

แบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง
เพื่อเสนอขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

ชื่อรางวัลที่เสนอขอ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม
 ชื่อ นายเสกสรรค์ นามสกุล สิริวัน
 ตำแหน่ง ครู คศ.1
 ประเภท ☒ บุคคลยอดเยี่ยม
 สังกัด ☒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ด้าน ☒ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
 ระดับ (✓) มัธยมศึกษาตอนต้น
 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 (✓) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ นายเสกสรรค์ นามสกุล สิริวัน
2. เกิดวันที่ เดือน พ.ศ. 2532 อายุ 28 ปี
3. เลขที่บัตรประชาชน
4. บรรจุวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2556 อายุราชการ 4 ปี
5. เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
6. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
 สาขาวิชา นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
7. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู คศ.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
8. สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนชุมชนบ้านป่าคาแม่เงินสามัคคี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
 ตำบล แม่เงิน อำเภอ เชียงแสน จังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57150
 โทร. (โรงเรียน) 0-5318-2283 (มือถือ)
9. ที่อยู่ติดต่อได้สะดวกที่สุด บ้านเลขที่ 121/135 หมู่ที่ 3 ตำบล บ้านดู่
 อำเภอ เมืองเชียงราย จังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57100
10. โทรศัพท์เคลื่อนที่ E-mail :

ประวัติการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	สถานศึกษา	ปีการศึกษา ที่สำเร็จ	วุฒិการ ศึกษา	สาขา
1	ประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองแห่	2544	ป.6	-
2	มัธยมศึกษา ตอนต้น	โรงเรียนธรรมราชศึกษา	2547	ม.3	-
3	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	โรงเรียนธรรมราชศึกษา	2550	ม.6	ศิลป์-คณิต
4	ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2556	ค.บ.	สังคมศึกษา
5	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

ประวัติการรับราชการ

ที่	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.	สถานที่ทำงาน
1	ครูผู้ช่วย	2556 – 2558	โรงเรียนชุมชนบ้านป่าคาแม่เงินสามัคคี ต.แม่เงิน อ.เชียงแสน จ.เชียงราย
2	ครู คศ.1	2558 – ปัจจุบัน	โรงเรียนชุมชนบ้านป่าคาแม่เงินสามัคคี ต.แม่เงิน อ.เชียงแสน จ.เชียงราย

คุณสมบัติเบื้องต้น

1. คุณสมบัติเบื้องต้นเชิงประจักษ์

- 1.1 ดำรงตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียนชุมชนบ้านป่าคาแม่เงินสามัคคี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
- 1.2 ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มบรรจุรับราชการครู
เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2556 จนถึงปัจจุบัน รวมอายุราชการ 4 ปี 3 เดือน
- 1.3 ข้ำพเจ้าไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย

2. การครองตน (มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์)

2.1 การมีวินัยในตนเอง ยอมรับและปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนอยู่ตามระเบียบวินัยของข้าราชการโดยเคร่งครัด ยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพสิทธิผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่น อุดหนุนดกกลั่น มีมารยาทดีสำรวมกายวาจา ดำรงตนเหมาะสมกับความเป็นครู รักษาชื่อเสียงเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ทำความเคารพผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่าในโรงเรียนด้วยการไหว้ทุกเช้า แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ พุดจาไพเราะ นุ่มนวล ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข ดำเนินชีวิตเหมาะสมกับวิชาชีพ ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม เชื่อฟังและเคารพต่อผู้บังคับบัญชา และผู้อาวุโส ไม่ประพฤติผิดกฎหมายหรือศีลธรรมอันดี พร้อมให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายด้วยความเต็มใจ เป็นผลให้ได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยดีเสมอมา ไม่เคยกระทำความผิดวินัย หรือถูกลงโทษทางวินัยด้วยกรณีใด ๆ

2.2 การรักษา และเสริมสร้างวินัย ในตำแหน่งหน้าที่ราชการ การปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผนของทางราชการ การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม

ข้าพเจ้าได้ประพฤติตนเพื่อรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ ยึดประโยชน์ ของทางราชการเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ยึดมั่นในคำสั่ง ข้อบังคับ หรือระเบียบแบบแผนของทางราชการ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เช่น ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบวินัย ข้าราชการ ปฏิบัติตามกฎหมาย กฏหมายของบ้านเมือง และไม่ก่อความเดือดร้อน เสียหายให้แก่หน่วยงาน หรือสังคม พร้อมทั้งยึดมั่นอยู่ในคุณธรรม จริยธรรมอันดี และเผยแพร่คุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อศิษย์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ศิษย์ดำรงตนเป็นคนดีของสังคม ข้าพเจ้าไม่เคยเบียดเบียนเวลาราชการไปใช้ส่วนตัว ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะอุตสาหะ และให้ความเคารพต่อกฎระเบียบ แบบแผนของวิชาชีพ และ กฎหมายบ้านเมืองอย่างเคร่งครัด เป็นผลให้การปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ราชการ ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายด้วยดีตลอดมา

2.3 การตรงต่อเวลาและการอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอุทิศเวลาแก่ทางราชการและผู้เรียนเสมอ โดยได้ปฏิบัติตนในการปฏิบัติหน้าที่ราชการและการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง แม้จะเป็นวันหยุดราชการ ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างวิริยะอุตสาหะ ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้กับทางราชการ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมายอย่างจริงจัง ตั้งใจ ใส่ใจ ซื่อสัตย์ต่องานในวิชาชีพ และให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่เคยปล่อยปละละเลยชั่วโมงสอนของตนเอง และรับผิดชอบต่องานด้วยความเสียสละ เพื่อให้งานที่ปฏิบัติบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมี

คุณภาพ และเกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดีต่อผู้เรียน องค์กร และชุมชน เช่น ไปถึงโรงเรียนก่อนเวลาปฏิบัติงาน อย่างน้อย 30 นาที พร้อมกับอุทิศเวลาในช่วงเช้า พักกลางวัน และหลังเลิกเรียนในการสอนซ่อมเสริม แก่ปัญหานักเรียนรายบุคคล สอนแทนครูท่านอื่นที่ติดภารกิจ และในการอยู่เวรวันหยุดได้ดำเนินการ สอนเสริมให้กับนักเรียน ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เช่น การนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับต่าง ๆ การนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันท้องถิ่น 5 และการสวดมนต์หมู่สรภัญญะ เนื่อง ในวันวิสาขบูชา ทั้งในระดับตำบลและระดับอำเภอ การแข่งขันมารยาทไทย โครงการคุณธรรม และ สวดมนต์แปลบาลี-ไทย กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมของคนไทย 12 ประการ เป็นผลให้ได้รับรางวัลการ แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผู้เรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และนักเรียนให้ ความไว้วางใจ

2.4 ความซื่อสัตย์ สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ การรักษาผลประโยชน์ของทางราชการ และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน

ข้าพเจ้าได้ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่าง เคร่งครัด ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ยึดมั่นในระเบียบวินัยข้าราชการ ซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ ไม่เคย แสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองหรือผู้อื่นในทางมิชอบ ไม่ว่ากรณีใด ๆ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ พัสด ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน โดยการ จัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการเบิก - จ่าย ให้ถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบพัสดุ และมี คณะกรรมการตรวจสอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งได้รวบรวมเอกสารหลักฐานเพื่อเก็บรักษาเป็นประจำทุก ปีงบประมาณ มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และมุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ ให้ความเคารพ รัก ความเอื้ออาทรต่อศิษย์ และ ให้ความช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยากอย่างจริงใจ พร้อมทั้งดูแลเอาใจใส่รักษาผลประโยชน์ของทาง ราชการแม้จะเป็นเรื่องเพียงเล็กน้อย เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ หรือใช้กระดาษของทางราชการ อย่างประหยัดโดยนำกระดาษที่ใช้แล้วเพียงหน้าเดียวกลับมาใช้อีกหน้าหนึ่งก่อนทิ้ง โดยนำมาทำใบงาน หรือแบบฝึกเสริมให้นักเรียน เป็นผลให้การดำเนินงานการงบประมาณและการเบิกจ่ายพัสดุ การจัด ซื้อจัดจ้างเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ นักเรียนได้ตระหนักรู้และนำไปใช้ในการปฏิบัติ เช่น ก่อนออกจากห้อง เรียนทุกครั้งจะปิดไฟ ปิดพัดลม นำกระดาษที่ใช้แล้วหน้าเดียวมาทำกระดาษทดหรือวาดรูป

2.5 การรักษาความสามัคคี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน องค์กร และชุมชน

ข้าพเจ้ายึดมั่นแนวทางการทำงานแบบมีส่วนร่วม สามัคคี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเกื้อกูลกัน โดยได้ประพฤติปฏิบัติงานอย่างกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้บังคับบัญชา โดยให้ความเคารพนอบน้อมอย่างจริงใจ สร้างความสามัคคีต่อผู้ร่วมงาน และผู้มาติดต่อประสานงาน และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน เสียสละ อุทิศเวลาช่วยเหลืองานขององค์กร ชุมชนอย่างเต็มที่ ยอมรับในศักยภาพ สิทธิส่วนบุคคล และเพื่อนร่วม

งาน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพด้วยความสนใจ แสดงความยินดีต่อเพื่อนร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน เต็มใจที่จะให้ความช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษา แนะนำด้านความรู้ ทักษะแก่เพื่อนร่วมงาน และชุมชนตามกำลังและศักยภาพของตน ไม่เคยปฏิเสธเมื่อผู้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานขอความช่วยเหลือ โดยมุ่งเน้นการให้บริการ ติดตามช่วยเหลือให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรมในการสงเคราะห์โดยไม่หวังผลตอบแทนตลอดทั้งการให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายด้วยความ ยินดี เป็นผลให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลอื่น ที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงาน มีเครือข่าย มีที่ปรึกษา และมีผู้คอยช่วยเหลือแนะนำในการปฏิบัติงานให้ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างราบรื่น ทำให้ทำงานและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข

2.6 ความอดุสาหะ ขยัน มุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อสัมฤทธิ์ของงาน โดยยึดหลักประหยัด ค้ม ค่า มีประสิทธิภาพ

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการเรียน การสอน เพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐาน และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีของงานนั้น ข้าพเจ้ามุ่งมั่นในการปฏิบัติ งานในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการประหยัด ขยัน อดทน เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนการทำงานที่มีการวางแผนการทำงาน ที่รอบคอบ ศึกษาเอกสารสำคัญต่าง ๆ ตั้งแต่การศึกษาข้อมูลหลักสูตร นำมาวิเคราะห์ จัดทำเป็น แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมกำหนดเป้าหมาย/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดสร้างสื่อ/นวัตกรรม และวัด ประเมินผลการศึกษาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เหมาะสมกับยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ และพยายามฝึกฝน พัฒนาตนเอง พัฒนางานผู้เรียน และองค์กรอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส โดยการเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพด้วยความพากเพียร และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง การนำสิ่งของที่ซื้อแล้วมาทำ สื่อการเรียนการสอน เป็นผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มาตรฐานตามตัวชี้วัด มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด ตนเองมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

ข้าพเจ้าตระหนักถึงการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความศรัทธาและปฏิบัติตนตาม หลักศาสนา โดยยึดถือปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรมอันดีของศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยกย่อง ชมเชย และมีส่วนร่วม เสริมสร้างพัฒนานักเรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพาครูเข้าวัดช่วงฤดู เข้าพรรษา ลด ละ เลิกอบายมุข ซึ่งจัดโดยสมาคมครูอำเภอเชียงแสน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการทำงาน ปฏิบัติตนตามวินัยข้าราชการอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่เคยก่อความ เดือดร้อน เสียหายต่อตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมงานหรือองค์กร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มี คุณภาพ คุณธรรม และมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีสติ เพื่อให้สามารถครองตนอยู่ในชีวิตประจำวัน

ได้อย่างมีความสุข เป็นผลให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ประสบผลสำเร็จในด้านการงานอย่างรวบรื่น และครอบครัวอยู่อย่างมีความสุข

2.8 การยึดมั่นในหลักนิติธรรม ยืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นธรรมและชอบด้วยกฎหมาย

ข้าพเจ้ามีความตระหนักในการยึดมั่นในหลักนิติธรรม ยืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นธรรมและชอบด้วยกฎหมาย โดยดำเนินชีวิตได้ยึดหลักคุณธรรมหลักนิติธรรมความถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ไม่กระทำความผิดกฎหมายบ้านเมือง เช่น การขับรถตามกฎหมายจราจร ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ในการปฏิบัติงานก็ยึดหลักคุณธรรมและหลักนิติธรรมเช่นกัน โดยยึดถือว่าบุคคลทุกคนมีศักยภาพในตัวเอง ไม่เคยเลือกปฏิบัติต่อคนที่รัก หรือรู้จัก ให้ความเสมอภาคแห่งความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน และจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งตามศักยภาพของบุคคลเสมอ และปฏิบัติงานด้วยความถูกต้องเป็นธรรม และชอบด้วยกฎหมาย ไม่เคยใช้อำนาจหน้าที่ในทางไม่ชอบ และเต็มใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ไม่หลบเลี่ยงงานอุทิศเวลาและเต็มใจปฏิบัติงาน เป็นผลให้ได้รับการยกย่องชมเชย และการปฏิบัติงานเกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เคยถูกดำเนินคดีทางกฎหมายหรือลงโทษทางวินัย

2.9 การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวางตัวเป็นกลางทางการเมือง

ข้าพเจ้ายึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และวางตัวเป็นกลางทางการเมือง ให้ความเสมอภาคต่อทุกองค์กร หน่วยงาน และเคารพในสิทธิหน้าที่ส่วนบุคคล ไม่เคยเอนเอียงหรือฝักใฝ่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ครองตนในทางที่ชอบด้วยกฎหมายและหน้าที่พลเมืองที่ดี ไม่ละเลยต่อหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในสิทธิ หน้าที่ของตน เช่น เป็นกรรมการเลือกตั้ง การไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง การรณรงค์ให้ประชาชนไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง โครงการสถานักเรียนของโรงเรียน ให้นักเรียนเลือกหัวหน้าห้อง เป็นผลให้ไม่เคยเสียสิทธิในการเลือกตั้ง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้งทั้งการเลือกตั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ไม่เคยทำผิดกฎหมายเลือกตั้ง นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยผ่านโครงการสถานักเรียน นักเรียนเคารพการตัดสินใจของเสียงส่วนใหญ่

จากการปฏิบัติตนในการครองตนของข้าพเจ้าส่งผลให้ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 อยู่ในเกณฑ์ที่ดี

3. การครองคน (ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นที่ยอมรับ รักใคร่ของศิษย์ ผู้ร่วมงาน) พิจารณาจากกิจกรรม/การปฏิบัติ ดังนี้

3.1 การเป็นสมาชิกที่ดี สนับสนุนหรือร่วมกิจกรรมของวิชาชีพและทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์

ข้าพเจ้าได้สมัครเป็นสมาชิกของชมรมหรือสมาคมวิชาชีพครู ต่าง ๆ เช่นครูแกนนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี สนับสนุนหรือร่วมกิจกรรมของวิชาชีพและทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์เสมอ และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายพิเศษอย่างเต็มที่เต็มกำลัง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการหรือพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานและนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการจัดการกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้วิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับยกย่องของสังคม เช่น กิจกรรมวันครู กิจกรรมการแสดงผลงานตามใจตนแก่คณะครูที่เกษียณอายุราชการ การอบรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประชุมกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เป็นผลให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น จนเป็นที่ยอมรับขององค์กรวิชาชีพ

3.2 การศึกษา ค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้พัฒนางานในวิชาชีพ

ข้าพเจ้าให้ความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ โดยเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ ทักษะนั้นมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และคิดค้นนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และงานในหน้าที่รับผิดชอบอื่น ๆ ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็นผลให้จัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นที่น่าพอใจตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดได้มาตรฐานตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

3.3 การมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการในวงการวิชาชีพ

การมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการในวงการวิชาชีพนั้น ข้าพเจ้าเต็มใจ และอุทิศเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่งานในหน้าที่ องค์กรอย่างสูงสุด เช่น เป็นคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 มอบหมายให้ เสวนา หัวข้อ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบ Active Learning สู่การสร้างพลเมืองไทยที่สมบูรณ์ : ทำไม อะไร อย่างไร เป็นคณะกรรมการ ครูแกนนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 เป็นคณะกรรมการฝ่ายวิทยากรทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและมูลนิธิต่างๆ เช่น คณะทำงานวิทยากร การประชุมปฏิบัติการครูผู้ดูแลระบบการช่วยเหลือนักเรียน คณะทำงานวิทยากร การฝึกอบรมครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เรื่อง รู้สู้ภัยพิบัติ เป็นผลให้ ได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามแผนงานของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 การรักษาชื่อเสียง ปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ข้าพเจ้าได้มุ่งมั่นเพียรพยายามปฏิบัติหน้าที่ครูให้มีคุณค่าอย่างเต็มความสามารถเพื่อรักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครูให้ได้รับการยอมรับ และความศรัทธาจากสังคมทั่วไป พร้อมนี้ได้เข้าร่วมกิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่วิชาชีพครูอยู่เสมอ ตลอดทั้งส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อร่วมคัดเลือกครูดีเด่น ครูแกนนำเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ครูท่านอื่นในการยกย่อง เชิดชูเกียรติวิชาชีพครู เป็นผลให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อประจำปี 2558 ได้รับรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จากการประกวดกิจกรรมประวัติศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในระดับเขตพื้นที่ และได้รับรางวัลที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้รับคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับทอง ระดับเขตพื้นที่ และระดับทองแดง ในระดับชาติ

3.5 การเสริมสร้างปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม

ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอันดี และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา ผู้ให้กำเนิด และหวงแหนแผ่นดินเกิด เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมต่อไป เช่น ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์ร่วมกับนักเรียนเสมอ การทำตัวอย่างที่ดีในการแสดงความเคารพผู้อาวุโส รับผิดชอบต่อหน้าที่ ร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยการจัดป้ายนิเทศ กิจกรรมการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมสืบสานสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีของไทยให้คงอยู่ต่อไป แต่งกายพื้นเมือง เพื่อเป็นแบบอย่างและร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมประจำท้องถิ่นของตน เป็นผลให้นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันระดับต่าง ๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ เช่น เก็บเงินหรือสิ่งของได้นำส่งครูประกาศหาเจ้าของ

3.6 การมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม

ข้าพเจ้ารักและหวงแหนวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่า โดยส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและรักษาสิ่งแวดล้อมอยู่เนือง ๆ เช่น การทำความเคารพพ่อแม่ผู้อาวุโส ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานที่อาวุโสกว่า บุคคลทั่วไปที่เคารพนับถือ ด้วยการไหว้ และทักทายด้วยมารยาทอันดี แต่งกายสุภาพเหมาะสมตามกาลเทศะ ตามระเบียบของทางราชการ เข้าร่วมงานตามวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ เช่น งานประเพณีถวายสลากภัต รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่เนื่องในเทศกาลสงกรานต์ งานทอดผ้าป่าสามัคคี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้น ข้าพเจ้าและครอบครัวทำการเกษตรแบบไร้สารพิษโดยการปลูกข้าว ปลูกผลไม้และปลูกผักไว้กินเองที่บ้านโดยไม่ใช้สารเคมีและปุ๋ยเคมี ช่วยกันประหยัดไฟฟ้า ตามมาตรการของทางรัฐบาลทั้งที่บ้านและที่ทำงาน ช่วยกันลดปัญหามลพิษ เช่น ไม่เผาเศษหญ้าและใบไม้หรือขยะที่สามารถย่อยสลายได้นำมาทำเป็นปุ๋ยหมัก ลดการใช้ถุงพลาสติกโดยใช้ตะกร้าเมื่อไปจ่ายตลาด เมื่อจะเดินทาง

ในทิศทางเดียวกันก็ควรใช้รถคันเดียวกัน เพราะจะได้ประหยัดเชื้อเพลิง เงิน และเวลา ช่วยกันปลูกป่า ทดแทน ไม่ตัดไม้ทำลายป่า และขยะประเภทกระดาษก็นำมาทำกระดาษรีไซเคิล

3.7 กิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ร่วมงานในโรงเรียน

ข้าพเจ้าได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่

1. กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การทำบุญตักบาตร
2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ วันรัฐธรรมนูญ
3. กิจกรรมวันสำคัญอื่น ๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาเซียน วันไหว้ครู งานเกษียณอายุราชการ
4. กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น เข้าค่ายลูกเสือ/ยุวกาชาด เข้าค่ายวิชาการ นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา/กีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่เงิน

3.8 จัด/ร่วมกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. เยี่ยมบ้านนักเรียนประจำชั้นทุกคนภายในเดือนมิถุนายนของทุกปี
2. วิเคราะห์ผลนักเรียนรายบุคคลจากผลการทดสอบระดับต่าง ๆ
3. ทำการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. เข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองทุกครั้ง
5. มีการประสานกับผู้ปกครองในหลายช่องทางเพื่อช่วยกันดูแลและแก้ปัญหาเด็ก เช่น สื่อออนไลน์ต่าง ๆ บันทึกหมายเลยผู้ปกครองทุกคน

3.9 กิจกรรมร่วมกับชุมชน

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนทุกครั้งเมื่อมีโอกาส ทั้งกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นเป็นประจำ งานประจำปี หรือการให้ความร่วมมือในการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้งที่เมื่อมีโอกาส เช่น

1. งานบุญทอดผ้าป่าสามัคคีของชุมชน
2. ทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญ
3. ถวายสลากภัต
4. ถวายเทียนพรรษา
5. รดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ
6. งานกฐิน
7. เป็นกรรมการเลือกตั้งระดับต่าง ๆ
8. งานแต่งงาน

9. งานบุญขึ้นบ้านใหม่

10. งานฉาบปูนกิจศพ

4. การครองงาน (รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจทำงานตามภารกิจ/ที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์ จนเกิดความสำเร็จ

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนในการครองงาน ดังนี้

4.1 การเอาใจใส่ ถ่ายทอดความรู้ หรือส่งเสริมการแสวงหาความรู้ โดยไม่ปิดป้อง ปิดบัง หวังสิ่งตอบแทน

ข้าพเจ้าจัดกระบวนการเรียนการสอนแก่ศิษย์ทุกคนอย่างเสมอเท่าเทียมกัน ไม่เคยปิดบัง หรือหวังสิ่งตอบแทนจากศิษย์ ข้าพเจ้าให้ความสำคัญต่อวิชาชีพ ไม่เคยปล่อยปละละเลยชั่วโมงสอน สอนอย่างเต็มที่เต็มเวลา หรืองานที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งตั้งใจที่จะอบรมสั่งสอนศิษย์อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ศิษย์เป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประกอบอาชีพอย่างสุจริต เป็นพลังที่สำคัญของประเทศชาติสืบต่อไป เช่น การสอนซ่อมเสริม การสอนเสริมในช่วงวันหยุด การสอนแทน การผลิตสื่อการเรียนการสอน การศึกษาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียน เป็นผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการแข่งขัน มีความสนใจใฝ่รู้ ได้แสดงออกอย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

4.2 การเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการ เพิ่มความสามารถตามหลักวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เท่าเทียมกัน

ข้าพเจ้าเอาใจใส่ ช่วยเหลือศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมศักยภาพของแต่ละบุคคล รักและเมตตานักเรียน อย่างเท่าเทียมกัน เช่น นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน เรียนซ้ำเรียนไม่ทันเพื่อน ก็ทำการสอนซ่อมเสริม ให้แบบฝึกเพิ่มเติม คอยให้กำลังใจ หาเทคนิควิธีการให้นักเรียนได้พัฒนาไปพร้อมกับเพื่อน ๆ นักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม ก็แก้ปัญหาโดยการพูดคุยทักทาย สอบถาม ตักเตือน ให้อภัยในการทำความดี สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถก็ส่งเสริมโดยการให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การสอบคัดเลือกโครงการต่าง ๆ เป็นผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมในระดับดี มีความสุขสนุกกับการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่าง ๆ ได้รับการยกย่องจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่

4.3 การศึกษา ค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมในการพัฒนางานในหน้าที่

ข้าพเจ้าหมั่นเพียร ฝึกฝน พัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ ทักษะมาพัฒนางานในหน้าที่ อย่างสม่ำเสมอ โดยศึกษาหาความรู้จากเอกสาร ตำราทางวิชาการ เข้ารับการอบรม หรือเรียนรู้เพิ่มเติม และค้นคว้าหาความรู้ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อสร้างสรรค์งาน

วัดกรรม ความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบอื่น ให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด สร้างบทเรียนบนเว็บรายวิชาภูมิศาสตร์ เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเผยแพร่ กิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนและเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า <https://sites.google.com/site/studylessons2558/> เป็นผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน สูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

4.4 การประพุดิตตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ข้าพเจ้าประพุดิตตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และครองตนได้เหมาะสมตามแบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ไม่เคยก่อความเดือดร้อน เสียหายแก่ตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมงาน องค์กร สังคม หรือประเทศชาติ พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อวิทยาการต่าง ๆ อนุรักษ์ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย เป็นผลให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงาน

4.5 การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และมุ่งผลประโยชน์ส่วนรวม

ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และให้ความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ เช่น เป็นกรรมการเลือกตั้ง การเข้าค่ายวิชาการ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเป็นคณะกรรมการในระดบกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่ การเป็นวิทยากรในการอบรมครู และนักเรียนเข้าร่วมงานของชุมชน เช่น บริจาคสิ่งของ การแข่งขันกีฬา เป็นผลให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและเพื่อนร่วมงาน

4.6 ข้าพเจ้าไม่เคยขาดงาน

4.7 ลาเกิน 2 ครั้ง /ภาคเรียน และไม่เกิน 4 ครั้ง / ปีการศึกษา

ตารางสรุปวันลา

ปีการศึกษา	ลากิจ	ลาป่วย
2559	1 ครั้ง 1 วัน	-
2560	2 ครั้ง 2 วัน	-

4.8 มีชั่วโมงสอนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1. ปีการศึกษา 2559 ปฏิบัติการสอน จำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ที่	ชื่อวิชา	ระดับชั้นที่สอน	จำนวน/คน	จำนวนชั่วโมง
1	สังคมศึกษา	ม.1	17	3
2	สังคมศึกษา	ม.2	18	3
3	สังคมศึกษา	ม.3	21	3
4	ประวัติศาสตร์	ม.1	17	1
5	ประวัติศาสตร์	ม.2	18	1
6	ประวัติศาสตร์	ม.3	21	1
7	หน้าที่พลเมือง	ม.1	17	1
8	หน้าที่พลเมือง	ม.2	18	1
9	หน้าที่พลเมือง	ม.3	21	1
10	ท้องถิ่นของเรา	ม.1	17	1
11	อาเซียนศึกษา	ม.2	18	1
12	เศรษฐกิจพอเพียง	ม.3	21	1
13	ลูกเสือ-เนตรนารี	ม.1-ม.3	56	1
14	กิจกรรมชุมนุม	ม.1-ม.3	56	1
15	อบรมคุณธรรมจริยธรรม	ม.1-ม.3	56	1
รวม				21

2. ปีการศึกษา 2560

ปฏิบัติการสอน จำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ที่	ชื่อวิชา	ระดับชั้นที่สอน	จำนวน/คน	จำนวน ชั่วโมง
1	สังคมศึกษา	ม.1	19	3
2	สังคมศึกษา	ม.2	8	3
3	สังคมศึกษา	ม.3	17	3

4	ประวัติศาสตร์	ม.1	19	1
5	ประวัติศาสตร์	ม.2	8	1
6	ประวัติศาสตร์	ม.3	17	1
7	หน้าที่พลเมือง	ม.1	19	1
8	หน้าที่พลเมือง	ม.2	8	1
9	หน้าที่พลเมือง	ม.3	17	1
10	ท้องถิ่นของเรา	ม.1	19	1
11	อาเซียนศึกษา	ม.2	8	1
12	เศรษฐกิจพอเพียง	ม.3	17	1
13	ลูกเสือ-เนตรนารี	ม.1-ม.3	44	1
14	กิจกรรมชุมนุม	ม.1-ม.3	44	1
15	อบรมคุณธรรมจริยธรรม	ม.1-ม.3	44	1
รวม				21

3. หน้าที่พิเศษอื่น ๆ ได้แก่

- 1) ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียน 10 คน
- 2) ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน
- 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

4.9 มีผลงาน ดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจุบัน และครบชั่วโมงสอนตลอดปีการศึกษา

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาอาเซียนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาท้องถิ่นของเรา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.6 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) มีความสำเร็จในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

ประสบความสำเร็จตามแผนพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเข้าร่วมการอบรม ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำแผนการสอน เตรียมการสอน จัดหา และผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยรู้จักนำทรัพยากรหรือวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

5. มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้าพเจ้าได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ มีแนวคิดจากการพัฒนาผลงานทางวิชาการมาจากการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่รับผิดชอบตามหลักวิชาการ ใช้กระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามเป้าหมายจึงส่งเป็นผลงานทางวิชาการ การอุทิศตน เสียสละอดทน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ คิดค้นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเกิดผลดีกับการพัฒนานักเรียน จนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อ ประจำปี 2558 ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จากการประกวดกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ และแหล่งการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2560 และโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2560 ระดับทอง ระดับเขตพื้นที่ ระดับทองแดง ระดับชาติ รวมทั้งได้เสียสละเวลาช่วงพักกลางวัน วันหยุดเสาร์อาทิตย์ วันหยุดนักขัตฤกษ์ และช่วงปิดภาคเรียน ทำการสอนซ่อมเสริมให้กับ

นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบอยู่เสมอ ทั้งยังได้ใช้เวลาช่วงเย็นหลังเลิกเรียนทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาสภาพครอบครัวความเป็นอยู่ของผู้เรียนจากที่กล่าวมาส่งผลให้

มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สำเร็จเผยแพร่แล้ว

1. การใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะทางประวัติศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง ภัยธรรมชาติและการระงับภัย ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนบูรณาการ

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ระหว่างวิธีเรียนแบบบทเรียนบนเว็บ กับวิธีการเรียนแบบปกติ

4. การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการ คิดวิเคราะห์ในรายวิชาภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านป่าคาแม่เงินสามัคคี

6. ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

6.1 ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ

ที่	ผลงานที่ประสบความสำเร็จ	รางวัล	หน่วยงานที่มอบให้	ปี พ.ศ.
1	รางวัลที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 2560	โล่/เกียรติบัตร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2560
2	ระดับทองแดง ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับ ม.1-3 ประจำปี 2560	เกียรติบัตร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2560
3	รางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากการประกวดกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 2560	โล่รางวัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	2560
ที่	ผลงานที่ประสบความสำเร็จ	รางวัล	หน่วยงานที่มอบให้	ปี พ.ศ.
4	ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับ ม.1-3 ประจำปี 2560	ประกาศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	2560

5	มินิวัดกรรมสร้างสรรค์คนดี เรื่อง กรวย ดอกไม้แห่งความดี (สังคมศึกษา) โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2560	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	2560
6	ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ ในท้องถิ่นเป็นสื่อ	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	2558
7	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 – ม.3	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	2560
8	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครง งานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 – ม.3	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	2560
9	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับ ชั้น ม.1 – ม.3	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	2560
1 0	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ม.1 – ม.3	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	2559
1 1	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดสวด มนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1 – ม.3	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	2559
1 2	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงาน คุณธรรม ระดับชั้น ม.1 – ม.3	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3	2559

6.2 ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อที่ตรงกับภารกิจ/งานที่ได้รับมอบหมาย
อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา

ที่	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	สถานที่
-----	--------	--------------	----------	---------

1	การจัดทำสื่อการเรียนรู้ BBL	25-26 พฤศจิกายน 2560	โรงเรียนบ้านร่องก้อ- ม่วงคำ	โรงเรียนบ้านร่องก้อ- ม่วงคำ
2	ฝึกอบรมครูเชิงปฏิบัติการ “ผลิตสื่อ การเรียนการสอนสำหรับลดความ เสี่ยงจากภัยพิบัติเพื่อเสริมสร้างพื้นที่ ปลอดภัยในโรงเรียน”	5-6 กันยายน 2560	- สพป.เชียงใหม่ เขต3 - มูลนิธินานาชาติฯ - องค์การแพลนฯ	สพป.เชียงใหม่ เขต3
3	อบรมให้ความรู้เรื่อง รู้สู้ภัยพิบัติ และ การปกป้องคุ้มครองเด็กเพื่อเป็นการ สร้างความรู้ทักษะชีวิต	-รุ่นที่ 1 24-25 มิ. ย.2560 -รุ่นที่ 2 1-2 กรกฎาคม 2560	ศุภนิมิต(ประเทศไทย)	ห้องประชุม องค์การ บริหารส่วนตำบลป่า ตึง
4	โครงการป้องกันและลดความเสี่ยง จากภัยพิบัติสำหรับคนพิการโดย อาศัยชุมชนเป็นฐาน	3 สิงหาคม 2560	สำนักงานป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัย เชียงราย สาขาเชียง ของ	โรงแรมฟอร์จูน อ.เชียงของ
5	ฝึกอบรมครูเชิงปฏิบัติการครั้งที่ 1 “การบูรณาการการลดความเสี่ยงจาก ภัยพิบัติสู่แผนการจัดการเรียนรู้ และ สื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้าง พื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียน”	23-24 มีนาคม 2560	องค์การแพลนฯ	สพป.เชียงราย เขต2
6	อบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับ เด็กปฐมวัย	10 พฤษภาคม 2560	สพป.เชียงราย เขต3	สพป.เชียงราย เขต3
7	นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พระราชรัฏ ภายใต้งานดูแลของบริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)	วันที่ 2 มีนาคม 2560	-สพฐ. -บริษัททรู คอร์ปอ เรชั่น จำกัด (มหาชน)	โรงแรมคุ้มภูคำ จ.เชียงใหม่
ที่	รายการ	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงาน	สถานที่
8	ฝึกอบรมครูเชิงปฏิบัติการครั้งที่ 2 “การบูรณาการการลดความเสี่ยงจาก ภัยพิบัติสู่แผนการจัดการเรียนรู้ และ	26-27 พฤศจิกายน 2559	- องค์การแพลนฯ	บุญยมนันตรา รีสอร์ท

	สื่อการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียน”			
9	บรรยายในการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือความปลอดภัยจากภัยพิบัติในโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาและครู	29 ตุลาคม 2559	-สพป.แพร่ เขต 1 -องค์การช่วยเหลือเด็ก	สพป.แพร่ เขต 1
10	ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลระบบการช่วยเหลือนักเรียน	28-29 กรกฎาคม 2559	สพป.เชียงราย เขต3	โรงแรมริมจันรีสอร์ท
11	การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการสถานักเรียนไทยหัวใจสมานฉันท์ยึดมั่น ธรรมาภิบาล	22-24 กรกฎาคม 2559	สพป.เชียงราย เขต3	วัดป่าสักน้อย
12	โครงการฝึกอบรมศีลธรรม ค่าย คุณธรรม จริยธรรม	13-15 กรกฎาคม 2559	-วัดพระธาตุผาเงา -โรงเรียนชุมชนบ้าน ป่าคาแม่เงินสามัคคี	วัดพระธาตุผาเงา

6.3. ได้รับเชิญ/คัดเลือกให้แสดงผลงานตนเองในระดับชาติ/นานาชาติ



1. คณะทำงานการประชุมปฏิบัติการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 9 ณ โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์ อินน์ กรุงเทพฯ โรงแรมปรินซ์ พาเลซ มหานาค กรุงเทพฯ 28-30 สิงหาคม 2560 เสวนาหัวข้อ“การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบ Active Learning สู่การสร้างพลเมืองไทยที่สมบูรณ์ :ทำไม อะไร อย่างไร” การประชุมปฏิบัติการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9



2. จัดนิทรรศการ และนำผลงานกิจกรรมการประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ณ โรงแรมปรีซ์ พาเลซ มหานาค กรุงเทพฯ



3. นำชิ้นงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ภัยพิบัติ จัดแสดงภายใต้ โครงการเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก องค์การแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล (ประเทศไทย)

6.3 มีงานเขียนแสดงผลงาน/ความคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

1. วนิดา นิทรรศการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 152C และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

2. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ “กาดหมั่ว คั่วกิน ย้อนถิ่น ตลาดสดป่าคา”

3. เอกสาร ถิ่นฐานประวัติศาสตร์บ้านป่าคา

4. หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่อง ศิลปะการตัดตุ๊กกระดาศของชาวล้านนา

การประเมินตัวชี้วัดเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาล่าสุด)

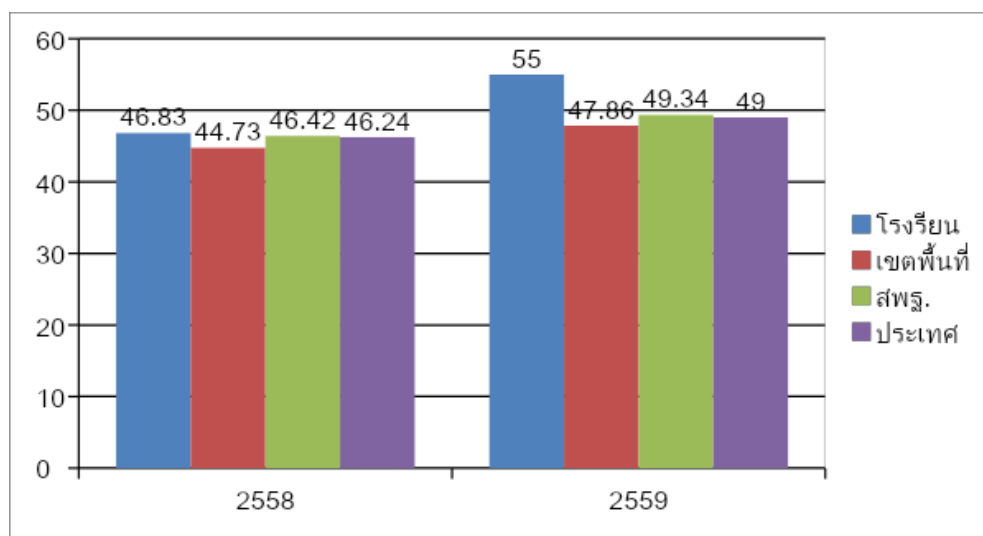
1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2559

ระดับ	ปีการศึกษา	
	2558	2559
โรงเรียน	46.83	55.00

เขตพื้นที่	44.73	47.86
สพฐ.	46.42	49.34
ประเทศ	46.24	49.00

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2559



1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษาวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 คิดเป็นร้อยละ 64.71

1.3 ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 0

การประเมินตัวชี้วัดร่วม

องค์ประกอบที่ 1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ครบทั้ง 8 ข้อ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นจุดเน้นที่ส่งผลต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

3. นักเรียนได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติประกาศชมเชยจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ที่	ตัวชี้ความสำเร็จ	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
-----	------------------	----------------	----------------

1	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สพป. เชียงราย เขต 3	เกียรตินิยม
2	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สพป. เชียงราย เขต 3	เกียรตินิยม
3	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สพป. เชียงราย เขต 3	เกียรตินิยม
4	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สพป. เชียงราย เขต 3	เกียรตินิยม
5	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลไทย ระดับชั้น ป.1 – ม.3	สพป. เชียงราย เขต 3	เกียรตินิยม
6	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 – ม.3	สพป. เชียงราย เขต 3	เกียรตินิยม

องค์ประกอบที่ 2 ผลการพัฒนาด้านตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 1 เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ

1. พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจิตอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ข้าพเจ้าตระหนักถึงการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีความศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา โดยยึดถือปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรมอันดีของศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับการยกย่องชมเชย และมีส่วนร่วมเสริมสร้างพัฒนานักเรียน เช่น ดำเนินชีวิตประจำวันโดยยึดหลักฆราวาสธรรม เบญจศีล เบญจธรรม สัมมาวาจา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามวินัยข้าราชการอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่เคยก่อความเดือดร้อน เสียหายต่อตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมงานหรือองค์กร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ คุณธรรม และมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีสติ เพื่อให้สามารถครองตนอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่นับถือ เช่น กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตรและเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา หรือวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม หมั่นฝึกจิตใจให้มั่นคงด้วยการทำสมาธิก่อนนอน เข้าร่วมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และทุกครั้งเมื่อมีโอกาส และได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

ที่	ปี พ.ศ.	เรื่อง	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
-----	---------	--------	----------	----------------

1	2556	ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร โครงการเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หลักสูตร 5 วัน	ครุสภา	เกียรติบัตร
2	2557	รางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับ ประเทศ โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 33 ประจำปี 2557	ชมรมพุทธศาสน์ สากล	เกียรติบัตร

2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในหน้าที่ ราชการ และส่วนตน

ข้าพเจ้ายึดหลักการดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
ดำเนินชีวิตครอบครัวและการทำงาน เช่น ปลูกข้าว ปลูกผัก ปลูกผลไม้ ไร่รับประทานในครอบครัว
และแจกจ่ายบุคคลที่รู้จัก บุคคลใกล้ชิด และผู้มีพระคุณ โดยข้าพเจ้าวางแผนและกำหนดการใช้จ่าย
ส่วนตัวอย่างมีเหตุผล ไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย สิ่งของเครื่องใช้ภายในครอบครัวที่เก่าหรือชำรุดที่พอ
ซ่อมแซมได้ก็ซ่อมแซมและนำมาใช้อีก เสื้อผ้าสิ่งของของพี่ที่ยังใช้ได้ก็ให้น้องใช้ต่อ นำเสื้อผ้าที่ยังใช้ได้
แบ่งปันให้ผู้อื่น และเก็บสะสมเพื่อใช้จ่ายในความจำเป็น รู้คุณค่าของสิ่งของต่าง ๆ ที่มีและจะใช้ให้เกิด
ประโยชน์สูงสุด ในการจัดการเรียนการสอน ข้าพเจ้าได้สอดแทรกแนวความคิดตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยทำให้เป็นตัวอย่าง เช่น ใช้เสื้อผ้าที่ผู้อื่นนำมาให้
ใช้กระดาษสองหน้า นำของที่ใช้แล้วมาทำเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด ไม่ซื้อ
ของราคาแพง ชี้ให้นักเรียนเห็นข้อเสียของการซื้อขนมกรุบกรอบ ส่งเสริมการออม และสอนนักเรียนให้
เห็นความสำคัญของทรัพยากรที่ใช้ และใช้ทรัพยากรเหล่านั้นอย่างเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

3. น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จนได้รับการยอมรับหรือการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับ เขต/จังหวัด

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำความรู้ตามหลักสูตรมาแบบ
บูรณาการกับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยยึดหลักตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้
นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับนำมาประยุกต์ ดังนี้

1. กิจกรรมธนาคารออมทรัพย์
2. กิจกรรมธนาคารขยะ

3. กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ
4. กิจกรรมโครงการเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียน
5. กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
6. กิจกรรมโครงการโรงเรียนประชารัฐ
7. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

ตัวชี้วัด 2 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (การได้รับการพัฒนา/พัฒนาตนเอง ในรอบ 2 ปี)

ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเข้าร่วมการอบรม ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง /ชั่วโมง	หัวเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้
2559	1 : 8	1.แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนประชารัฐ	สพฐ.	ใช้ในการขยายผล แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ
2559	1 : 8	2.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาอัตลักษณ์ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการขยายผล แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ
2559	1 : 16	3.เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนครอบคลุม 3 เสาหลัก การพัฒนาสิ่งแวดล้อม และการจัดการด้านภัยพิบัติ	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2559	1 : 8	4. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรและเพิ่มทักษะผู้ปฏิบัติงานด้านการวางแผน จัดทำประมาณการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน ประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ปร 4 5 6	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ
ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง /ชั่วโมง	หัวเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้

2559	1 : 8	5. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการผลิตสื่อประกอบการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2559	1 : 8	6.การจัดการเรียนรู้แบบ STEM EDUCATION สอนอย่างไรให้เป็น Active Learning	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2557-2 559	1 : 2 ปี	7. จบการศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2560	1 : 8	8.พัฒนาศักยภาพการบริหารงาน งบประมาณของสถานศึกษา	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการปฏิบัติงานใน หน้าที่พิเศษ หัวหน้า เจ้าหน้าที่พัสดุ
2560	1 : 8	9.พัฒนาต่อยอดแอปพลิเคชันจัดการ ความเสี่ยงจากภัยพิบัติร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่จังหวัด เชียงราย	มูลนิธิพัฒนา งานผู้สูงอายุ	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2560	1 : 8	10.การใช้ Active Learning ในการ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และ เศรษฐศาสตร์เชิงสร้างสรรค์	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2560	1 : 8	11.การดำเนินงานของโรงเรียนประชา รัฐ และการนิเทศ ติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการดำเนินงานภายใต้ โครงการโรงเรียนประชารัฐ
2560	2 : 16	12.ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “สบปราบสุกุลโมเดล”	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการดำเนินงานภายใต้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้
2560	1 : 16	13.ค่ายเตรียมความพร้อมฝึก ทักษะเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ	องค์การแพลนฯ ร่วมกับ ปภ. เชียงราย เขต 15	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

2560	1 : 8	14.การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2560	1 : 8	15. การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย
2560	1 : 16	อบรมคู่มือครูรูปแบบครบวงจร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข	วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2560	1 : 8	17.ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข	วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2561	1 : 8	18.อบรมการเสริมสร้างสมรรถนะด้านพัสดุตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐพ.ศ. 2560	สพป.เชียงราย เขต 3	ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ
2561	1 : 16	19.อบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรวม โดยใช้กระบวนการ PLC	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่เงิน	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ตัวชี้วัดที่ 1 การนำองค์ความรู้จากการได้รับการพัฒนา หรือการพัฒนาตนเองไปใช้ประโยชน์

1. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ

ข้าพเจ้าได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการออกแบบการสอน โดยได้นำเอาวิธีระบบ (System Approach) มาประยุกต์ใช้กำหนดรูปแบบของการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของ สุนทร ภุริยเวทย์ และใช้รูปแบบการสอนแบบ แบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง และเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งการออกแบบการเรียนรู้ประกอบด้วย 10 ขั้นตอน

1. ทำการวิเคราะห์ (Analysis)

วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อที่ผู้สอนจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนมากน้อยเพียงใด ผู้เรียนมีความสามารถทางสติปัญญา ความสนใจ ประสบการณ์เดิมเป็นอย่างไร โดยการตั้งคำถาม ถามผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอน และทดสอบก่อนเรียน

วิเคราะห์เนื้อหา/หลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน เพื่อใช้เป็นหลักในการกำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผลในการประกันคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนจึงต้องออกแบบการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีการกำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เนื้อหาต้องมีความถูกต้องเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้

2. กำหนดจุดประสงค์ หลังจากที่คุณเรียนไปแล้ว ผู้เรียนจะต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยต้องครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

3. กำหนดเนื้อหาวิชา ศึกษาเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเลือกและลำดับเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

4. ประเมินผลก่อนเรียน ทดสอบก่อนเรียน เป็นการทดสอบพื้นฐานความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับวิชาใหม่ และทดสอบพื้นฐานความรู้ในวิชาที่ผู้เรียนกำลังจะเรียนต่อไป

5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน เช่น รูปแบบการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ 6 ขั้นตอน รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ 4 ขั้นตอน เป็นต้น

6. กำหนดและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน เช่น แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน วัสดุทัศนรูปภาพสัมผัส วัสดุ อินเทอร์เน็ต หนังสือ/บันทึก เป็นต้น

7. กำหนดแหล่งวิทยาการ เช่น ห้องสมุด แหล่งข้อมูลสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน เป็นต้น

8. ดำเนินการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนรูปแบบการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ 6 ขั้นตอน เป็นต้น

9. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

9.1 ประเมินความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

9.2 ประเมินด้านทักษะ โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบรูบริกส์ ระดับคุณภาพ 4 ระดับ

9.3 ประเมินด้านเจตคติที่ดีต่อรายวิชาที่สอน โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบรูบริกส์ ระดับคุณภาพ 5 ระดับ

9.4 ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบรูบริกส์ ระดับคุณภาพ 5 ระดับ

10. ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาทุกขั้นตอน (ข้อมูลย้อนกลับ Feedback)

ในขั้นตอนนี้มีผลจากขั้นตอนการประเมินผล ซึ่งผู้สอนจะทำการประเมินเป็นระยะหรือประเมินก่อนหรือหลังเรียน เมื่อประเมินแล้วจะเป็นการแสดงถึงทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ถ้าบกพร่องส่วนไหน สอนแล้วผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ เพียงใด ถ้าบกพร่องก็ปรับปรุงแก้ไข แต่ถ้าไม่บรรลุผลตามที่คาดหวังไว้ อาจต้องวางแผนการออกแบบการสอนใหม่ได้

ตัวอย่าง การนำเอาวิธีระบบ (System Approach) มาประยุกต์ใช้กำหนดรูปแบบของการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของ สุคนธ์ ภูริเวทย์ ประกอบด้วย 10 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

การดำเนินงาน/ผลงานที่เป็นเลิศ

ข้าพเจ้าได้ออกแบบการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะทางประวัติศาสตร์ จากแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

การจัดการเรียนการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นขั้นตอนการศึกษาในการสร้างคุณค่าและความสำคัญของอดีต ว่าด้วยการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ วินิจฉัยบนพื้นฐานของความเป็นเหตุผลจากหลักฐานข้อเท็จจริงที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักคิด มีเหตุ มีผล เพราะกระบวนการศึกษาทางประวัติศาสตร์หรือวิธีการทางประวัติศาสตร์มุ่งเสริมสร้างจิตใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้

รู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบ ทำให้ได้เรียนรู้จากอดีต ความเป็นมาในสังคม ในพื้นที่และบริบทของเวลาต่าง ๆ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้



1. ขั้นสำรวจชุมชน ผู้เรียนสำรวจแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ในชุมชน เพื่อให้รู้จักสภาพชุมชนของตนเอง เพื่อร่วมกันตั้งประเด็นการเรียนรู้ สู่ประเด็นคำถามให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

- นักเรียนช่วยกันระดมความคิด บอกแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง ในมิติวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา และการประกอบอาชีพ

- นักเรียนออกมานำเสนอ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่ได้จากการสำรวจ และครูเป็นผู้จัดบันทึกแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนนำเสนอบนกระดาน

2. ขั้นกำหนดประเด็นเรื่องที่จะศึกษา โดยผู้เรียนต้องกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่าจะศึกษาอะไร สมัยไหน เพราะเหตุใด กล่าวคือ จะต้องมีการตั้งคำถาม การตั้งคำถามที่ดีจะนำไปสู่การแสวงหาคำตอบด้วยเหตุผล

ใช้เทคนิคการสอนแบบ Round Table วางแผนการเก็บข้อมูล ดังต่อไปนี้

- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน เตรียมประเด็นคำถามเพื่อการเก็บข้อมูล

- แจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 แผ่น เขียนประเด็นคำถามที่อยากรู้เกี่ยวกับ ตลาดสดป่าคา (ประชาสามัคคี)

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กำหนดลำดับที่ภายในกลุ่ม 1-2-3-4-5

- ให้นักเรียนคนที่ 1 เขียนประเด็นคำถามของตนเอง จากนั้นส่งต่อให้เพื่อนทางซ้ายมือเขียนคำถามจนครบทุกคน ในระยะเวลาที่ครูกำหนด โดยที่สมาชิกภายในกลุ่มสามารถช่วยตั้งประเด็นคำถาม ความคิดเห็นให้เพื่อนในกลุ่มของตนเองได้

- เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนด สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ โดยบอกประเด็นคำถามที่อยากรู้เกี่ยวกับ ตลาดสดป่าคา (ประชาสามัคคี) ที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประเด็นคำถามเพื่อการเก็บข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ตลาดสดป่าคา (ประชาสามัคคี) มีประวัติความเป็นมาอย่างไรบ้าง
2. เรื่องราวและวิถีชีวิตของคนในชุมชนที่ผูกพันกับตลาด เป็นอย่างไร
3. ตลาดในอดีตของคนไทยในอาณาจักรล้านนามีลักษณะเป็นอย่างไร
4. ระบบเศรษฐกิจในอดีตของชาวล้านนาเป็นอย่างไร

- นักเรียนร่วมกันวางแผนการเก็บข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะแสวงหาข้อมูลจากหลากหลายแหล่งการเรียนรู้ เช่น ตำรา เอกสารทางวิชาการ ตำนาน งานวิจัย ปรากฏชาวบ้าน การสัมภาษณ์ ตลอดจนการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต

- ประสานงาน นัดหมายบุคคล ปรากฏชาวบ้าน ผู้เฒ่าผู้แก่ / แหล่งเรียนรู้ และเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเก็บข้อมูล

3.ขั้น Sourcing รวบรวมข้อมูลหลักฐาน โดยผู้เรียนต้องเก็บรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการศึกษาที่มีอยู่หลายประการ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรองให้ได้มากที่สุด

- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มกำหนดบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบ สมาชิกภายในกลุ่มแต่งตั้งประธานกลุ่ม รองประธาน เลขานุการ และสมาชิก มอบหมายหน้าที่ และภาระงานรับผิดชอบในการสืบเสาะแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้ตรงตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายดังนี้

กลุ่มที่ 1 ประวัติความเป็นมาตลาดสดป่าคา (ประชาสามัคคี)

กลุ่มที่ 2 เรื่องราวและวิถีชีวิตของคนในชุมชนที่ผูกพันกับตลาด

กลุ่มที่ 3 ตลาดในอดีตของคนไทยในอาณาจักรล้านนา

กลุ่มที่ 4 ระบบเศรษฐกิจในอดีตของชาวล้านนา

- เตรียมประเด็นคำถามเพื่อการเก็บข้อมูล ตั้งประเด็นคำถามดังกล่าว และจัดบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล จากการสัมภาษณ์ สืบค้นเอกสาร ฯลฯ

- ลงพื้นที่เก็บข้อมูลผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โดยมีจุดมุ่งหมาย เน้น 2 มิติ คือ มิติการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และมิติการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การมีสัมมาคารวะ การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ

4.ขั้น Corroboration การประเมินค่าเนื้อหา โดยนักเรียนต้องมีการตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินคุณค่า และตีความหลักฐาน ซึ่งหมายถึง การตรวจสอบหลักฐานด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อประเมินคุณค่าของหลักฐานว่าน่าเชื่อถือเพียงใด ผู้เรียนต้องแยกประเภทของหลักฐานและทำความเข้าใจหลักฐานแต่ละประเภท โดยใช้หลักการตรวจสอบกว้างๆ ได้แก่ ทำขึ้นเมื่อใด (ช่วงเวลา) ใครเป็นผู้สอบหรือเขียนขึ้น (ผู้สร้าง) เขียนขึ้นทำไม (จุดมุ่งหมายของหลักฐาน) การพิจารณาข้อมูลในหลักฐานสอดคล้องหรือขัดแย้งกับหลักฐานอื่น ๆ เป็นต้น แล้วจึงเลือกสรรข้อเท็จจริงตามหลักฐานต่าง ๆ นั้น

จัดกระบวนการประเมินเนื้อหาอย่างมีส่วนร่วมและผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมกันตรวจสอบหลักฐานที่แต่ละกลุ่มค้นคว้ามา โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Four corners มีกระบวนการจัดกิจกรรมดังนี้

- แจกกระดาษฟลิปชาร์ตให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนข้อมูลเนื้อหาที่ค้นคว้ามาได้
 - กลุ่มที่ 1 ประวัติความเป็นมาตลาดสดป่าคา (ประชาสามัคคี)
 - กลุ่มที่ 2 เรื่องราวและวิถีชีวิตของคนในชุมชนที่ผูกพันกับตลาด
 - กลุ่มที่ 3 ตลาดในอดีตของคนไทยในอาณาจักรล้านนา
 - กลุ่มที่ 4 ระบบเศรษฐกิจในอดีตของชาวล้านนา
- แต่ละกลุ่มนำฟลิปชาร์ตไปติดมุมห้อง ทั้งหมด 4 มุม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเวียนเข้าไปศึกษาข้อมูลเนื้อหาของกลุ่มอื่น โดยหัวหน้ากลุ่มอ่านให้สมาชิกกลุ่มฟัง แล้วให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมลงในกระดาษฟลิปชาร์ต ว่าเนื้อหาข้างต้นที่ศึกษาเป็นข้อมูลหลักฐานที่มีลักษณะแบบใด พร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบ
 - 1.เชื่อถือ 2.ไม่เชื่อถือ 3.เชื่อถือน้อยยิ่ง 4.ไม่เชื่อถือน้อยยิ่ง
- เมื่อเวียนศึกษามุมครบทั้ง 4 กลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ข้อมูลเนื้อหา พร้อมทั้งข้อแสดงความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม
- ครูและนักเรียนร่วมวิเคราะห์ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานข้อมูลที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้นำเสนอ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง

5.ขั้น Contextualizing การเปรียบเทียบเนื้อหา เพื่อตอบปัญหาเป็นขั้นตอนการวิเคราะห์ (แยกแยะ) การสังเคราะห์ (รวบรวม) ข้อเท็จจริงในอดีตจากหลักฐานต่าง ๆ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อที่จะอธิบายประเด็นปัญหาที่ต้องไข นับเป็นขั้นตอนของการตอบปัญหาโดยสามารถอธิบายได้ว่าเกิดอะไรขึ้น อย่างไร และทำไม

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานใช้รูปแบบการเปรียบเทียบเนื้อหาข้อมูล ดังนี้

- แบ่งกลุ่มนักเรียนตามประเด็นคำถามที่เก็บข้อมูล/เนื้อหาที่ได้ศึกษา จำนวน 4 กลุ่ม

- จัดเวทีอภิปรายได้ว่าที่เชื่อมโยงเนื้อหาข้อมูลของแต่ละกลุ่มค้นคว้ามา เพื่อเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐาน
- ครูรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการเชื่อมโยงเปรียบเทียบจากกิจกรรมอภิปรายได้ว่าที่ และสรุปเป็นองค์ความรู้

6.การนำเสนอ ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยผู้เรียนจัดระเบียบข้อเท็จจริงต่าง ๆ แล้วนำเสนอประเด็นทางประวัติศาสตร์นั้นให้น่าสนใจ มีความต่อเนื่อง และมีความเป็นจริงมากที่สุด การนำเสนอข้อเท็จจริงดังกล่าวนี้ อาจอยู่ในรูปการเขียนหรือการบอกเล่า ต้องอาศัยทักษะทางภาษา ตลอดจนการอ้างอิงหลักฐานอย่างมีเหตุผลซึ่งจะทำให้เป็นผลงานประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่า

โดยผู้เรียนจัดระเบียบข้อเท็จจริงต่าง ๆ แล้วนำเสนอประเด็นทางประวัติศาสตร์นั้นให้น่าสนใจ มีความต่อเนื่อง และมีความเป็นจริงมากที่สุด จัดทำรายงานโครงงาน ผ่านกระบวนการนำเสนอโดยการจัดนิทรรศการจากการศึกษาประวัติศาสตร์ “กาดหมั้ว คั่วกิ้น ย้อนถิ่น ตลาดสดป่าคา” เพื่อขยายผลการศึกษาให้นักเรียนภายในโรงเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

- ครูและนักเรียนร่วมสนทนาสะท้อนผลการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมา ตลาดสดป่าคา (ประชาสามัคคี) และวิถีชีวิตสังคมสมัยโบราณอาณาจักรล้านนาที่มีความผูกพันกับตลาด
- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมวางแผนการดำเนินการ เลือกตลาดของกลุ่มตนเองว่าจะขายอะไร ใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง มีกระบวนการทำอย่างไร และคิดต้นทุนการผลิต ราคาขายให้เหมาะสม ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต
- ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ โดยให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นแผนงานของกลุ่มที่นำเสนอ

- สรุปตลาดของแต่ละกลุ่มได้ดังนี้ 1.ไข่ป๋าม 2.กล้วยปิ้ง 3.ขนมครก 4.ขนมจ็อก (ขนมเทียน) 5.ขนมดอกจอก 6.ข้าวจี

- แต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อม และปฏิบัติตามแผนงานของกลุ่มตนเอง ในวันที่จัดการจัดนิทรรศการจากการศึกษาประวัติศาสตร์ “กาดหมั้ว คั่วกิ้น ย้อนถิ่น ตลาดสดป่าคา”

จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ ส่งผลให้ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อ ประจำปี 2558 ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จากการประกวดกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ และแหล่งการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2560 และโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ประจำปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดกิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

2. นำไปใช้บูรณาการกับหน่วย / เรื่องอื่น ๆ ได้

ได้นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา ทั้งในเรื่องของการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน เนื้อหาวิชาที่สอน นำไปใช้บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้นที่ทำการสอน เน้นการพัฒนาแบบองค์รวม จัดทำการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติที่มีปัญหาในการเรียนรู้ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถและทักษะการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

- ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม
- นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี กรวยดอกไม้ แห่งความดี
- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนสวดมนต์แปลบาลี-ไทย , สวดมนต์ทำนองสรภัญญะ
- สถานศึกษาส่งเสริมพระพุทธศาสนา สวดธัมมจักกัปปวัตนสูตร
- ครูผู้ประสานงาน โครงการสอบธรรมทางก้าวหน้า

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง และการดำเนินชีวิตในสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

- ครูผู้ฝึกสอน มารยาทไทย
- กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
- พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่อง ศิลปะการตัดตุ๊กตาของชาวล้านนา
- จัดนิทรรศการต่อต้านทุจริตคอร์รัปชั่น ณ ท่าเรือพาณิชย์เชียงแสน

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้

- ครูที่ปรึกษาโครงการพัฒนาอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพ

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

- รายงานการวิจัย การใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะทางประวัติศาสตร์ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

- กิจกรรมโครงการเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียน จากภัยพิบัติ
 - รายงานการวิจัย ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง ภัยธรรมชาติและการระงับภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนบูรณาการ
 - รายงานการวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ระหว่างวิธีเรียนแบบบทเรียนบนเว็บ กับวิธีการเรียนแบบปกติ
 - รายงานการวิจัย การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านป่าคาแม่เงินสามัคคี
- ส่งผลให้นักเรียนที่ทำการสอนในทุกรายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นเป็นลำดับ

3. นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้

ได้นำได้นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา ทั้งในเรื่องของการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน เนื้อหาวิชาที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ นำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ หรือ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น

1. กิจกรรมธนาคารออมทรัพย์
2. กิจกรรมธนาคารขยะ
3. กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ
4. กิจกรรมโครงการเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียน
5. กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
6. กิจกรรมโครงการโรงเรียนประชารัฐ
7. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

4. นำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้

ได้นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา และประสบผลสำเร็จจากการนำเสนอผลงานเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ เป็นต้นแบบในการเผยแพร่ ทำให้ได้รับยอมรับ และยกย่องจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

1.เสวนา หัวข้อ “การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แบบ Active Learning สู่การสร้างพลเมืองไทยที่สมบูรณ์ : ทำไม อะไร อย่างไร” การประชุมปฏิบัติการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9

2.นิทรรศการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

3.รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ “กาตหมั่ว คัวกัน ย้อนถิ่น ตลาดสดป่าคา)

4.เอกสาร ถิ่นฐานประวัติศาสตร์บ้านป่าคา

5.หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่อง ศิลปะการตัดตุ๊กตาของชาวล้านนา

6.เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บทเรียนบนเว็บ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ
<https://sites.google.com/site/studylessons2558/>

7. วิทยากร แนวทางการดำเนินงานตามคู่มือ “ความปลอดภัยจากภัยพิบัติในโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาและครู”

5. เชื่อมโยง / นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยเรื่อง ราวเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต รวมถึงศาสนา ศิลธรรม และจริยธรรม วิชาสังคมศึกษาจึงช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร และเข้าใจถึงการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก อันเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา คือ การที่ผู้เรียนเข้าใจ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้ ให้เป็นชีวิตที่ดีงามและช่วยสร้างสรรค์สังคม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนสังคมจึงเชื่อมโยงให้เด็กเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ถูกต้อง อยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้เด็กฝึกคิดวิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตัวเอง และมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 2 การแก้ปัญหา/การพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าเข้ารับราชการเป็นครูด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมอย่างมีความสุข และแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสันติวิธี ให้บริการกับนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนด้วยการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนในการแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคลทั้งปัญหาด้านการเรียน และปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน ใช้เวลาว่างช่วงพักกลางวัน วันหยุดนักขัตฤกษ์ และหยุดช่วงปิดภาคเรียน สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่เรียนช้า และพัฒนานักเรียนที่เรียนเก่งจนทำให้นักเรียน มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับทั้งด้านวิชาการ การประกวดแข่งขันต่าง ๆ และความประพฤติ เป็นที่ประจักษ์ทั้งในโรงเรียน และชุมชน การสร้างองค์ความรู้ได้จัดการเรียนรู้ควบคู่กับการวิจัยด้วยการใช้นวัตกรรมใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ใช้การวัดผลประเมินผลรอบด้านและการประเมินผลตามสภาพจริง ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

1. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้งได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการประเมินผลในระดับต่าง ๆ ที่ผ่านมา เมื่อพบปัญหา ได้นำปัญหามาวิเคราะห์ เรียงลำดับความสำคัญของปัญหา แล้วจึงเลือกปัญหาที่เห็นว่าสำคัญที่สุด นำมาดำเนินการแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนตามลำดับผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ได้จัดทำและเผยแพร่แล้ว ได้แก่

1.การใช้รูปแบบการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางประวัติศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง ภัยธรรมชาติและการระวังภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนบูรณาการ

3.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ระหว่างวิธีเรียนแบบบทเรียนบนเว็บ กับวิธีการเรียนแบบปกติ

4.การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านป่าคาแม่เงินสามัคคี

2. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน

จากการที่ได้ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน ได้สร้างสื่อ นวัตกรรมอย่างหลากหลาย ซึ่งจากการที่ได้ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอยู่เสมอ ๆ ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ เช่น

1. มีการสอนแบบวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะทางประวัติศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

2. แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนบูรณาการ

3. บทเรียนบนเว็บ รายวิชาภูมิศาสตร์ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

3

4. มีการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จากการทำหน้าที่ครูผู้สอน และครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้พบปัญหาต่าง ๆ ที่กระทบต่อการเรียนของนักเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบในนักเรียน คือ ปัญหาครอบครัวพ่อแม่หย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัวยากจน ปัญหาทางด้าน การเรียนรู้ช้า ปัญหาการติดเกม ปัญหาสมาธิสั้น ซึ่งจากการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน และครูประจำชั้น ได้แก้ไขปัญหาดังกล่าว เหล่านี้โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อซักถาม ตรวจสอบถึงปัญหาสาเหตุ และรู้จักนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ให้ความรักก่อนให้ความรู้
2. ทำการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตามแบบคัดกรองของกระทรวงสาธารณสุข
3. ให้คำปรึกษานักเรียน โดยการเรียกพบนักเรียนเป็นการส่วนตัว
4. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัวเพิ่มเติม
5. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ตามประเภทของปัญหาที่พบ
6. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถได้แสดงออกในด้านที่นักเรียนถนัด
7. จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความข้างต้นเป็นจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)ผู้ขอรับรางวัล

(นายเสกสรรค์ สีธิวัน)

ครู คศ.1 โรงเรียนชุมชนบ้านป่าคาแม่เงินสามัคคี

ภาคผนวก