

Español

ÁMBITO: Participación social.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Análisis de los medios de comunicación. APRENDIZAJE ESPERADO: Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés. PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Participación y difusión de información en la comunidad escolar. APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.	
MODALIDAD PROYECTO. NOTICIAS DE MI COMUNIDAD.	PROPÓSITOS Que los alumnos: - Conozcan, consulten, comprendan y produzcan notas informativas para compartir noticias con la comunidad.	
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS: Conocimiento del medio.		PRODUCTO FINAL: Notas informativas para el periódico mural.

Sesión 1

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Actividades recurrentes.	INICIO Preguntar: ¿Qué palabras empiezan con ma? Elaborar una lista en el pizarrón con todas las palabras que digan los alumnos, verificar que sean correctas. Preguntar: ¿Y con pa?, ¿y con ta?, ¿y con lo? DESARROLLO Entregar el ejercicio de la sesión para que lo respondan de manera individual. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas. Solicitar que realicen las correcciones necesarias. CIERRE Indicar que respondan la página 130 del libro de texto. Solicitar que compartan sus respuestas con el resto del grupo. Invitarlos a corregir en caso necesario.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Escribe palabras a partir de la primer sílaba.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
Aprendamos a leer y escribir. Formamos palabras.		Ejercicio. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Profundicen en la reflexión sobre los aspectos sonoros de la escritura y la relación entre lo que se escucha y lo que escribe.		130.

Sesión 2

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi comunidad. Etapa 2. Seleccionamos el tema.	INICIO Recordar con los alumnos algún suceso importante que haya sucedido en la comunidad. DESARROLLO Indicar: Realiza una lista con todos los sucesos de los que quieren hablar y elijan uno por medio de votación. La actividad puede realizarse por equipos para tener mayor variedad de noticias. Elabora	RECURSO.- Tiras de papel CRITERIO.- Reflexiona sobre la escritura de su nombre y sus compañeros.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS

1. ¿De qué vamos a hablar?	un dibujo en tu libreta sobre el suceso elegido y escribe la información que sepas sobre él. CIERRE Invitarlos a compartir el dibujo elaborado y la información rescatada con el resto de los compañeros.	Tiras de papel. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Elijan un tema para escribir una noticia.		12.

Sesión 3

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi comunidad. Etapa 2. Seleccionamos el tema.	INICIO Formar equipos de trabajo. Indicar que compartan la información que escribieron la sesión anterior. DESARROLLO Pedir que compartan la información que conozcan sobre el suceso elegido. Preguntar: ¿Crees que toda la información rescatada es importante? Explicar: Si crees que necesitan mayor información, busca a una persona que tenga conocimiento sobre el hecho y entrevístenla. CIERRE Indicar que con toda la información reunida, respondan las preguntas de la página 132 del libro de texto. Invitarlos a compartir la información recabada con el resto del grupo. Solicitar que realicen las correcciones necesarias.	RECURSO.- Tiras de papel CRITERIO.- Reflexiona sobre la escritura de su nombre y sus compañeros.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
2. Reunimos información.		Tiras de papel. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Elaboren preguntas para realizar una entrevista y obtener información.		12.

Sesión 4

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi comunidad. Etapa 2. Seleccionamos el tema.	INICIO Indicar: Verifica que la información con la que respondieron las preguntas de la sesión anterior sea correcta y esté completa. DESARROLLO Indicar que busquen en diversos medios de información nuevos datos sobre la noticia o suceso elegido. Pedir que realicen las anotaciones necesarias en la página 132 del libro de texto. CIERRE Indicar que respondan el ejercicio de la sesión incluyendo la información que ya conocían con la nueva que investigaron.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Localiza información en diversas fuentes.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
3. Buscamos información en otros medios.		Ejercicio. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Localicen información en diversas fuentes.		132.

ÁMBITO: Literatura.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Lectura de narraciones de diversos subgéneros. APRENDIZAJE ESPERADO: Escucha la lectura de cuentos infantiles.
-------------------------------	---

MODALIDAD ACTIVIDADES RECURRENTES.	PROPÓSITOS Que los alumnos: - Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones. - Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS: --	PRODUCTO FINAL: --

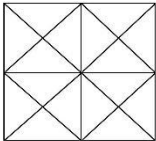
Sesión 5

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Actividades recurrentes.	INICIO Explicar: Durante la sesión de hoy leeremos el cuento "El pastor y el lobo". Preguntar: ¿Has leído el cuento antes?, ¿qué crees que pasa en el cuento?, ¿cómo crees que es el lobo del cuento? DESARROLLO Leer el cuento en las páginas 133 y 134 del libro de texto. Preguntar: ¿Cómo es el lobo de este cuento?, ¿en qué se parece y en qué es distinto de los lobos de los otros cuentos?, ¿cómo se portó Juan?, ¿fue correcto lo que hizo? CIERRE Indicar que respondan el ejercicio de la sesión de manera individual. Solicitar que compartan las respuestas y corrijan en caso necesario.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifica las características de un personaje de cuento.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
Tiempo de leer. Cuentos con lobos "El pastor y el lobo".		Ejercicio. Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen diferentes versiones y describan las características de este personaje.		133 y 134.

Matemáticas

EJE TEMÁTICO	Número, álgebra y variación.
TEMA	Figuras y cuerpos geométricos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

SESIÓN 1

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 7. Construcciones geométricas.	INICIO Mostrar la siguiente imagen:  Preguntar: ¿Cuántos cuadrados observas? Invitarlos para que pasen a remarcarlos al pizarrón.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
		RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto.

LECCIÓN: 4. Yo veo.	DESARROLLO Solicitar que lleven a cabo las actividades de la página 121 de su libro de texto. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas.	Ejercicio.
	CIERRE Formar parejas de trabajo. Entregar el ejercicio de la sesión para que lo respondan. Invitarlos a compartir los resultados obtenidos.	PÁGINAS DEL LIBRO: 121.

EJE TEMÁTICO	Análisis de datos.
TEMA	Estadística.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Recolecta datos y hace registros personales.

SESIÓN 2

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 8. Organización de datos.	INICIO Preguntar: ¿Sabes la fecha de tu cumpleaños?, ¿qué día es?, ¿en qué mes? DESARROLLO Entregar el ejercicio de la sesión para que lo resuelvan de manera individual. Para ello, es necesario que conozcan el día de su cumpleaños, si es necesario, pedirles que lo investiguen en casa. Recordar las estaciones del año. Mostrar un video sobre las estaciones del año. Preguntar: ¿Sabes en qué estación es tu cumpleaños? CIERRE Solicitar que respondan la página 122 de su libro de texto. Invitarlos a compartir las respuestas.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	LECCIÓN: 1. ¿En qué mes cumples años?	RECURSOS DIDÁCTICOS Video. Libro de texto. Ejercicio. PÁGINAS DEL LIBRO: 122.

SESIÓN 3

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 8. Organización de datos.	INICIO Decir los nombres de los meses de año en orden correcto en voz alta. Indicar: Si escuchas el mes en que cumples años, ponte de pie. Preguntar: ¿En qué mes más niños se pusieron de pie?, ¿en qué mes cumplen menos niños años? DESARROLLO Entregar el ejercicio de la sesión. Invitarlos a compartir las respuestas que registraron. CIERRE Responder de manera grupal la página 123 del libro de texto.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	LECCIÓN: 2. Los cumpleaños.	RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicio. Libro de texto. PÁGINAS DEL LIBRO: 123.

SESIÓN 4

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 8. Organización de datos.	INICIO Preguntar: ¿Cuál es tu color favorito? DESARROLLO Entregar el ejercicio de la sesión. Indicar que deben preguntar a sus compañero cuál es su color favorito y lo registren en la tabla. Solicitar que respondan las preguntas de acuerdo a la información recabada. Invitarlos a compartir los resultados obtenidos con el resto del grupo.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	LECCIÓN: 3. La colación.	RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicio. Libro de texto. PÁGINAS DEL LIBRO: 124.

SESIÓN 5

SECUENCIA DIDÁCTICA

TRAYECTO: 8. Organización de datos.	INICIO Preguntar: ¿Quién es el más rápido del salón? Indicar: Forma equipos de trabajo de 6 integrantes y salgan al patio, deben correr alrededor de la cancha por un minuto. ¡No olvides contar el número de vueltas que alcances a dar! DESARROLLO Solicitar que copien la siguiente tabla en su libreta y en ella, registren las vueltas que dieron. <table><tr><th>NOMBRE</th><th>NÚMERO DE VUELTAS</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	NOMBRE	NÚMERO DE VUELTAS															EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
NOMBRE	NÚMERO DE VUELTAS																	
LECCIÓN: 4. ¿Quién saltó más lejos?	CIERRE Llevar a cabo las actividades de las páginas 125 y 126 del libro de texto. Para la actividad se necesitarán tiras de colores de diferentes longitudes.	RECURSOS DIDÁCTICOS Cronómetro. Libro de texto. Tiras de colores de diferentes longitudes.																
		PÁGINAS DEL LIBRO: 125, 126.																

Conocimiento del medio

SECUENCIA DIDÁCTICA 5 Las plantas de mi comunidad.		
EJE TEMÁTICO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Mundo natural.	Exploración de la naturaleza.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de sus características que identifica con sus sentidos.
	Cuidado del medio ambiente.	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

PROPÓSITO

Que los alumnos observen y comparen las características de las plantas que identifican con sus sentidos, las clasifiquen a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas acciones para su cuidado.

Sesión 1

APARTADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
5. Integro mis aprendizajes. 6. Lo que aprendí.	INICIO Preguntar: ¿Son importantes las plantas?, ¿cómo puedes cuidarlas? DESARROLLO Solicitar que realicen las actividades de la página 104 de su libro de texto. Invitar a los alumnos para que compartan las respuestas obtenidas. Solicitar que realicen las correcciones necesarias. CIERRE Solicitar que lleven a cabo una pequeña evaluación sobre lo que han estudiado hasta el momento en la página 105 de su libro de texto. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas. Sugerir que realicen las correcciones necesarias.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Describe las plantas por sus características.
¿QUÉ BUSCO?		RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto.
Que los alumnos: Propongan y apliquen criterios para clasificar hojas de plantas. Evalúen su capacidad para describir, agrupar y cuidar las plantas.		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 104, 105.

SECUENCIA DIDÁCTICA 6

¿Cómo cambio?

EJE TEMÁTICO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Cultura y vida social.	Interacciones con el entorno social.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias simples.
PROPÓSITO Que los alumnos reconozcan que crecen y cambian con el tiempo y que tienen una historia personal para que puedan narrar acontecimientos importantes para ellos.		

Sesión 2

APARTADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
1. Lo que pienso. 2. Cambios al crecer.	INICIO Preguntar: ¿Cuáles son tus recuerdos más importantes? Invitarlos para que compartan las respuestas con sus compañeros. DESARROLLO Mostrar un vídeo sobre la vida de Nico. Formar parejas de trabajo. Entregar el ejercicio de la sesión, donde deben contestar preguntas sobre los acontecimientos de Nico. Verificar que las respuestas de los alumnos sean correctas. Mostrar un video sobre los recuerdos familiares. Explicar: <i>Así como Nico todos tenemos historias que contar, alguna de ellas las hemos vivido en la familia, con nuestros padres, hermanos, abuelos, etc. y otras más en compañía de la comunidad, como amigos y vecinos.</i>	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Identifica acontecimientos importantes de su historia personal.
¿QUÉ BUSCO?		RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Ejercicio. Videos.
Que los alumnos: Expresen los referentes para ordenar cronológicamente sucesos dentro de una historia. Identifiquen cambios en el crecimiento y establezcan		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO

relaciones entre las características físicas y las actividades que se pueden realizar durante este proceso.	Solicitar que completen las siguientes oraciones con sus acontecimientos de vida: Nací el Me salió el primer diente a Comencé a gatear a los Empecé a caminar a los Comencé a hablar a los Entré al preescolar a los Ingresé a la escuela a los CIERRE Solicitar que realicen las actividades de las páginas 106 y 107 de su libro de texto.	106, 107.
---	--	-----------

Artes

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Elementos básicos de las artes.	Forma-color	Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo, para explorar sus posibilidades expresivas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Sabes qué tipo de movimientos hacen los mimos? ¿Cómo se comunican? ¿Hablan? DESARROLLO Explicar: <i>Forma parejas de trabajo. Párense frente a frente, se moverán como mimos. Observa los movimientos que hará tu compañero y trata de imitarlos, como si fueras un espejo. Ahora, usando sólo señas y movimientos como mimo, trata de dar un mensaje a tu compañero. Observa el mensaje que tu compañero te dé y escríbelo en tu libreta.</i> CIERRE Invitarlos a que compartan con su compañero lo que escribieron. Preguntar: ¿Sí coincidieron los mensajes? ¿Por qué crees que sucedió eso? PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Utiliza su cuerpo para transmitir un mensaje. RECURSOS DIDÁCTICOS Libreta. Colores.

Educación socioemocional

DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL	HABILIDAD ASOCIADA A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO
Empatía.	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.	Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Hay algo que no te guste de ti?, ¿qué?, ¿por qué no te gusta? DESARROLLO Indicar que marquen el contorno de su mano en una hoja de su libreta. Solicitar que escriban todas las cualidades que consideren que poseen dentro de la mano dibujada. Pedir que fuera de la mano, escriban sus defectos.	RECURSO.- Ejercicios. CRITERIO.- Identifica que le gusta y qué no le gusta de sí mismo. RECURSOS DIDÁCTICOS

Indicar: Verifica qué defectos escribiste, piensa por qué crees que los tienes y qué puedes hacer para eliminarlos. CIERRE Indicar: <i>Comparte con tus compañeros la información que rescataste. Pregunta a tus compañeros si algo que no te gusta de ti sí les gusta a ellos y viceversa. Escucha de manera respetuosa la participación de tus compañeros.</i>	Libreta. Colores.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	