

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

**УТВЕРЖДАЮ** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись учителя ФИО  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
**Оценка** \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ** \_\_\_\_\_ / Антонова И.В./  
подпись методиста  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ф.И.О. студента: Костарева Анастасия Вячеславовна

Предмет: Математика

Тема урока: «Счет сотнями»

Класс: 3 «А»

Образовательная программа, автор: УМК “Перспектива”, авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука

Цель урока: способствовать формированию представления о чтении и записи трёхзначных чисел

Деятельностная цель: Научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная цель: Сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Задачи урока:

*Дидактическая*: понять принцип образования соответствующих числительных; продолжат работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления

*Развивающая*: Развивать мышление, логику, наблюдательность и память.

*Воспитательная*: Воспитывать любознательность, интерес к предмету, трудолюбие, формировать самостоятельность.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательные задачи этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы изучения учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, У-групповая, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное обучение	Формы контроля, взаимодействия, самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные)	Личностные
Фрагмент урока	Образовательные задачи этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы изучения учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, У-групповая, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное обучение	Формы контроля, взаимодействия, самоконтроля	Предметные	Метапредметные (Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные)	Личностные

Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Словесные методы. Прием “Рифмованное начало урока”	<p>- Здравствуйте ребята! Дорогие ребяташки! Посмотрите в свои книжки. Приглашаю вас путешествовать, Знания свои совершенствоваться.</p> <p>- Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число, и Классная работа.</p> <p>- Тот, кто закончил, покажите мне, как должен сидеть настоящий ученик? Молодцы!</p>	Приветствую т учителя.	Фронталь ная	Интерактив ная доска			<p>Регулятивные - организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные - воспринимать речь учителя.</p>	Личностные - самоопределение и смыслообразование
---	--	--	---	------------------------	--------------	----------------------	--	--	--	--

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Словесные и наглядные методы. Приём "Проблемная ситуация"	<p>Выполним математическую разминку записать в строчку только ответы от числа 52 отняли столько же единиц. Сколько получилось?</p> <p>сколько надо прибавить к числу 49, чтобы получилось 50?</p> <p>на сколько увеличили 8, если в ответе получилось 10</p> <p>сколько надо вычесть из 83, чтобы получилось 80</p> <p>найди разность 11 и 7?</p> <p>на сколько 12 больше 7?</p> <p>число 26 уменьшили на 2 десятка?</p> <p>данное число меньше 16 на 8</p> <p>Ребята, что мы с вами изучали на прошлом уроке? (Название круглых сотен)</p>	Зписывают число, класс ания работа. Выполняют математический диктант.	Фронтальная	Презентация на интерактивной доске	Контроль со стороны учителя	Знать таблицу умножения. Уметь делить сумму на число.	<p>Познавательные – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение; устанавливают математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением)</p>	
---	--	---	---	---	-------------	------------------------------------	-----------------------------	---	--	--

Этап выявления места и причины затруднений	Выявление и фиксация места и причины затруднения	Словесные методы. Приём “Подводящий диалог”	А как вы думаете, что мы должны сделать, чтобы эта тема была хорошо усвоена нами? (Повторить её, закрепить) Хорошо, молодцы!	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная	Презентация на интерактивной доске.	Контроль со стороны учителя	Знать названия круглых сотен	Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формирование проблемы. Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Личностные УУД: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом

Этап построения проекта выхода из затруднения	Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации	Словесные и наглядные методы. Приём “Подводящий диалог”	Какова же тема нашего урока? Какие цели мы поставим на урок? Хорошо, молодцы! Внимание на слайд, повторим название круглых сотен! (от 100 до 900) откроем учебник на странице 51 и выполним номер 1 у доски	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная	Интерактивная доска	Контроль со стороны учителя	Знать названия круглых сотен	Регулятивные : целеполагание как постановка учебной задачи, планирование , прогнозирование. Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности Познавательные - умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; строить речевое высказывание в устной форме.	Личностные : Самоопределение системы задачий
---	---	---	---	------------------------------	-------------	---------------------	-----------------------------	------------------------------	---	--

Реализация построенного проекта	Построение и фиксация нового знания	Словесные и наглядные методы.	<p>Давайте рассмотрим номер 3</p> <p>Что перед нами?(задачи)</p> <p>- А сейчас, отступите в тетрадях 1 клеточку вниз и запишите «Задача 1».</p> <p>- Кто назовет условия задачи? Какой вопрос задачи?</p> <p>Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? Что нам для начала нужно сделать?</p> <p>Каким действием мы можем это узнать?</p> <p>Отступите 1 клеточку и запишите решение у себя в тетради. Кто напишет решение на доске? Кто уже записал в тетради, сверьте свое решение с тем,</p>	Слушают учителя, работают с учебником.	Фронтальная	Учебник	Взаимопроверка	усвоить счет сотнями	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>находить ответы на вопросы, используя информацию</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеТЬ умением прогнозировать;</li> <li>высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушать и понимать речь учителя;</li> <li>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>	личностные: оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--	--	-------------	---------	----------------	----------------------	--	---

			что записано на доске. Молодцы. Ребята, где мы записываем ответ? (под знаком =). « $700-400=300$ » - А сейчас, отступите в тетрадях 1 клеточку вниз и запишите «Задача 2». - Кто назовет условия задачи? Какой вопрос задачи? Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? Что нам для начала нужно сделать? Каким действием мы можем это узнать? Отступите 1 клеточку и запишите решение у себя в тетради. Кто напишет решение на доске? Кто уже записал в тетради, сверьте свое						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			решение с тем, что записано на доске. Молодцы. Ребята, где мы записываем ответ? (под знаком =). « 1 ) $600-200=400$ , 2) $600+400=1000$ - А сейчас, отступите в тетрадях 1 клеточку вниз и запишите «Задача 3». - Кто назовет условия задачи? Какой вопрос задачи? Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? Что нам для начала нужно сделать? Каким действием мы можем это узнать? Отступите 1 клеточку и запишите решение у себя в тетради. Кто напишет решение на						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				доске? Кто $500=400$ » уже записал в тетради, сверьте свое решение с тем, что записано на доске. Молодцы. Ребята, где мы записываем ответ? (под знаком =). «1) $200+300=500$ , 2) $900-$						
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Применение нового знания в типовых заданиях	Слрвесные и наглядные методы.	- Ребята, наверное, вы устали. Давайте выполним физминутку. (видео физминутка) Откроем рабочую тетрадь на странице 37 номер 7	Выполняют задания из учебника.	Фронтальная	Учебник, и интерактивная доска.	Контроль со стороны учителя	усвоить счет сотнями, понять принцип образования соответствующих числительных	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); уметь сравнивать, называя критерий для сравнения, Коммуникативные:	Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни; имеют личностное отношение к полученным знаниям; желание и умение применять их на практике

									слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные : работать по предложенном у плану;	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях	Словесные и наглядные методы.	Самостоятельно выполним номер 6 в учебнике на странице 52	Выполняют задание самостоятельно.	Индивидуальная	Презентация на интерактивной доске.	Самопроверка	знать геометрический материал	Регулятивные учиться осуществлять самоконтроль, самостоятельно выполнять задания. Коммуникативные: слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами; оформлять свои мысли в письменной форме	

Включение в систему знаний и повторение	Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесные и наглядные методы.	-- Давайте вспомним тему урока? - Какую мы ставили цель урока? - Мы достигли цели? - Что на уроке показалось вам трудным? - Что было интересно выполнять?	Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная	Учебник, и интерактивная доска.	Контроль со стороны учителя	усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Имеют личностное отношение к полученным знаниям; желание и умение применять их на практике
Рефлексия учебной деятельности	Соотнесение цели урока и его результатов , самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания  Домашнее задание	Словесные и наглядные методы.	Ребята, вы очень хорошо поработали на этом уроке. Оцените свою работу. На уроке я работал активно/пассивно Своей работой на уроке я доволен/ не доволен Материал урока мне был понятен/не понятен Мое настроение стало лучше/хуже	Оценивают свою деятельность на уроке.	Фронтальная		Самоконтроль		Регулятивные осуществлять самоконтроль давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; Коммуникативные:	Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом

