

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОУ

Кухаренко Е.С.

МБДОУ № 4, г. Красноярск

Особенности современной системы дошкольного образования характеризуются поиском эффективных форм и методов развития личностно-эмоционального потенциала ребенка, развития у него самостоятельности, активности в условиях динамичных социокультурных преобразований. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, «качество дошкольного образования оценивается не с позиции результатов, которые достигают дети, а с позиции среды, которую можно интерпретировать как систему возможностей, предоставляемую детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка - с другой».

Данное положение обуславливает необходимость системных изменений в профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, способствующих приобретению ребенком дошкольного возраста новых знаний, умений и закрепления имеющихся навыков в активных видах детской деятельности при организации соответствующего взаимодействия. Поэтому «занятие» как форма организации обучения дошкольников преобразуется в организацию непосредственной образовательной деятельности детей.

Для педагогов, работающих по программе «От рождения до школы», очень важно выстраивать образовательную деятельность с детьми с учетом зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский), а также с учетом пространства детской реализации (Н. Е. Веракса). На сегодняшний день арсенал педагогов обогатился и другими формами работы с детьми: интегрированные и комплексные занятия, проекты, разнообразные мероприятия, выполняющие в том числе и образовательные задачи. Эти образовательные единицы являются

популярными и активно используются в работе с детьми. Авторы программы «От рождения до школы» предлагают еще одну - называя ее «образовательное событие».

В контексте образовательной деятельности в детском саду образовательное событие - это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция, так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе) может существенно осложниться.

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Теоретическое построение сущности события начинается с анализа трудов Б.Д. Эльконина, по его мнению, «Акт развития и событие – синонимы. Событие – особая переходная форма жизни». На основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что образовательное событие является источником развития его участников, поскольку разворачивается как преодоление человеком определённых границ: практических, связанных с осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности, и теоретических, направленных на обогащение мыслительных структур.

Образовательное событие – это обучение в действии. Оно предполагает включение в инициативные формы порождения и оформления знания. В событии имеют место разные формы коммуникации, интерес к созданию и презентации конкретного продукта. К событийным форматам относятся:

- Событие – праздник
- Событие – конкурс
- Событие – состязание

- Событие – квест
- Событие – «защита»
- Событие – флешмоб
- Событие – проект
- Событие - урок
- Событие – сообщества (научного, городского)
- Событие – исследование, экспедиция
- Событие – фестиваль

Сущностью образовательного события является создание условий для выполнения конкретных действий, в результате которых происходят освоение новых способов деятельности, создание продукта этой деятельности и его осмысление. Каждый участник образовательного события имеет возможность для импровизации, формирования собственного смысла и понимания ситуации, приобретения индивидуального опыта в результате обсуждения и подготовки образовательного продукта (результата). В этом смысле образовательное событие выступает структурным элементом культурной практики, обеспечивая культуру деятельности всех взаимодействующих субъектов. Следовательно, введение в практику дошкольной образовательной организации образовательного события расширяет возможности каждого его участника в освоении и понимании неизвестного, приобретении индивидуального опыта проживания нового знания, способствует формированию проективных умений.

Вышеизложенное позволяет констатировать, что образовательное событие для детей дошкольного возраста обеспечивает их когнитивное, эмоционально-ценностное, регуляторно – волевое развитие, поскольку проектируется и реализуется как совместная культурно организованная деятельность всех его участников (детей, педагогов, родителей), учитывающая индивидуальные интересы и обеспечивающая проявление активности, самостоятельности, инициативы.

Далее мы представляем конспект разработанного образовательного события. «День рождения детского сада».

Описание образовательного события

2 февраля 2023года детский сад отметил свой 34-й день рождения.

Празднование дня рождения стало настоящим образовательным событием для детей, сотрудников и родителей детского сада. Уже при входе ощущалась атмосфера торжества. На лестничной площадке можно было увидеть поздравительные стенгазеты. В фойе выставки рисунков, плакаты, посвящённые Дню рождения Детского сада. Казалось бы, одно событие, а сколько вокруг запоминающихся и ярких моментов. Такие как:

- Утренний и вечерний круг
- Экскурсия по детскому саду
- Музыкально – спортивное развлечение
- Воробьиная дискотека
- Мастер-классы от родителей
- Пижамная вечеринка
- Чаепитие
- Акция «День игрушки»
- Акция «День книги».

В ходе реализации образовательного события, в течение недели, удалось достичь следующих результатов:

1. Дети познакомились с историей детского сада, его названием, адресом, внутренним устройством, расположением групп;
2. Расширились представления детей о жизни других ребят в детском саде;
3. Дошкольники и их родители провели совместные мастер-классы;
4. Дети стали в большей степени уважать труд сотрудников детского сада, узнали, в чем заключаются их профессиональные обязанности;
5. Дети стали бережнее относиться к имуществу детского сада.

Кроме того, успешно были созданы следующие продукты проекта:

- совместные творческие работы детей и их родителей «С днём рождения

- детский сад!»;

- газета «С днем рождения, детский сад!»;

- фотовыставка «В детский сад ходили все...».

Хочется отметить, что в ходе реализации мероприятий в рамках одного события расширились представления детей о традициях детского сада.

Событийная практика со своими интегративностью и вариативностью способствует амплификации развития детей дошкольного возраста, проявлению способности всестороннего развития, активности, самостоятельности, инициативы.

Библиографический список

1. Веракса Н.Е. Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 2. С. 102-108.

2. Колокольникова З.У., Лукина А.К. Событийная организация образовательного процесса при подготовке педагогов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14543> (дата обращения: 04.03.2023).

3. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.

4. Слободчиков В.И. Событийная образовательная общность - источник развития и субъект образования // Событийность в образовании и педагогической деятельности / Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. 2010. № 1 (43). С. 5-14.