КОСТОПІЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА
**КОСТОПІЛЬСЬКА ГІМНАЗІЯ №2**

НАКАЗ

23.06.2025 м. Костопіль № 92

Про підсумки роботи закладу над науково-методичною проблемною темою за 2020-2025 роки

З метою підвищення ефективності освітнього процесу, його результативності, створення новітнього навчального контенту педагога, який може гнучко впливати на соціальну складову розвитку особистості та сприяти досконалому змісту освітньої діяльності закладу, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та затвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві та створення максимально сприятливих умов для задоволення освітніх потреб, розвитку і самореалізації кожної дитини у творчому середовищі з вересня 2019 по травень 2025 року заклад працював над реалізацією науково-методичної проблемної теми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Пріоритетними завданнями педагогічного колективу у роботі над науково-методичною проблемною темою:

створення мотиваційного поля успішного навчання та виховання, спрямованого на плекання компетентної, конкурентоздатної особистості, яка вміє творчо вирішувати реальні життєві проблеми, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни, має життєві та життєтворчі знання в умовах реалізації науково-методичної проблемної теми;

розкриття здібностей кожного учня, виховання особистості, готової до життя у високотехнологічному, конкурентному світі;

підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу;

упровадження в освітній процес досягнень педагогічного досвіду. інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації;

створення комфортного освітнього середовища у закладі, партнерських стосунків у співпраці вчителів, учнів та їх батьків, здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;

підготовка конкурентоспроможних випускників, адаптованих до життя в інформаційному суспільстві, яке швидко змінюється.

На початку реалізації проблемної теми була створена методична рада, на засіданнях якої розглядалися питання: «Удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми», «Формування життєвих компетентностей учнів в умовах інноваційнонго розвитку сучасної школи», «Аналіз ефективності застосування технологій контролю та оцінювання навчальних досягнень у 5 класі НУШ», «Онлайн-освіта: віртуальні класи та технології дистанційного навчання», «Організація методичної роботи педагогічного колективу: ключові завдання методичних підрозділів закладу щодо реалізації Концепції Нової української школи», «Компетентнісний підхід при оцінюванні навчальної діяльності учнів», коучинг-студія «Територія педагогічної майстерності».

Крім того, розроблено структуру (модель) соціалізуючого освітнього простору, за допомогою якої здійснювалося встановлення соціального партнерства зі всіма його суб'єктами для підвищення якості освітнього процесу, що відповідає сучасним вимогам, шляхом вдосконалення та через організацію роботи методичних структур з реалізації завдань освіти, вивчення проблеми школи та впровадження в практику роботи інновацій, пов'язаних із реалізацією завдань науково-методичної проблемної теми закладу а саме:

методичну комісію вчителів початкових класів «Соціалізація особистості молодших школярів в умовах Нової української школи»;

методичну комісію вчителів природничого і художньо-естетичного циклів, учителів фізичної культури та основ здоров'я «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти як основа успішної самореалізації особистості у майбутньому»;

методичну комісію вчителів суспільно-гуманітарного циклу «Соціалізація особистості в умовах компетентнісного підходу шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій»;

методичну комісію учителів математичного циклу «Формування та розвиток життєвих компетентностей особистості при вивченні предметів математичного циклу»;

творчу лабораторію класних керівників «Морально-духовний розвиток та соціалізація особистості через організацію особистісно-орієнтованого креативного простору».

На засіданнях розглядалися різноманітні методичні, організаційні, освітні та рефлексивні питання. Особливого змісту набули розглянуті питання з формування компетентнісного підходу: «Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок». Поради щодо її впровадження» (м/к вчителів початкових класів), «Компетентнісний підхід при оцінюванні навчальної діяльності» (м/к вчителів математичного циклу), «Методичний інструментарій учителя для формування ключових і предметних компетентностей унів», «Аспекти

використання електронних освітніх ресурсів як засіб формування інформаційно-комунікаційної компетентності» (м/к вчителів суспільно-гуманітарного циклу)., «Компетентнісний підхід при оцінюванні навчальної діяльності учнів» (м/к вчителів природничого циклу).

Уся робота розпочалася на І етапі (діагностичному – І семестр 2019-2020 н.р.) під час усвідомлення соціально-педагогічних знань, процесу соціалізації особистості, з'ясування необхідності інноваційних змін, створення відповідних умов для їх впровадження, який перейшов поступово у ІІ етап (конструктивно-моделюючий), під час якого було передбачено теоретичне обгрунтування проблеми, розроблення структури соціалізуючого освітнього простору. Випущено експрес-інформацію для ознайомлення колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки з проблеми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу». Вчителем інформатики Олійник А.В. організовано проведення майстер-класу «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі». З метою поширення інноваційного педагогічного досвіду у сучасних умовах було організовано проведення Педагогічного флеш-меседжу – короткого «вибухового» повідомлення від однієї особи іншим.

Упродовж ІІІ етапу (апробаційно-впроваджувальний – 2021-2022, 2022-2023 н.р.) було передбачено оновлення змісту освітньої діяльності закладу, форм і методів взаємодії з іншими соціальними інститутами на основі розробленої структури соціалізуючого освітнього простору. У грудні 2022 року було проведено методичний тиждень «Інноваційний урок у системі сучасного освітнього простору: наскрізні змістові лінії», онлайн-зустріч з Ворон Ольгою Григорівною, доцентом кафедри філософії, економіки та менеджменту, кандидатом педагогічних наук РОІППО. Упродовж зустрічі «Практичні навички сучасного педагога. Інструменти ефективної взаємодії» учасники мали змогу проаналізувати шляхи впровадження інноваційних інструментів ефективної взаємодії між вчителями та учнями та зробити висновки. Крім того, у 2022 році було проведено «Педагогічний мейнстрім» та методично-цифровий коучинг під керівництвом вчителя інформатики Олійник А.В. «Інтерактивні сервіси для створення контенту дистанційного уроку», під час яких опрацьовано нові форми роботи під час дистанційного навчання. Креативно пройшов методичний тиждень «Дні креативу» під девізом «Кожен з нас – творча особистість». У зв'язку з карантинними обмеженнями показові уроки учителі проводили на своїх колегах. Усі уроки були об'єднані єдиною темою «Зимові свята». «Розрив шаблонів», саме так можна охарактеризувати новий формат навчальної діяльності, урок-пазл на тему «Зимові свята», який підготували молоді вчителі, що викладають різні дисципліни. Кожен вчитель підготував свій фрагмент уроку (пазл), який став органічною частиною полотна уроку.

У 2023 році навчались здебільшого у дистанційному форматі. Тому у закладі відбулася своєрідна мандрівка по методичному мегаполісу з презентацією нестандартних інноваційних уроків у різноманітних форматах: онлайн-урок, відеоурок, урок-пазл. Учителі початкових класів Давидчук Т.Ф., Ковтун І.А., Тимошик Ю.М. провели педагогічні гостини у форматі уроку-пазла «Дитинства світ» з теми «Нести у портфелику радість». Упродовж ІІІ етапу на базі закладу було проведено:

зустріч для учителів початкових класів, яка проходила у форматі воркшопу «Технології STEM - освіти в процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»». Спікерами заходу були Юлія Плющ, вчитель Костопільського ліцею №1 імені Т.Г.Шевченка та Раїса Шагієва, завідувач лабораторії природничо-математичної освіти та технологій РОІППО;

виклик-зустріч директорів, заступників міста та вчителів закладу у формі тренінгу «Оцінювання НУШ: компетентнісний підхід» з методистом кабінету природничих предметів РОІППО Раїсою Шагієвою;

онлайн-зустріч вчителів м. Костополя, які викладають у 5 класах, з методистами РОІППО на тему «Особливості оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів» у форматі запитання-відповідь. Упродовж зустрічі вчителі різних галузей мали змогу задати запитання та отримати від фахівців відповіді.

IV етап (узагальнюючий – 2023-2024 н.р.) передбачав стабільне функціонування й рефлексивну аналітику. Так у упродовж листопада-грудня відбулася своєрідна мандрівка по методичному мегаполісу з презентацією цікавих, нестандартних, інноваційних уроків. Головними трендами стали: міксування досвіду педагогічних працівників; використання інноваційних платформ та методичних кейсів; виокремлення моделі персоналізації в освітньому просторі закладу; виховання лідерів, креативних особистостей. Адміністрацією закладу було відвідано 55 уроків вчителів-предметників з метою вивчення реалізації вимог компетентнісного підходу до навчання та форм і методів формування в учнів ключових та предметних в процесі викладання навчальних предметів. Крім того, відбулося засідання дружнього педколективу у формі квесту, під час якого педагоги, працюючи в групах, опановували теоретичні знання, опрацьовували практичні завдання, виконуючи вправу «Пізнай компетентність за описом»; взяли участь у навчальному експерименті, використовуючи метод сторітеллінг; шукали відповідність між ключовими компетентностями учнів за Новим Державним стандартом із відомими у світі людьми; провели самооцінювання своїх знань з даної теми, побудувавши вежу знань, використовуючи цеглинки «Лего» і кольорове оцінювання. За допомогою «Дерева пізнання» з’ясували на якій гілці пізнання на даний момент знаходиться кожен учасник засідання.

На підсумковому, V етапі (2024-2025 н.р.), здійснено аналіз результативності підготовки педпрацівників до здійснення соціалізації дітей,

підлітків, учнівської молоді. З метою вивчення наскрізності виховної складової навчальних занять було проведено марафон «Виховання на цінностях», який проходив за п'ятьма локаціями-цінностями «Спілкування», «Патріотизм», «Любов», «Здоров'я», «Традиції». Під час якого колектив, розділений на 2 групи рухався за окремим маршрутом, відвідуючи всі зупинки. Упродовж січня відбулися ряд методичних заходів:

надзвичайно актуальний науково-методичний семінар «Виклики та можливості штучного інтелекту в освіті», який провів старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти РОІППО Озарчук А.В.;

теоретико-практичний семінар «Особистий бренд вчителя: як його створити». Метою зустрічі було наступне: визначити критерії успішності педагогічної діяльності вчителя, способи підтримки, супроводу, створення та розвитку іміджу педагога, його персонального бренда.

Крім цього, у закладі здійснювалася організація наступності між дошкільниками ЗДО «Мрія» та початковою ланкою школи.

Усі вчителі закладу забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, яке здійснюється відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Упродовж року учителі закладу підвищують свою фахову майстерність під час проходження курсів, тренінгів, майстер-класів у різних форматах (очному та дистанційному) на різних платформ та за різноманітною тематикою. Учителі, що викладають в 5-7 класах пройшли курси підвищення кваліфікації педагогів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти при РОШППО. Учителі гуманітарного, природничого та математичного циклів пройшли тренінги по подоланню освітніх втрат від Міністерства освіти і науки. Усі педагоги пройшли курси «Практичні навички подолання стресу» (Академія цифрової освіти) та «Медіаграмотність для освітян» (ГО «Прометеус»). Результати самоосвіти педагоги втілюють під час проведення уроків. Паралельно організовувалось навчання вчителів на робочому місці щодо здійснення нових підходів з впровадження електронного журналу та щоденника, яке проводила вчитель інформатики Олійник А.В. Учитель математики Ковальчук О.М пройшла навчання за освітньою програмою «Створення та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти та інституційний аудит» та набула інтегральної компетентності експерта і тренера для проведення інституційного аудиту ЗЗСО. Курганова О.В., вчитель біології є тренером НУШ на базі РОІППО.

У сфері інклюзивної освіти педагогам часто доводиться зіштовхуватися з різними колізіями, брати на себе відповідальність та керуватися в прийнятті рішень позицією «в інтересах учня», тому вчителі тісно співпрацюють з

інклюзивно-ресурсними центрами міста. Упродовж 5 років педагоги закладу здійснювали екскурсії в інклюзивно-ресурсний центр №2, отримували консультації від фахівців щодо супроводу дітей з ООП, брали участь онлайн-

тренінгах «Як подолати кризові стани під час війни та де шукати особистий ресурс», «Як віднайти ресурс після перенесеного стресу», квесті «Відчуй, щоб зрозуміти», квесті-тренінгу «Психолого педагогічний супровід дітей з ООП та роль асистента вчителя у класі», інтерактивному заході «Якісна взаємодія педагога інклюзивного класу та асистента вчителя – запорука успіху дитини» при ІРЦ №2, у воркшопі «Як працювати з дітьми з ООП?» при ІРЦ №1.. Отриманий досвід допоможе вчителям краще розуміти наших особливих діток та максимально ефективно вибудовувати з ними комунікацію. Крім того, асистенти учителя закладу взяли участь у засіданнях Школи молодого асистента вчителя, які відбулися в Костопільському інклюзивно-ресурсному центрі №1.

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності. Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність». Вчителі проводять бесіди з учнями про важливість дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Учні 5-11 класів взяли участь в онлайн-уроці доброчесності «Доброчесність онлайн. Як захистити себе в інформаційній війні та не зашкодити» від Верховної Ради у співпраці Офісом доброчесності НАЗК.

З метою створення інформаційного банку методичних розробок області, у 2023 році вчителі Олійник А.В., Козак Ж.В., Тимошик Ю.М., Ковтун І.А., Давидчук Т.Ф. презентували власні кращі практики з даного питання, розкривши сучасний зміст, форми та методи розбудови безпечного освітнього середовища в нашому закладі відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». У 2022 році учитель біології Курганова О. В. взяла участь у Ярмарці педагогічної творчості, номінація «Біологія». У 2025 році творчий колектив вчителів початкових класів у складі Давидчук Т.Ф., Ковтун І.А., Козьмін А.В., Перебенесюк Н.В. представили практичний посібник «Освітній хаб. Ідеї. Пошуки. Знахідки» на фестиваль педагогічної творчості «Класний керівник НУШ-2025».

Учнівське самоврядування займало одне з особливих напрямків реалізації проблемної теми. Для учнів організовано педагогом-організатором Кальчук Н.В. засідання-дискусію РОШЖ «Лідер» на тему «Теоретичні аспекти соціалізації та самореалізації учнів. Соціальне середовище і особистість» (2020 рік), розглянуто питання «Профільне навчання як шлях соціалізації особистості», упродовж якого учні дискутували про правильність обрання профілю та про його доцільність (2022 рік).

Упродовж усього періоду здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу, зокрема – вчителів. Практичним психологом Примак-Моргус О.В. проводилися різноманітні консультації, анкетування, бесіди, тренінгові

заняття «Як віднайти власний ресурс у сучасних умовах» (2023 рік), «Розкриття образу «Я-жінка» засобами арт-терапії» (2025 рік). Упродовж лютого-травня 11 педагогів відвідували тренінги з підтримки ментального здоров'я від ГО «Дівчата» в рамках проекту «Довготривале розширення можливостей: посилення спроможності та ПЗПСП для постраждалих від війни українців», які проводила кваліфікована психологиня Вікторія Наумович. Крім того, 16 педагогів у березні відвідали в ІРЦ №1 тренінг з психологічної підтримки «Ментальне здоров'я педагогів», який провела директор центру Денисюк Інна Вікторівна.

Із метою визначення першочергових завдань педагогічного колективу з успішної соціалізації особистості школяра та способів впливу вчителів і учнів на процес соціалізації у березні 2021 року проведено педагогічну раду «Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі» у формі ділової гри, в рамках якої визначено першочергові завдання педагогічного колективу з успішної соціалізації особистості школяра та способів впливу вчителів і учнів на процес соціалізації. Ціннісні орієнтири НУШ, нові державні стандарти освіти вимагають нових підходів не лише до організації освітнього процесу, але й до оцінювання навчальних досягнень учнів, тому у січні 2022 року на педагогічній раді розкрито тему «Оцінювання без знецінювання: сучасні практики». У лютому 2023 року проведено педагогічну раду «Школа – територія соціалізації та захисту прав дитини» у формі ділової гри. У червні 2025 року на засіданні педагогічної ради було розглянуто звіти керівників методичних структур про їх діяльність за останні п'ять років у контексті реалізації науково-методичної проблемної теми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу». Упродовж 2024-2025 навчального року на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання: «Про формування навичок академічної доброчесності в освітньому процесі» (березень), «Про нову українську школу: виховання на цінностях. Шляхи вдосконалення наскрізного виховного процесу в закладі» (грудень), «Про сучасні педагогічні технології – основа удосконалення освітнього процесу» (жовтень), «Професійний стандарт сучасного вчителя» у форматі методичного нетворкінгу (жовтень).

Підведення підсумків відбулося на педагогічній раді «Формування ключових компетентностей як складова становлення успішної особистості», мета якої - вироблення позитивної мотивації діяльності педагогічного колективу з вивчення і впровадження технологій компетентнісного навчання та ознайомлення з досвідом ліцею реалізації компетентнісного підходу на уроках різних предметів.

У процесі роботи над проблемною науково-методичною темою були досягнуті наступні результати:

підвищено рівень професійної компетентності й іміджу вчителя;

упровадження новітніх інформаційних технологій в навчальний процес;

підвищено якість освітнього процесу в системі здійснення компетентнісного підходу при вивченні навчальних предметів та організації виховної роботи;

прослідковувалось постійне сприяння підвищенню фахової майстерності, професійної компетентності, творчого потенціалу педагогічних працівників закладу, розширення їх творчості, ініціативи, науково-дослідницької діяльності;

поширено у межах закладу та поза його межами кращий досвід педагогів.

Тому у наступному навчальному році слід спрямувати методичну роботу закладу на вибір та початок реалізації нової науково-методичної проблемної теми (І етап діагностичний). З цією метою здійснити моніторинг результативності реалізації науково-методичної проблемної теми та з метою покращення ефективності методичної роботи у закладі та доцільності вибору нової теми провести анкетування «Життєва компетентність сучасного педагога в умовах вибору нової науково-методичної проблемної теми закладу».

У зв’язку з цим на ІІ етапі роботи (з січня 2026 року) над науково-методичною проблемною темою слід спрямувати методичну роботу закладу на опануванні педагогічними працівниками теоретичних основ проблемної теми, а саме:

- опанування науково-теоретичних основ, технологій педагогічним і учнівським колективами над реалізацією науково-методичної проблемної теми та визначення основних стратегій її реалізації;
- підвищення якості освітнього процесу, що відповідає сучасним вимогам, шляхом удосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів;
- формування позитивної мотивації педагогів до реалізації нової мети навчання та виховання – розвитку інноваційної особистості, здатної до життєтворчості та самореалізації у нових соціальних умовах незалежної України.

На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати роботу над над реалізацією науково-методичної проблемної теми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу» такою, що проведена на високому рівні.

2. Відзначити роботу:

2.1. Керівників методичних структур закладу: Ковтун І.А., Козьмін А.В. методичної комісії вчителів початкових класів; Козачок Л.В., Ковальчук О.М., методичної комісії учителів математичного циклу; Фесюк Н.Є., Кравчук І.Я., методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарного циклу; Пшенко Л.В., Кусік О.В. методичної комісії вчителів природничого і художньо-естетичного циклів;

Ушакову О.Ю., Курканову О.В. керівників творчої лабораторії класних керівників.

2.2. Учителів-предметників: Курганову О.В., Олійник А.В., Фесюк Н.Є., Козачок Л.В., Пшенко Л.В., Симонець Н.В., Бородавку Л.В., Ромашко Н.Р., Середу Ю.М.

3. Заступнику з навчально-виховної роботи Киріші І.П.

2.1 Підготувати перспективний план реалізації нової науково-методичної проблемної теми до 01.08.2025 року.

2.2. Працювати постійно над підвищенням рівня методичної роботи в гімназії.

2.3. Забезпечити цілеспрямоване і безперервне підвищення науково-методичної і професійної майстерності кожного вчителя, надавати допомогу педагогам, що відчувають труднощі в організації освітнього процесу упродовж року.

2.4. Удосконалювати постійно організацію самоосвіти вчителів, скоординувати її через інноваційні та сучасні форми методичної роботи.

3. Учителям – предметникам постійно працювати над підвищенням рівня своєї самоосвіти.

4. Практичному психологу Примак-Моргус О.В. надавати систематичну допомогу класним керівникам у вивченні особистості школяра та інформаційно-комунікативну допомогу педагогам і керівникам методичних структур.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор Божена ЛУК’ЯНЕНКО

Із наказом ознайомлені:

| | |
|---|---|
| Оксана КУСІК | Ірина КИРІША |
| Інга КРАВЧУК | Оксана КОВАЛЬЧУК |
| Ірина КОВТУН | Ольга КУРГАНОВА |
| Оксана УШАКОВА | Алла КОЗЬМІН |
| Алла ОЛІЙНИК | Людмила КОЗАЧОК |
| Наталія СИМОНЕЦЬ | Наталія ФЕСЮК |
| Оксана ПРИМАК-МОРГУС | Людмила ПШЕНКО |
| Наталія РОМАШКО | Лідія БОРОДАВКА |
| | Юлія СЕРЕДА |