

Технологическая карта внеклассного мероприятия

Тема: *«Be my Valentine!» («Будь моим Валентином!»)*

Класс: 7

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, повышение мотивации и интереса к изучению иностранного языка.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование речевой компетенции в основных видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме;
- воспитание культуры общения, формирование уважительного отношения к мнению других людей;
- воспитание толерантного отношения к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка;
- формирование понимания важности изучения английского языка в современном мире.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы;
- формирование умения работать с новой информацией;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, выстраивать речевые высказывания;
- формирование умений работать в группах;
- формирование форм рефлексии.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- расширение лингвострановедческого кругозора учащихся через знакомство с историей, традициями и обычаями празднования Дня Святого Валентина.

Ключевые вопросы: Как появился «День Святого Валентина»? Каковы традиции и обычаи его празднования? Какова символика данного праздника?

Направление воспитательной деятельности: учебно-познавательное.

Форма проведения: открытое внеклассное мероприятие в виде игры-соревнования.

Формы работы учащихся: групповая работа.

Оборудование: презентация проекта в программе Power Point, интерактивная доска, картинки, карточки с заданиями.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Самоопределение к деятельности	Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	Личностные (формирование интереса, мотивации к учению) Коммуникативные (умение слушать и слышать) Регулятивные (самоопределение к деятельности)
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	Диалог с учащимися, постепенное введение в тему через беседу о праздниках, разговор о любви к близким людям.	Вступают в диалог с учителем, называют слова-ассоциации, связанные с праздниками (опора: картинки на слайде)	Личностные (развитие памяти и внимания) Коммуникативные (формулировка собственного мнения) Регулятивные (организация своей деятельности, согласно поставленной задачи)
3	Постановка учебных задач	Учитель создает условия для того, чтобы ученики определили тему занятия, побуждает учащихся к принятию задач.	Формулируют тему урока.	Личностные (мотивация познавательной деятельности, стремление узнать новое о культуре и традициях страны) Регулятивные (целеполагание) Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы)
4	Организация взаимодействия учителя с	1. Включает фильм об истории происхождения Дня Святого Валентина.	1. Просматривают фильм, отвечают на вопросы, задают вопросы,	Личностные (личностное самоопределение, формирование положительной мотивации к

	учащимися по овладению темы занятия	Организует дискуссию по содержанию фильма, задает вопросы, дополняет информацию. 2. Делит учащихся на две группы, знакомит с правилами конкурсов. 3. Проводит конкурсы, организует работу с презентацией.	обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки. 2. Делятся на две группы. 3. Активно участвуют в конкурсах, работают в группах, вместе находят решения, проверяют друг друга.	обучению и целенаправленной познавательной деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности) Коммуникативные (интеграция в группу, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой) Регулятивные (организация своей деятельности согласно поставленной задачи, целеполагание, оценка своей деятельности) Познавательные (осознанное построение речевого высказывания, работа с информацией, моделирование, развитие внимания, памяти, логического мышления, языковой интуиции)
5	Рефлексия деятельности	Учитель побуждает учащихся к подведению итогов. Считает баллы, объявляет победителей и награждает (в качестве призов используются грамоты). Предлагает учащимся оценить занятие и свою работу на нем.	Помогают подсчитывать баллы и выявить победителей. Оценивают занятие и свою работу на нем по следующим параметрам: легко выполнять, возникли небольшие сложности при выполнении, возникли	Личностные (адекватное выражение и контроль своих эмоций, понимание эмоционального состояния других людей, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности) Коммуникативные (формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации) Регулятивные (оценивание своей работы и степени достижения цели)

			трудности при выполнении заданий.	
--	--	--	--------------------------------------	--