

A. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN FARMASI PROGRAM STUDI FARMASI			N0. Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Pengesahan		No. Revisi		Jumlah Hal	
				Tanggal Penyusunan 7 Juni 2024	
Mata Kuliah (MK) : Farmakologi Lanjutan		Kode Mata Kuliah G06241015		Rumpun MK Farmakologi	
				BOBOT (sks) T=2	
				Semester 4	
Program Studi: S1 Farmasi		Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. Dr.apr. Yuliet,S.Si.M.Si 2. apt. Khildah Khaerati,S.Si.M.Si 3. apt. Muh. Fakhrul Hardani, S.Farm.M.Farm.			Koord Prodi  Dr. apt. Yuliet, S.Si., M.Si.
Mata Kuliah Prasyarat		: Anatomi Fisiologi Manusia			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri dan menginternalisasi semangat ketadulakoan (CPL 3) 2. Menguasai teori, metode, aplikasi ilmu, dan teknologi farmasi (farmasetika, kimia farmasi, farmakognosi, farmakologi), konsep dan aplikasi ilmu biomedik (biologi, anatomi manusia, mikrobiologi, bioteknologi, fisiologi, patofisiologi, etik biomedik, biostatistik), konsep farmakoterapi, <i>pharmaceutical care</i> , <i>pharmacy practice</i> , serta prinsip <i>pharmaceutical calculation</i> , epidemiologi, pengobatan berbasis bukti, dan farmakoekonomi (CPL 4) 3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL 6)			

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	1. Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar farmakologi yang meliputi mekanisme kerja, efek farmakologi, efek samping/efek yang tidak diinginkan dan kegunaan dalam terapi obat-obat sistem saraf dan sistem endokrin (C4) 2. Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar farmakologi yang meliputi mekanisme kerja, efek farmakologi, efek samping/efek yang tidak diinginkan dan kegunaan dalam terapi obat-obat saluran pernapasan, renal dan saluran kemih (C4) 3. Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar farmakologi yang meliputi mekanisme kerja, efek farmakologi, efek samping/efek yang tidak diinginkan dan kegunaan dalam terapi obat-obat tulang, persendian, kulit dan THT (C4)
Deskripsi Matakuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang pokok-pokok bahasan mekanisme kerja dan respon klinik obat-obat obat-obat sistem saraf, sistem endokrin, saluran pernapasan, renal, saluran kemih, obat-obat tulang dan persendian, kulit dan THT.
Bahan Kajian	1. Farmakologi obat sistem saraf otonom dan pusat 2. Farmakologi obat yang bekerja pada sistem endokrin 3. Farmakologi obat yang bekerja pada saluran pernapasan 4. Farmakologi obat renal dan saluran kemih 5. Farmakologi obat tulang dan persendian 6. Farmakologi obat kulit dan THT

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1-2	Mahasiswa mengetahui RPS, kontrak kuliah dan etika dalam	Mengikuti semua ketentuan yang telah disepakati	Pengenalan RPS, kontrak kuliah, dan muatan etika.	Model: <i>Direct Teaching</i> Metode: a. Ceramah/kuliah b. Diskusi kelas	Diskusi melalui LMS Silamipa	a.LCD proyektor b.Laptop c.Microsoft Power Point d.Microsoft Word		2x2x50 menit	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, bertanya dan	

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	matakuliah farmakologi 2 Mahasiswa mampu menelaah tentang farmakologi obat yang bekerja di sistem saraf otonom (Klasifikasi, mekanisme kerja efek farmakodinamik, dosis, efek samping, toksisitas, kontra indikasi, interaksi)	Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan mekanisme kerja, efek samping, indikasi, dan interaksi dari obat-obat agonis kolinergik, antagonis kolinergik, agonis adrenergik dan antagonis adrenergik Keaktifan dalam diskusi Sikap	1. Agonis koliergik 2. Antagonis kolinergik 3. Agonis adrenergik 4. Antagonis adrenergik	c. Tanya jawab, kuis			1,2,8		berdiskusi 2. Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi	5
3-5	Mahasiswa mampu menelaah tentang farmakologi obat yang bekerja di	Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan mekanisme	1. Obat antidepresan 2. Obat Antipsikotik 3. Obat anti epilepsi 4. Obat Parkinson	Model: <i>Direct Teaching</i> Metode: a. Ceramah/kuliah	Diskusi melalui LMS Silamipa		1,2,8	3x2x50 menit	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen,	5

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	sistem saraf pusat (Klasifikasi, mekanisme kerja efek farmakodinamik, dosis, efek samping, toksisitas, kontra indikasi, interaksi)	kerja, efek samping, indikasi, dan interaksi dari obat antidepresan, antipsikotik, antiepilepsi, obat anti Parkinson dan stroke Keaktifan dalam diskusi Sikap	5. Obat Stroke	b. Diskusi kelas c. Tanya jawab, kuis					bertanya dan berdiskusi 2. Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi	
6-7	Mahasiswa mampu menelaah tentang farmakologi obat yang bekerja pada sistem endokrin (Klasifikasi, mekanisme kerja efek farmakodinamik, dosis, efek samping, toksisitas, kontra indikasi, interaksi)	Ketepatan mahasiswa menguraikan farmakokinetik dan farmakodinamik obat antidiabetes, obat yang mempengaruhi hormon tiroid dan obat osteoporosis Keaktifan dalam diskusi Sikap	1. Obat Diabetes Melitus 2. Obat yang mempengaruhi hormon tiroid 3. Obat Osteoporosis	Model: <i>Direct Teaching</i> Metode: a. Ceramah/kuliah b. Diskusi kelas c. Tanya jawab, kuis	Diskusi melalui LMS Silamipa	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point	1,2,6,8	2x2x50 menit	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, bertanya dan berdiskusi 2. Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai	5

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
									sumber referensi	
8	Ujian Tengah Semester									30
9	Mahasiswa mampu menelaah tentang farmakologi obat yang bekerja pada saluran pernapasan (Klasifikasi, mekanisme kerja, efek farmakodinamik, dosis, efek samping, toksisitas, kontra indikasi, interaksi)	Ketepatan mahasiswa menguraikan farmakokinetik dan farmakodinamik obat asma, obat PPOK, obat batuk, pilek Keaktifan dalam diskusi Sikap	1. Obat Asma 2. Obat Penyakit Paru Obstruktif Kronik (PPOK) 3. Obat batuk dan pilek	Model: <i>Direct Teaching</i> Metode: a. Ceramah/kuliah b. Diskusi kelas c. Tanya jawab, kuis	Diskusi melalui LMS Silamipa	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point	1,2,6,8	2x50 menit	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, bertanya dan berdiskusi 2. Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi	5
10-11	Mahasiswa mampu menelaah farmakologi obat renal dan saluran kemih (Klasifikasi,	Ketepatan mahasiswa menguraikan farmakokinetik dan	1. Prinsip dasar obat yang bekerja pada penyakit ginjal dan saluran kemih 2. Farmakokinetik-	Model: Direct Teaching Metode: a. Ceramah/kuliah b. Diskusi kelas	Diskusi melalui LMS Silamipa	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point	1,2,6,8	2x2x50 menit	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, bertanya dan	5

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	mekanisme kerja efek farmakodinamik, dosis, efek samping, toksisitas, kontra indikasi, interaksi)	farmakodinamik obat yang bekerja pada penyakit ginjal dan saluran kemih (gagal ginjal akut, gagal ginjal kronik dan obat Benign prostate hyperthropy (BPH) Keaktifan dalam diskusi Sikap	farmakodinamik, efek samping, kontraindikasi dan dosis obat penyakit ginjal dan saluran kemih	c. Tanya jawab, kuis					berdiskusi 2. Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi	
12-13	Mahasiswa mampu menelaah farmakologi obat tulang dan persendian (Klasifikasi, mekanisme kerja efek farmakodinamik,	Ketepatan mahasiswa menguraikan farmakokinetik dan farmakodinamik obat anti nyeri, antiinflamasi, gout, rheumatoid	1. Obat anti nyeri 2. Obat antiinflamasi 3. Gout 4. Musculoskeletal (Rheumatoid arthritis, Osteoarthritis)	Model: <i>Direct Teaching</i> Metode: a. Ceramah/kuliah b. Diskusi kelas c. Tanya jawab, kuis	Diskusi melalui LMS Silamipa	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point	1,2,7,8	2x2x50 menit	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, bertanya dan berdiskusi 2. Mengkaji materi dengan	5

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	dosis, efek samping, toksisitas, kontra indikasi, interaksi)	arthritis dan osteoarthritis Keaktifan dalam diskusi Sikap							mencari informasi dari berbagai sumber referensi	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik obat-obat kulit (Klasifikasi, mekanisme kerja efek farmakodinamik, dosis, efek samping, toksisitas, kontra indikasi, interaksi)	Ketepatan mahasiswa menjelaskan farmakokinetik dan farmakodinamik obat dermatitis, cutaneous drug reaction, hiperpigmentasi, acne vulgaris, psoriasis dan insect bites Keaktifan dalam diskusi Sikap	1. Obat dermatitis, cutaneous drug reaction, hiperpigmentasi 2. Acne vulgaris 3. Psoriasis 4. Insect bites	Model: <i>Direct Teaching</i> Metode: a. Ceramah/kuliah b. Diskusi kelas c. Tanya jawab, kuis	Diskusi melalui LMS Silamipa	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point	1,2,7,8	2x50 menit	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, bertanya dan berdiskusi 2. Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi	2,5

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik obat-obat THT (Klasifikasi, mekanisme kerja efek farmakodinamik, dosis, efek samping, toksisitas, kontra indikasi, interaksi)	Ketepatan mahasisa menguraikan farmakokinetik dan farmakodinamik obat glaucoma, rhinisits alergi, konjunctivitis, tinnitus dan otitis media, faringitis, dry eyes dan motion sickness Keaktifan dalam diskusi Sikap	1. Glaukoma 2. Rhinitis alergi 3. Conjunctivitis 4. Tinnitus, otitis media 5. Faringitis 6. Dry eyes 7. Motion sickness	Model: <i>Direct Teaching</i> Metode: a. Ceramah/kuliah b. Diskusi kelas c. Tanya jawab, kuis	Diskusi melalui LMS Silamipa	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point	1,2,7,8	2x50 menit	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen, bertanya dan berdiskusi 2. Mengkaji materi dengan mencari informasi dari berbagai sumber referensi	2,5
16	Ujian Akhir Semester									35

Daftar Referensi:

1. Laurence, L.B., (Editor), 2022, Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Theurapeutics, 14th. Ed., McGraw Hill, New York.
2. Katzung, B.B., 2018, Basic and Clinical Pharmacology, 14th. Ed., McGraw-Hill.Inc., London
3. Craig, C.R., (Editor), 1990, Modern Pharmacology, 4th. Ed., Liyye Brown Co., New York
4. Dipama, J.R., (Editor), 1994, Basic Pharmacology in Medicine, 4th. Ed., edicinal Surv.Inc., Philadelphia.

5. Boarder, M., D. Newby and P. Navty, 2010. Pharmacology for Pharmacy, A Patient -Centred Approach. Oxford University Press.
6. Greig C.R dan R.E Stitzel, 2012, Modern Pharmacology with Clinical Application, 6th.
7. Mycek, M.J, R.A. Harney and P.C. Champe,2005. Pharmacology, 3nd ed, Lippincot William & Wikins
8. Harvey, R.A. and Champe, P.C. (2012) Lippincott's Illustrated Reviews: Pharmacology. 5th Edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.
9. Rang, H.P., M.M. Dale, J.M. Ritter and P.K. Moore, 2003. Pharmacology, 5th Edition, Churchil Livingstone Elsevier, India
10. Golan,D.E.,et.al.,2012, Principles of Pharmacology;The Pathophysiologic Basis of DrugTherapy,3rd edition,Lippincott Williams & Wilkins.

B. PENILAIAN:**1. Test Formatif (TF)**

Indikator	Penilaian			Bobot
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
Menelaah mekanisme kerja, efek samping, indikasi, dan interaksi dari obat-obat agonis kolinergik, antagonis kolinergik, agonis adrenergik dan antagonis adrenergik	Tes tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	5
Menelaah mekanisme kerja, efek samping, indikasi, dan interaksi dari obat antidepresan, antipsikotik, antiepilepsi, obat anti Parkinson dan stroke	Tes tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	5

Menelaah mefarmakokinetik dan farmakodinamik obat antidiabetes, obat yang mempengaruhi hormon tiroid dan obat osteoporosis	Tes tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	5
Menelaah farmakokinetik dan farmakodinamik obat asma, obat PPOK, obat batuk, pilek	Tes tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	5
Menelaah farmakokinetik dan farmakodinamik obat yang bekerja pada penyakit ginjal dan saluran kemih (gagal ginjal akut, gagal ginjal kronik dan obat Benign prostate hyperthropy (BPH)	Tes tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	5

Menelaah farmakokinetik dan farmakodinamik obat anti nyeri, antiinflamasi, gout, rheumatoid arthritis dan osteoarthritis	Tes tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	5
Menjelaskan farmakokinetik dan farmakodinamik obat dermatitis, cutaneous drug reaction, hiperpigmentasi, acne vulgaris, psoriasis dan insect bites	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	2,5
Menguraikan farmakokinetik dan farmakodinamik obat glaucoma, rhinisits alergi, konjunctivitis, tinnitus dan otitis media, faringitis, dry eyes dan motion sickness	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	2,5

--	--	--	--	--

2. Tugas mahasiswa (T)

Pertemuan-ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1-2	Pokok bahasan1: Farmakologi obat yang bekerja di sistem saraf otonom (Klasifikasi, mekanisme kerja efek farmakodinamik, dosis, efek samping, toksisitas, kontra indikasi, interaksi)	Mandiri	•Menyusun ringkasan materi 10 halaman	2x120"	Ketepatan menyusun ringkasan
3		Mandiri			
		Terstruktur			
4		Mandiri			
		Terstruktur			
Dst		Mandiri			
		Terstruktur			

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

No Soal	Penilaian			Bobot
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Tes tertulis	Pilihan berganda	Terlampir	10
2	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	20

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

No Soal	Penilaian			Bobot
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Tes tertulis	Pilihan berganda	Terlampir	20

2	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	20
---	--------------	--------	-----------	----

5. Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk: *Book Review, Menulis makalah*

6. Sifat Tugas: Mandiri

7. Untuk matakuliah laboratorium/bengkel dan lapangan tidak ada tugas mandiri dan tugas terstruktur.

8. Bobot Penilaian

(1)	Bobot Test Formatif (TF):	20
(2)	Bobot Tugas (T):	15
(3)	Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS)	30
(4)	Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS)	35
(5)	Nilai Akhir	100

Pada hari ini tanggal bulan Mei tahun 2024 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Program Studi Farmasi Fakultas MIPA telah diverifikasi oleh Ketua Jurusan/ Ketua Program Studi.

Mengetahui
Ketua Jurusan

Palu, 7 Juni 2024
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab MK

apt. Yonelian Yuyun, S.Farm., M.Si., Ph.D.
NIP. 19840617 200912 2 004

.....
NIP.

C. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

No	Komponen	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	- o Rumusan kompetensi untuk mendukung terbentuknya profil lulusan, diperoleh dalam dokumen kurikulum Prodi. - o CPL terdiri dari ranah sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan yang dibebankan merujuk pada SN-DIKTI dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) - o Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap / pengetahuan / ketrampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-Matakuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	- o Capaian Pembelajaran Matakuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik. - o CPMK bersifat spesifik terhadap mata kuliah mencakup aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan yg dirumuskan berdasarkan beberapa CPL yang dibebankan pada matakuliah.
3	Deskripsi Matakuliah	• Deskripsi matakuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum. • Deskripsi mata kuliah dibuat dalam bentuk narasi yang menguraikan mengenai konten (isi) matakuliah dan garis besar strategi dominan yang ditempuh: misalnya Mk ini disajikan secara teori dan praktek.
4	Pertemuan ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan (SUB-CPMK)	• Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik , dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>) untuk setiap pokok bahasan • Kemampuan akhir yang akan dicapai setelah menyelesaikan bahan kajian tertentu. Kemampuan akhir-akhir ini kalau semuanya dicapai akan mendukung pencapaian CPMK/kompetensi matakuliah)
6	Indikator	• Indikator ditulis di sini terdiri dari KATA KERJA OPERASIONAL dan REFERENS (KONTEN) • Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll). • 1 SUB-CPMK bisa terdiri dari 1 atau lebih indikator
7	Bahan kajian (Materi Pembelajaran)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersedia bahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).

8	Pendekatan/Model/Strategi Pembelajaran	• Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survei lapangan, bermain peran, atau gabungan berbagai bentuk. • Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk / model pembelajaran tersebut. • Strategi yang dipilih, adalah yang melibatkan mahasiswa secara intensif. • Untuk mendukung IKU, maka gunakan <i>case method</i> dan/atau <i>team-based project</i> sebagai sebagian bobot evaluasi. • Di sini ditulis strategi yang dipilih, seyogyanya yang melibatkan mahasiswa secara intensif: <i>Luring atau Daring</i>
9	Sumber Belajar/Media	Disini ditulis sumber belajar yang digunakan untuk mencapai indikator yang bersangkutan. Ditulis misalnya buku-1 halaman 10-15. Buku 1 artinya nomor buku pada daftar referensi
10	Waktu	Tulis rancangan waktu yang dialokasikan untuk mencapai kemampuan akhir yang terkait. (Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). Satu SKS setara dengan 170 (Seratus tujuh Puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester)
11	Pengalaman Belajar	Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa. (Rancangan pengalaman belajar: mengandung tiga aspek secara eksplisit yaitu aktivitas mahasiswa, konten perkuliahan dan sumber belajar)
12	Bobot	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
13	Referensi	Ditulis referensi mutakhir, kecuali karena sifat matakuliah memerlukan referensi lama (sejarah, evolusi, dll). Disarankan ada referensi acuan yang berisi sebagian konten kuliah. DAFTAR REFERENSI INI AKAN DIJADIKAN ACUAN PENGADAAN BAHAN PUSTAKA

D. LEMBAR PENILAIAN PRODUK

NO	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
1	Format Produk (Sistematika penulisan)	4	3	2	1
2	Keaslian gagasan				
3	Kejujuran dan sportifitas penulisan, menyajikan referensi				
4	Kejelasan pengungkapan permasalahan				
5	Pemaparan deskripsi terungkap dengan jelas				

6	Keterkaitan antara judul, permasalahan, pembahasan dan kesimpulan				
7	Media berkaitan dengan hal yang dijelaskanMenyajikan gambar/tabel untuk memperjelas pembahasan				
8	Menyajikan simpulan				
Dst					
	Skor Rerata				

Yang Menilai

(.....)

Rubrik Penskoran Penilaian Produk.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

E. LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

JUDUL MAKALAH	
---------------	--

NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

FASE	ASPEK	SKOR			
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Responsifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Rubruk Penskoran Penilaian Presentasi.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan

3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

Yang Menilai

(_____)

F. Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Pert	CPL	CPMK	Sub-CPM K	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Bobot (%) Sub-CPM K	Nilai Mhs	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 4	CPMK 1	Sub-CPM K-1	1.1	TF-1	1,5	5	80	1	1,5
		CPMK 1	Sub CPMK-2	1.1	TF-2	1,5		80	1	1,5
	CPL 6	CPMK 1	Sub-CPM K-2	1.2	Tugas 1	2		85	2	2
3-5	CPL 4	CPMK 1	Sub CPMK -3	3.1	TF-3	2	5	80	2	2
		CPMK 1	Sub CPMK -4	3.1	TF-4	2		80	2	2
		CPMK 1	Sub CPMK -5	3.1	TF-5	1		80	1	1
6-7	CPL 4	CPMK 2	Sub CPMK 6	6.1	TF-6	2,5	5	80	2	2,5
			Sub CPMK 7	6.1	TF-7	2,5		80	2	2,5

8	CPL 4	CPMK 1		1.1	Kognitif evaluasi 1	12,5	30	80	10	12,5
		CPMK 2		6.1	Kognitif evaluasi 1	12,5		80	10	12,5
	CPL 3				Penilaian aspek pribadi 1	5		80	5	5
9	CPL 4	CPMK 3	Sub CPMK 8	9.1	TF-8	5	5	80	5	5
10-11	CPL 4	CPMK 4	Sub CPMK 9	10.1	TF-9	2,5	5	80	2	2,5
			Sub CPMK 10	10.1	TF-10	2,5		80	2	2,5
12-13	CPL 4	CPMK 5	Sub CPMK 11	12.1	TF-11	2,5	5	80	2	2,5
		CPMK 5	Sub CPMK 12	12.1	TF-12	2,5		80	2	2,5
14	CPL 4	CPMK 6	Sub CPMK 13	14.1	TF-13	2,5	2,5	80	2	2,5
15	CPL 4	CPMK 6	Sub CPMK 14	15.1	TF-14	2,5	2,5	80	2	2,5
16	CPL 4	CPMK 3		9.1	Kognitif evaluasi 2	7,5	35	80	7	7,5

		CPMK 4		10.1	Kognitif evaluasi 2	7,5		80	7	7,5
		CPMK 5		12.1	Kognitif evaluasi 2	7,5		80	7	7,5
		CPMK 6		14.1	Kognitif evaluasi 2	7,5		80	7	7,5
	CPL 3				Penilaian aspek pribadi 2	5		80	5	5
Total Bobot (%)						100	100	1845	88	100
Nilai Akhir Mahasiswa $\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$										

G. Rencana Tugas:

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN FARMASI PROGRAM STUDI FARMASI				
	RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Farmakologi Lanjutan				
KODE		SKS	2	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Dr.apr. Yuliet,S.Si .M.Si.				
BENTUK TUGAS					
Membuat makalah mandiri					
JUDUL TUGAS					
Penggolongan obat yang bekerja di sistem saraf otonom					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK: Mahasiswa mampu menelaah tentang farmakologi obat yang bekerja di sistem saraf otonom terutama mengenai klasifikasi, mekanisme kerja efek farmakodinamik, dosis, efek samping, toksisitas, kontra indikasi, interaksi)					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menelaah dan menguraikan mengenai farmokinetik dan farmakodinamik obat-obat yang bekerja di sistem saraf otonom					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Setiap mahasiswa membaca materi yang relevan, seperti yang terdapat pada referensi yang direkomendasikan. 2. Dipahami seluruh materi dengan baik dan dirumuskan point-point utamanya					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Objek Garapan: Menuliskan tentang penggolongan obat, mekanisme kerja, farmakokinetik, farmakodinamik, efek samping, interaksi, kontraindikasi dan dosis obat agonis adrenergic, antagonis adrenergic, agonis kolinergik dan antagonis kolinergik (mendeskripsikannya dan menuliskannya dalam bentuk narasi) b. Bentuk Luaran: 1. Setiap mahasiswa membuat rangkuman maksimal 10 halaman termasuk gambar dan tabel pada kertas A4 yang diketik dengan menggunakan font Times New Roman point, 1,5 spasi 2. Paper dalam bentuk Hardcopy					

3. Paper Hardcopy dengan ukuran kertas A4, Huruf Times New Roman Judul bab 14 Point, Judul Subbab 12 point dan isi 12 point. 4. Rangkuman terdiri dari atas: Cover (Judul, Logo Untad, Penyusun, Tahun), Daftar Isi, Isi dan Sumber pustaka
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
a. Kelengkapan isi paper 45% b. Format Penulisan dan Kerapihan 35% c. Referensi: 20%
JADWALPELAKSANAAN
a. Pertemuan 2 : tgl.....
LAIN-LAIN
.....
DAFTAR RUJUKAN
1. Laurence, L.B., (Editor), 2022, Goodman and Gilman's The Pharmacological Basis of Theurapeutics, 14th. Ed., McGraw Hill, New York. 2. Katzung, B.B., 2018, Basic and Clinical Pharmacology, 14th. Ed., McGraw-Hill.Inc., London 3. Harvey, R.A. and Champe, P.C. (2012) Lippincott's Illustrated Reviews: Pharmacology. 5th Edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia. 4. Rang, H.P., M.M. Dale, J.M. Ritter and P.K. Moore, 2003. Pharmacology, 5th Edition, Churchil Livingstone Elsevier, India 5. Bahan bacaan lain (artikel jurnal) yang relevan

