

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. учителя: Тимофеева Оксана Анатольевна

Класс: 1 класс

Предмет: Литературное чтение (обучение грамоте)

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: «Буква Я после согласных как показатель их мягкости»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные:

1. Создать условия для знакомства с функциями буквы Я, для овладения опорными знаниями об обозначении мягкости согласных звуков буквой я; объяснять функцию буквы «я», обозначать два звука [й'а] в начале слова и после гласных звуков в середине и на конце слова;
2. Уметь сравнивать звучание мягких и твердых согласных звуков, производить выборочный звуко - буквенный анализ слов, соотносить звук и букву, выделять звуки из слова;
3. Знать какие звуки обозначает буква Я, находить ее в словах, определять ударный слог, давать характеристику звуку, составлять слова по заданной схеме.

Метапредметные:

1. Умение младшего школьника оценивать свою учебную деятельность в чтении и написании слогов и слов с буквой Я;
2. Формирование первоначальных представлений об основных единицах языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст) на основе способа обозначения мягкости согласных звуков с помощью буквы «я»;
3. Использование приёмов анализа, сравнения, наблюдения, позволяющие формировать и совершенствовать фонематический слух; проводить классификацию, указывая на основании классификации;

Личностные:

1. Умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, сознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, на каждом этапе урока выполняя учебные действия;
2. Умение определять и формулировать цель и проблемную ситуацию на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий при выполнении заданий;

3. Умение определять общие для всех правила поведения, правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

4. Совершенствовать навыки чтения сознательного, выразительного, беглого чтения в развитии фонематического слуха, логического мышления.

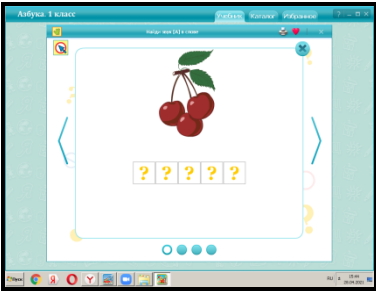
Средства обучения: учебник Азбука, Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г. Издательство «Просвещение». 2017 г.; звукобуквенные схемы, индивидуальные карточки, карточки для работы в паре, интерактивная доска.

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организационный момент <i>Содержание:</i> эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. <i>Цель:</i> содействовать формированию на уровне понимания у обучающихся сознательного вступления в учебную деятельность.	1. Включает учащихся в учебную деятельность. Создает эмоциональный настрой, обеспечивает благоприятный микроклимат на уроке. Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вдохнем И наш урок начнем. -Начнём урок. Я хочу с вами поиграть. Вы готовы? 2.Для актуализации опорных знаний предлагает поиграть в игру: «Собери слово»: рассмотреть картинки и выделить первый звук и собрать слова;        (пенал) (иглы) (солнце) (кот) (солнце) (облако) (кот) 3. Организационный этап урока, основанный на реализации приемов проблемно-диалогической технологии, педагог активизирует познавательную деятельность обучающихся предлагая ответить на проблемные вопросы: - На какие две группы мы можем разделить звуки, из которых состоят слова? - А Звуковички считают, что согласные звуки можно тоже разделить на 2 группы. Вы согласны?	1.Демонстрируют готовность к уроку. Настраиваются на работу. Приветствуют учителя. 2.Работают с предложенным учителем заданием, выделяют первый звук в словах и собирают слова: писк и сок. 3. Учащиеся отвечают на вопросы , предварительно анализируя звуки, проводя классификацию, указывая на основание классификации. - Гласные и согласные звуки (на доске разделяют картинки на две группы) - Мягкие и твёрдые согласные звуки (на доске разделяют картинки на две группы)
Проверка домашнего задания	В первом классе нет домашнего задания.	

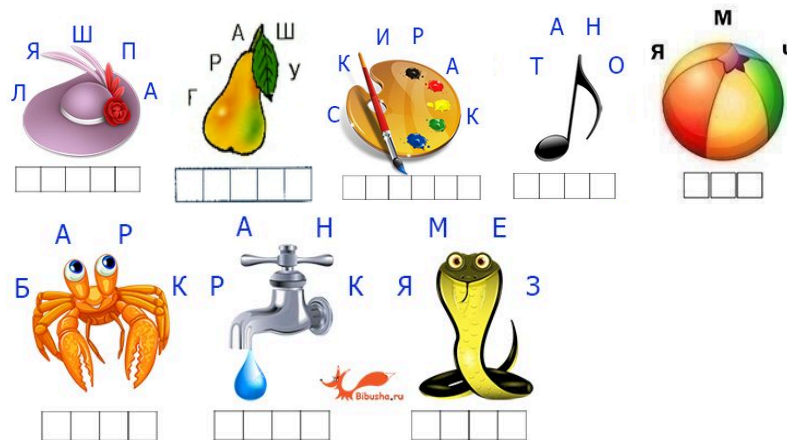
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников <i>Содержание:</i> создание условий для обеспечения мотивации и принятие цели учебной деятельности. <i>Цель:</i> актуализировать знания обучающихся для создания проблемной ситуации	1. Преподаватель для создания проблемной ситуации и определения темы урока предлагает разгадать загадку - ребус, вступая в проблемный диалог в педагогической технологии деятельного типа: - Вы готовы к более сложному заданию? Вам нужно отгадать, какое слово я загадала.  (пятка) 2. Проектируется новое знание и формулируется тема урока совместно с учениками, активизируется познавательная активность и заинтересованность в знакомстве с новой буквой и ее особенностью. Для выявления роли буквы «Я» в словах после буквы, обозначающей мягкий согласный звук, совместно с учениками создаёт проблемную ситуацию, показывая противоречие, учитель просит записать отгаданное слово буквами, вступая в проблемный диалог, задаёт вопросы: - В этом слове два раза встречается звук [а]. Какой буквой обозначим его на письме? - Как нам обозначить мягкость первого согласного звука на письме? 3. Учитель подводит к определению учениками границы знания/незнания, ведя проблемный диалог: - Что мы знаем о букве «Я»? - Может ли она выполнять ещё одну роль, обозначать мягкость согласных звуков на письме? 4. Организационный этап урока, реализуется на основе приемов педагогической технологии «Теория решения изобретательных задач» (ТРИЗ), учитель активизирует познавательную деятельность обучающихся через понимание особенностей буквы «Я», совместно формулируют цель урока и составляют план работы на уроке.	1. Учащиеся, вступая в проблемный диалог с учителем, разгадывают ребус . - Это слово пятка. 2. Ученики отмечают, что в слове мята, первый согласный звук нужно прочитать -мягко, а третий звук- согласный – твёрдо, выявляют противоречие и демонстрируют коммуникативные УУД в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, высказывают свои предположения, что правильно написать после буквы «П» - «Я», а после буквы «К» - «А». 3. Ученики, ориентируясь в своей системе знаний, актуализируют знания, полученные на прошлом уроке: - Буква «Я» обозначает 2 звука [й'а] в начале слова и после гласных звуков в середине и на конце слова; 4. Вступая в диалог с учителем, ученики формулируют учебную задачу: продолжить знакомство с буквой «Я», с её ролью в речи, предлагают план и виды работы на уроке - Знакомство с новой буквой.
---	--	--

		- Выделение звуков в слове. - Составление схем слов. - Чтение слогов, слов и предложений. - Чтение текста.
Изучение новых знаний <i>Содержание:</i> сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. <i>Цель:</i> выявить затруднения в изучении нового материала.	1.Используя карточки, учитель просит прочитать пары слогов : ва-вя да-дя са-ся па-пя ма-мя выявляет с какими затруднениями столкнулись обучающиеся, какие слоги было читать сложнее. Задаёт вопросы, побуждая к активной мыслительной деятельности: -Что интересное заметили? Одинаковую ли команду дают буквы «А» и «Я» согласным? 2. Учитель предлагает усложнить задачу и прочитать пары слов в учебнике с буквосочетаниями с «А» и с «Я», чтобы проработать ещё раз возникшие затруднения. мал –мял рад - ряд вал – вял зал – взял Маня- няня вазы –вязы 3. Реализуя здоровьесберегающие педагогические технологии, учитель проводит физминутку, предлагая немного отдохнуть.	1. Ученики читают слоги, читая пары ва-вя, да-дя, са-ся, па-пя, ма-мя, отмечают, что сложность возникала с чтением слогов с буквой «Я». Делают вывод о том, что буква Я указывает на мягкость впереди стоящего согласного. Буква «Я» командует согласным: «Читайся мягко!».А буква «А»: «Читайся твёрдо!» 2. Ученики читают слова, проверяя правильность своих предположений, приходят к выводу, что буквы «А» и «Я» в этих словах обозначают звук [а],и букву «Я» используют для обозначения мягкости предыдущего согласного. 3.Ученики делают физкультминутку, повторяют движения за ведущим. <i>Перед нами ёлочка: Шишечки, иголочки, Шарики, фонарики, Зайчики и свечки, Звёзды, человечки.</i>
Первичная проверка понимания изученного <i>Содержание:</i> научить новым способам нахождения знаний на основе фиксации	1. Для реализации этапа урока учитель загадывает загадку ученикам: Рыжий маленький зверёк Стал еду готовить впрок: Он устроил ловко За щекой кладовку.	1.Ученики демонстрируют степень внимательности на уроке, отгадывают загадку.

затруднений обучающихся при выполнении заданий. <i>Цель:</i> организация усвоения учениками новой грамматической конструкции и ее использования в устной и письменной речи.	- Кто герой загадки? Учитель просит составить звуко – буквенную схему слова ХОМЯК. Первичную проверку понимания изученного материала учитель проводит на основе индивидуальной работы учеников, предлагает 2 ученикам составить схему слова на закрытой доске. 2.Учитель предлагает проверить правильность выполнения задания, предварительно напоминая, как важно быть доброжелательным, и вежливо высказывать своё мнение. 3.Преподаватель организует работу обучающихся на интерактивной доске, с использованием электронного приложения к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука», способствуя повышению у обучающихся познавательного интереса к изучаемому материалу через реализую цифровых педагогических технологий смешанного обучения. 	- Это хомяк. Самостоятельно работая со звукобуквенной схемой слова, ученики демонстрируют понимание изученного. 2.Ученики проверяют правильность составления звукобуквенной схемы слова ребятами на доске, демонстрируют коммуникативные УУД в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. После выяснения правильности составленных на доске схем, проверяют свои схемы, учатся отличать верно выполненное задание от неверного. 3. Обучающиеся проводят звуко - буквенный анализ слов, объясняют выбор буквы для обозначения звука [а].  Демонстрируют коммуникативные УУД в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, высказывая своё мнение и аргументируя его.
Применение новых знаний, обобщение и систематизация	1. На данном этапе урока учитель обобщает новые знания о букве Я и организует самостоятельное выполнение каждым обучающимся заданий на новое грамматического правила, используя карточки, развивая наглядно-образное мышление. Учитель предлагает прочитать	1.Самостоятельно выполняют работу на карточке, применяя новое знание.

<i>Содержание:</i> организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на основе нового грамматического правила. <i>Цель:</i> организация самопроверки обучающимися своих знаний.	слова и выбрать какую букву нужно написать на месте пропуска – А или Я. На столах лежат индивидуальные карточки. Карточка: 1. Вставьте нужную букву: а или я. Л..пки П..тки Стол..р М...ляр С..довник Мор...к М...трос Пр..чк... Прод...вец 2. Все слова подходят, а два слова не подходят. Какие это два слова и почему они не подходят. 2.Организует деятельность обучающихся по взаимопроверке, предлагая обменяться работами и проверить карточку одноклассника с использованием технологий диалогового взаимодействия для организации учебного сотрудничества учащихся со сверстниками. После проверки выполненного задания, учитель предлагает ученикам проанализировать свою работу, подводит к выводу о понимании темы урока. 3. Перед этапом контроля знаний учитель проводит физминутку, предлагая снять напряжение с глаз.	Лапки Пятки Столяр Маляр Садовник Моряк Матрос Прачка Продавец Не подходят слова: лапки, пятки. Это не профессии. 2.Оценивают правильность выполнения задания, высказывают друг другу свою точку зрения, вносят коррективы. Учатся адекватно воспринимать оценку своей работы товарищами и учителем. Отмечают, что буква А указывает на твердость впереди стоящего согласного, а буква Я– на мягкость впереди стоящего согласного, хотя обозначают одинаковый звук - [а] 3. Ученики в игровой форме под музыку выполняют гимнастику для глаз.
Контроль и самоконтроль, коррекция <i>Содержание:</i> Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	1.Контроль и самоконтроль нового знания учитель организует на основе листов с печатной иллюстрацией, создавая условия для перехода от образного к словесно-логическому мышлению, соотнесения картинки и слова. Собери из букв слова, а картинки тебе помогут в этом. 	1.Опираясь на картинки, обучающиеся собирают из букв слова и записывают их, формируют умение извлекать информацию из иллюстраций, соотносить образ и слово.

Цель: выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося.



2. Диагностику предметных результатов УУД проводит на основе работы с текстом из «Азбуки» (стр.27), восприятия на слух информации, развивая внимания, в игровой форме.

Игра «Найди слово!»

Варя.

Тётя дала Варё мёда. Варя сама ела мало мёда, а дала Васе и Кате, и они были рады.

Л. Толстой

Учитель активизирует познавательную активность обучающихся, ведя проблемный диалог, подводя к необходимости самоконтроля:

- В этом тексте есть слова, которые вас перехитрили, они поменяли форму, и вы их не нашли.

Прочитайте текст самостоятельно и попробуйте найти ещё слова, в которых пишется буква Я

3. Обращается к жизненному опыту обучающихся с целью развития познавательной активности и формированию нравственных ценностей., продолжает диалог, подводя к осмыслению главной мысли текста:

-Что вы можете сказать о Варё?

-Хорошо ли она поступила?

- Как бы поступили вы?

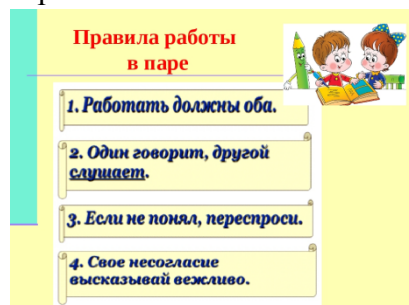
2. Ученики на слух различают структурные единицы языка: слово, предложение, текст, на основе фонетики звука речи в различиях гласных и согласных, твердых, мягких звуках, называют слова с буквой Я (**тётя и Варя**)

Читают текст, высказывают свои предположения:

- **Вася и Катя.**

3. Показывают понимание прочитанного текста, умение вести диалог, высказывать своё мнение, аргументируя его.

- Как Варя относится к своим друзьям?
 - Вы перечислили много хороших качеств, которые есть у Вари. Я уверена, что многие из них есть и у вас, и сможете их проявить, работая в парах со своими одноклассниками.
4. Организуя работу в парах, учитель напоминает правила работы в паре.



Карточка

1. Вставьте нужную букву: **А** или **Я**

п...рт...	кр...ски
м...ч	ш...р
н...н..	м...ски
д...д...	тр...пки
т...т...	пр...тки

2. Выпишите слово, обозначающее название детской игры. _____

3. Составьте 2 предложения с данным словом.

4. Запишите предложения. _____

Учитель предлагает оценить знания друг друга с помощью цветных стикеров

Красный	Зелёный
Отлично	Хорошо

4. Работая в паре, ученики осваивают навыки работы в команде, умение слушать и понимать других. Представляют полученный результат совместной деятельности.

Карточка

1. Вставьте нужную букву: **А** или **Я**.

парта	краски
мяч	шар
няня	маски
дядя	тряпки
тятя	прятки

2. Выпишите слово, обозначающее название детской игры.

прятки

3. Составьте 2 предложения с данным словом.

4. Запишите предложения.

Ребята играют в прятки.

Ваня играет в прятки.

Дети подводят итоги совместной и индивидуальной работы, оценивают результаты, учатся адекватно воспринимать оценку своей работы одноклассниками и учителем.

Подведение итогов урока, рефлексия <i>Содержание:</i> самооценка результатов своей деятельности и всего класса. <i>Цель:</i> осознание обучающимися своей учебной деятельности	1.Рефлексию урока учить проводит на основе побудительного диалога и возвращает учеников к первому этапу урока, задает вопросы: 1. Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? 2. Мы выполнили план нашего урока? 2.Самооценку собственной учебной деятельности учитель организует на основе использования приема таксономии уровней обучения Блума предлагая оценить свою работу на уроке поставив «эмодзи» в каждом пункте плана, определив свой уровень освоения учебного материала на уроке	1.Подводя итоги своей работы на уроке, ставят плюсы и минусы в реализации плана урока Самооценку собственной учебной деятельности учитель организует на основе использования приема таксономии уровней обучения Блума предлагая оценить свою работу на уроке поставив «эмодзи» в каждом пункте плана, определив свой уровень освоения учебного материала на уроке <table><tr><th>План урока</th><th>Понял </th><th>Познакомился </th><th>При </th></tr><tr><td>1. Знакомство с новой буквой.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Выделение звуков в слове.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Составление схем слов.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Чтение слогов, слов и предложений.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Чтение текста.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Дети подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности, оценивают личные достижения, определяют степень удовлетворённости собственной работой на уроке. Совместно с учителем определяют задачи и дальнейшие действия по устранению затруднений в усвоении темы и нового материала.	План урока	Понял 	Познакомился 	При 	1. Знакомство с новой буквой.				2. Выделение звуков в слове.				3. Составление схем слов.				4. Чтение слогов, слов и предложений.				5. Чтение текста.			
План урока	Понял 	Познакомился 	При 																							
1. Знакомство с новой буквой.																										
2. Выделение звуков в слове.																										
3. Составление схем слов.																										
4. Чтение слогов, слов и предложений.																										
5. Чтение текста.																										