

**Образовательная программа
курса повышения квалификации педагогов
«Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях
инклюзивного образования»**

(для педагогов-психологов организаций дошкольного воспитания и обучения,
среднего образования)

Содержание

1. Общие	положения
3	
2. Глоссарий	
4	
3. Тематика	Программы
6	
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты	Программы
7	
5. Структура и содержание	Программы
8	
6. Организация учебного	процесса
15	
7. Учебно-методическое обеспечение	Программы
16	
8. Оценивание результатов	обучения
17	
9. Посткурсовое	сопровождение
19	
10. Список основной и дополнительной литературы	
20	

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования» (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» и с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Программа предназначена для педагогов-психологов организаций дошкольного воспитания и обучения и среднего образования. В целях обеспечения единства терминологии термин «обучающиеся» используется в тексте Программы как обобщающий и включает воспитанников организаций дошкольного воспитания и обучения и обучающихся организаций среднего образования.

Программа учитывает положения Закона Республики Казахстан «Об образовании», Концепции инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы, Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, Профессионального стандарта педагогов организаций образования, Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, а также иных нормативных правовых актов, регулирующих организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

При разработке Программы также учтены современные международные документы и исследования, отражающие тенденции развития инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Развитие инклюзивного образования основывается на положениях Конвенции ООН о правах инвалидов, Конвенции о правах ребенка, Цели устойчивого развития №4 «Качественное образование», Саламанкской

декларации и Инчхонской декларации, подчеркивающих необходимость обеспечения равного доступа к образованию, психологической поддержки обучающихся и создания образовательной среды, учитывающей разнообразие потребностей каждого ребенка.

Актуальность Программы обусловлена современными приоритетами государственной образовательной политики Республики Казахстан, направленными на обеспечение доступности качественного образования, развитие инклюзивной образовательной среды, сохранение психологического благополучия обучающихся и создание условий для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе независимо от его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

В Концепции инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы закреплён переход от медицинской к социальной модели инклюзии, предполагающей устранение образовательных барьеров, создание благоприятной образовательной среды и развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Реализация данных задач требует повышения профессиональной готовности педагогов-психологов к работе в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся.

Согласно Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы модернизация системы образования предусматривает совершенствование деятельности специалистов сопровождения, внедрение современных психолого-педагогических практик и развитие профессиональных компетенций педагогических работников.

В условиях развития инклюзивного образования особое значение приобретает деятельность педагога-психолога как члена службы психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с Профессиональным стандартом педагогов организаций образования и Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, участвует в оценке особых образовательных потребностей обучающихся, оказывает консультативную и психологическую поддержку участникам образовательного процесса, осуществляет психолого-педагогическое просвещение, участвует в мониторинге динамики развития и социализации обучающихся, а также взаимодействует со специалистами сопровождения по вопросам преодоления трудностей в обучении и развитии обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на обеспечение психологического благополучия обучающихся, создание благоприятных условий для их обучения, развития, социализации и полноценного участия в образовательном процессе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вместе с тем результаты анализа профессиональных потребностей педагогов-психологов свидетельствуют о наличии затруднений в вопросах психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного

образования. Наиболее выраженные затруднения связаны с проведением психологической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями и интерпретацией ее результатов (52%), организацией психологического сопровождения и поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде (49%), разработкой рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по результатам психологического изучения обучающихся (46%), организацией междисциплинарного взаимодействия в рамках службы психолого-педагогического сопровождения (43%), мониторингом эффективности психолого-педагогического сопровождения (41%), а также разработкой индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (39%).

Полученные данные свидетельствуют о необходимости совершенствования профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психологической диагностики, психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, консультирования участников образовательного процесса, междисциплинарного взаимодействия и мониторинга результатов психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов, необходимых для эффективного осуществления психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования, обеспечения их психологического благополучия, успешной социализации, преодоления трудностей в обучении и развитии, а также создания благоприятных условий для участия обучающихся в образовательном процессе с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивная образовательная среда – совокупность организационных, педагогических, психологических и социальных условий, обеспечивающих участие всех обучающихся в образовательном процессе без дискриминации и ограничений.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения (ИППС) – документ, разрабатываемый специалистами службы психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося, определяющий содержание психолого-педагогического сопровождения, специальные условия обучения, мероприятия психолого-педагогической поддержки, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы, а также рекомендации педагогам и родителям (законным представителям).

Индивидуально-развивающая программа – документ, разрабатываемый специалистами службы психолого-педагогического

сопровождения на основе оценки особых образовательных потребностей обучающегося, определяющий цели, задачи, содержание и формы развивающей работы, направленной на преодоление трудностей в обучении, развитии, поведении, социализации и формирование необходимых навыков для успешного участия в образовательном процессе.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Междисциплинарное взаимодействие – согласованная деятельность педагогов и специалистов организации образования, направленная на обеспечение психолого-педагогического сопровождения и специальной психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения – систематический сбор, анализ и интерпретация информации о динамике развития обучающегося, его психологическом благополучии, успешности обучения, социальной адаптации и результативности мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

Особые образовательные потребности – потребности обучающегося в специальных условиях получения образования, необходимых для освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Психологическое сопровождение – направление профессиональной деятельности педагога-психолога, являющееся составной частью психолого-педагогического сопровождения и направленное на обеспечение психологического благополучия обучающихся, поддержку их обучения, развития и социализации посредством психологической диагностики, консультирования, психологической профилактики, развивающей работы и мониторинга результатов сопровождения.

Психолого-педагогическое просвещение – направление деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, направленное на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), содействие самоопределению обучающихся, профессиональному росту педагогов, а также повышение эффективности обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психологическая диагностика – деятельность педагога-психолога по изучению индивидуальных особенностей личности обучающегося, его эмоционального состояния, познавательной деятельности, поведения, межличностных отношений и факторов, влияющих на обучение и развитие.

Психологическая профилактика – система мероприятий, направленных на предупреждение психологических трудностей, эмоциональных нарушений, проблем поведения и социальной дезадаптации обучающихся.

Психологическое консультирование – профессиональная помощь обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям), направленная на решение психологических, образовательных и воспитательных вопросов.

Психологическое благополучие – состояние психологического комфорта, эмоциональной устойчивости и социальной адаптированности личности, обеспечивающее успешное обучение, развитие и взаимодействие с окружающими.

Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) – коллегиальный орган организации образования, ответственный за обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса.

3. Тематика программы

Программа регламентирует организацию образовательного процесса курса повышения квалификации педагогов-психологов организаций образования (далее – Слушатели) и направлена на совершенствование их профессиональных компетенций в области психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Тематика Программы отражает современные требования к деятельности педагога-психолога как педагогического работника и члена службы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего психологическую поддержку обучающихся в условиях разнообразия образовательных потребностей.

Содержание Программы охватывает вопросы психологической диагностики и участия в оценке особых образовательных потребностей обучающихся, организации психологического сопровождения, консультирования участников образовательного процесса, разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения, междисциплинарного взаимодействия и мониторинга результатов психолого-педагогического сопровождения.

Анализ действующих программ повышения квалификации для педагогов-психологов показывает, что большинство из них ориентировано на отдельные направления профессиональной деятельности специалиста: профилактику деструктивного поведения, развитие эмоционального

интеллекта, консультирование участников образовательного процесса, сопровождение отдельных категорий обучающихся либо использование отдельных психолого-педагогических технологий.

Вместе с тем недостаточное внимание уделяется вопросам психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования как целостной системе профессиональной деятельности педагога-психолога в составе службы психолого-педагогического сопровождения.

В отличие от существующих программ настоящая Программа рассматривает деятельность педагога-психолога через призму его профессиональных функций, определенных Профессиональным стандартом педагогов организаций образования, Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов и Правилами деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.

Новизна Программы заключается в рассмотрении психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования как системного процесса, объединяющего психологическую диагностику, консультирование, развивающую деятельность, междисциплинарное взаимодействие и мониторинг результатов сопровождения.

Таким образом, тематика Программы ориентирована на раскрытие содержания профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования в соответствии с современными требованиями системы образования Республики Казахстан.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования посредством развития навыков психологической диагностики, консультирования, междисциплинарного взаимодействия и мониторинга результатов психолого-педагогического сопровождения.

Задачи Программы:

1. совершенствовать знания слушателей о нормативно-правовых и организационных основах деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования;
2. развить компетенции в области психологической диагностики и участия в оценке особых образовательных потребностей обучающихся;
3. сформировать навыки организации психологического сопровождения обучающихся с различными образовательными и психологическими трудностями, направленного на обеспечение их психологического благополучия, успешной социализации и участия в образовательном процессе;
4. совершенствовать умения психологического консультирования обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
5. развить навыки разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения с учетом

индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

6. совершенствовать навыки междисциплинарного взаимодействия в деятельности службы психолого-педагогического сопровождения;

7. развить умения осуществлять мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения и использовать полученные данные для повышения эффективности психологической поддержки обучающихся.

Ожидаемые результаты

По завершении обучения слушатели:

1. Знают:

- нормативные правовые основы деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования;
- функции педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- современные подходы к психологической диагностике и оценке особых образовательных потребностей обучающихся;
- принципы психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- механизмы междисциплинарного взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения;
- подходы к мониторингу результатов психолого-педагогического сопровождения.

2. Умеют:

- применять нормативные документы в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- проводить психологическую диагностику обучающихся и участвовать в оценке их особых образовательных потребностей;
- планировать и реализовывать мероприятия психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять психологическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и психологической поддержки обучающихся;
- разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- взаимодействовать со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и другими участниками образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения и анализировать полученные данные.

3. Владеют:

- инструментами психологической диагностики и участия в оценке особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками психологического консультирования участников образовательного процесса;
- практическими подходами к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;
- навыками междисциплинарного взаимодействия в деятельности службы психолого-педагогического сопровождения;
- способами мониторинга и оценки результативности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Практическая значимость Программы заключается в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов-психологов, необходимых для осуществления психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования. Результаты обучения позволят слушателям более эффективно участвовать в оценке особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять психологическое сопровождение, осуществлять консультирование участников образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, а также осуществлять мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения.

Освоение содержания Программы будет способствовать повышению качества психологической поддержки обучающихся, развитию междисциплинарного взаимодействия в деятельности службы психолого-педагогического сопровождения и совершенствованию инклюзивной практики организаций образования.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из четырех модулей, содержание которых направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Структура Программы обеспечивает последовательное освоение слушателями нормативно-правовых, организационных и практических аспектов деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения и ориентирована на достижение цели, задач и ожидаемых результатов обучения.

Модуль 1. «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования» направлен на формирование у слушателей целостного представления о нормативно-правовых и организационных основах деятельности педагога-психолога. В рамках модуля рассматриваются функции педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения, вопросы профессиональной этики, а также особенности междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2. «Психологическая диагностика и оценка особых образовательных потребностей обучающихся» направлен на развитие

профессиональных компетенций, связанных с психологической диагностикой обучающихся и участием педагога-психолога в оценке особых образовательных потребностей. В содержании модуля рассматриваются вопросы выявления психологических и образовательных трудностей обучающихся, анализа факторов, влияющих на их обучение и развитие, а также документирования результатов психологической диагностики.

Модуль 3. «Психологическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования» направлен на совершенствование практических навыков осуществления психологического сопровождения обучающихся. В рамках модуля рассматриваются вопросы психологического консультирования участников образовательного процесса, психологической профилактики, разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, а также психологической поддержки обучающихся с различными образовательными и психологическими трудностями.

Модуль 4. «Междисциплинарное взаимодействие и мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения» направлен на формирование навыков междисциплинарного взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и оценки эффективности реализуемых мероприятий сопровождения. В содержании модуля рассматриваются вопросы мониторинга результатов психолого-педагогического сопровождения, анализа результатов сопровождения, подготовки рекомендаций участникам образовательного процесса и разработки итогового кейса психологического сопровождения.

Практическая направленность Программы обеспечивается использованием кейсов из практики организаций образования, анализом профессиональных ситуаций, выполнением практических заданий, разработкой диагностических инструментов, консультативных материалов, программ психологического сопровождения и мониторинговых инструментов, предназначенных для применения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Итоговым результатом освоения Программы является разработка кейса психологического сопровождения обучающегося в условиях инклюзивного образования, включающего результаты психологической диагностики, анализ особых образовательных потребностей обучающегося, описание мероприятий психологического сопровождения, результаты мониторинга и рекомендации по дальнейшей психологической поддержке обучающегося.

В учебном плане отражены модули Программы, их тематическое содержание и объем учебного времени в академических часах (ак. ч.).

Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекции	Практические занятия	Всего
Модуль 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования				

1.1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога	3	1	4
1.2	Функции педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения	2	1	3
1.3	Профессиональная этика педагога-психолога	2	1	3
1.4	Междисциплинарное взаимодействие в деятельности СППС	2	2	4
1.5	<i>Практическая работа: анализ нормативных документов и разработка схемы взаимодействия специалистов сопровождения</i>	0	2	2
Итого по модулю 1		9	7	16
Модуль 2. Психологическая диагностика и оценка особых образовательных потребностей обучающихся				
2.1	Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога	3	2	5
2.2	Особые образовательные потребности обучающихся	2	2	4
2.3	Участие педагога-психолога в оценке особых образовательных потребностей	2	2	4
2.4	Документирование результатов психологической диагностики	1	2	3
2.5	<i>Практическая работа: анализ диагностических кейсов. Интерпретация результатов психологической диагностики. Разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) для оказания психологической поддержки обучающемуся с учетом выявленных особенностей развития и образовательных потребностей.</i>	0	6	6
Итого по модулю 2		8	14	22
Модуль 3. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования				
3.1	Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	3	5

3.2	Психологическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей)	2	3	5
3.3	Психологическая профилактика в инклюзивной образовательной среде	2	2	4
3.4	Разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2	3	5
3.5	<i>Практическая работа: разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося</i>	0	7	7
Итого по модулю 3		8	18	26
Модуль 4. Междисциплинарное взаимодействие и мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения				
4.1	Мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения	1	2	3
4.2	Анализ результатов психологического сопровождения и принятие профессиональных решений	1	2	3
4.3	Подготовка итогового кейса психологического сопровождения обучающегося	1	2	3
4.4	<i>Практическая работа: разработка мониторинговой карты результатов психолого-педагогического сопровождения</i>	0	3	3
Итого по модулю 4		3	9	12
Итоговое оценивание	Защита итогового кейса психологического сопровождения обучающегося в условиях инклюзивного образования	0	4	4
ВСЕГО		28	52	80

Тематическое содержание модулей

Модуль 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога

Международные и национальные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования. Законодательство Республики Казахстан в области образования и инклюзивного образования. Профессиональный стандарт педагогов организаций образования. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов. Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Нормативное регулирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Тема 1.2. Функции педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения

Роль педагога-психолога в деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. Трудовые функции педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом. Участие педагога-психолога в оценке особых образовательных потребностей обучающихся. Психологическая диагностика, консультирование, психологическая профилактика, участие в коррекционно-развивающей деятельности в рамках СППС. Участие в междисциплинарном взаимодействии.

Тема 1.3. Профессиональная этика педагога-психолога

Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога. Принципы профессиональной этики. Конфиденциальность и защита персональных данных. Этические аспекты психологической диагностики и консультирования. Профессиональная ответственность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

Тема 1.4. Междисциплинарное взаимодействие в деятельности СППС

Междисциплинарный подход в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Взаимодействие педагога-психолога со специальным педагогом, педагогом-ассистентом, социальным педагогом, педагогами и администрацией организации образования. Участие в работе службы психолого-педагогического сопровождения. Роли и зоны ответственности участников сопровождения.

Тема 1.5. Практическая работа

Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога. Решение ситуационных задач по распределению функций специалистов сопровождения. Разработка схемы междисциплинарного взаимодействия в деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

Модуль 2. Психологическая диагностика и оценка особых образовательных потребностей обучающихся

Тема 2.1. Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика как направление профессиональной деятельности педагога-психолога. Цели, задачи и принципы психологической

диагностики в условиях инклюзивного образования. Методы изучения эмоционально-личностной, познавательной и социальной сфер обучающихся. Использование результатов диагностики в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

Тема 2.2. Особые образовательные потребности обучающихся

Понятие особых образовательных потребностей. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Факторы, влияющие на обучение, развитие и социализацию обучающихся. Особенности выявления образовательных и психологических потребностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Тема 2.3. Участие педагога-психолога в оценке особых образовательных потребностей

Роль педагога-психолога в деятельности службы психолого-педагогического сопровождения при оценке особых образовательных потребностей обучающихся. Анализ результатов психологической диагностики и педагогического наблюдения. Определение факторов, влияющих на успешность обучения и адаптации обучающихся. Подготовка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.4. Документирование результатов психологической диагностики

Требования к оформлению результатов психологической диагностики. Подготовка аналитических материалов, рекомендаций и заключений в рамках компетенции педагога-психолога. Использование результатов диагностики в деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.5. Практическая работа

Анализ диагностических кейсов. Интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики состояния обучающегося. Анализ результатов психологической диагностики и разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) для оказания психологической помощи обучающемуся с учетом выявленных особенностей развития и образовательных потребностей.

Модуль 3. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования

Тема 3.1. Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психологическое сопровождение как системный процесс. Цели, задачи и этапы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Роль педагога-психолога в организации психологической поддержки обучающихся. Индивидуализация психологического сопровождения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Тема 3.2. Психологическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей)

Консультирование как направление профессиональной деятельности педагога-психолога. Цели и задачи консультативной работы. Консультирование обучающихся по вопросам обучения, общения и личностного развития. Консультирование педагогов по вопросам организации инклюзивного образовательного процесса. Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Тема 3.3. Психологическая профилактика в инклюзивной образовательной среде

Психологическая профилактика как условие сохранения психологического благополучия обучающихся. Профилактика школьной дезадаптации, эмоциональных нарушений, конфликтного поведения и буллинга. Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации. Формирование культуры уважительного отношения к разнообразию обучающихся.

Тема 3.4. Разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальные программы сопровождения в деятельности педагога-психолога. Принципы проектирования индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Оценка эффективности развивающих мероприятий.

Тема 3.5. Практическая работа

Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных потребностей обучающегося. Определение целей, задач, содержания, форм и методов развивающей работы. Подбор индивидуальных, подгрупповых и групповых форм деятельности. Определение критериев оценки эффективности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Модуль 4. Междисциплинарное взаимодействие и мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения

Тема 4.1. Мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения

Цели и задачи мониторинга. Критерии оценки результативности психолого-педагогического сопровождения. Мониторинг психологического благополучия, социальной адаптации и участия обучающегося в образовательном процессе. Использование результатов мониторинга для совершенствования сопровождения.

Тема 4.2. Анализ результатов психологического сопровождения и принятие профессиональных решений

Анализ результатов сопровождения обучающихся. Оценка эффективности реализованных мероприятий психологической поддержки. Корректировка содержания сопровождения на основе данных мониторинга. Подготовка рекомендаций для участников образовательного процесса.

Тема 4.3. Подготовка итогового кейса психологического сопровождения обучающегося

Структура и содержание кейса психологического сопровождения. Представление результатов диагностики, сопровождения и мониторинга. Формулирование выводов и рекомендаций. Обоснование профессиональных решений педагога-психолога.

Тема 4.4. Практическая работа

Разработка мониторинговой карты результатов психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Анализ динамики развития обучающегося. Подготовка рекомендаций по совершенствованию психологического сопровождения на основе результатов мониторинга.

6. Организация учебного процесса

Реализация Программы объёмом 80 академических часов осуществляется в соответствии с учебным планом и может проводиться в очной или дистанционной форме обучения.

При дистанционной форме обучения образовательный процесс организуется посредством системы дистанционного обучения, обеспечивающей доступ Слушателей к учебным материалам, заданиям для самостоятельной работы, средствам коммуникации и консультационной поддержке тренера.

Содержание Программы ориентировано на развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования и носит практико-ориентированный характер.

Организация учебного процесса основывается на модели экспериментального обучения Д. Колба, которая предполагает последовательное прохождение четырех взаимосвязанных этапов: конкретного опыта, рефлексивного осмысления, абстрактной концептуализации и активного применения.

На этапе конкретного опыта Слушатели анализируют профессиональные ситуации, связанные с психологическим сопровождением обучающихся в условиях инклюзивного образования, выполняют практические задания и соотносят содержание обучения с собственным профессиональным опытом.

Этап рефлексивного осмысления направлен на анализ практических ситуаций, обсуждение профессиональных затруднений и выявление факторов, влияющих на эффективность психологического сопровождения обучающихся.

На этапе абстрактной концептуализации осуществляется систематизация полученных знаний, их соотнесение с нормативными требованиями и современными подходами к организации психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Этап активного применения предусматривает выполнение практических заданий, направленных на анализ результатов психологической диагностики, разработку рекомендаций педагогам и родителям (законным

представителям), разработку индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, а также мониторинговых инструментов оценки результатов психолого-педагогического сопровождения.

В образовательном процессе используются активные методы обучения: интерактивные лекции, анализ профессиональных ситуаций, кейс-метод, практикумы, групповые обсуждения, ролевые и деловые игры, направленные на развитие профессиональных компетенций Слушателей.

Организация учебной деятельности предусматривает индивидуальные, парные и групповые формы работы, выполнение практических заданий и обсуждение разработанных материалов.

В ходе обучения обеспечивается систематическая формативная обратная связь, направленная на развитие профессиональных компетенций Слушателей, совершенствование практических разработок и формирование навыков профессиональной рефлексии.

По завершении каждого учебного дня проводится рефлексия результатов обучения, направленная на осмысление приобретенного опыта и определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Итогом освоения Программы является разработка и представление Слушателями кейса психологического сопровождения обучающегося в условиях инклюзивного образования, включающего результаты психологической диагностики, рекомендации участникам образовательного процесса, описание мероприятий психологического сопровождения и результаты мониторинга психолого-педагогического сопровождения.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение Программы представлено учебно-методическим комплексом (далее – УМК), обеспечивающим достижение планируемых результатов обучения и поддержку самостоятельной деятельности Слушателей.

УМК включает материалы, необходимые для освоения содержания Программы, выполнения практических заданий, организации самостоятельной работы и подготовки итогового кейса.

В состав УМК входят:

- образовательная программа курса повышения квалификации;
- руководство для Слушателя;
- учебно-тематический план;
- учебные и методические материалы по темам Программы;
- презентационные материалы к занятиям;
- кейсы и практические задания;
- образцы диагностических материалов, рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям), мониторинговых карт и аналитических материалов педагога-психолога;
- материалы для текущего и итогового оценивания;
- перечень основных и дополнительных источников.

Освоение содержания Программы обеспечивается посредством

выполнения практических заданий, анализа профессиональных ситуаций и кейсов, анализа результатов психологической диагностики и разработки рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям), индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и мониторинговых инструментов.

Самооценка результатов обучения осуществляется на основе критериев, ориентированных на полноту выполнения задания, обоснованность профессиональных решений, соответствие разработанных материалов нормативным требованиям и возможность их практического применения в деятельности педагога-психолога.

При реализации Программы в дистанционной форме все материалы учебно-методического комплекса размещаются в системе дистанционного обучения и доступны Слушателям на протяжении всего периода обучения.

Учебно-методическое обеспечение Программы направлено на создание условий для эффективного освоения содержания курса, формирования профессиональных компетенций педагогов-психологов и применения полученных результатов в практике психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения направлено на определение степени достижения слушателями целей и ожидаемых результатов Программы.

В ходе обучения применяется формативное и итоговое оценивание.

Формативное оценивание осуществляется на протяжении всего периода обучения и включает выполнение практических заданий, анализ кейсов, участие в обсуждении профессиональных ситуаций, анализ результатов психологической диагностики и разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям), индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и мониторинговых инструментов.

Формативное оценивание позволяет отслеживать динамику освоения содержания Программы и обеспечивает своевременную обратную связь слушателям.

Итоговое оценивание проводится в форме защиты итогового кейса психологического сопровождения обучающегося в условиях инклюзивного образования.

Итоговый кейс представляет собой практико-ориентированную работу, отражающую способность слушателя применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

Структура итогового кейса включает:

- описание образовательной ситуации обучающегося;
- анализ образовательных и психологических потребностей обучающегося;
- результаты психологической диагностики;
- рекомендации педагогам и родителям (законным представителям);
- описание мероприятий психологического сопровождения

обучающегося;

– результаты мониторинга психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания итогового кейса

№	Критерий	Баллы
1	Корректность анализа образовательной ситуации и результатов психологической диагностики обучающегося	20
2	Обоснованность интерпретации результатов психологической диагностики	20
3	Соответствие мероприятий психологического сопровождения выявленным потребностям обучающегося	20
4	Качество анализа результатов сопровождения и мониторинга	20
5	Практическая значимость и аргументированность рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям)	20
	Всего	100

Результаты итогового оценивания определяются по следующим уровням:

Процент выполнения	Оценка
90–100 %	Отлично
75–89 %	Хорошо
50–74 %	Удовлетворительно
менее 50 %	Неудовлетворительно

Слушателям, успешно освоившим содержание Программы и выполнившим требования итогового оценивания, выдается сертификат о прохождении курсов повышения квалификации в установленном порядке.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение Слушателей осуществляется в течение одного года после завершения обучения и направлено на поддержку применения полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает консультативную, методическую и информационную поддержку Слушателей по вопросам психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования, психологической диагностики, консультирования, разработки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, междисциплинарного взаимодействия и мониторинга результатов сопровождения.

Мероприятия посткурсового сопровождения реализуются в соответствии с Матрицей коммуникации тренера со Слушателем в посткурсовый период.

Посткурсовое сопровождение включает оказание методической и консультационной помощи слушателям в применении результатов обучения в профессиональной деятельности, поддержку их рефлексивной деятельности, содействие обмену профессиональным опытом, а также участие в

профессиональных сообщества педагогов-психологов по вопросам психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Матрица коммуникации тренера со Слушателем в посткурсовой период

Период	Формы взаимодействия	Содержание деятельности
1 месяц после завершения обучения	Онлайн-консультация, электронная переписка	Консультирование по вопросам применения материалов курса, психологической диагностики и организации психологического сопровождения обучающихся
3 месяца после завершения обучения	Онлайн-консультация, профессиональное обсуждение	Анализ первых результатов применения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и мероприятий психологического сопровождения, обсуждение возникающих затруднений и способов их преодоления.
6 месяцев после завершения обучения	Методическая консультация, обмен опытом	Обсуждение практики консультирования, реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и междисциплинарного взаимодействия в деятельности СППС
9 месяцев после завершения обучения	Индивидуальная или групповая консультация	Рассмотрение актуальных профессиональных запросов Слушателей, анализ сложных случаев психологического сопровождения обучающихся
12 месяцев после завершения обучения	Итоговая рефлексия, профессиональное обсуждение	Обобщение опыта применения результатов обучения в профессиональной деятельности, определение дальнейших направлений профессионального развития

Посткурсовое сопровождение может осуществляться посредством электронной почты, платформ дистанционного обучения, онлайн-консультаций, вебинаров, профессиональных сообществ педагогов, конференций, семинаров, круглых столов и иных форм профессионального взаимодействия, не противоречащих законодательству Республики Казахстан.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

Нормативные правовые акты Республики Казахстан

1. Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Адilet: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

4. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

9. Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 года № 4 [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»

[Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Переченя документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» [Электронный ресурс] // Әділет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567>

Методические рекомендации и научно-методические источники

14. Методические рекомендации по применению инструментов мониторинга инклюзивности образовательного процесса – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 208 с.

15. Методические рекомендации по развитию рефлексивных компетенций педагогов и специалистов в инклюзивной образовательной среде – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 176 с.

16. Егорова Е.В., Сергеева Н.В., Култаев Д.Х. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с.

Дополнительная литература

17. Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 48 с.

18. Алехина, С.В. (2024). Профессиональная позиция педагога-психолога в проектировании инклюзивной образовательной среды. Вестник практической психологии образования, 21(1), 162–171

19. Сорокоумова С. Н., Егорова П. А. Профессиональная деятельность психолога в инклюзивном образовании: методологические позиции исследования // Нижегородское образование. 2014. №3

20. Чарыярова А.Б. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования: проблемные аспекты // Гаудеамус. 2019. №2 (40)

21. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All [Electronic resource]. – Paris: UNESCO, 2020. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
22. National Association of School Psychologists. The Professional Practice of School Psychology: Supporting Student Learning, Behavior and Mental Health [Electronic resource]. – Bethesda, MD: NASP, 2020. – URL: <https://www.nasponline.org>
23. Boyle, C., Anderson, J., Allen, K.-A. The Importance of Teacher Attitudes to Inclusive Education // Inclusion. – 2020. – Vol. 8(2). – P. 123–135.
24. Schwab, S. Inclusive and Special Education in Europe // Oxford Research Encyclopedia of Education. – Oxford University Press, 2021.