

Тема урока: «ХОХЛОМСКАЯ РОСПИСЬ»

Цель урока: Ознакомиться с особенностями хохломской росписи, научиться самостоятельно составлять декоративную композицию в предмете.

Технологическая карта

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Время
1.	Мотивация к учебной деятельности.	<u>Проводит инструктаж,</u> <u>настраивает детей на работу.</u> Представьте, что мы в лесу. Глубоко вдохнули, выдохнули. Что вы почувствовали? (свежий воздух) Поверните лицо к солнышку, улыбнитесь ему, улыбнитесь друг другу, мне.	Настрой на работу.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам	1
2.	Актуализация. Разработка проектного задания.	<u>Создание</u> условий для <u>включения</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов. -Что мы изучаем на уроках изобразительного искусства в этом году? (Декоративно-прикладное искусство, народное искусство) -Для чего нужно (Нужно ли) изучать предмет «Изобразительное искусство»? (	<u>Работа с информацией,</u> <u>участие</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулирование</u> собственного мнения	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические – формулирование проблемы.	

		-С какими предметами декоративно-прикладного искусства вы уже познакомились? (прялки, одежда, игрушка, интерьером избы) -А какие предметы декоративно-прикладного искусства из названных у вас есть дома? -Можем ли мы эти предметы назвать Хохломой? Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок и какова его тема? -Что бы вы хотели узнать о Хохломе? (1)Что такое Хохлома 2)Виды хохломской росписи 3) Узоры хохломской росписи 4) Основные цвета Хохломы 5) Какие предметы украшают хохломской росписью -Откуда вы можете почерпнуть эту информацию об этом загадочном слове? (из интернета, из книг, из справочной литературы, из учебников и т.д.)			
3.	Определение цели проекта и задач.	Организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов.	1)Составление плана проекта 2)Выбор средств и методов выполнения проекта 3)Распределение обязанностей	Предметные: формирование навыков построения и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	

				Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания Личностные : планирование учебной деятельности	
4.	Реализация проекта.	1)Физминутка Вверх рука и вниз рука, Вверх рука и вниз рука, Потянули их слегка! Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки! Крутим –вертим головой, Разминаем шею.Стой! И на месте мы шагаем, Ноги выше поднимаем. Потянулись, растянулись. Вверх и в сторону, вперед. И за парты все вернулись- Вновь урок у нас ведет. 2)Контроль за работой в группах	Работа по проекту в группах.	Регулятивные: контроль и коррекция; прогнозирование Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Познавательные: логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)	
5.	Защита проекта		Доклаживают о результатах своей работы, Приклеивают свою поделку на доску (Хохломская ярмарка) и представляют результаты своей работы	Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению	
6.	Рефлексия учебной деятельности.	Подводит итог работы, анализируя достигнутые результаты.	организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	

		Предлагает дом задание по результатам деятельности учащихся.	учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной <i>деятельности и фиксируют степень их соответствия;</i> 1) Упражнение «Убери лишнее» 2) Оставьте, пожалуйста, на память об уроке свое впечатление в виде цветка на этом подносе: красный-у меня восторженное настроение, желтый-светлое, прятное, зеленый – своей работой я не совсем доволен.	Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: умение структурировать знания Личностные: смысло образование	
7.	Домашнее задание.		Узнать что такое-Г жель?		

Сценарий урока

I. Мотивация к учебной деятельности

-Здравствуйте!

-Все готовы?

Представьте, что мы в лесу. Глубоко вдохнули, выдохнули. Что вы почувствовали? (свежий воздух) Поверните лицо к солнышку, улыбнитесь ему, улыбнитесь друг другу, мне.

II. Актуализация и целеполагание. Разработка проектного задания.

-Что мы изучаем на уроках изобразительного искусства в этом году? (Декоративно-прикладное искусство, народное искусство)

-Для чего нужно (Нужно ли) изучать предмет «Изобразительное искусство»? (

-С какими предметами декоративно-прикладного искусства вы уже познакомились? (прялки, одежда, игрушка, интерьером избы)

-А какие предметы декоративно-прикладного искусства из названных у вас есть дома?

-Можем ли мы эти предметы назвать Хохломой?

Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок и какова его тема?

-Что бы вы хотели узнать о Хохломе?

- 1)Что такое Хохлома
- 2)Виды хохломской росписи
- 3) Узоры хохломской росписи
- 4) Основные цвета Хохломы
- 5) Какие предметы украшают хохломской росписью

-Откуда вы можете почерпнуть эту информацию об этом загадочном слове? (из интернета, из книг, из справочной литературы, из учебников и т.д.)

III. Определение цели проекта и задач.

Учащиеся делятся на 4 группы по 5 человек

Итак, вы в своих группах вы должны:

1. Сформулировать вопросы, которые хотели бы узнать;
2. Узнать ответы на вопросы, используя различные источники (интернет, книги, справочную литературу, учебники). В целях экономии времени распределите направления деятельности между собой.
3. Примените полученные знания на практике. (Расписать эскиз предмета под Хохлому, который вы нарисуете на формате А3)
4. Защитить готовый продукт в произвольной форме (стихотворной, зазывалка и т.д.)

IV. Реализация проекта.

1. Физминутка.

Вверх рука и вниз рука,

Вверх рука и вниз рука,

Потянули их слегка!

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки!

Крутим –вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

И на месте мы шагаем,

Ноги выше поднимаем.

Потянулись, растянулись.

Вверх и в сторону, вперед.

И за парты все вернулись-

Вновь урок у нас идет.

1. Работа над заданиями

Поиск информации

Вырезание формы предмета

Поиск нужных цветов и кистей

Работа с красками

V. Защита проекта

Каждая группа должна будет представить свои работы в произвольной форме. Можно придумать стихотворение, можно спеть частушку.

VI. Рефлексия.

1)Выполнение упражнения «Убери лишнее»

Объясните, почему?

2)-Ребята, а сейчас я попрошу вас :

Оставьте, пожалуйста, на память об уроке свое впечатление в виде цветка на этом подносе: красный-у меня восторженное настроение, желтый - светлое, приятное, зеленый – своей работой я не совсем доволен.

VII. Дашнее задание._Узнать что такое Гжель?