

SILABUS

SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI)

KURIKULUM 2013 REVISI

TEMA 7

KELAS 4 SEMESTER 2

UPT SD	• • • •	• • •	• •	• • •	• •	• •	• •	• •	• • •	•	• •	•	
KELURAHAN	• • •	•••	••	•••	• • •	• • •	• • •	• •	••	••	••	••	•
KECAMATAN	••••	• • •	• • •	•••	•••		• •	•	• •	•	• • •		•

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 7 Subtema 1

KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
-------------------	------------------	-----------	------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-----------	------------------	-------------------

Pendidikan Pancasila dan Kewarganega raan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	•	Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya	•	Dengan berdiskusi , siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia. Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragama n bahasa daerah.		 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri:	24 JP	Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkung an
---	---	--	---	---	---	--	--	--	---	-------	---

3.4Mengidentifikasi berbagai bentuk	1.4.2 Mendukun	Dengan berdiskusi	• Peserta didik	
keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	g berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-aga ma yang ada di Indonesia.	mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mencari informasi baru yang termuat dalam teks bacaan. • Memahami macam-ma cam gaya dan pengaruhny a terhadap benda. • Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu.	

2.4.1	• Memahami
	contoh-cont
g sikap	oh
kerja sama	pemanfaata
dalam	n gaya otot.
l	• Mengetahui
berbagai	faktor
bentuk	penyebab
keragaman	keragaman
suku	masyarakat
bangsa,	Indonesia.
sosial, dan	• Memahami
budaya di	keragaman
Indonesia	suku
yang	bangsa di 📗
terikat	Indonesia.
persatuan	•
dan	Mengatahui
kesatuan.	keragaman
	bahasa
	daerah di
	Indonesia.
	• Memahami
	cara
	mencegah
	kepunahan
	bahasa
	daerah di
	Indonesia.

2.4.2	Memahami
Menunjukk	macam-ma
an sikap	cam tanda
kerja sama	tempo dan
dalam	nada
berbagai	tinggi-rend
bentuk	ah dalam
keragaman	sebuah
suku	lagu.
bangsa,	Mengetahui
sosial, dan	keragaman
	agama yang
budaya di	ada di
Indonesia	Indonesia.
yang	Memahami
terikat	gagasan
persatuan	pokok dan
dan	informasi
kesatuan	baru dalam
dengan	teks
benar.	bacaan.
	Memahami
	tempo dan
	tinggi-rend
	ah nada
	dalam
	sebuah
	lagu.
	Keterampila
	n
	Dec 1-4:1- /T/:
	Praktik/Kine
	rja

3.	4.1	• Menuliskan
	Mengetahu	informasi
	i bentuk	baru
	keragaman	berdasarka
	suku	n teks
	bangsa,	bacaan.
	sosial, dan	•
	budaya di	Menyampai
	Indonesia	kan
	yang	pendapat
	terikat	kepada
	persatuan	orang lain.
	dan	Menyanyika
	kesatuan	n sebuah
	dengan	lagu
	benar.	"Apuse".
	bellar.	•
		Menceritak
		an
		informasi
		baru dalam
		teks
		bacaan.
		•Mendemons
		trasikan
		manfaat
		gaya dalam
		kehidupan
		sehari-hari.

0.4.035 11.45	
3.4.2Mengidentif	
ikasi	Membacaka
bentuk	n hasil
keragaman	diskusi di
suku	depan
bangsa,	kelas.
sosial, dan	• Membuat
budaya di	laporan
Indonesia	tertulis
	tentang
yang	keragaman
terikat	bahasa
persatuan	daerah.
dan	• Berbicara
kesatuan	di depan
dengan	kelas.
benar.	
	Menyanyika
	n lagu
	sesuai
	dengan
	tempo dan
	tinggi-rend
	ah nada.

4.4.1			
Mencontoh			
kan bentuk			
keragaman			
suku			
bangsa,			
sosial, dan			
budaya di			
Indonesia			
yang			
terikat			
persatuan			
dan			
kesatuan			
dengan			
tepat.			
_			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.4.2Mempresen tasikan bentuk keragaman suku						
		bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang						
		terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.						

Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Meidentifik asi pengetahu an baru yang terdapat pada teks dengan tepat. 3.7.2 Menjelaska n pengetahu an baru yang terdapat pada teks dengan	Pengetahua n baru yang terdapat pada teks	Dengan mencerma ti teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemuk an informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. Dengan berdiskusi , siswa mampu menuliska n kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memaham i artinya.
---------------------	--	---	---	--

4.7.1 Menyebutk an, menyajikan dan mengidenti fikasi pengetahu an baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. 4.7.2 Menulis pengetahu an baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan tepat.	Dengan berdiskusi , siswa mampu menyebut kan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan. Dengan berdiskusi , siswa mampu menemuk an informasi baru dalam teks .
tepat.	

Dengan
membaca
kembali
teks
"Suku
Bangsa di
Indonesia"
, siswa
mampu
menuliska
n nongotohu
pengetahu
an yang
sudah
diketahui
dan
pengetahu
an yang
baru
diperoleh
dari
bacaan.
la Danner
Dengan
mencerma
ti teks
bacaan,
siswa
dapat
mengenali
keragama
n suku
bangsa di
Indonesia

		 Dengan 		
		membaca		
		teks, siswa		
		mampu		
		memperole		
		h		
		informasi		
		baru		
		tentang		
		faktor		
		penyebab		
		keragama		
		n		
		masyaraka		
		t		
		Indonesia.		
		 Dengan 		
		membaca		
		teks, siswa		
		mampu		
		menemuk		
		an ide		
		pokok dan		
		informasi		
		baru		
		dalam		
		bacaan.		
		Sacaaii.		

Dengan membaca teks, siswa mampu memuliska n gagasan pokok dan pengetahu an baru dalam bacaan. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacuan.	_					
membaca teks, siswa mampu menuliska n gagasan pokok dan pengetahu an baru dalam bacaan. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				 Dengan 		
teks, siswa mampu menuliska n gagasan pokok dan pengetahu an baru dalam bacaan. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				membaca		
mampu menuliska n gagasan pokok dan pengetahu an baru dalam bacaan. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				teks, siswa		
menuliska n gagasan pokok dan pengetahu an baru dalam bacaan. • Dengan membaca teks bacaan, siswa sccara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
n gagasan pokok dan pengetahu an baru dalam bacaan. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				menuliska		
pokok dan pengetahu an baru dalam bacaan. • Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
pengetahu an baru dalam bacaan. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				nokok dan		
an baru dalam bacaan. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				pokok dali		
dalam bacaan. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				pengetanu		
bacaan. Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				an baru		
Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				bacaan.		
membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				• Dengan		
teks bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				membaca		
bacaan, siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
siswa secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
secara mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
mandiri menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
menemuk an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
an kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks						
pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				gagasan		
dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks				pokok		
paragraf, dan informasi baru dalam teks				dalam		
paragraf, dan informasi baru dalam teks				setiap		
dan informasi baru dalam teks						
informasi baru dalam teks				dan		
baru dalam teks						
dalam teks						
				vacaaii.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				• Siswa mencerita kan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara bergantian di depan kelas.				

Pengetahuan Alam	3.3Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3Mendemonstrasi kan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat. 3.3.2 Menjelaska n pengertian gaya dengan tepat. 4.3.1 Menyebutk an manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.2Mempresen tasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Pengertian gaya	 Dengan melakuka n percobaan , siswa mampu menjelask an pengaruh gaya terhadap benda. Dengan mengamat i gambar, siswa mampu menentuk an macam-m acam gaya. Melakuka n percobaan yang melibatka n gaya otot. 			
---------------------	--	--	-----------------	--	--	--	--

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				• Dengan berdiskusi , siswa mampu menemuk an contoh-co ntoh pemanfaat an gaya otot dalam kehidupan sehari-har i.				

Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Memahami dan mengetahu i keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan nya dengan karakteristi k ruang dengan tepat.		Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	•	Dengan berdiskusi , siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok. Dengan berdiskusi , siswa mampu menjelask an tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah. Dengan berdiskusi , siswa mampu mengenali keadaan pulau-pul au yang ada di Indonesia.				
-------------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--

	4.2 Menyajikan	3.2.2				
	hasil identifikasi	I I			1	
	mengenai	n dan			1	
1	keragaman	mengidenti	'	l	1	
i i	sosial, ekonomi,	fikasi	1	l	l ,	
1	budaya, etnis,	keragaman	1	ļ	1	
1	dan agama di	sosial,	1	ļ	1	
1	provinsi	ekonomi,	1	ļ	1	
1	setempat	budaya,	1	ļ	1	
1	sebagai identitas	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	ļ	1	
1	bangsa.	agama di			1	
1	Memahami	provinsi	1	l	l ,	
1	pentingnya	setempat	1	ļ	1	
1	upaya	sebagai	1	l	l ,	
	keseimbangan	identitas	1	ļ	1	
	dan pelestarian	bangsa			1	
	sumber daya	Indonesia	1	ļ	1	
1	alam di	serta	1	l	l ,	
1	lingkungannya.	hubungan	1	ļ	1	
1		nya dengan	1	l	l ,	
1		karakteristi			1	
		k ruang			1	
		dengan	1	ļ	1	
		tepat.	1	ļ	1	
					<u> </u>	

.	 	,	
4.2.1Mengidentif			
ikasi dan			
menyebutk			
an			
keragaman			
sosial,			
ekonomi,			
budaya,			
etnis, dan			
agama di			
provinsi			
setempat			
sebagai			
identitas			
bangsa			
serta			
pentingnya			
upaya			
keseimban			
gan dan			
pelestarian			
sumber			
daya alam			
di di			
lingkungan			
dengan			
benar.			
Dellai.			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.2.2Mempresen tasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimban gan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan nya dengan benar.						

dan Prakarya tan tin na 4.2 M lag me ter	mda tempo dan nggi rendah ada. Menyanyikan gu dengan emperhatikan mpo dan tinggi endah nada.	Mengetahu i tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 3.2.2Mengidentif ikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat. 4.2.1Mengidentif ikasi tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.	ten tinş	ndah	 Dengan mencerma ti notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetah ui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu "Apuse". Dengan berlatih, siswa mampu menyanyik an lagu "Apuse". 				
--	---	--	-------------	------	---	--	--	--	--

4.2.2	Dengan	
	Dengan mencerma	
Menampilk		
an lagu	ti notasi	
dengan	angka dan	
memperhat	syair lagu	
ikan tempo	"Satu	
dan tinggi	Nusa Satu	
rendah	Bangsa",	
nada	siswa	
dengan	mampu	
	mengetah	
tepat.	ui tempo	
	serta	
	tinggi	
	rendah	
	nada	
	dalam	
	lagu	
	tersebut.	
	Dengan	
	permainan	
	alat	
	musik,	
	siswa	
	mampu	
	menyanyik	
	an lagu	
	"Satu	
	Nusa Satu	
	Bangsa"	
	sesuai	
	dengan	
	nada yang	
	benar.	

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Dengan mencerma ti syair lagu daerah beserta notasi angkanya, siswa mampu menyanyik annya.				

Tema 7 Subtema 2

KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
-------------------	------------------	-----------	------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-----------	------------------	-------------------

<u> </u>						-
3.4Mengidentifikasi	1.4.2 Mendukung	•	Dengan]	• Mengatahui	
berbagai bentuk	berbagai		mencermati		Informasi	
keragaman	bentuk		gambar		tentang urang	
suku bangsa,	keragaman		beberapa		Kenekes suku	
sosial, dan	suku		pakaian		Baduy.	
budaya di	bangsa,		adat dari		• Memahami	
Indonesia yang	sosial, dan		berbagai		pengertian	
terikat	budaya di		daerah di		listrik statis	
persatuan dan	Indonesia		Indonesia,		dan listrik	
kesatuan.	yang terikat		siswa		dinamis.	
Kesatuan.	persatuan		mampu		• Memahami	
4.4 Menyajikan	dan		menuliskan		pola lantai	
berbagai bentuk			keunikan		gerak tari.	
keragaman	kesatuan		dari setiap		• Mengatahui	
suku bangsa,	sebagai		pakaian		alat-alat	
sosial, dan	anugerah		adat pada		elektronik	
budaya di	Tuhan Yang		gambar		dan	
Indonesia yang	Maha Esa.		tersebut.		fungsinya.	
terikat		•	Dengan		• Mengatahui nama rumah	
			menyimak		adat dan	
persatuan dan			penjelasan guru, siswa		daerah	
kesatuan.			berdiskusi		asalnya.	
			kelompok		• Memahami	
			tentang		keunikan	
			bentuk,		rumah adat	
			bahan		yang ada di	
			pembuat,		• Mengatahui	
			dan		nama,	
			keunikan		keunikan,	
			dari rumah		dan	
			adat daerah		penggunaan	
			mereka.		pakaian adat	
			morena.		di Indonesia.	
	1				ai illuollesia.	

2.4.1 Mend	ukung		Memahami
sikap	kerja		cara
	dalam		melestarikan
berba	gai		pakaian adat
bentu			di Indonesia.
kerag			• Memahami
suku			jenis-jenis
bangs	a		tarian daerah
sosial			di Indonesia.
			Mengatahui
buday			gerakan
Indon			tangan, kaki,
	erikat		dan kepala
persa	uan		saat menari.
dan			Mengetahui
kesat	ıan.		nama
			alat-alat
			musik dari
			berbagai
			daerah di
			Indonesia.
			Keterampilan
			Du-1-4:1- /IZ::
		l l	Praktik/Kinerj
			a l
			• Membuat
			laporan tertulis
			I I
			tentang listrik statis dan
			listrik
			dinamis.
		ļ.	umamis.

Menunjukka n sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.	Menyampaika n pendapat kepada orang lain. Memperagaka n gerakan tari daerah. Menuliskan pengetahuan baru yang ada dalam teks bacaan. Menceritakan daerah asal dan keunikan rumah adat yang ada dalam gambar. Berdiskusi tentang nama, keunikan, dan penggunaan pakaian adat. Menceritakan keunikan pakaian adat.

3.4	.1 Mengetahui	•
	bentuk	Mempraktikk
	keragaman	an gerakan
	suku	tangan, kaki,
	bangsa,	dan kepala
	sosial, dan	saat menari. • Menuliskan
	budaya di	hasil diskusi
	Indonesia	dalam sebuah
	yang terikat	peta pikiran.
	persatuan	peta pikiran.
	dan	Memperagaka
	kesatuan	n gerakan
	dengan	suatu jenis
	benar.	tari yang
		diiringi
3.4	I	dengan alat
	Menerangka	musik.
	n bentuk	
	keragaman	
	suku	
	bangsa,	
	sosial, dan	
	budaya di	
	Indonesia	
	yang terikat	
	persatuan	
	dan	
	kesatuan	
	dengan	
	benar.	

4.4.1			
Mencontohk			
an bentuk			
keragaman			
suku			
bangsa,			
sosial, dan			
budaya di			
Indonesia			
yang terikat			
persatuan			
dan			
kesatuan			
dengan			
tepat.			
4.4.2Mempresenta			
sikan bentuk			
keragaman			
suku			
bangsa,			
sosial, dan			
budaya di			
Indonesia			
yang terikat			
persatuan			
dan			
kesatuan			
dengan			
tepat.			

Bahasa Indonesia	 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. 	Mengidetifik asi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 4.7.1 Menyajikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.	Pengetahua n baru yang terdapat pada teks	Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi baru tentang urang Kanekes suku Baduy. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan menentuka n gagasan pokok setiap paragraf dalam teks.				
---------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.	•	Dengan membaca teks tentang pola lantai gerak tari, siswa mampu memperoleh informasi baru dari teks bacaan. Dengan membaca, siswa mampu mempu mempuliskan		
dengan		baru dari teks bacaan.		
	•	membaca, siswa		
		menuliskan pengertian		
		listrik statis dan listrik dinamis		
		dengan bahasa sendiri dan		
		memberikan contoh gejala lain listrik statis.		

● Dengan
membaca
teks tentang
rumah adat
suku
Manggarai,
siswa
1
mampu
menuliskan
pengetahua
n baru dari
teks yang
telah
dibaca.
● Siswa
mampu
menceritaka
n daerah
asal dan
keunikan
dari setiap
rumah adat
di depan
kelas secara
bergantian.
● Siswa
membacaka
n gagasan
pokok dan
informasi
baru dari
teks.

	1.	Descrip		
	•	Dengan		
		membaca		
		teks tentang		
		Keunikan		
		pakaian		
		adat wanita		
		Minangkaba		
		u, siswa		
		mampu		
		menemukan		
		gagasan		
		pokok dan		
		informasi		
		baru dari		
		teks		
		bacaan.		
	•	Siswa		
		membacaka		
		n keunikan		
		dari setiap		
		pakaian		
		adat.		
		addi.		

Dengan
berdiskusi,
siswa
mampu
menemukan
gagasan
utama dari
setiap
paragraf
dalam
bacaan.
bacaan.
Siswa
menuliskan
hasil
diskusi
mereka
dalam
sebuah peta
pikiran.

		•	Dengan		
			membaca		
			teks bacaan		
			tentang		
			keragaman		
			kesenian		
			daerah di		
			Indonesia,		
			siswa		
			mampu		
			mengenal		
		l .	jenis-jenis		
			tarian		
			daerah		
			Indonesia.		
			.		
		•	Dengan		
			membaca		
			teks bacaan		
			dan		
			menyimak		
			penjelasan		
			guru, siswa		
			dapat		
			menjelaskan		
			arti kata		
			sulit dalam		
			teks.		
					1

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dan informasi baru dari teks.				

Ilmu	3.3Mengidentifikasi	3.3.1 Mengetahui	•	Macam-ma	•	Dengan		
Pengetahuan	macam-macam	dan		cam gaya		berdiskusi,		
Alam	gaya, antara	memahami				siswa		
	lain: gaya otot,	macam-mac				mampu		
	gaya listrik,	am gaya,				mengetahui		
	gaya magnet,	antara lain:				faktor yang menyebabka		
	gaya gravitasi,	gaya otot,				n lampu		
	dan gaya	gaya listrik,				bohlam		
	gesekan.	gaya magnet,				menyala.		
	4.3Mendemonstrasi	gaya			•	Siswa		
	kan manfaat	gravitasi,				melakukan		
	gaya dalam	dan gaya				percobaan		
	kehidupan	gesekan				untuk		
	sehari-hari,	dengan				mengetahui		
	misalnya gaya	tepat.				adanya listrik statis.		
	otot, gaya	3.3.2 Menjelaskan				Dengan		
	listrik, gaya	macam-mac			•	membaca		
	magnet, gaya	am gaya,				teks, siswa		
	gravitasi, dan	antara lain:				menuliskan		
	gaya gesekan.	gaya otot,				pengetahua		
		gaya listrik,				n baru		
		gaya magnet,				tentang		
		gaya				listrik statis		
		gravitasi,				dan listrik		
		dan gaya				dinamis.		
		gesekan						
		dengan						
		tepat.						
	1	_	l		1		1	

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.3.1 Menyebutka n manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.2Mempresenta sikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mencari informasi nama-nama alat elektronik beserta fungsinya. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan penyebab alat elektronik dapat digunakan sesuai dengan fungsinya.				

Pengetahuan Sosial	3.2Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengetahui dan memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubunganny a dengan karakteristik ruang dengan tepat.		Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	•	Dengan mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia dan dengan bimbingan guru, siswa secara kelompok mampu mencari informasi tentang daerah asal rumah adat tersebut serta keunikanny a. Dengan penjelasan guru, siswa mengetahui keragaman pakaian adat di Indonesia.				
-----------------------	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

	Menerangka n keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubunganny a dengan karakteristik ruang dengan tepat.	siswa dapat menjelaskan cara melestarika n pakaian adat di Indonesia. Guru menekanka n kepada siswa untuk ikut melestarika n pakaian adat di Indonesia.	
--	--	--	--

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
4.2.1	
Menyebutka	
n keragaman	
sosial,	
ekonomi,	
budaya,	
etnis, dan	
agama di	
provinsi	
setempat	
sebagai	
identitas	
bangsa serta	
pentingnya	
upaya	
keseimbanga	
n dan	
pelestarian	
sumber daya	
alam di	
lingkungan	
dengan	
benar.	

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.2.2Mempresenta sikan						
		keragaman						
		sosial,						
		ekonomi,						
		budaya,						
		etnis, dan						
		agama di						
		provinsi						
		setempat						
		sebagai						
		identitas						
		bangsa serta pentingnya						
		upaya						
		keseimbanga						
		n dan						
		pelestarian						
		sumber daya						
		alam di						
		lingkungann						
		ya dengan						
		benar.						

Seni Budaya	3.3 Mengetahui	3.3.1 Memahami	Gerak tari	Dengan
dan Prakarya	gerak tari kreasi		kreasi	mendengark
	daerah.	kreasi	daerah	an
	daeram.	daerah		penjelasan
	4.3 Memperagakan	dengan		guru, siswa
	gerak tari kreasi	benar.		dapat
	daerah.	Dellal.		mengetahui
		3.3.2 Menjelaskan		fungsi alat
		gerak tari		musik
		kreasi		dalam
		daerah		pementasan
		dengan		tari.
		benar.		• Dengan
		bellar.		berlatih,
		4.3.1 Melatih		siswa dapat
		gerak tari		mempraktik
		kreasi		an suatu
		daerah		tari yang
		dengan		diiringi
		tepat.		dengan alat
		_		musik.
		4.3.2		Dengan melihat
		Menampilka		
		n gerak tari		peragaan tari, siswa
		kreasi		mampu
		daerah		menceritaka
		dengan		n gerakan
		benar.		tangan,
				kaki, dan
				kepala saat
				menari.

		• ;	Dengan		
		'	bimbingan		
		;	guru, siswa		
			mampu		
		:	mempraktik		
			kan gerak		
			tangan,		
			kaki, dan		
			kepala saat		
			menari.		
			Dengan		
			mencermati		
			tarian		
			daerah,		
		,	siswa		
			mampu		
		:	mengetahui		
			formasi		
		;	serta arah		
			gerakan		
			selama		
		l .	peragaan		
			tari.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				• Setelah mengamati tarian daerah, siswa mampu melakukan gerakan demi gerakan tari hingga selesai.				

Tema 7 Subtema 3

KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak
- sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
-------------------	------------------	-----------	------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-----------	------------------	-------------------

Pancasila dan Kewarganega raan	4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	•	Keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya	•	Guru mengarahka n siswa bahwa keragaman ekonomi dapat dilihat di antara keluarga siswa satu kelas. Guru mengarahka n siswa untuk mengenal sikap toleransi. Guru berpesan kepada siswa untuk mengembang kan sikap toleransi.	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah	24 JP	•	Buku Gu Buku Sis Internet Lingkung	wa
---	---	---	---	---	---	---	---	--	-------	---	---	----

3.4Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Guru menekankan bahwa sikap toleransi dapat menjaga persatuan dan kesatuan siswa di sekolah. Guru menjelaskan tentang arti penting sikap toleransi.	Pengetahuan Tes tertulis • Mengatahui informasi tentang gaya magnet. • Mengatahui informasi tentang gaya gravitasi. • Mengenal jenis karya seni rupa teknik tempel. • Memahami hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek. • Manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	
---	--	--	--	--

2.4.1 Mendukung	• Memahami
sikap kerja	keragaman
sama dalam	aktivitas
berbagai	ekonomi di
bentuk	Indonesia.
keragaman	• Mengetahui
suku	arti penting
bangsa,	memahami
sosial, dan	Keragaman
	aktivitas
budaya di	ekonomi di
Indonesia	Indonesia.
yang terikat	• Memahami
persatuan	pengetahua
dan	n tentang
kesatuan.	aktivitas
	ekonomi di
	bidang
	pertambang
	an,
	perdaganga
	n, industri,
	dan jasa.
	• Memahami
	pengetahua
	n tentang
	sikap
	toleransi
	terhadap
	keragaman
	suku,
	budaya,
	agama, ras,
	dan gender.

2.4.2	Memahami
Menunjukka	pengetahua
n sikap kerja	n tentang
sama dalam	sikap
berbagai	toleransi di
bentuk	sekolah.
keragaman	Memahami
suku	perbedaan
	montase
bangsa,	dan kolase.
sosial, dan	Mengetahui
budaya di	arti penting
Indonesia	toleransi.
yang terikat	Memahami
persatuan	pelaksanaa
dan	n toleransi
kesatuan	di dalam
dengan	keluarga,
benar.	sekolah,
	dan
	masyarakat
	Memahami
	gagasan
	pokok dan
	informasi
	baru dalam
	teks
	bacaan.
	Memahami
	Karya seni
	mozaik dan
	aplikasi.
	Keterampilan

4.4.1	• Membuat
Mencontohk	laporan
an bentuk	tertulis
keragaman	tentang
suku	sikap
	toleransi
bangsa,	terhadap
sosial, dan	keragaman
budaya di	suku,
Indonesia	budaya,
yang terikat	agama, ras
persatuan	dan gender
dan	Berbicara di
kesatuan	depan kelas.
dengan	• Menuliskan
tepat.	informasi
4.4.01/200000000000000000000000000000000000	baru dalam
4.4.2Mempresenta	teks
sikan bentuk	bacaan.
keragaman	• Membuat
suku	karya seni
bangsa,	mozaik dan
sosial, dan	aplikasi.
budaya di	• Membuat
Indonesia	karya seni montase
yang terikat	dan kolase.
persatuan	dan kolase.
dan	
kesatuan	
dengan	
tepat.	

Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	3.7.1Mengidentifik asi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat. 4.7.1 Menyajikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.	Pengetahua n baru yang terdapat pada teks	 Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat daftar kata sulit dari teks bacaan dan menuliskan artinya. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan pokok pikiran dalam setiap paragraf dalam teks bacaan. 				
---------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat. • Dengan berdiskusi, siswa mampu mendapatka n pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan. Selanjutnya,		
--	--	--

	Dengan membaca teks, siswa mengenali arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi-inf ormasi penting yang termuat di dalam teks. Selanjutnya, siswa membacakan nya di depan guru dan teman-teman nya.
--	---

	Dengan
	berdiskusi,
	siswa
	mampu
	menemukan
	pengetahuan
	baru yang
	dapat
	diperoleh dari teks
	bacaan.
	• Dengan
	mencermati
	teks bacaan
	mengenai
	aktivitas ekonomi di
	bidang
	pertambanga
	n,
	perdagangan
	, industri,
	dan jasa,
	siswa
	mampu
	menuliskan
	informasi-inf
	ormasi
	penting
	dalam teks tersebut.
	tersebut.

Dengan mencermati teks tentang bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender, siswa mampu menuliskan informasi baru dari teks.
Dengan mencermati teks, siswa mampu mengetahui arti penting sikap toleransi.

Siswa secara berkelompok berdiskusi mengumpulk an informasi penting dalam teks yang dibaca.
• Kumpulan informasi kemudian disusun dan ditulis dalam sebuah peta konsep.
Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan kata-kata sulit dalam teks bacaan.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				 Siswa juga berdiskusi tentang gagasan pokok dari setiap paragraf dan mengumpulk an informasi penting dalam teks yang dibaca. Siswa menyusun semua hasil diskusi dalam sebuah laporan tertulis dan dikumpulka n kepada guru. 				

Pengetahuan Alam	3.3Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3Mendemonstrasi kan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.3.1 Mengetahui dan memahami macam-mac am gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan macam-mac am gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gravitasi, dan gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.	Macam-ma cam gaya	 Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya magnet. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya gravitasi. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya gravitasi. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek. 				
---------------------	---	--	-------------------	--	--	--	--	--

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.3.1 Menunjukka n manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.2Mempresenta sikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.				

Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengetahui dan memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubunganny a dengan karakteristik ruang dengan tepat.	• Keragam sosial, ekonom budaya, etnis, da agama	memberikan beberapa contoh				
-------------------------------	--	---	--	----------------------------------	--	--	--	--

3.2.2			
Menerangka			
n keragaman			
sosial,			
ekonomi,			
budaya,			
etnis, dan			
agama di			
provinsi			
setempat			
sebagai			
identitas			
bangsa			
Indonesia			
serta			
hubunganny			
a dengan			
karakteristik			
ruang			
dengan			
tepat.			
j separa.			

4.2.1			
Menyebutka			
n keragaman			
sosial,			
ekonomi,			
budaya,			
etnis, dan			
agama di			
provinsi			
setempat			
sebagai			
identitas			
bangsa serta			
pentingnya			
upaya			
keseimbanga			
n dan			
pelestarian			
sumber daya			
alam di			
lingkungan			
dengan			
benar.			

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.2.2Mempresenta sikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbanga n dan pelestarian sumber daya alam di lingkungann ya dengan benar.						

Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel. 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	Menyebutka n karya seni rupa teknik tempel dengan benar. 3.4.2 Menjelaskan karya seni rupa teknik tempel dengan benar. 4.4.1 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik dengan benar. 4.4.2Mendemonstr asikan Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik dengan benar.	•	Karya seni rupa teknik temple. Karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.		Guru mengarahka n siswa tentang keragaman seni yang ada di Indonesia. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengetahui perbedaan dari seni montase, kolase, mozaik, dan aplikasi. Guru mengingatka n kembali tentang seni montase dan kolase. Siswa secara berkelompok membuat karya seni montase dan kolase.				
-----------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				 Setelah selesai membuat seni montase dan kolase, siswa maju ke depan kelas sambil menunjukka n hasil karya mereka. Guru memberi beberapa pertanyaan untuk mengingatka n kembali tentang seni mozaik dan aplikasi. Siswa secara berkelompok membuat karya seni mozaik dan aplikasi. 				

Mengetahui	,
Kepala UPT SD	Guru Kelas 4
<u></u>	
NIP	NIP