



# Título I

## Política de participación de los padres y la familia 2022-2023

### Escuela Primaria Devonshire

**I. Política**

A. Enumere los nombres y roles (maestros, administradores, padres, etc.) de las personas involucradas en desarrollo y la familia .

<p>Kristen Hackl, directora          Cora Polsgrove, subdirectora          Roderica Simmons, decana          Jennifer Mulherin, decana</p>	<p>Suzell Santos, maestra de jardín de infantes          Christine Blackwell, maestra de MLL          Nikale Davis, maestra de medios y coordinadora de tecnología          Terrelle McCain, trabajadora social</p>
<p>Padres Miembros de SIT:          Patricia McClain (elegida el año pasado )          Jacqueline Thomas (25/8/22)          Maybelline Ruiz Aragon (25/8/22)          Jennifer Martinez (25/8/22)          Ana Leiva (25/8/22)          Yeimi Cuyler Cruz (25/8/22)          Darius Moore -Shewprashad (25/8/22)</p>	

B. brevemente el proceso que usó su escuela para:

1. Seleccionar participantes para desarrollar la política (equipo de mejoramiento escolar, comité de padres/familia)

Los participantes seleccionados para desarrollar la política de participación de padres y familias son miembros elegidos del Equipo de Liderazgo Escolar.

2. desarrollar la política (1-2 páginas como máximo) (la política debe reflejar los Componentes II a XII) **tomado de la Sección 1116 de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)**

3. implementar la política

C. Copia de la Póliza

**II. Reunión informativa anual**

A. Describa su plan para realizar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de su escuela en el Título I Parte A. Incluya estrategias para informar a los padres LEP.

Nuestra reunión inicial de Título I se llevará a cabo el **jueves 6 de octubre**, como parte de nuestra **Noche de Currículo de Regreso a la Escuela**. La reunión se llevará a cabo en Devonshire de 5:00 p. m. a 5:15 p. m. Se hará una presentación sobre los diez componentes requeridos de una escuela de Título I y cómo Devonshire cumple con esos requisitos. Devonshire también albergará una sesión en español.

**terceroreunión flexibles**

A. Describa sus estrategias para ofrecer horarios flexibles para la participación de los padres y la familia oportunidades y encuentros.

Las oportunidades y reuniones de participación de los padres y la familia se llevan a cabo durante todo el año escolar y en diferentes momentos del día según las preferencias de los padres y el personal. Brindaremos oportunidades virtuales y en persona para la participación de los padres. Planificaremos estratégicamente los eventos de participación familiar.

#### **IV. Planificación de la Parte A del Título I**

- A. ¿Qué cronograma y estrategias utilizará para involucrar a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del Programa de la Parte A del Título I?

Los anuncios escritos y los mensajes de ConnectEd se envían en inglés y español. Los maestros envían comunicaciones semanales para los padres de forma digital y mensajes individuales para los padres durante la semana. Toda la comunicación con los padres está traducida.

#### **V. Información y oportunidades**

- A. Describa cómo brindará a los padres y las familias lo siguiente:

1. Información oportuna sobre los programas Título I Parte A

Los anuncios escritos y los mensajes de ConnectEd se envían en inglés y español. Los maestros envían boletines semanales y mensajes individuales durante la semana a través de Parent Square. Toda la comunicación con los padres está traducida.

2. Perfiles de desempeño

El desempeño escolar se comparte en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar, a través de boletines escolares y de maestros, redes sociales y en eventos generales para padres. Los padres pueden acceder a la boleta de calificaciones de la escuela en el sitio web de la escuela primaria Devonshire.

3. Los resultados de la evaluación del desempeño de su hijo

- Se requieren conferencias de padres y maestros una vez al año (durante el primer trimestre)
- Los maestros se comunican telefónicamente con los padres continuamente durante todo el año escolar
- Los informes de progreso y las boletas de calificaciones se envían a casa a la mitad y al final de cada período de calificación
- Según el Artículo 8, Capítulo §115C de los Estatutos Generales, incluye la Parte 1A, el Programa Read to Achieve de Carolina del Norte, los padres de K-3<sup>er</sup> grado reciben una carta de Home Connect de la evaluación Amplify DIBELS 8 que describe el desempeño en la evaluación de lectura y las cosas que hacer en hogar para apoyar la lectura.

4. Una descripción y explicación del plan de estudios, formularios de evaluación y niveles de competencia y estándares estatales. Incluir estrategias para informar a los padres con barreras idiomáticas y/o discapacidades.

Los padres recibieron un manual para padres y estudiantes en inglés o español. Varias noches de padres están programadas a lo largo del año, enfocándose en el plan de estudios básico. Los cafés de consejeros se llevarán a cabo dos veces al año para presentaciones y sesiones de preguntas y respuestas. Los traductores proporcionados a través de la oficina de Título I están presentes para estos eventos.

5. Oportunidades para reuniones periódicas para participar en la toma de decisiones

Se fomenta la participación de los padres durante las noches de padres, los cafés de los consejeros, el equipo de mejoramiento escolar, las reuniones de la PTA, las ceremonias de reconocimiento de los estudiantes y las encuestas. También se alienta la participación de los padres durante las reuniones aplicables de MTSS y las reuniones de apoyo de servicios estudiantiles

6. Respuestas oportunas a las sugerencias y preguntas planteadas por los padres

La expectativa de Devonshire Elementary es responder a las preguntas o inquietudes de los padres o estudiantes dentro de las 24 horas. Se alienta la comunicación en las redes sociales y también se dirige a los padres al sitio web de la escuela.

7. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase del niño

Los padres a comunicarse con los maestros de sus hijos cuando tengan preguntas o inquietudes. Los padres son bienvenidos a ser voluntarios en la escuela. Las oportunidades de voluntariado se publican en el sitio web de la escuela. La asistencia para registrarse como voluntario se brinda en la oficina principal. También se emplea a un defensor de la familia para trabajar con los padres y fomentar la participación en la escuela.

#### **VI. Acuerdo entre la escuela y la familia**

- A. Discutir el marco de tiempo y las estrategias para presentar y explicar el acuerdo a los padres en relación con el rendimiento del niño. Incluir estrategias para informar a los padres con barreras idiomáticas y/o discapacidades

Los padres recibieron el Pacto de Padres en nuestra Noche de Regreso a Clases en octubre. Para cualquier padre que no haya devuelto el pacto antes del Día de la Conferencia de Padres y Maestros, se le proporcionará otra copia y se le dará una explicación al padre. El Pacto también se puede encontrar en el sitio web de la escuela. Todos los pactos se han proporcionado a los padres en inglés y español.

- B. Incluir una copia del pacto

#### **VII. Desarrollo de la capacidad de participación de los padres y la familia**

- A. Discuta brevemente cómo abordará lo siguiente:

1. Proporcionar asistencia a los padres para comprender los estándares de desempeño, la evaluación, el Título I, monitorear el progreso de sus hijos y participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos

Padres son conscientes de los estándares de rendimiento, las evaluaciones, el Título 1, el progreso de su hijo y participan en las decisiones relacionadas con la educación de su hijo de varias maneras. Los eventos de aprendizaje para padres se llevan a cabo durante todo el año escolar, comenzando con el Día de los Padres Dolphin. En este evento, se presentan los estándares y evaluaciones de nivel de grado y se lleva a cabo una reunión de información de Título 1 para los padres. Se llevarán a cabo dos cafés de consejeros para los padres con respecto a las transiciones escolares/expectativas en el siguiente nivel de grado y otro sobre a quién contactar en la escuela si necesita ayuda. Los padres están invitados a todas las reuniones relacionadas con el progreso de su hijo (IEP, LEP, Sección 504, Equipo de Intervención, etc.). Toda la comunicación verbal y escrita se traduce para las familias.

2. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos (capacitación en alfabetización, habilidades informáticas, asistencia con la tarea/talleres, noches familiares de alfabetización, ESL para adultos, GED, etc.)

Nuestro Defensor de la familia brinda a los padres recursos en nuestra área de recursos para padres. Los materiales se proporcionan en inglés y español. También se alienta a los padres a asistir a la Noche de Currículo de Regreso a la Escuela.

3. Educar a los maestros y otro personal para que trabajen con los padres

Este año, nuestros maestros están trabajando en la creación de oportunidades para interacciones/conversaciones positivas con los padres sobre sus hijos. También están trabajando para crear una comunicación bidireccional a través de correos electrónicos y Class Dojo. Nuestros maestros principiantes (dentro de sus primeros tres años de experiencia docente) reciben apoyo mensual del equipo de liderazgo. Cada maestro recibe un entrenador de instrucción para ayudar a los maestros a crecer en su práctica. Los temas incluyen conferencias de padres y maestros, evaluación de maestros, planes de desarrollo profesional, apoyo en la gestión del salón de clases, estrategias de participación, trabajar con los padres para apoyar el comportamiento de los estudiantes y cómo proporcionar a los padres recursos que puedan usar en casa.

4. Coordinar e integrar los programas/actividades de participación de los padres

El equipo administrativo de la escuela se reunirá con el SIT una vez al mes para coordinar e integrar las actividades de participación de los padres. El uso de eventos clave para los padres, como las actuaciones de los estudiantes, para brindar información y recopilar comentarios maximizará el tiempo de los padres y los maestros.

5. Desarrollar roles apropiados para las organizaciones y empresas

comunitarias Nuestros socios comunitarios se reunirán continuamente durante el año escolar. Las reuniones están destinadas a optimizar los esfuerzos de la comunidad y enfocar a los voluntarios para que ayuden a alcanzar las metas del Plan de Mejoramiento Escolar. Nuestros socios comunitarios brindan apoyo financiero e innumerables horas de trabajo voluntario para satisfacer nuestras necesidades.

6. Llevar a cabo otras actividades, según sea apropiado y factible, que estén diseñadas para ayudar a los padres a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos

. Se alienta a nuestros padres a ser voluntarios en el salón de clases y otras áreas en todo el edificio, como el centro de medios, el comedor y el frente. despacho con profesor o arreglos administrativos. Los padres asisten a excursiones, sirven como compañeros de lectura y ayudan con la planificación de eventos para toda la escuela.

7. Asegúrese de que la información relacionada con la participación de los padres se envíe a casa en el idioma que se usa en el hogar

Google Translate se usa para traducir documentos a muchos idiomas, incluidos español, vietnamita y árabe (entre muchos otros). La aplicación Say Hi se usa cuando se tienen conversaciones con padres, estudiantes y maestros. La comunicación semanal siempre se envía en inglés y español, esto incluye mensajes de Connect Ed y correos electrónicos y textos semanales de los maestros.

### **VIII. Padres y familias LEP y discapacitados**

- A. Brindar oportunidades completas para la participación de padres con dominio limitado del inglés o con discapacidades

Se brindan servicios de traducción en cada evento para padres. Los padres con discapacidades específicas serán acomodados caso por caso (como asientos especiales, reuniones grabadas en video o conferencias telefónicas). Los traductores se utilizan durante el aprendizaje y las pruebas remotas.

### **IX. Reserva de fondos: No menos del 1% de las asignaciones de la LEA DEBERÁN reservarse para llevar a cabo actividades de participación de los padres y la familia, incluida la alfabetización familiar y las habilidades de crianza. (95% de esto asignado a escuelas individuales de Título I)**

- A. su escuela asegurará una parte de su asignación se gaste en la participación de los padres y la

familia?

Durante la fase de elaboración del presupuesto de la escuela, se apartaron los fondos apropiados para las actividades de los padres. Estos fondos se aplican a lo largo del año escolar para artículos/actividades específicas para los padres.

B. ¿Cómo determinará su escuela cómo se asignarán los fondos para la participación de los padres y la familia ?

Durante las sesiones de planificación, los miembros del personal que planifican ciertas actividades para los padres identifican los elementos que se necesitan para mejorar la experiencia de aprendizaje de los padres.

#### **X. Solicitudes de los padres/familia**

A. Describa cómo brindará apoyo razonable para las actividades solicitadas por los padres y las familias.

Se espera que los miembros del personal asistan a cada evento para padres como se describe al comienzo del año escolar.

#### **XI. Evaluación anual**

A. Discutir el cronograma y el plan para involucrar a los padres y familias en una evaluación anual del contenido y la efectividad de la política para mejorar la calidad académica de las escuelas.

Los padres brindan información durante las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar y las Noches de Padres sobre qué apoyo(s) pueden necesitar para garantizar que sus hijos tengan oportunidades óptimas para aprender contenido de nivel de grado. Se proporcionará una encuesta a los padres para recopilar comentarios adicionales. Estas reuniones y eventos están programados a lo largo del año escolar, lo que resulta en aproximadamente un evento cada trimestre.

#### **XII. Otras prácticas de participación de los padres y la familia** (la escuela puede incluir lo siguiente).

Solo describa las que elija implementar

A. Describa cómo su escuela aborda lo siguiente, **solo** si las prácticas son parte de su plan para toda la escuela.

1. Involucrar a los padres/familias en el desarrollo de capacitación para maestros, directores y otros educadores
2. Brindar la capacitación necesaria en alfabetización

Las estrategias para enseñar lectura se compartirán en la Noche de currículo de regreso a la escuela.

3. Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con la participación local de los padres y la familia actividades, incluido el costo del transporte y el cuidado infantil
4. Capacitar a los padres y las familias para mejorar la participación de otros padres

Los miembros del personal de apoyo están trabajando con padres específicos, pidiéndoles que utilicen su red de vecinos y contactos comunitarios para alentarlos a involucrarse más con el escuela, mostrándoles y ayudándoles a aprender cómo pueden ayudar efectivamente a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

5. Organizar reuniones escolares en una variedad de horarios o realizar conferencias en el hogar para aquellos que no pueden asistir a las actividades escolares
6. Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres y la familia