

高雄市前鎮區光華國小四年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2027/2/11~ 2027/2/13	第一單元 家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業	社-E-A3 社-E-B2	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響, 並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量, 會進行產業科學和技術的研發, 改變了產業的生產方式。	■紙筆測驗及表單	法定: 品德-1	
第二週 2027/2/14 ~ 2027/2/20	第一單元 家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業	社-E-A3 社-E-B2	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響, 並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、畜牧產品的品質與產量, 會進行產業科學和技術的研發,	■紙筆測驗及表單		

			自然環境與人們的生活。		改變了產業的生產方式。			
第三週 2027/2/21 ~ 2027/2/27	第一單元 家鄉的產業 第2課家鄉的工業	社-E-B2 社-E-C2	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響, 居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	法定:生命-1	
第四週 2027/2/28 ~ 2027/3/6	第一單元 家鄉的產業 第2課家鄉的工業	社-E-B2 社-E-C2	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響, 居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	■紙筆測驗及表單	法定:環境-2	
第五週 2027/3/7~ 2027/3/13	第一單元 家鄉的產業	社-E-A3 社-E-B1	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經	■紙筆測驗及表單	法定:家庭-3	

	第3課家鄉的服務業		群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	差異或變遷現象。 3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	濟活動,並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類,並了解服務業形成的原因。			
第六週 2027/3/14 ~ 2027/3/20	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	社-E-A3 社-E-B1	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動,並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類,並了解服務業形成的原因。	■實作評量		
第七週 2027/3/21 ~ 2027/3/27	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -2 人口分布與自然、	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1.能實際運用老師指導的查詢方式,查閱並判讀家鄉行政區的人口數,並發表影響家鄉人口分布的因素。	■紙筆測驗及表單		■線上教學

			人文環境的變遷相互影響。		2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。			
第八週 2027/3/28 ~ 2027/4/3	第二單元 家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。	■紙筆測驗及表單		■線上教學
第九週 2027/4/4~ 2027/4/10	第二單元 家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	社-E-A2 社-E-B1	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象及影響因素。	■紙筆測驗及表單		■線上教學

<p>第十週 2027/4/11~ 2027/4/17</p>	<p>第二單元 家鄉的人口 第2課家 鄉人口的 變化</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1</p>	<p>Ab- II -1 居民 的生活方式與 空間利用, 和 其居住地方的 自然、人文環 境相互影響。 Ca- II -2 人口 分布與自然、 人文環境的變 遷相互影響。</p>	<p>2a- II -1 關注居 住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變 遷等問題。 3d- II -1 探究問 題發生的原因 與影響, 並尋 求解決問題的 可能做法。</p>	<p>1.能透過觀察 不同的人口變 化圖及調查家 中三代人口數, 來判斷家鄉人 口變化情形。 2.能透過閱讀 與觀察人口變 化圖, 發表影響 人口遷移的現 象及影響因素。</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p>		
<p>第十一週 2027/4/18 ~ 2027/4/24</p>	<p>第三單元 家鄉的交通 第1課家 鄉的運輸</p>	<p>社-E-A2 社-E-B2</p>	<p>Ab- II -2 自然 環境會影響經 濟的發展, 經 濟的發展也會 改變自然環 境。 Ae- II -1 人類 為了解決生活 需求或滿足好 奇心, 進行科 學和技術的研 發, 從而改變 自然環境與人 們的生活。</p>	<p>1a- II -2 分辨社 會事物的類別 或先後順序。 2a- II -1 關注居 住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變 遷等問題。</p>	<p>1.認識陸、海、 空交通運輸的 發展, 理解自然 環境影響運輸 方式並分析其 特色。 2.關注運輸發 展對自然環境 帶來的改變, 思 考可能對人類 生存造成的變 遷與威脅。</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p>	<p>法定:海洋-1</p>	
<p>第十二週 2027/4/25 ~ 2027/5/1</p>	<p>第三單元 家鄉的交通 第1課家 鄉的運輸</p>	<p>社-E-A2 社-E-B2</p>	<p>Ab- II -2 自然 環境會影響經 濟的發展, 經 濟的發展也會 改變自然環 境。 Ae- II -1 人類 為了解決生活</p>	<p>1a- II -2 分辨社 會事物的類別 或先後順序。 2a- II -1 關注居 住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變 遷等問題。</p>	<p>1.認識陸、海、 空交通運輸的 發展, 理解自然 環境影響運輸 方式並分析其 特色。 2.關注運輸發 展對自然環境</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p>		

			需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。		帶來的改變, 思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。			
第十三週 2027/5/2~ 2027/5/8	第三單元 家鄉的交通 第2課訊 息的傳遞	社-E-B2 社-E-C1	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。 Da- II -1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	1.覺察通訊的發展與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性, 也造成人們的生活型態改變, 思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。	■紙筆測驗及表單	法定: 兒童權利公約 -1	
第十四週 2027/5/9~ 2027/5/15	第三單元 家鄉的交通 第2課訊 息的傳遞	社-E-B2 社-E-C1	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。 Da- II -1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	1.覺察通訊的發展與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性, 也造成人們的生活型態改變, 思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。	■紙筆測驗及表單		

<p>第十五週 2027/5/16 ~ 2027/5/22</p>	<p>第四單元 家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌</p>	<p>社-E-A2 社-E-B3</p>	<p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.觀察家鄉居民生活環境, 認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察, 了解不同地區居民的生活, 具有地區性的差異。</p>	<p>■實作評量</p>		
<p>第十六週 2027/5/23 ~ 2027/5/29</p>	<p>第四單元 家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌</p>	<p>社-E-A2 社-E-B3</p>	<p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.觀察家鄉居民生活環境, 認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察, 了解不同地區居民的生活, 具有地區性的差異。</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p>	<p>法定: 低碳環境-2</p>	
<p>第十七週 2027/5/30 ~ 2027/6/5</p>	<p>第四單元 家鄉風情畫 第2課家鄉的特產</p>	<p>社-E-A2 社-E-B3</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響, 認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係, 了解家鄉經濟活動的變遷。</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p>		

<p>第十八週 2027/6/6~ 2027/6/12</p>	<p>第四單元 家鄉風情 畫 第2課家 鄉的特產</p>	<p>社-E-A2 社-E-B3</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響, 認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係, 了解家鄉經濟活動的變遷。</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p>		
<p>第十九週 2027/6/13 ~ 2027/6/19</p>	<p>第四單元 家鄉風情 畫 第3課愛 我家鄉</p>	<p>社-E-A2 社-E-A3</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1.透過觀察居住地方的環境, 察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形, 表達對家鄉的關愛。</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p>		
<p>第二十週 2027/6/20 ~ 2027/6/26</p>	<p>第四單元 家鄉風情 畫 第3課愛 我家鄉</p>	<p>社-E-A2 社-E-A3</p>	<p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1.透過觀察居住地方的環境, 察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形, 表達對家鄉的關愛。</p>	<p>■紙筆測驗及表單</p>		

第二十一週 2027/6/27 ~ 2027/6/30	主題探究與實作家鄉的徽章	社-E-C3	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。	■檔案評量		
--------------------------------------	--------------	--------	---	---	--	-------	--	--

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: **六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5: 依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：**「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」**，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。