

MODUL AJAR PPKn SMA

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |            |                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|---------------------|
| Nama                                    | Eko Wahyu jamaluddin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Jenjang/Kelas      | SMA / XI   | [PKN.F.UJS.11.A.2.] |
| Asal sekolah                            | SMA Negeri 3 Seulimeum, Kabupaten Aceh Besar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mapel              | PPKn       |                     |
| Alokasi waktu                           | 2 pertemuan<br>180 menit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Jumlah siswa       | 36         |                     |
| Profil pelajar Pancasila yang berkaitan | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan Berahlak mulia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Model pembelajaran | Tatap Muka |                     |
| Fase                                    | F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Elemen Mapel       | Pancasila  |                     |
| Tujuan Pembelajaran                     | 11.A.2. Peserta didik menerapkan, melatih dan mengubah perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya dan perkembangan serta konteks peserta didik.<br><br>▪ Melalui kegiatan Mengkaji materi dan berdiskusi, peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya dan perkembangan serta konteksnya.<br><br>▪ Melalui kegiatan diskusi dan mengkaji materi penerapan nilai-nilai Pancasila peserta didik dapat menunjukkan sikap syukur atas segala anugerah Allah SWT.<br><br>▪ Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat merancang poster dengan tema membumikan Pancasila sebagai bentuk aktualisasi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat sekitar. |                    |            |                     |
| Kata kunci                              | Penerapan nilai-nilai Pancasila                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |            |                     |
| Deskripsi umum kegiatan                 | Aktivitas pada pembelajaran ini adalah peserta didik mencermati video tentang kekaguman pemimpin dunia terhadap Pancasila, membuat poster terkait penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |            |                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materi ajar,<br/>alat, dan<br/>bahan</b> | <p>Materi: penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Alat dan Bahan: Kertas HVS ukuran F4, Pulpen, spidol</p>                                                                                                                                                       |
| <b>Sarana<br/>Prasarana</b>                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Gawai</i></li><li>2. <i>Akses Internet</i></li><li>3. <i>Buku Teks PPKn</i></li><li>4. <i>Spidol</i></li><li>5. <i>Papan tulis</i></li><li>6. <i>Lembar kerja</i></li><li>7. <i>Handout materi</i></li><li>8. <i>Infocus/proyektor</i></li><li>9. <i>Pointer</i></li></ol> |

## MODUL AJAR PPKN SMA



Identitas Penyusun:

Nama : Eko Wahyu Jamaluddin  
Unit Kerja : SMA Negeri 3 Seulimeum  
Email : ekowahyu.jamaluddin@gmail.com

MODUL AJAR PPKn

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Informasi Umum Perangkat Ajar |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | Nama/ Unit Kerja              | : Eko Wahyu Jamaluddin, S.Pd./ SMA Negeri 3<br>Seulimeum, Kabupaten Aceh Besar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | Jenjang Sekolah               | : SMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | Kelas                         | : XI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | Alokasi Waktu                 | : 2 X Pertemuan (180 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Tujuan Pembelajaran           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | Fase                          | : F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | Elemen                        | : Pancasila                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | Tujuan Pembelajaran           | : 11.A.2.Peserta didik menerapkan, melatih dan mengubah perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya dan perkembangan serta konteks peserta didik.. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melalui kegiatan Mengkaji materi dan berdiskusi, peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya dan perkembangan serta konteksnya.</li><li>▪ Melalui kegiatan diskusi dan mengkaji materi penerapan nilai-nilai Pancasila peserta didik dapat menunjukkan sikap syukur atas segala anugerah Allah SWT.</li><li>▪ Melalui pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat merancang poster dengan tema membumikan Pancasila sebagai bentuk aktualisasi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat sekitar.</li></ul> |
|   | Pertanyaan Inti               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimanakah penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat sekitar?</li><li>2. Peran serta apa sajakah yang dapat dilakukan peserta didik dalam mebiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat?</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Kata Kunci                                                                                                                                                                                                                                                                            | : Penerapan nilai-nilai Pancasila                                                                                     |
|   | Kode Perangkat Ajar                                                                                                                                                                                                                                                                   | : PKN . F . EKP . 11.2.A                                                                                              |
|   | Kompetensi yang harus dimiliki peserta didik                                                                                                                                                                                                                                          | : 1. Keterampilan bertanya<br>2. Keterampilan menyusun pertanyaan<br>3. keterampilan menganalisis hasil wawancara     |
| 3 | Profil Pelajar Pancasila Yang Berkaitan                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|   | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan Berahlak mulia                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| 4 | Sarana Prasarana                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|   | 1. Gawai<br>2. Akses Internet<br>3. Buku Teks PPKn<br>4. Spidol<br>5. Papan tulis<br>6. Lembar kerja<br>7. Handout materi<br>8. LCD Proyektor<br>9. Pointer                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| 5 | Target Peserta Didik                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta Didik Reguler</li><li>• Peserta didik dengan hambatan belajar</li><li>• Peserta didik Cerdas Istimewa Berbakat (CIBI)</li><li>• Peserta didik ketunaan (Tunanetra, Tunarungu, Tunagrahita, Tunadaksa, Tunalaras, Tunaganda)</li></ul> |                                                                                                                       |
| 6 | Jumlah Peserta Didik                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|   | Maksimal peserta 36 peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| 7 | Ketersediaan Materi                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|   | 1. Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berprestasi tinggi<br>2. Alternatif penjelasan, metode atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ya    Tidak</li><li>• Ya    <input checked="" type="checkbox"/>idak</li></ul> |
| 8 | Moda Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tatap Muka</li><li>• PJJ Daring</li><li>• PJJ Luring</li><li>• Paduan antara tatap muka dan PJJ (Blended Learning)</li></ul>                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| 9 | Materi Ajar, Alat Dan Bahan                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|   | <b>Materi Ajar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |

## Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari



Sumber:

<https://susirananingsih26.wordpress.com/penerapan-nilai-nilai-pancasila-dalam-kehidupan-sehari-hari/>

Dalam hidup berbangsa dan bernegara, sebagai warga negara Indonesia kita harus berpegang teguh pada Pancasila yang mana itu adalah ideologi dasar negara kita. Pancasila sebagai pedoman bagi seluruh warga negara Indonesia seharusnya lebih dari cukup untuk menjadi arah hidup kita dalam berbangsa dan bernegara. Namun sebelum menerapkannya ke dalam bermasyarakat maka kita harus tau makna yang terkandung dalam simbol-simbol sila pancasila.

### A. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa

Sila pertama yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa, Pada sila pertama pancasila bangsa Indonesia harus memiliki agama ataupun kepercayaan dalam memeluk dan beribadah sesuai dengan iman agama masing-masing. Seharusnya dalam sila pertama ini, warga Negara Indonesia sudah jelas dan mengerti tentang Tuhan Yang Maha Esa. Meyakini bahwa perbuatan dan sikap kita pasti akan diperhatikan oleh Tuhan kita masing-masing. Bangsa harus berusaha memberantas aliran-aliran keagamaan yang menyimpang terhadap nilai-nilai maupun moral pancasila.<sup>1</sup> Tetapi pada kenyataannya masih banyak orang yang melakukan penyimpangan dari nilai-nilai pancasila tanpa pengawasan dari Tuhan Yang Maha Mengetahui. Kenyataannya masih banyak kebohongan, kecurangan, konspirasi, dan masih banyak hal lainnya yang diperbuat oleh manusia. Sebagai contoh kecil yaitu masih banyak pelajar yang berbuat kecurangan dalam pembelajaran seperti mencontek, membuat cara apapun untuk mendapatkan jawaban saat ujian, dan masih banyak lagi. Juga seperti koruptor, yang berbuat seenaknya merampas uang yang bukan haknya. Hal-hal tersebut menandakan bahwa orang tersebut merasa tidak diawasi oleh Tuhan mereka. Kemudian mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama antara pemeluk agama dengan penganut kepercayaan yang berbeda-beda terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Akur dalam bermasyarakat sebagai umat beragama saling menghormati kehendak beribadah satu sama

lain sesuai agama yang sah di Indonesia. Tidak menghalang-halangi umat beragama lain untuk beribadah dan berdakwah masing-masing asalkan masih dalam norma-norma yang berlaku.

**B. Sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab**

Sila kedua yaitu Kemanusiaan yang adil dan beradab, mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa. Mengakui persamaan derajat, persamaan hak, dan kewajiban asasi setiap manusia, tanpa membedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, warna kulit dan sebagainya. Tidak merendahkan orang lain dengan mudah tetapi bersikaplah rendah diri agar tidak menimbulkan perpecahan satu sama lain. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia, sikap saling tenggang rasa dan tepa selira, dan sikap tidak semena-mena terhadap orang lain. Mulailah menghargai satu sama lain memberikan perhatian kepada mereka yang mengalami kesusahan.

Makna dari sila ini diharapkan dapat mendorong seseorang untuk senantiasa menghormati orang lain sebagai pribadi dan anggota masyarakat. Dengan sikap ini diharapkan dapat menyadarkan bahwa dirinya merupakan makhluk sosial yang mempunyai hak dan kewajiban yang sama, atas dasar sikap prikemanusiaan ini.

**C. Sila Persatuan Indonesia**

Sila ketiga yaitu Persatuan Indonesia, maksud dari sila ketiga ini mengutamakan persatuan atau kerukunan bagi seluruh rakyat Indonesia yang mempunyai perbedaan agama, suku, Bahasa dan budaya. Kita sebagai warga negara Indonesia harus mampu menempatkan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa apabila diperlukan. Perlu dijelaskan bahwa sudah tidak sedikit lagi orang-orang yang sudah hilang rasa persatuan dan nasionalisme, mulai acuh tak acuh apa yang terjadi pada negara kita. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa dan mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia. Mulailah dengan cara mencintai produk Indonesia, Memelihara ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika dan memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa. Menjalin hubungan baik antara negara lain, tidak saling menjatuhkan dan menimbulkan perselisihan. Sila keempat yaitu Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

**D. Sila Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmah Kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ Perwakilan**

Sila keempat ini mempunyai makna bahwa kekuasaan ada ditangan rakyat, dan dalam melaksanakan kekuasaannya, rakuat menjalankan sistem perwakilan dan keputusan-keputusan yang diambil dilakukan dengan jalan musyawarahyang dikendlikan dengan pikiran yang sehat, jernih, logis serta penuh tanggung jawab baik.

Menerapkan sila keempat ini kita sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama dan tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama , mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan, menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai sebagai hasil musyawarah dengan iktikad baik dan rasa tanggung jawab menerima dan melaksanakan hasil keputusan musyawarah. Di dalam musyawarah diutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan, Musyawarah dilakukan dengan akal sehat dan sesuai dengan hati nurani yang luhur. Keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, nilai-nilai kebenaran dan keadilan mengutamakan persatuan dan kesatuan demi kepentingan bersama. Memberikan kepercayaan kepada wakil-wakil yang dipercayai untuk melaksanakan pemusyawaratan. Tetapi saat ini banyaknya krisis kepercayaan, banyak orang yang dipercaya tetapi ingkar. Oleh sebab itu saat ini sudah kurangnya kepercayaan satu sama lain.

**E. Sila Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia**

Sila kelima yaitu Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Keadilan berarti adanya persamaan dan saling menghargai karya orang lain. Jadi seseorang itu bertindak adil apabila orang memberikan sesuatu kepada orang lain sesuai dengan haknya.

Kemakmuran yang merata bagi seluruh rakyat dalam arti dinamis dan meningkat. Dinamis dalam arti diupayakan lebih tinggi dan lebih baik. Hal ini berarti peningkatan kesejahteraan dan kemakmuran yang lebih baik. Seluruh kekayaan alam tidak dikuasai oleh sekelompok orang, tetapi harus untuk kesejahteraan semua orang, kepentingan bersama menurut potensi masingmasing. Jadi sesuatu yang diberikan kepada seseorang sesuai dengan kemampuan, sesuai dengan potensinya utulh yang disebut adil.

Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia memiliki makna yang sangat luas seperti kekeluargaan dan kegotongroyongan, sikap adil terhadap sesama. Tingkatkan rasa kerjasama kepada siapapun untuk meningkatkan keadilan satu sama lain, tidak saling melempar kesalah satu sama lain. Menjaga keseimbangan antara hakdan kewajiban, menghormati hak orang lain, dan suka memberi pertolongan kepada orang lain agar dapat berdiri sendiri. Yang perlu digaris bawahi adalah jangan menggunakan hak milik untuk usaha-usaha yang bersifat pemerasan terhadap orang lain, hal-hal yang bersifat pemborosan dan gaya hidup mewah, maupun bertentangan dengan atau merugikan kepentingan umum. Banyaknya penggunaan hak milik yang telah dijelaskan membuat



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>banyak timbulnya penipuan dan berperilaku buruk yang merusak bangsa kita. Mulailah dengan hal yang positif seperti bekerja keras, menghargai hasil karya orang lain yang bermanfaat bagi kemajuan dan kesejahteraan bersama, dan melakukan kegiatan dalam rangka mewujudkan kemajuan yang merata dan berkeadilan sosial. Bukan melakukan tindakan yang merusak dan merugikan orang lain.</p> <p>Sumber:</p> <p><a href="https://mahasiswa.yai.ac.id/v5/data_mhs/tugas/1914290090/10Makalah%20PKN%20Pertemuan%20Ke-10.pdf">https://mahasiswa.yai.ac.id/v5/data_mhs/tugas/1914290090/10Makalah%20PKN%20Pertemuan%20Ke-10.pdf</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | <b>Alat dan Bahan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | <ol style="list-style-type: none"><li>Media<ol style="list-style-type: none"><li>Video / gambar terkait penerapan nilai-nilai Pancasila</li><li>Slide presentasi</li></ol></li><li>Alat dan Bahan<ol style="list-style-type: none"><li>Kertas HVS ukuran F4</li><li>Pulpen</li><li>Spidol</li><li>Kertas hias</li><li>Printer</li></ol></li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | <b>Perkiraan Biaya</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | <ol style="list-style-type: none"><li>Biaya Print 2 Lembar LKPD : Rp. 500,- X 36 Siswa = Rp. 18.000,-</li><li>Kertas hias 12 Lembar X Rp. 3000,- = Rp. 36.000,-</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Kegiatan Pembelajaran Utama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | <p>Pengaturan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Individu</li><li>Berpasangan</li><li>Berkelompok (lebih dari 2 orang)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Presentasi</li><li>Demonstrasi</li><li>Project</li><li>Eksperimen</li><li>Eksplorasi</li><li>Permainan</li><li>Ceramah</li><li>Kunjungan lapangan</li><li>simulasi</li></ul> |
| 11 | Asesmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Jenis Asesmen                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"><li>Asesmen individu</li><li>Asesmen kelompok</li><li>keduanya</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Performa (Presentasi, Drama, pameran hasil karya, dsb)</li><li>Tertulis (tes objektif, esai)</li></ul> |
| 12 | Persiapan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|    | <ol style="list-style-type: none"><li>Mempersiapkan link video/ gambar terkait dengan Pancasila</li><li>Mempersiapkan materi lembar kerja peserta didik</li><li>Guru mempersiapkan materi ajar</li><li>Mempersiapkan peralatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran seperti LCD Proyektor dan pointer.</li><li>Peserta didik pada pertemuan sebelumnya diminta untuk melakukan pengamatan dan wawancara dengan tokoh masyarakat sekitar terkait penerapan nilai-nilai Pancasila pada masyarakat sekitar.</li><li>Peserta didik menyusun pedoman wawancara yang akan dipakai dalam pelaksanaan wawancara.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| 13 | Urutan Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|    | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Alokasi Waktu                                                                                                                                |
|    | <b>Pertemuan 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|    | Pendahuluan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 Menit                                                                                                                                     |
|    | <ol style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan salam kepada peserta didik</li><li>Peserta didik berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai <b>wujud keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT</b></li><li>Peserta didik mencermati dan melaksanakan arahan guru untuk memeriksa kerapian dan kebersihan diri maupun ruang kelas bersama-sama sebagai wujud implementasi <b>sikap gotong royong</b>.</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>Guru menanyakan kesiapan hasil wawancara dengan tokoh masyarakat yang ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.</li><li>Peserta didik mendapatkan motivasi dari guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran inti.</li><li>Peserta didik mencermati penjelasan singkat guru tentang materi yang akan dipejari dan uraian singkat kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol> |                                                                                                                                              |
|    | Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 65 Menit                                                                                                                                     |
|    | <ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dengan bimbingan guru membentuk kelompok beranggotakan 6 peserta didik tiap kelompok dengan mempertimbangkan keragaman kemampuan belajar dan kedekatan tempat tinggal peserta didik. (jumlah</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>kelompok dapat disesuaikan dengan jumlah peserta didik yang hadir pada pertemuan ini).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru mengingatkan peserta didik agar mencatat bagian/ hal-hal yang dianggap penting yang disajikan dalam video yang akan diputar.</li><li>3. Peserta didik bersama dengan kelompoknya mencermati tayangan video pendek tentang kekaguman dunia terhadap Pancasila dengan penuh semangat yang diputar oleh guru dan mencatat beberapa kejadian yang dianggap penting di dalam video/ gambar yang sesuai dengan materi. (video dapat dilihat pada link:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_Sg5C-f_h8">https://www.youtube.com/watch?v=4_Sg5C-f_h8</a>)<p>Sebagai alternatif, video dapat diunduh oleh guru dan ditampilkan di depan kelas sehingga peserta didik tidak perlu mengakses video secara mandiri.</p><li>4. Setiap perwakilan kelompok diminta untuk mengungkapkan pandangan <b>kritisnya</b> terhadap isi tayangan video dan perasaannya atas terpilihnya Pancasila sebagai Ideologi bangsa dengan <b>penuh rasa syukur dan bangga</b>.</li><li>5. Guru memberikan apresiasi dan penguatan atas seluruh pandangan dari perwakilan kelompok terkait isi tayangan video yang telah diputar.</li><li>6. Setiap anggota kelompok secara bergantian menyampaikan kepada kelompoknya terkait permasalahan penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat yang telah ditemukan pada saat kegiatan pengamatan dan wawancara, sedangkan anggota yang lain mengkritisi.</li><li>7. Peserta didik bersama kelompoknya mengkomparasikan hasil temuan seluruh anggota kelompok, kemudian memilih, memilah dan mengkategorikan menjadi rumusan permasalahan yang utuh.</li><li>8. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan eksplorasi materi untuk menggali informasi lebih lengkap dalam rangka mencari solusi dari setiap permasalahan yang telah dirumuskan .</li></li></ol> <p>Pada langkah ini peserta didik dapat melakukan eksplorasi materi dari berbagai sumber yang relevan seperti buku teks, koran, majalah maupun internet.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Peserta didik bersama dengan kelompoknya mendiskusikan alternatif solusi dari setiap permasalahan yang telah dirumuskan dengan disandingkan informasi yang telah didapatkan dari hasil eksplorasi Materi.</li><li>10. Setiap kelompok menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas secara bergantian</li><li>11. Guru memberikan apresiasi dan penghargaan atas hasil kerja peserta didik</li></ol> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <div>12. Peserta didik mencermati informasi yang disampaikan guru untuk membuat poster dengan tema “Membumikan Nilai-Nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari” yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.</div> <div>13. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan tanya jawab dengan guru terkait materi yang belum dipahami atau tugas membuat poster pada pertemuan selanjutnya</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|  | Penutup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15 Menit |
|  | <div>1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari</div> <div>2. Peserta didik mengerjakan post tes yang diberikan oleh guru</div> <div>3. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik dapat mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat poster yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya..</div> <div>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ucapan salam. Bisa ditambahkan dengan doa jika kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada jam akhir pulang sekolah.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|  | Pertemuan 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|  | Pendahuluan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15 Menit |
|  | <div>1. Guru memberikan salam kepada peserta didik dan menanyakan kabar/kondisi peserta didik.</div> <div>2. Peserta didik berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai <b>wujud keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT</b></div> <div>3. Peserta didik mencermati dan melaksanakan arahan guru untuk memeriksa kerapian dan kebersihan diri maupun ruang kelas bersama-sama sebagai wujud implementasi <b>sikap gotong royong.</b></div> <div>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik</div> <div>5. Guru menanyakan progres persiapan peserta didik untuk menyusun poster.</div> <div>6. Peserta didik mendapatkan motivasi dari guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran inti.</div> <div>7. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dipandu dengan musik instrumental lagu tersebut untuk meningkatkan semangat peserta didik.</div> <div>8. Peserta didik mencermati penjelasan singkat guru tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</div> |          |
|  | Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 60 Menit |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama kelompoknya diberikan kesempatan oleh guru untuk mempersiapkan alat dan bahan yang akan dipakai untuk membuat sebuah poster.</li><li>2. Peserta didik bersama dengan kelompoknya mulai membuat poster dengan tema “Membumikan Nilai-Nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari” dengan penuh rasa syukur.</li><li>3. Guru mendampingi dan memotivasi peserta didik selama pembuatan poster.</li><li>4. Setiap kelompok secara bergiliran maju kedepan kelas untuk menunjukkan poster hasil kerja kelompoknya dan menjelaskan isi poster yang telah dibuat.</li><li>5. Peserta didik memberikan apresiasi terhadap hasil kerja kelompok lain dan diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</li><li>6. Setelah seluruh kelompok selesai menampilkan hasil kerjanya masing-masing, guru memberikan apresiasi dan penghargaan atas hasil kerja seluruh peserta didik.</li><li>7. Peserta didik mencermati arahan guru untuk menempelkan poster yang telah dibuat di temoat-tempat umum seperti Balai Gampoeng yang menjadi tempat musyawarah masyarakat aceh dengan terlebih dahulu meminta ijin kepada pengelola balai atau tempat lain sesuai dengan kearifan lokal di masing-masing daerah.</li><li>8. Seluruh peserta didik bersama guru melakukan sesi foto bersama dengan memperlihatkan hasil kerja mereka dengan penuh <b>rasa syukur dan bangga</b>.</li></ol> |          |
|    | Penutup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15 Menit |
|    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.</li><li>2. Peserta didik diajak mengingat kembali manfaat apa yang mereka dapatkan setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran ini</li><li>3. Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah-kisah prestasi warga negara Indonesia di kancah nasional maupun internasional.</li><li>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ucapan salam. Bisa ditambahkan dengan doa jika kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada jam akhir pulang sekolah.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| 14 | Refleksi Guru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apakah kegiatan pembelajaran terlaksana sesuai dengan yang direncanakan?</li><li>2. Bagaimana partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran?</li><li>3. Apa saja kekurangan dan kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang sudah terlaksana?</li><li>4. Bagaimanakah tanggapan peserta didik atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan?</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |

| 15  | Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Dan Asesmennya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|-------------|-------|-------------|-------|--|--|-----------|-----------|--------------|-----------|--|--|---|------|--|--|--|--|--|--|-----|---------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     | A. Kompetensi yang dinilai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | 1. Kompetensi sikap : Ketaqwaan, Bersyukur, Kedisiplinan, keaktifan<br>2. Kompetensi pengetahuan untuk: Mengkaji penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat sekitar<br>3. Kompetensi keterampilan: Mengemukakan pendapat, bertanya, mengumpulkan informasi, bekerjasama, membuat produk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | B. Bagaimana Asesmen dilaksanakan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | 1. Penilaian sikap dilaksanakan dengan melalui pengamatan langsung (observasi) saat kegiatan pembelajaran berlangsung<br>2. Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes tertulis<br>3. Penilaian keterampilan dilaksanakan melalui penilaian kinerja/ performa saat kegiatan pembelajaran dan penilaian produk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | C. Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | 1. Penilaian sikap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | <table><tr><th>No</th><th>Nama</th><th colspan="4">Sikap yang dinilai</th><th>Jumlah Skor</th><th>Nilai</th></tr><tr><td></td><td></td><td>Ketaqwaan</td><td>Bersyukur</td><td>kedisiplinan</td><td>keaktifan</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>Andi</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>dst</td><td>Dst ...</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>t</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Pedoman penskoran:</p> <p>Skor 4 = sangat baik</p> <p>Skor 3 = baik</p> <p>Skor 2 = cukup</p> <p>Skor 1 = kurang</p> <p>Rumus Penilaian:</p> <p>N = <u>jumlah skor</u> X 100</p> <p>16</p> | No                 | Nama      | Sikap yang dinilai |           |             |       | Jumlah Skor | Nilai |  |  | Ketaqwaan | Bersyukur | kedisiplinan | keaktifan |  |  | 1 | Andi |  |  |  |  |  |  | dst | Dst ... |  |  |  |  |  |  | t |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| No  | Nama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sikap yang dinilai |           |                    |           | Jumlah Skor | Nilai |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ketaqwaan          | Bersyukur | kedisiplinan       | keaktifan |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1   | Andi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst | Dst ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| t   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | 2. Penilaian pengetahuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |           |                    |           |             |       |             |       |  |  |           |           |              |           |  |  |   |      |  |  |  |  |  |  |     |         |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Rumusan Soal                                                                                                                               | Teknik | Bentuk | Bobot<br>Nilai |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----------------|
| Sebutkan contoh-contoh penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat ?                                                          | Tes    | Essay  | 25             |
| Uraikanlah empat upaya pemerintah untuk dapat mendorong tumbuhnya kesadaran masyarakat berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila!    | Tes    | Essay  | 40             |
| Peran apa sajakah yang dapat dilakukan oleh warga negara untuk meningkatkan partisipasi aktif masyarakat membumikan nilai-nilai Pancasila? | Tes    | Essay  | 35             |
| Nilai total                                                                                                                                |        |        | 100            |

Kunci Jawaban

1.Contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

- a. Sila Pertama
  - 1) Rajin dan taat menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
  - 2) Menjalin dan menjaga kerukunan antar umat beragama lain.
- b. Sila Kedua
  - 1) Menghindari dan menolak setiap diskriminasi tertentu kepada golongan ataupun suku lain
  - 2) Berperilaku sopan dan rendah hati dalam berinteraksi dengan orang lain
- c. Sila Ketiga
  - 1) Tidak berperilaku, bertindak dan mengucapkan isu SARA dalam pergaulan sehari-hari.
  - 2) Ikut aktif melaporkan konten media sosial yang terindikasi menyebarkan isu dan berita hoax yang berpotensi memecah belah persatuan dan kesatuan bangsa.
- d. Sila Keempat
  - 1) Membiasakan diri menyelesaikan segala permasalahan dengan orang lain melalui jalan musyawarah
  - 2) Tidak memaksakan ide, gagasan atau pendapat pribadi kepada orang lain dalam setiap kegiatan diskusi ataupun musyawarah.
- e. Sila Kelima
  - 1) Menjaga dan melestarikan kebiasaan gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat.





|  |   |                                                               |    |    |
|--|---|---------------------------------------------------------------|----|----|
|  | 2 | ☒ Jika peserta didik mampu menguraikan 3 jawaban dengan benar | 20 | 40 |
|  |   | ☒ Jika peserta didik mampu menguraikan 2 jawaban dengan benar | 10 |    |
|  |   | ☒ Jika peserta didik mampu menguraikan 1 jawaban dengan benar |    |    |
|  | 3 | ☒ Jika peserta didik mampu memberikan 3 peranan dengan benar  | 35 | 35 |
|  |   | ☒ Jika peserta didik mampu menguraikan 2 jawaban dengan benar | 25 |    |
|  |   | ☒ Jika peserta didik mampu menguraikan 1 jawaban dengan benar | 15 |    |
|  |   |                                                               |    |    |

Rumus Penilaian:  
N= Jumlah Skor Total

Tabel Penilaian Pengetahuan

| No | Nama | Skor Soal 1 | Skor Soal 2 | Skor Soal 3 | Nilai |
|----|------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 1. | Andi |             |             |             |       |
|    | dst  |             |             |             |       |
|    |      |             |             |             |       |
|    |      |             |             |             |       |
|    |      |             |             |             |       |

3. Penilaian keterampilan

| No  | Nama    | Keterampilan yang dinilai |          |              |                        | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|---------|---------------------------|----------|--------------|------------------------|-------------|-------|
|     |         | Mengemukakan pendapat     | bertanya | Bekerja sama | Mengumpulkan informasi |             |       |
| 1   | Jamal   |                           |          |              |                        |             |       |
| dst | Dst ... |                           |          |              |                        |             |       |
|     |         |                           |          |              |                        |             |       |
|     |         |                           |          |              |                        |             |       |
|     |         |                           |          |              |                        |             |       |

Pedoman penskoran:  
Skor 4 = sangat baik  
Skor 3 = baik  
Skor 2 = cukup  
Skor 1 = kurang

Rumus Penilaian:  
Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Penilaian produk

| No | Aspek yang dinilai                                                        | Nilai |   |   |   | Bobot | Jumlah |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|-------|--------|
|    |                                                                           | 1     | 2 | 3 | 4 |       |        |
| 1  | Kesesuaian dengan tema                                                    |       |   |   |   | 15%   |        |
| 2  | Kreatifitas dan inovasi                                                   |       |   |   |   | 15%   |        |
| 3  | Kualitas<br>1. Isi poster bermakna<br>2. Rapi<br>3. Tidak mengandung SARA |       |   |   |   | 55%   |        |
| 4  | Tampilan<br>1. Menarik<br>2. Elegan/ tidak norak                          |       |   |   |   | 15%   |        |
|    | Jumlah                                                                    |       |   |   |   | 100%  |        |

Kriteria Penskoran:

- Memiliki kesesuaian 10-25% : 1
- Memiliki kesesuaian 26-50% : 2
- Memiliki kesesuaian 51-75% : 3
- Memiliki kesesuaian 76-100% : 4

Nilai:  $(\text{Skor} \times \text{Bobot})$   
4

1. Apakah materi yang sudah dipelajari sudah dipahami sepenuhnya?
2. Jika kamu diminta memberikan senyuman, 😊 dalam skala 1-5 berapa senyuman yang kamu berikan untuk kegiatan pembelajaran hari ini.

| No | Nama   | Jumlah Senyuman |
|----|--------|-----------------|
| 1  | Andi   | 😊😊😊😊😊           |
|    | Dst... |                 |
|    |        |                 |

|    |                |
|----|----------------|
| 17 | Daftar Pustaka |
|----|----------------|

1. Sumartini, Ai Tin dan Asep S.P. 2018. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kemdikbud.
2. [https://www.youtube.com/watch?v=4\\_Sg5C-f\\_h8](https://www.youtube.com/watch?v=4_Sg5C-f_h8), diakses tanggal 11 Desember 2020 pukul 14.42 WIB
3. <https://undhirabali.ac.id/wp-content/uploads/2019/08/MATERI-PENDIDIKAN-PANCASILA-DAN-KEWARGANEGARAAN-PKKMB.pdf>, diakses pada 11 Desember 2020 pukul 14.58 WIB.
4. [https://mahasiswa.yai.ac.id/v5/data\\_mhs/tugas/1914290090/10Makalah%20PKN%20Pertemuan%20Ke-10.pdf](https://mahasiswa.yai.ac.id/v5/data_mhs/tugas/1914290090/10Makalah%20PKN%20Pertemuan%20Ke-10.pdf), diakses 24 Maret 2021 pukul 18.45 WIB.

## 18 Lembar Kerja Peserta Didik

## Lampiran 1

|    |                    |
|----|--------------------|
| 19 | Bahan Bacaan siswa |
|----|--------------------|

## Lampiran 2

|    |                   |
|----|-------------------|
| 20 | Bahan Bacaan Guru |
|----|-------------------|

<https://www.dpr.go.id/berita/detail/id/28904/t/Pemerintah+Diminta+Wujudkan+Nilai+Pancasila+dalam+Setiap+Kebijakan>

|    |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 21 | Materi / kegiatan Pengayaan bagi peserta didik dengan capaian tinggi. |
|----|-----------------------------------------------------------------------|

Tidak tersedia

|    |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 22 | Materi / kegiatan remedial Untuk Peserta Didik Yang Kesulitan Belajar |
|----|-----------------------------------------------------------------------|

Tidak tersedia

## Lampiran 1

NILAI

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Anggota Kelompok : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....  
6. ....

Materi : .....

Hari/ Tanggal : .....

Petunjuk:

- 1. Lakukanlah pengamatan terkait kesadaran berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila!
- 2. Lengkapi hasil pengamatanmu dengan wawancara kepada tokoh masyarakat/ agama disekitar kalian!
- 3. Perkaya infomasimu dengan mencari sumber bacaan lain untuk mendukung
- 4. Rumuskan permasalahan-permasalahan yang telah ditemukan!
- 5. Isikan hasil alternatif pemecahan masalah dari kerja kelompokmu pada tabel dibawah ini
- 6. Laporkan kepada guru jika sudah selesai

| Sila Ke | Nama /Gampoeng/ Kelurahan | Desa | Rumusan Masalah    | Alternatif solusi  |
|---------|---------------------------|------|--------------------|--------------------|
| 1       | .....                     |      | 1. ....<br>2. .... | 1. ....<br>2. .... |
| 2       | Dst ...                   |      | Dst ...            | Dst ...            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Lampiran 2

Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam menanggulangi Covid-19

“Kita akan dapat mengatasi Pandemi COVID-19 apabila kita dapat mengejawantahkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila,” kata Gubernur Lembaga Ketahanan Nasional Republik Indonesia (Lemhannas RI) Letnan Jenderal (Purn.) Agus Widjojo dalam Konferensi Pers Gugus Tugas Penanganan COVID-19, Senin, 1 Juni 2020.

Dalam keadaan saat ini, suatu bangsa dituntut untuk menunjukkan nilai-nilai terbaik dari ideologi kebangsaan untuk dapat mengatasi tantangan pandemi COVID-19. Keadaan ini mengandung semua nilai-nilai kearifan lokal yang terkandung dalam Pancasila, yaitu efektivitas pemerintahan yang berpadu dengan kepercayaan dan kepatuhan rakyat terhadap semua ketentuan yang diterbitkan pemerintah, serta kesadaran pada masyarakat untuk menghubungkan kepentingan perorangan dengan kepentingan

masyarakat, yakni dengan menjauhi sikap egosentris yang hanya memikirkan diri sendiri. Hal tersebut dapat diimplementasikan dengan keputusan tetap berada di rumah, tidak bepergian, dan menghindari kerumunan.

Nilai-nilai lainnya yang merupakan cerminan dalam kearifan lokal yang terkandung dalam Pancasila adalah gotong royong atau kebersamaan. Pada gilirannya nanti, perwujudan dari nilai-nilai yang terkandung dalam kearifan lokal bukan saja menunjukkan keberhasilan melaksanakan gotong royong, tetapi juga dalam penyelenggaraan fungsi pemerintahan mewujudkan ketahanan nasional. Ketahanan nasional adalah upaya untuk mendayagunakan seluruh potensi dan aset bangsa guna mengatasi ancaman, gangguan, hambatan, dan tantangan. “Apabila ketahanan nasional diwujudkan melalui sumbangan masing-masing perseorangan, kita dapat segera memulihkan kondisi dari ancaman pandemi COVID-19,” ujar Agus.

Pada kesempatan tersebut, Agus juga mengapresiasi tenaga kesehatan yang telah bekerja melampaui batas panggilan. Sudah sepatutnya memberikan penghormatan kepada setiap tenaga yang bertugas atas pengabdian yang mengharukan dan profesionalitas yang menakjubkan.

Proses menanggulangi pandemi COVID-19 yang tidak mudah, membuat pemerintah memberlakukan kebijakan-kebijakan seperti Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), isolasi lokal, larangan bepergian, serta pemberian bantuan pada masyarakat yang mengandalkan penghasilan harian. Namun, semua upaya pemerintah berarti banyak jika tidak mendapat dukungan dari semua pihak. Menurut Agus, pada akhirnya berhasil atau tidaknya mengatasi pandemi COVID-19 akan sangat tergantung dari usaha perseorangan membangun daya tahan tubuh yang pada hakikatnya merupakan ketahanan perseorangan sebagai titik awal membangun ketahanan nasional.

“Oleh karena itu, dalam memperingati hari kelahiran Pancasila, saya mengajak seluruh saudara sebangsa agar membangun diawali dari diri sendiri, ketahanan diri, yang memberi kontribusi bagi ketahanan masyarakat yang merupakan pelaksanaan dari nilai gotong royong sebagai nilai inti dari Pancasila,” ujar Agus.

Sumber:

<http://www.lemhannas.go.id/index.php/berita/berita-utama/848-penerapan-nilai-nilai-pancasila-dalam-menanggulangi-covid-19>, diakses pada 11 Desember 2020 pukul 15.36 WIB