整課堂內容。</p> <p><b>20min</b> 以電子書方式介紹單字</p> <p><b>25min</b> 請同學們朗讀文章, 引導其正確發音。</p> <p><b>25min</b> 文法學習</p> <p><b>15min</b> Kahoot 測驗: 單字、文法、課文</p> <p><b>5min</b> 公告下週活動, 請同學們預先做預習</p>		
14	<p><b>Unit 6</b> To Bribe or Not to Bribe, That Is the Question</p>	<p><b>45min</b> 1. 提前觀看《與惡的距離》 2. 書寫個人學習單</p> <p><b>20min</b> 分組討論與劇情相關之議題</p> <p><b>30min</b> 上台分享組內對於議題的想法 1. 是否有共同認同的地方? 2. 是否有認為可以提出並與大家分享的地方? 3. 對於哪一個議題, 組內有不同的想法?</p> <p><b>5min</b> 公告下週活動, 請同學們預先做預習</p>	<p>個人學習單 (附件3)</p>	
15	<p><b>Review 2</b></p>	<p><b>40min</b> 分配單元給各小組, 以Diigo書籤標註課堂重點, 並帶領幫助其他同學學習</p>		

			<b>45min</b> 分組進行Kahoot 大對決 1.單字 2.文法 <b>5min</b> 公告下週活動, 請同學們預先做預習	
16	期末	<b>60min</b> 各組成果展示 將課堂上學習到的議題, 以自身經驗或個人觀察寫出一份報告並分享 <b>30min</b> 同儕互評並為發表報告的各組提供回饋 <b>10min</b> 回饋表單: 對於整學期課堂有什麼感想或是建議?	同儕互評 (附件7) 老師講評	
備註	評量規準、參考資料, 請見以下附件			

### 附件1-學習評量配分:

評分項目	配分比	評分內容
平時評量	70%	個人學習單 40% 小組學習單 10% 組內互評(團隊參與)20% 出席率 15% 同儕互評 15%
期末評量	30%	報告(書面、專題等形式) 15% 展演發表 15%

\* 平時分組之組內互評(團隊參與), 旨在瞭解分組合作情況, 若發現互動異狀, 方可即時調整小組合作狀態。

## 附件2- 組內互評:

	3	2	1
合作態度	積極參與組內討論	願意參與組內討論	較少參與組內討論
討論貢獻	積極提出自身想法	願意提出自身想法	沒有提出自身想法
資料蒐集	積極查閱資料並協助歸納重點	願意查閱資料	無法協助蒐集資料

## 附件3- 個人學習單:

	5	4	3	2	1
整體篇幅	內容豐富詳實	內容完整清晰	內容簡短但符合題意	內容未能明確填答	內容未能完成
反思情況	清楚理解題意, 能提出見解並以自身經驗做連結	大概理解題意, 能提出見解	只能敘述課程中所學內容, 未能產出個人見解	只能敘述部分課程所學內容, 未能產出個人見解	反思未能掌握課程內容, 也未能產出個人想法

## 附件4- 小組學習單：

	5	4	3	2	1
整體篇幅	內容豐富詳實	內容完整清晰	內容簡短但符合題意	內容未能明確填答	內容未能完成
報告架構	內容架構完整，層次分明，有邏輯性	內容架構條理分明，有正確傳達報告目標	內容架構大致清楚，但看不出細部的觀點來支撐	內容架構部分凌亂，無法完全傳達報告目標	內容架構凌亂鬆散，無法傳達報告目標
反思情況	清楚理解題意，能提出見解並以自身經驗做連結	大概理解題意，能提出見解	只能敘述課程中所學內容，未能產出個人見解	只能敘述部分課程所學內容，未能產出個人見解	反思未能掌握課程內容，也未能產出個人想法
正確引述	論述清楚且完整，有正確舉例印證與標明出處	論述完整，有舉例印證與標明出處	大概論述完整，舉例印證與出處較難辨明	論述尚可，無法辨明舉例之印證和出處	論述空洞，無法舉出印證，無標明出處

### 附件5- 同儕互評(辯論):

	5	4	3	2	1
組織架構	主題明確且內容連貫, 有合理且強力之論證	主題正確, 有妥當之論證支撐	有主題方向, 尚須更有利之論證	主題不明確清楚, 可強加內容的連貫性, 且需要有效之論證	無主題方向, 無有效之論證
口語表達	口齒流暢, 台風穩健, 可在字詞間儀態自然地程接	口齒清晰, 可快速銜接之後的段落	口語大致流暢, 偶爾緊張, 但尚能自然進行銜接	口語不太流暢, 需依賴需依賴稿子表達	表現非常緊張且無法完整表達內容
正確引述	論述清楚且完整, 有正確舉例印證與標明出處	論述完整, 有舉例印證與標明出處	大概論述完整, 舉例印證與出處較難辨明	論述尚可, 無法辨明舉例之印證和出處	論述空洞, 無法舉出印證, 無標明出處

### 附錄6- 同儕互評(Canvas環境保護海報):

	3	2	1
設計理念	內容立意取材優良, 並且能完整說明設計理念, 具有特色。	內容未有更深入之描寫, 理念稍欠說服力	設計內容與環境保護無關, 或無法理解其欲傳達的主題。
設計性	海報內容之表現新穎, 能進一步帶出的令人反思的議題。	海報嘗試在表現上增添巧思, 但偶有邏輯不流暢之處。	海報內容平淡、發展無趣。
版面編排	版面精美清晰, 架構完整且有邏輯的編排	版面清晰, 大部份格式尚符合指定規範	版面雜亂, 格式不符合指定規範且不易閱讀

## 附件7- 同儕互評(成果發表):

	5	4	3	2	1
報告內容	內容完全正確且深入, 文字長度適宜, 確實標示出重點	正確表達扼要通順, 依照內容修飾來呈現重點	內容大約正確且與主題相關, 能將內容以簡短文字條列式呈現	內容對錯參半與, 能將內容大致呈現	內容錯誤百出, 僅能將內容以段落式文章敘述呈現
組織架構	主題明確且內容連貫, 有合理且強力之論證	主題正確, 有妥當之論證支撐	有主題方向, 尚須更有利之論證	主題不明確清楚, 可強加內容的連貫性, 且需要有效之論證	無主題方向, 無有效之論證
口語表達	口齒流暢, 台風穩健, 可在字詞間儀態自然地程接	口齒清晰, 可快速銜接之後的段落	口語大致流暢, 偶爾緊張, 但尚能自然進行銜接	口語不太流暢, 需依賴需依賴稿子表達	表現非常緊張且無法完整表達內容
正確引述	論述清楚且完整, 有正確舉例印證與標明出處	論述完整, 有舉例印證與標明出處	大概論述完整, 舉例印證與出處較難辨明	論述尚可, 無法辨明舉例之印證和出處	論述空洞, 無法舉出印證, 無標明出處
簡報效果	效果與內容相呼應, 整體畫面、色調呈現舒適適當強化重點或吸引觀眾注意	效果與內容相呼應, 整體畫面、色調呈現尚可。有強化重點或能適當吸引觀眾注意。	強化重點的效果與內容相呼應	整份簡報僅有文字、單一顏色、一種字體, 無任何效果。	整體畫面凌亂