南投縣桃源國民小學 114學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目		年級/班級	五年級
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出消費經驗, 並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。
- 3.能分辨方音差異,並正確念讀ah、auh、ik、iak、iok、ut及uat入聲韻。
- 4.能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。
- 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出科技為生活帶來的變化, 並能寫出關鍵語詞。
- 7.能透過閩南語文的閱讀, 學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。
- 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。
- 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞,並於生活中運用。
- 10.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母, 並完成其後的標音符號學習。
- 12.能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。
- 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。
- 14.能透過標音符號及漢字的學習, 說出學生過年的經驗。
- 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。
- 16 能诱過閩南語文的閱讀, 學習過年的吉祥話。

教	學進度	探 / 丰美	₩ Ө 壬 Ш ト		議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)

		閩-E-B1	一、新時代1.線頂買賣	態度評量段	【資訊教育】
		具備理解與使		落大意記錄	
		用閩南語文的	一、引起動機	評量	
		基本能力,並	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課	口語評量	
		能從事表達、	的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
		溝通, 以運用			
		於家庭、學	二、發展活動		
			 (一)活動一: 營造 <mark>情</mark> 境		
		1	1.學生能在老師引導下,討論實體商店與線上商店的差異。		
			2.老師請學生依消費者的角度進行思考。		
		l	3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文		
	一、新時代1.線		情境。		
I — I		增進與人友善			
		1	 (二)活 <mark>動二:分析</mark>		
			1.播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容		
			, 並引導學生認識方音差異。		
			2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄,並引導學生整理歸納		
			段落大意。(詳見本書P14-15「教學有策略」)		
			3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。		
			4.老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。		
			5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。		
		HPW 0			
			三、統整活動		
			一、		

		閩-E-B1	一、新時代1.線頂買賣	實作評量	【資訊教育】
		具備理解與使		態度評量	
		用閩南語文的	一、引起動機	口語評量	
		基本能力,並	老師揭示這堂課要學的語詞主題:資訊用語,請學生翻至課文,將這類	聆聽評量	
		能從事表達、	語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		溝通, 以運用			
		於家庭、學	二、發展活動		
		校、社區生活	(三)活動三:認識語詞		
		之中。	1.學生在老師的引導下,網路購物時會用到的資訊用語。		
	 一、新時代1.線	閩-E-C1	2.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
	̄、机吋101.豚 頂買賣	具備透過閩南	3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		語文的學習,	4.老師 <mark>引導學生將語詞卡</mark> 放在白板上說出一段完整的話。		
		增進與人友善			
		相處的能力,	(四)活 <mark>動四:語詞大進擊</mark>		
		並能參與家	1.語詞 <mark>對對碰:老師逐一念本</mark> 課語詞, 學生出示語詞卡, 圖面朝老師以		
		庭、學校、社	利進行隨堂檢核。		
		區的各類活動	2.語詞排 <mark>序:老師請學生拿出語詞卡,依照使用頻率,依序排列語詞。</mark>		
		,培養責任感	(詳見本書P <mark>17「教學有策略」)</mark>		
		,落實生活美			
		德與公民意	三、統整活動。		
		識。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		閩-E-B1	一、新時代1.線頂買賣	實作評量	【資訊教育】
		具備理解與使		態度評量	
		用閩南語文的	一、引起動機		
三	一、新時代1.線	基本能力,並	老師請學生觀察第14-17頁的短語, 討論這些短語的結構有什麼異同之		
_	頂買賣		處。藉此進入「短語練習」教學。		
		溝通, 以運用			
		於家庭、學	二、發展活動		
			(五)活動五:短語練習		

		之中。 閩-E-C1	1.播放MP3❶或教學電子書, 老師帶讀課本第14-17頁的短語, 並解釋意思。 2.請學生對這五句短語分析其特性, 如: ABB、ABAB、AABB。 3.老師請學生分成兩組, 第一組念短語的前面, 第二組接念後面。		
		語文的學習, 增進與人友善	4.老師請學生應用短語結構,進行造句練習。		
		^{垣延央人及普} 相處的能力。	三、統整活動		
		並能參與家	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		庭、學校、社			
		區的各類活動 , 培養責任感			
		,垃食貝ഥ芯 落實生活美			
		德與公民意			
		識。			
		1	一、新時 <mark>代1.線頂買賣</mark>		【資訊教育】
		具備理解與使	71.477.144	口語評量	
		用閩南語文的	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	聆聽評量	
			老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看覓」教學。	漢字書寫評	
		能從事表達、		量	
		溝通, 以運用			
	一、新時代1.線		(六)活動六:聽看覓		
匹	頂買賣	佼、任區生活	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		•	2.老師隨機或請自願的學生發表答案。		
		閩-E-C1			
			(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		1	2.老師請學生進行拼讀練習後,播放MP3①或教學電子書,讓學生聆		
		1	聽「拼音練習」內容並作答。		
		並能參與家			

	1	EX3.1.1. J. I			
			(八)活動八:來寫字		
			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揤」,並完成以「揤」為主		
		,培養責任感	的造詞。		
		,落實生活美	2.參考本書P15「來寫字」,補充「揤」的用法。		
		德與公民意			
		識。	三、統整活動		
			搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		
		閩-E-A2	一、新時代 2.未來 <mark>一</mark> 直來	態度評量	【家庭教育】
		具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機	文氏圖紀錄	
		的能力,並用	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課	評量	
		之於日常生活	的相關 <mark>內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</mark>		
		中. 以處理相			
		1 / 12 100 - 11	二、發展活動		
		I			
		1	、		
		用閩南語文的			
	 一、新時代2 未		3.學生分成兩大組, 分別為「過去組」及「現在組」, 討論上述圖片或影片		
五.	來一直來		人們在生活上的感受。		
			」、ハービニルニスト 3.老師掲示課文 <mark>情境掛圖、師生共同討論掛圖內容、引導</mark> 學生進入課文		
			情境。		
		校、社區生活	10-760		
			 (二)活動二:課文分析		
			(一//1311-155人) 11.		
		1			
			, 並引等学工心職力自左共。 2.老師運用文氏圖學習策略圖. 引導學生整理歸納段落大意。(詳見本		
			2.老师建用关氏画学自束哈画,引导学生变连超衲权洛人息。(辞兄本 書P29「教學有策略」)		
		亡、导里別人 	3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。		
			4.老師請學生對於科技帶來的生活變化發表己見。		

		,發揮團隊合	5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
		作的精神。	▲SDGs議題融入:詳見本書P29、42之說明。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		閩-E-A2	一、新時代 2.未來一直來	實作評量	【家庭教育】
		具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機 <mark> </mark>	態度評量	
		的能力, 並用	老師揭示這堂課要學的語詞主題:家電,請學生翻至課文,將這類語詞		
		之於日常生活	圈起來,並藉此進入 <mark>語詞教學。</mark>		
		中, 以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	 (三)活 <mark>動三:認識語詞 </mark>		
		具備理解與使	1.學生 <mark>在老師的引導下,討論</mark> 家庭中重要的電器用品。		
		用閩南語文的	2.播放MP3①或教學電子書, 老師指導學生念讀語詞, 並解釋語詞。		
		基本能力, 並	3.練習 <mark>本課語詞,並撕下課本</mark> 附件之語詞卡。		
一六	一、新時代2.未	能從事表達、	4.老師引 <mark>導學生將語詞卡置於白板上,並</mark> 說出一段完整的話。		
	來一直來	溝通, 以運用			
		於家庭、學	(四)活動四:語詞大進擊		
		校、社區生活	1.語詞賓果:老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。		
		之中。	2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書P33		
		閩-E-C2	「教學有策略」)		
		具備運用閩南	3.語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡, 學生分組搶答該電器的用途。		
		語文的溝通能			
		力, 珍愛自	(五)活動五:做伙來造句		
		己、尊重別人	1.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北),若		
		,發揮團隊合	(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型,並解釋其句型結構。		
		作的精神。	2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		

			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		具備使用閩南 語文進行思考 的能力, 並用	一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看覓」教學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】
七	一、新時代2.未 來一直來	閩-E-B1 具備理解與使	二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		能從事表達、 溝通,以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。	(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
/\	一、新時代2.未	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力, 並用 之於日常生活	一、新時代 2.未來 <mark>一直來</mark> 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。	漢字書寫評 量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】
	來一直來	閩-E-B1 具備理解與使	(八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁, 書寫閩南語漢字「跤」, 並完成以「跤」為主的		

		+ + 4 + 4			
		基本能力,並			
			(九)活動九:複習一		
			│1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。		
		於家庭、學	2.學生依題意進行作答,老師引導學生用「□兜的灶跤有(啥物物件)」的		
		校、社區生活	句型回答問題。		
		之中。	3.老師隨機或請自願的學生發表答案。		
		閩-E-C2			
		具備運用閩南	 (十)活動十:看圖 <mark>講</mark> 故事		
		語文的溝通能	1.播放MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
		力, 珍愛自	2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各		
		己、尊重別人	組進行討論,並寫下討論結果。		
			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓		
		作的精神。	勵。		
		11	"" 4.打開 <mark>教學電子書,播放「看圖</mark> 講故事」動畫,老師可視學生程度切換動		
			畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
		置-E-A2	二、心適代 3.燒冷冰	 態度評量	 【多元文化教
		閩 - L - A 2 具備使用閩南			育】
		語文進行思考		H	₱ 1
			一、可是勁候 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課		
		<u>-</u>			
	二、心適代3.燒		的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
九	冷冰	中,以處理相	一及屋江利		
			二、發展活動		
		· · ·	(一)活動一: 營造情境 		
			1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心, ex.礤冰、芋冰、枝仔冰、仙		
			草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。		
		基本能力,並			

	_	1			
			2.學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、地、物進行		
		溝通, 以運用	觀察和說明。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	(二)活動二:課文分析		
		之中。	1.播放MP3①或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
		閩-E-C3	2.學生跟讀課文時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P50)		
		透過閩南語文	3.課文下方有七個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將		
		的學習, 培養	這七個語詞圈出來。		
			4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		
		種語言與文化	5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例句:「是按怎號做燒		
			冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?」。		
			6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
			7.將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老		
			師發號施令進行「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪一組最快完		
			成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課課文。		
			三、統整活動		
			播放MP3 ① 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
			二、心適代 3.燒冷冰	態度評量	【多元文化教
		具備使用閩南	— (L XE V 3.7967 7.41.		育】
		語文進行思考		口語評量	
			、		
		っ 松口 告 生 活	語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	
+	二、心適代3.燒	中,以處理相	品的固定外,亚相此连八品的教子。 	=	
'	冷冰		 二、發展活動		
			一、5		
			\一//□判一·祕略品門 1.播放MP3❶或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情		
		用閩南語文的			
		埜平肥刀,业	2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P54)		

	1	ムレルキャナ			
			3.本課語詞主軸為常見刨冰配料,除課本上的照片外,老師亦可上網搜		
		1	尋相關照片來輔助教學。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	(四)活動四:語詞大進擊		
		之中。	1.請每位學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。		
			2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞,如:燒		
			冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉		
			 粿、米篩目,老師可視學生程度予以酌減範圍。		
			3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。		
			 4.每說一 <mark>種語詞時,</mark> 全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。		
			5.最快連成三條線者獲勝。		
			▲SDGs議題融入:詳見本書P55、64之說明。		
			三、統整活動		
		閩-E-A2	二、心適代 3.燒冷冰	實作評量	【多元文化教
		具備使用閩南			育】
		語文進行思考		— — 	
			、		
		之於日常生活	七郎 万等子工九次子日平,被日本林品间,亚相此连八 明		
		中,以處理相	一。然果洋動		
	 二、心適代3.燒		一、競成/13 (五)活動五:講看覓		
+-	一、心過103.烷 冷冰		(五)/石勤五: 調有見 1.播放MP311或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
	/T //\	1			
		1 —	2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。		
		用閩南語文的			
		基本能力,並			
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		溝通, 以運用			
1		於家庭、學			

		校、社區生活			
		之中。			
		閩-E-A2	二、心適代 3.燒冷冰	漢字書寫評	【多元文化教
		具備使用閩南		量	育】
		語文進行思考	一、引起動機	口語評量	
		的能力, 並用	老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙筆,隨意念出語詞讓學生聽寫;	聆聽評量	
		之於日常生活	或隨機抽選學生上臺書寫漢字,以達複習之效。	實作評量	
		中, 以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
			(六)活動 <mark>六:聽看覓</mark>		
			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
			2.老師 <mark>請學生完成「聽看覓」,</mark> 並引導學生發表。		
		基本能力,並			
		l ·	(七)活 <mark>動七: </mark>		
	 二、心適代3.燒	:1	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
十二		於豕庭、学	2.老師請 <mark>學生完成「咱來試看覓」,</mark> 並引導學生發表。		
		校、社區生活			
			(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習		
			1.播放MP3①或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
			2.老師請學生進行拼讀練習後,播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆		
			聽「拼音練習」內 <mark>容並作答。 </mark>		
			(九)活動九:來寫字		
			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「科」,並完成以「科」為主的		
			造詞。		
			2.參考本書P52「來寫字」,補充「科」的用法。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

		閩-E-A2	二、心適代 4.媠േ無地比	態度評量	【多元文化教
					育】
		語文進行思考	 一、引起動機	· 'HHH 	
			、		
			的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
		中,以有效處			
		理相關問題。	 二、發展活動		
		1	1.老師提問:「啥物號做媠?啥物號做穤?」, 學生可以舉例說明, 如:		
		基本能力,並	2.學生觀察課文情境圖, 並在老師的引導下, 對人、事、時、地、物進行		
		能從事表達、	觀察和說明。		
		溝通, 以運用			
		於家庭、學	 (二)活 <mark>動二:課文分析</mark>		
→ →	二、心適代4.媠	校、社區生活	1.播放MP32或教學電子書, 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
	無地比	之中。	2.學生 <mark>跟讀課文時,老師宜</mark> 注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P68)。		
		閩-E-C3	3.課文下 <mark>方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將</mark>		
		透過閩南語文	這四個語 <mark>詞圈出來。</mark>		
		的學習, 培養	4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		
		尊重與包容各	5.老師引導學生理解課文文意,課名「媠飄無地比」來自傳統俗諺,老師		
		種語言與文化	 可再補充下一句「 <mark>愛著較慘死」,意思是「愛到了比</mark> 死還慘」,以「死亡」來		
		多元性的精	形容極致,兩句句末皆押/-i/韻,此諺語義近似華語的「情人眼裡出西		
		神。	施」。		
			 6.本課課文可分成三部分進行探討:「半燒冷」、「輸贏」、「േ程保婚」,老		
			師領讀課文後, 可提問:「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑		
			是欲贏」、「ে程程仔媠是稱抑是媠」,沒有標準答案,重點在引導學生思		
			考。		
			7.視學生個別成長背景或學區特性, 補充說明相關字詞的方音差。		

			三、統整活動		
			播放MP32或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
			二、心適代 4.媠穤無地比	實作評量	【多元文化教
		具備使用閩南			育】
		語文進行思考	一、引起動機	態度評量	
		的能力, 並用	老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反詞,請學生翻至課文,將這類語		
		之於日常生活	詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		中, 以有效處			
		理相關問題。			
		I	(三)活動 <mark>三:</mark> 認識語詞		
			1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情		
		用閩南語文的	The second secon		
			2.學生 <mark>跟讀語詞時, 老師宜注</mark> 意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P72)。		
			3.本課語詞較為抽象,老師可適時舉例,幫助學生理解,例如隨手拿起		
	二、心適代4.媠		小朋友的兩枝鉛筆,問看看:「佗一枝是長的?佗一枝是短的?」隨手拿		
十四	羅無地比	於	起一張黑白列印的文件,問學生:「字是烏的抑是白的?紙是烏的抑是		
		校、社區生活			
		之中。	4.第七組語詞「好/繏(歹)」、【繏bái】有兩個語義,作「醜陋」義時沒有方		
			音差,作「不好」義時有方音差,偏漳腔習慣說【稱bái】,偏泉腔習慣說		
			【歹phái/pháinn】, <mark>老師可特別提醒。</mark>		
			/m)注影		
			(四)活動四:唱反調		
			1.老師先說一個語詞,學生進行反義語詞的搶答。		
			2.老師可視學生程度,將全班學生分成兩組或若干組進行對抗,亦可不		
			分組,進行個人搶答。 2		
			3.基本單字詞練習過後,老師可將題目改成短語甚至是句子,如老師說		
			:「這杯茶是燒的」,學生要能說出:「這杯茶是冷的」。		
			4.更進階版, 連語句的主語也不可和老師相同, 必須進行替換, 如老師		
			說:「寒人足寒的」,學生說:「熱人足熱的」。		

		1			1
			(五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「是抑是」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
十五	二、心適代4.媠积無地比	具語的之中理閩具用基能溝於校之備文能於,相上備閩本從通家、中用行,常有問1 解語力表以、區間思並生效題 與文,達運學生園表用活處。 使的並、用	二、心適代 4.媠凞無地比 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放MP3②或教學電子書,指導學生進行變調練習的課程。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「連續變調」。	口語評量 聆聽評量	育】
			(九)活動九:拼音練習		

				1	i
			1.老師請學生進行變調練習後,播放MP32或教學電子書,讓學生聆		
			聽「拼音練習」內容並作答。		
			2.視教學情況,可參考「共變調寫出來」進行教學活動。		
			三、統整活動		
			一、		
				洪中事官部	「タニナルギ
		閩-E-A2	二、心適代 4.媠穤無地比		【多元文化教
		具備使用閩南			育】
		語文進行思考	一、引起動機 <mark> </mark>	實作評量	
		的能力, 並用	老師問學生第三、四課的學習心得。	口語評量	
		之於日常生活		聆聽評量	
		中, 以有效處	二、發展活動		
			一、次次/13/ (十)活動十:來寫字		
			(
		1 -	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
		具備理解與使	1		
			2.參考本書P70「來寫字」,補充「稱」的用法,按《臺灣台語常用詞辭典》		
十六	二、心適代4.媠	基本能力,並	的用字解 <mark>析,可稍加說明「穲」的語源為「</mark> 稻穀長出黑斑」,因此是「不		
干八	 嘿無地比	能從事表達、	好、不漂亮 <mark>」的意思。</mark>		
		溝通, 以運用			
		於家庭 學	 (十一)活動十一: <mark>複習二</mark>		
			2.學生依題意書寫指定語詞的音標。		
		~中。			
			3.老師隨機或請自願的學生發表答案。		
			(十二)活動十二∶看圖講故事		
			1.播放MP32或教學電子書, 老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
			2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各		
			組進行討論,並寫下討論結果。		
		l .	Limport and the man in the trimulations of		

	1	1			
			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓		
			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動		
			畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		閩-E-A1	三、過好年 5.過 <mark>年</mark>	態度評量	【性別平等教
		認識閩南語文		段落大意紀	育】
		對個人生活的	一、引起動機	錄評量	【環境教育】
		重要性,並能	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課	口語評量	
		主動學習,進	的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
		而建立學習閩			
		南語文的能	二、發展活動		
		力。	(一)活 <mark>動一: 營造情境</mark>		
		園-E-C1	1.學生 <mark>能在老師的引導下說明課文情境,並發表在過年期間曾經做過</mark>		
		具備透過閩南	哪些具有年節氣氛的事情?		
	三、過好年5.過	語文的學習.	2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。		
十七	年		3.學生能透過老師提供的過年影片, 回憶其過年點滴。		
	`		4.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文		
			情境。		
		庭、學校、社	113 200		
			(二)活動二:課文分析		
		· ·	1.播放MP32或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容		
			一個が同じのでは、「一個」では、		
			, 並引導子工心臓力自定共。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄, 並引導學生整理歸納		
		職人	2. 老師碩学工進行政府入思学自來唱圖的記錄,並列等学工是建筑術 段落大意。(詳見本書P91「教學有策略」)		
		IPX 0	3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。		
			3.名師謂学生顯析缺又段洛八息及本誅八息。 4.老師請學生發表過年經驗感受。		
			4. 七叫胡字工资衣迥牛栏飘悠文。		

			5.老師領念時注意聲情的變化。		
			三、統整活動		
			播放MP32或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
		閩-E-A1	三、過好年 5.過年	實作評量	【性別平等教
		認識閩南語文		口語評量	育】
		對個人生活的	一、引起動機	態度評量	【環境教育】
		重要性,並能	老師揭示這堂課要學的語詞主題:服裝,請學生翻至課文,將這個類別		
		主動學習, 進	的語詞圈起 <mark>來,並藉</mark> 此進入語詞教學。		
		而建立學習閩			
		南語文的能	二、發展活動		
		力。	(三)活動三:認識語詞		
		閩-E-C1	1.老師 <mark>引導學生討論服裝的語</mark> 詞。		
1 1	三、過好年5.過	具備透過閩南	2.播放MP3 2 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,以自身的穿著		
十八	年	語文的學習,	為例, <mark>說出本課服裝的詞彙。</mark>		
		增進與人友善			
		相處的能力,	(四)活動四:語詞大進擊		
		並能參與家	1.語詞對對 <mark>碰:老師逐一念本課語詞, 學生</mark> 出示語詞卡, 圖面朝老師以		
		庭、學校、社	利進行隨堂檢核。		
		區的各類活動	2.語詞分類:老 <mark>師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(</mark> 詳見本書P94		
		,培養責任感	「教學有策略」)		
		,落實生活美			
		德與公民意	三、統整活動		
		識。	搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		

│	態度評量	【性別平等教
		育】
	口語評量	· · =
對個人生活的一、引起動機	實作評量	【環境教育】
主動學習,進 進入教學。		
┃		
│		
┃		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
│ _{, ,} │三、過好年5.過│具備透過閩南 │2.老師指 <mark>導學生念讀、</mark> 理解「食紅棗,年年好」等句的押韻之美,並解釋		
十九		
增進與人友善增進與人友善		
並能參與家 1.播放MP3 2 或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
庭、學校、社 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
│		
一		
識。	 	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	口語評量	【性別平等教
認識閩南語文	聆聽評量	育】
對個人生活的 一、引起動機	態度評量	【環境教育】
重要性,並能 老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第5調、第4調、第8調的變調內	漢字書寫評	<u> </u>
世	量	
	實作評量	
南語文的能 二、發展活動		
力。 (七)活動七:拼音練習		
園-E-C1 1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		

					1
		具備透過閩南	2.視教學情況,參考「變調真趣味」進行教學遊戲。		
		語文的學習,			
		增進與人友善	(八)活動八:閩南語歌欣賞		
		相處的能力,	1.播放MP32或教學電子書,老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。		
		並能參與家	2.老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶領學生理解歌曲含意。		
		庭、學校、社			
		區的各類活動	(九)活動九:來寫字		
		, 培養責任感	、, 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「賰」,並完成以「賰」為主的		
		,落實生活美	造詞。		
		德與公民意	2.參考本書P93「來寫字」,補充「賰」的用法。		
		識。			
			(十)活動十:複習三		
			1.播放MP3 <mark>②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</mark>		
			2.答畢師生可採互動式進行對答, 老師可隨機或請自願的學生發表答		
			案。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		置-E-A1	三、過好年 5.過年		【性別平等教
		認識閩南語文			育】
		對個人生活的	一引起動機		
			老師問學生第五課的學習心得。		
		主動學習、進			
₩→	三、過好年5.過	一五朝子 B ,是 而建立學習閩			
H	年		、		
			(
			1.		
		l · · · -	2. 老品 肠切字 生力 他,参考" 人 本 力 初] 進 刊 教 字 冶 勤 , 老品 徒 问 , 讓 告 組 進 行 討 論 . 並 寫 下 討 論 結 果 。		
		語文的學習,	(49.25) 1.01		
		茄人的学白,			

增進與人友善 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓相處的能力. 勵。

4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。

,培養責任感|(十二)活動十二:情境話畫

- - 2.各組輪流上臺發表自編的故事內容, 讓學生了解相同情境(分圖), 可以有不同的敘事角度和深度, 老師視狀況予以各組指導或鼓勵。
 - 3.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容, 並適時進行部分字詞、語句的教學。
 - 4.老師<mark>向學生提問:疫情期間,改以線上授課,這種學習方式和以往在校上課有何不同?你喜歡哪</mark>一種授課方式呢?為什麼?(鼓勵學生以 閩南語發表)

(十三)活動十三:小試身手

- 1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆聽「總複習(二)、(三)」內容。
- 2.老師請學生完成作答,並隨機或請自願的學生發表答案。

三、統整活動

搭配教學電子書,複習本堂課程所學。

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣桃源國民小學114學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	五年級
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
- 2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
- 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出正確的防護動作。
- 4.能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。
- 5.能熟念地震時自我保護的動作。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出發生事故的過程及結果, 並能寫出關鍵語詞。
- 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
- 8.能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。
- 9.能透過閩南語文的閱讀,學習發生事故時的描述手法,進而促進對社區鄰里的關懷。
- 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
- 11.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出大自然的四季之美, 並能寫出關鍵語詞。
- 12.能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。
- 13.能透過閩南語文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。
- 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
- 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱, 並於生活中運用。
- 16.能進行「…較緊…, 若無, ……」、「按……對……去」的句型練習。
- 17.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 18.能學會鼻音韻母, 並完成其後的標音符號學習。

教导	學進度	探了军美	粉 商 壬 甲 ト	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評重力式	跨領域(選填)

		閩-E-A2	一、保平安 1.地動	態度評量	【防災教育】
	1.地動	具備使用閩南		口語評量	
	22,3	語文進行思考	 一、引起動機		
		的能力, 並用之	Tana		
		於日常生活中.	相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
		以處理相關問			
		題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	 (一)活動一:營造情境		
		具備理解與使	1.老師請學生發表 <mark>地</mark> 震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情?		
		用閩南語文的	2.老師請學生發表地震時的情況。		
		基本能力,並能	3.老師引 <mark>導學生討論課文情境圖內容。</mark>		
		從事表達、溝通			
		,以運用於家	(二)活動 <mark>二∶課文分析</mark>		
_		庭、學校、社區	1.播放MP3 ①或教學電子書,老師領念課文,學生跟念課文,老師解說		
		生活之中。	課文大意 <mark>。 </mark>		
			2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊念邊進行演練。		
			3.帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到地震來時的鎮靜與反		
			應動作。		
			4.老師解說本課 <mark>方言差。</mark>		
			5.老師引導學生擷取段落大意。		
			6.老師促進學生思考課文情境,並以提問、回答、情緒的表現等進行討		
			論。		
			7.「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學生對地震的認知,並做到		
			「覆咧、掩護、扞予在」。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	Иuth		但亚内 4 M 手	事 ⊬ 示 □	7
	一、保平安	閩-E-A2	一、保平安 1.地動		【防災教育】
	1.地動	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機	態度評量	
		的能力, 並用之	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤的動作), 請學生翻至課文	聆聽評量	
		於日常生活中,	,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		以處理相關問			
		題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(三)活動三:認識語詞		
		具備理解與使	1.透過提示 <mark>, 老師協助</mark> 學生完成單詞動詞的動作表現。		
		用閩南語文的	2.老師請學生發表已經知道的說法,並指導其閩南語說法。		
		基本能力,並能	3.播放MP3①或教學電子書,老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞		
		從事表達、溝通	動詞。		
_		,以運用於家	4.老師引 <mark>導學生練習本課語詞,</mark> 並撕下課本附件之語詞卡。		
_		庭、學校、社區	5.老師 <mark>請學生將語詞卡從手部</mark> 動作到足部動作,進行分類。		
		生活之中。	6.請學生發表什麼時候會用到「抹、捾、擲、攑、揹」等動作,並請學生說		
			出動作事件, 如: 擲糞埽等。		
			(四)活動四:語詞大進擊		
			1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡並且跟念語詞,圖		
			面朝老師以利進 <mark>行隨堂檢核。</mark>		
			2.動作單純詞的認念比賽:老師做出攑、捾、擲、走、指、擛等動作, 學		
			生搶答,看哪位學生回答快且正確,給予獎勵。		
			3.小朋友兩兩分組,出題給對方,請對方回答問題。		
			 三、統整活動		
<u> </u>		ļ.	pare with the transfer of the	<u> </u>	

	一、保平安	閩-E-A2	一、保平安 1.地動	實作評量	【防災教育】
	1.地動	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機	聆聽評量	
		的能力, 並用之	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「唸看覓」教學。		
		於日常生活中,			
		以處理相關問	二、發展活動		
		題。	(五)活動五:唸看覓		
		閩-E-B1	1.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作		
三		具備理解與使	+對象。		
			2.老師請學 <u>生應用生活</u> 中的所見所聞,進行造句練習。		
		基本能力,並能			
			(六)活動 <mark>六:聽看覓 </mark>		
			1.播放MP3 <mark>❶或教學電子書,讓</mark> 學生聆聽「聽看覓」內容。		
			2.老師請 <mark>學生完成「聽看覓」,並</mark> 引導學生發表。		
		生活之中。			
			三、統整 <mark>活動 </mark>		
			搭配教學電 <mark>子書,複習本堂課程所學。</mark>		
	1	閩-E-A2	一、保平安 1.地動 ————————————————————————————————————	態度評量	【防災教育】
	1.地動	具備使用閩南		實作評量	
		語文進行思考	· - · · - · · - · · · · · · · · · · · ·	口語評量	
				聆聽評量	
		I	課文內容,並藉此進入「咱來試看覓」教學。	漢字書寫評	
四四		以處理相關問		量	
		題。	二、發展活動		
			(七)活動七:咱來試看覓		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		I	2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
		基本能力,並能			
		從事表達、溝通	(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習		

		,以運用於家	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
			2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
		生活之中。	4. 它即码字工事山本味的加自下,也而候字工加模本味加字的加自,业 指導其發音。		
			3.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			(九)活動九:來寫字		
			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扞」,並完成以「扞」為主的		
			造詞。		
			2.參考本書P14「來寫字」,補充「扞」的用法。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、保平安	閩-E-A2	一、保平 <mark>安 2.火燒厝</mark>	態度評量	【防災教育】
	2.火燒厝	具備使用閩南		同理心記錄	
		語文進行思考	一、引起動機	評量	
		的能力,並用之	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的	口語評量	
		於日常生活中,	相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
		以處理相關問			
		題。	二、發展活動		
			(一)活動一: 營造 <mark>情境</mark>		
五.			1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學生分辨出這三種聲音,並		
			發表感受。		
			2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。		
			3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文		
			5. 老師獨小誅又情境掛圖,師王共同討論掛圖的各,打等字王進入誅又 情境。		
		, 以運用水家 庭、學校、社區	消境。		
		· - · · · · · · · - · - ·	(一)注制一 調本八七		
			(二)活動二:課文分析		
		閩-E-C1	1.播放MP3 ●或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,		
			並引導學生認識方音差異。		

			2.老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。		
		語文的學習, 增	3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。		
		進與人友善相	4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們可以做什麼協助。		
		處的能力, 並能	5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。		
		參與家庭、學			
		校、社區的各類	三、統整活動		
		活動,培養責任	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		感, 落實生活美			
		德與公民意識。			
	一、保平安	閩-E-A2	一、保平安 2.火燒厝	實作評量	【防災教育】
	2.火燒厝	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起 <mark>動機 </mark>	態度評量	
		的能力, 並用之	老師揭 <mark>示這堂課要學的語詞主</mark> 題:政府單位, 請學生翻至課文, 將這種語		
		於日常生活中,	詞圈起 <mark>來,並藉此進入語詞教</mark> 學。		
		以處理相關問			
		題。	二、發展 <mark>活動</mark>		
		閩-E-B1	(三)活動三 <mark>: 認識語詞</mark>		
		具備理解與使	1.老師引導 <mark>學生討論,發生事故時哪些單位</mark> 會協助人民。		
六		用閩南語文的	2.播放MP3 <mark>①或教學電子書,老師指導學生念讀</mark> 語詞,並解釋語詞。		
		基本能力,並能	3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		從事表達、溝通	4.老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。		
		,以運用於家			
		庭、學校、社區	(四)活動四:語詞排序		
		生活之中。	1.學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學生排出對這5個政府單位		
			的認識程度。		
			2.老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。		
			(五)活動五:短語練習		
			X 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		

	1	1		i	г
			1.播放MP3①或教學電子書,老師帶讀課本第34-35頁的短語,並引導		
			學生觀察情境圖,請學生試著說明各短語的意思,如有不足老師再予以		
			補充說明。		
			2.請學生對這五句短語分析其特性。		
			3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。		
			4.老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書. 複習本堂課程所學。		
	一、保平安	聞-F-A2	一、保平安 2.火燒厝	實作評量	【防災教育】
	2.火燒厝	具備使用閩南		口語評量	KI935C3X132
		語文進行思考			
			、	1717UIT <u>=</u>	
		於日常生活中			
		以處理相關問			
			一、5		
		I	(八)/四期八: 時有見 1.播放MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
			-:		
		用閩南語文的	2.老師拍學学生念讀 神有見」的對品,业進打角也扮演加强耷悄變化。 		
七			/ に)江野 に 時手奈		
			(七)活動七:聽看覓		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
			2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		庭、學校、社區			
			(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
			2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
		語文的學習, 增			
			3.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
		處的能力, 並能			

		參與家庭、學	三、統整活動		
		校、社區的各類	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		活動,培養責任			
		感, 落實生活美			
		德與公民意識。			
	一、保平安	閩-E-A2	一、保平安 2.火燒厝	漢字書寫評	【防災教育】
	2.火燒厝	具備使用閩南		量	
		語文進行思考	一、引起動機	口語評量	
		1	老師問學生第 <mark>一、二課</mark> 的學習心得。	聆聽評量	
		於日常生活中,		態度評量	
		以處理相關問			
		題。	(九)活動 <mark>九∶來寫字 </mark>		
		1	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「咻」,並完成以「咻」為主的		
		具備理解與使	r—n		
		1	2.參考本 <mark>書P33「來寫字」,補充「咻」</mark> 的用法。		
		基本能力,並能			
人		· ·	(十)活動十:複習一		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。		
			2.答畢師生可採 <mark>互動式進行對答,老師可引導學生用完整的</mark> 句子發表。		
		生活之中。			
			(十一)活動十一:看圖講故事		
			1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
			2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組		
		1	進行討論,並寫下討論結果。		
			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見, 並視情況給予指導或鼓		
		1	4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動		
		活動,培養責任	畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			▲SDGs議題融入:詳見本書P43、46之說明。		

		T			
		感, 落實生活美			
		德與公民意識。	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、好光景	閩-E-A3	二、好光景 3.行踏	態度評量	【環境教育】
	3.行踏	具備運用閩南		口語評量	
		語文來擬訂、討	一、引起動機	起承轉合記	
		論、執行與分享	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的	錄	
		個人生活計畫,	相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
		以充實自我生			
		活經驗, 增進個	二、發展活動		
		人適應社會的	(一)活動 <mark>一∶營造情境</mark>		
		能力。	1.透過播 <mark>放臺灣景點自然</mark> 變化的影片或圖片,老師引導學生討論臺灣的		
		閩-E-B3	自然景 <mark>色,並發表相關生活經驗</mark> 。		
		具備感知與欣	2.老師揭 <mark>示課文情境掛圖,師生</mark> 共同討論掛圖內容,引導學生進入課文		
九		賞閩南語文藝	情境。 <mark> </mark>		
		術的美感素養,			
		並能融入於日	(二)活動二 <mark>:課文分析</mark>		
		常生活中。	1.播放MP3 <mark>①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,</mark>		
			並引導學生認 <mark>識方音差異。 </mark>		
			2.老師引導學生歸 <mark>納文本中的意義段重點,記錄在起承轉</mark> 合的學習策略		
			圖。		
			3.老師請學生發 <mark>表,生活經驗中還有哪些能體現大</mark> 自然的美。		
			4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	二、好光景	閩-E-A3	二、好光景 3.行踏	實作評量	【環境教育】
	3.行踏	具備運用閩南		口語評量	
		語文來擬訂、討	一、引起動機	態度評量	
			老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝,請學生翻至課文,將這兩種語詞		
			圈起來, 並藉此進入語詞教學。		
		以充實自我生			
		活經驗, 增進個	二、發展活動		
		人適應社會的	(三)活動三:認識語詞		
			、, 1.老師引導學生討論 <mark>有哪些觀光景點。</mark>		
		閩-E-B3	2.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		l e	3.練習本 <mark>課語詞,並撕下</mark> 課本附件之語詞卡。		
		賞閩南語文藝	4.老師準 <mark>備一張臺灣地圖,將景點圖卡置於該縣市圖上,帶領學生完成</mark>		
		術的美感素養,	縣市名 <mark>稱和景點的短語。</mark>		
1		並能融入於日			
+		常生活中。	(四)活動 <mark>四∶語詞大進擊</mark>		
			1.語詞賓 <mark>果 : </mark>		
			(1)全班討 <mark>論出9個語詞圖卡進行語詞賓果</mark> 活動。		
			(2)挑選學生 <mark>起立說出語詞,每說一個語詞時,全</mark> 班跟著複述一次,並在		
			自己的九宮格內 <mark>圈起來。</mark>		
			(3)最快連成三條 <mark>線者獲勝。 </mark>		
			2.鑽石排列。		
			(五)活動五:咱來試看覓		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	二、好光景	閩-E-A3	二、好光景 3.行踏	實作評量	【環境教育】
	3.行踏	具備運用閩南	(7770)X	口語評量	
		語文來擬訂、討	一、引起動機	聆聽評量	
			老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「輕鬆學拼音」教	態度評量	
		個人生活計畫,		漢字書寫評	
		以充實自我生		量	
		活經驗, 增進個	二、發展活動		
		人適應社會的	(六)活動六:輕鬆 <mark>學拼音、拼音練習</mark>		
		能力。	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
ı		閩-E-B3	2.老師請學 <mark>生拿出本課</mark> 的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
+-		具備感知與欣	指導其發 <mark>音。 </mark>		
		賞閩南語文藝	3.播放M <mark>P3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</mark>		
		術的美感素養,			
		並能融入於日	(七)活動七∶詩歌欣賞		
		常生活中。	1.播放M <mark>P3❶或教學電子書,</mark> 老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋其意。		
			2.老師引 <mark>導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。</mark>		
			3.老師鼓勵學生進行仿寫。		
			三、統整活動		
			播放MP3①或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。		
	二、好光景	閩-E-A3	二、好光景 3.行踏	漢字書寫評	【環境教育】
	3.行踏	具備運用閩南		量	
		語文來擬訂、討	一、引起動機	聆聽評量	
		論、執行與分享	老師問學生第三課的學習心得。	口語評量	
十二		個人生活計畫,		態度評量	
		以充實自我生	二、發展活動		
		活經驗, 增進個	(八)活動八:來寫字		
		人適應社會的	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拍」,並完成以「拍」為主的		
		能力。	造詞。		

г		i	Inn			1
			I	2.參考本書P55「來寫字」,補充「拍」的用法。		
			具備感知與欣			
ı			賞閩南語文藝	(九)活動九∶複習二		
			術的美感素養,	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。		
			並能融入於日	2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
			常生活中。	表。		
				(十)活動十:看圖講故事		
				1.播放MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
				2.老師協助學生分組, 參考「文本分析」進行教學活動, 老師提問, 讓各組		
				進行討論, 並寫下討論結果。		
				3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓		
				勵。		
				4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動		
				畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
				三、統整活動		
				搭配教學 <mark>電子書,複習本堂課程所學。</mark>		
Ī		三、寶島臺	閩-E-A2	三、寶島臺灣 4.氣象報導	態度評量	【環境教育】
		灣4.氣象報	具備使用閩南		口語評量	
		導	語文進行思考	一、引起動機		
			的能力,並用之	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的		
			於日常生活中,	相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
	. —		以處理相關問			
	十三		題。	二、發展活動		
			閩-E-B1	(一)活動一:營造情境		
			具備理解與使	1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你敢知影你佇佗一个		
			用閩南語文的	縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學		
			基本能力,並能	生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老師可進一步引		
			從事表達、溝通	導。		
L						

庭、學校、社區 察。 生活之中。

聞-E-C3

元性的精神。

以運用於家 2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀

(二)活動二:課文分析

- |透過閩南語文 ||1.播放MP322或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。
- |的學習, 培養尊 | 2.學生跟讀課文時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P74)。
- 重與包容各種 3.課文下方有11個語詞解說, 請學生從課文語句中, 用螢光筆或紅筆將 |語言與文化多 | 這11個語詞圈出來。
 - 4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】, 老師可特別說明. 前 |者是「從某方向移動」,後者是「往某方向移動」,兩者語音相同,偏泉腔 多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」、《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作 【對】。
 - 5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。
 - 6.老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段模仿氣象主播播 報新聞時的語句, 這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗, 現代人已較少 接觸。第二段描述颱風來時,大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗,老師 可補充「菜金菜塗 tshài kim tshài thôo」這句俗諺,次字讀本調。第三段 描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人,因為去超市也很便利,但小孩 | 卻只關心是否會放颱風假。
 - 7.本課課文運用了七個華臺反序詞,老師可於教學過程中特別提及,並 適時再補充其餘的華臺反序詞。
 - 8.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。
 - ▲SDGs議題融入:詳見本書P75、89之說明。

三、統整活動

搭配教學電子書. 複習本堂課程所學。

	三、寶島臺	閩-E-A2	三、寶島臺灣 4.氣象報導	口語評量	【環境教育】
	_	具備使用閩南		態度評量	
	導	語文進行思考	一、引起動機	實作評量	
		的能力, 並用之	老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學生翻至課文,將這種語		
		於日常生活中,	詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。		
		以處理相關問			
		題。	二、發展活動		
		•	(三)活動三:認識語詞		
		具備理解與使	1.播放MP3 <mark>2或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情</mark>		
		用閩南語文的	况增減。		
		基本能力,並能	2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P78)。		
		從事表達、溝通	3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老師可適時補充,如「苗		
十四		,以運用於家	栗」前字 <mark>傳統正讀為非鼻音的「b</mark> iâu」,今日多數人則讀作鼻化的「miâu」,		
		庭、學校、社區	係受華 <mark>語音讀影響。 </mark>		
		生活之中。			
			(四)活動 <mark>四:坐火車</mark>		
		透過閩南語文	1.由四個學 <mark>生當火車列車,最前面的「火車</mark> 頭」,閩南語說【火車母		
			hué/hé/hér-ts <mark>hia-bú/bó】,老師可適時補充。</mark>		
			2.四人組成的火 <mark>車列車在行間巡視。 </mark>		
			3.全班念口號「坐 <mark>火車, tshìn tshiàng、tshìn tshiàng、</mark> tshìn tshiàng」。		
			4.口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那位學生必須說出一個上課		
			教過的縣市名稱,如:【臺北到囉】。		
			5.正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學則坐在該空位。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	三、寶島臺	閩-E-A2	三、寶島臺灣 4.氣象報導	實作評量	【環境教育】
	灣4.氣象報	具備使用閩南		口語評量	
	導	語文進行思考	一、引起動機		
		的能力, 並用之	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「做伙來造句」教		
		於日常生活中,	學。		
		以處理相關問			
		題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(五)活動五:做伙來造句		
十五		具備理解與使	1.播放MP3 <mark>②或教學</mark> 電子書,老師指導學生認讀「做伙來造句」。		
			2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
		基本能力,並能			
		i i	(六)活動 <mark>六:講看覓</mark>		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
			2.老師指 <mark>導學生念讀「講看覓」</mark> 的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。		
		生活之中。			
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、寶島臺	1	三、寶島臺灣 4.氣象報導	實作評量	【環境教育】
	1	具備使用閩南		口語評量	
	導	語文進行思考	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	聆聽評量	
			老師將班上學生分為四組,一組念一段課文,複習課文後再順勢進入「咱		
			來試看覓」教學。	量	
十六		以處理相關問		態度評量	
		題。	二、發展活動		
			(七)活動七:咱來試看覓		
			1.播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
		基本能力,並能			
		從事表達、溝通	(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習		

	i			i	
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		庭、學校、社區	2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
		生活之中。	指導其發音。		
			3.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			(九)活動九:來寫字		
			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「沓」,並完成以「沓」為主的		
			語詞。		
			2.參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」的用法。		
			三、統整 <mark>活動 </mark>		
			搭配教學 <mark>電子書,複習本</mark> 堂課程所學。		
	三、寶島臺	閩-E-A2	三、寶島臺灣 5.火車	態度評量	【環境教育】
	灣5.火車	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起 <mark>動機 </mark>		
		的能力,並用之	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的		
		於日常生活中,	相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
		以處理相關問			
		題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	 (一)活動一: 營造 <mark>情境</mark>		
十七			1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生「你敢知影你佇佗一个		
' -		用閩南語文的	縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學		
		基本能力,並能	生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生, 甚至是國外, 老師可進一步引		
		從事表達、溝通	導。		
		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	」。 2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀		
		1	察。		
		生活之中。			
		園-E-C3	 (二)活動二:課文分析		
			1.播放MP32或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
<u> </u>	<u> </u>	1	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	<u> </u>	

	1	1.4.10 田士王士	O B L III		
		1	2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P92)。		
			3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」這個地名前字讀白讀		
			的「pîn」,但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」,應是受後字「溪」聲母逆		
		語言與文化多	向同化所致,而非為「屏」的文讀音「pîng」。		
		元性的精神。	4.課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將		
			這八個語詞圈出來。		
			5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		
			6.老師引導學生理解課文文意, 本課共分三段:第一段以譬喻修辭將火		
			車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山,不但出現都市的「樓		
			仔厝」,亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」,寫景的畫面很有立		
			體感。第二段開頭「雄雄」二字,轉折的寫作手法運用得當,瞬間將讀者		
			帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後,迎來東海岸蔚藍的海水		
			,並運用擬人的手法,表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面,最後玩累了,停		
			歇下來偷聽山海的內心話。		
			7.視學生 <mark>個別成長背景或學區</mark> 特性,補充說明相關字詞的方音差。		
			▲SDGs議題融入: 詳見本書P93、105之說明。		
			三、統整活動		
			播放MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
	三、寶島臺			態度評量	 【環境教育】
	'	圖-C-7/2 具備使用閩南	一、貝岡至尼 5.八平	恐及計量 口語評量	【垛况扒月】
	/考J.人 丰 	語文進行思考	────────────────────────────────────	實作評量	
			、可起到機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2, 請學生翻至課文, 將這種語	貝1F町里 	
十八		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。 		
		以處理相關問	_ %BVI		
		題。	二、發展活動		
			(三)活動三:認識語詞		
			1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情		
		用閩南語文的	况增減。		

生活之中。

- 基本能力,並能 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P96)。
- 從事表達、溝通 3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】,但前者為文讀,後 ,以運用於家 | 者為白讀,地名文讀或白讀為習慣所致,亦可能變動,如文獻出現過【臺 |庭、學校、社區 |東Tâi-tong],今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。
 - 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動, 如「高雄」次字字典的正讀為「 |hiông」,然而,臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」;「花蓮」過去 習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】,後來多稱作【花蓮Hua-liân】,漸漸地 有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。

(四)活動四:語詞大風吹

- 1.由於本課教授完後, 學生已習得全部22個縣市的名稱, 老師可讓學生 進行語詞大風吹的活動。
- 2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞. 置於桌上或貼於胸前. 儘可能 讓每個縣市都有人選,全班學生數多於22位時,有的縣市會重覆,全班 學生數低於22位時, 有的縣市會沒人選。
- 3.老師先挑選一位學生當旅客, 上臺說:「坐火車」, 全班學生回應:「欲去 | 佗位?」旅客出題,如:「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺 南」,兩人並對調位置,「臺南」若有兩人以上,則看誰先說出,正確說出 者加分。
- 4.學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成「對臺北、經過臺中」 |到高雄。|「臺北|的同學先和「臺中|的同學對調,再和「高雄|的同學對 調。

(五)活動五:做伙來造句

- 1.播放MP32或教學電子書,老師指導學生認讀「按.....對.....去」的句 型、並解釋其句型結構。
- 2.老師請學生應用課文例句, 進行造句練習。

三、統整活動

			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、寶島臺	閩-E-A2	三、寶島臺灣 5.火車	實作評量	【環境教育】
	灣5.火車	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機	聆聽評量	
		的能力, 並用之	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教學。		
		於日常生活中,			
		以處理相關問	二、發展活動		
			(六)活動六∶講 <mark>看覓</mark>		
		閩-E-B1	1.播放MP3 <mark>2或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。</mark>		
			2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。		
		用閩南語文的			
十九			(七)活動 <mark>七:聽看覓 </mark>		
/			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
			2.老師請 <mark>學生完成「聽看覓」,並</mark> 引導學生發表。		
		庭、學校、社區			
			(八)活動八 <mark>:輕鬆學拼音、拼音練習</mark>		
			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
			2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
		的學習, 培養尊			
			3.播放MP3②或教 <mark>學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」</mark> 內容並作答。		
		語言與文化多			
		- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、寶島臺	1	三、寶島臺灣 5.火車	漢字書寫評	【環境教育】
	灣5.火車	具備使用閩南	71.477.144	量	
廿		語文進行思考		聆聽評量	
		l	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「	口語評量	
			造詞。 	態度評量	
			2.參考本書P94-95「來寫字」,補充「陝」的用法。		

題。 聞-E-B1 從事表達、溝通 ,以運用於家 生活之中。 |閩-E-C3 透過閩南語文 的學習, 培養尊 重與包容各種 語言與文化多 元性的精神。

以處理相關問

二、發展活動

(九)活動九:複習三

- |具備理解與使 │1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。
- 用閩南語文的 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。
- |基本能力,並能|3.老師可視教學情況,參考教學補給站「謎猜」與學生進行互動。

(十)活動十:看圖講故事

- 庭、學校、社區 1.播放MP3 2或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。
 - 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組 進行討論, 並寫下討論結果。
 - 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓
 - 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動 書字幕模式(國語/臺語/無)。

|(十一)活動十一:總複習

- 1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容並作答。
- 2.第(一)大題:聽聲音檔內容, 把正確的代號寫進去。
- 3.第(二)大題:聽聲音檔內容, 回答問題。
- 4.第(三)大題:判讀統計圖, 圈出正確的答案。
- 5.第(四)大題:念一念句子, 把正確的動詞寫進句子裡。
- 6.第(五)大題:聽聲音檔內容, 把正確的韻母寫進去。
- 7.視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」、「拼音詞例補充」。

三、統整活動

搭配教學電子書. 複習本堂課程所學。

	咱來熟似語	閩-E-A1	咱來熟似語詞佮句型	口語評量	【人權教育】
	詞佮句型	具備認識閩南		報告評量	
		語文對個人生	1.進行活動「猜猜樂」,老師請學生闔上課本,接著老師隨意說出一個課		
		活的重要性,並	本語詞或課文句子,請學生翻課本找出該詞在哪裡,舉手搶答。回答者		
		能主動學習,進	若答對頁數並念出該句, 則給予獎勵。		
		而建立學習閩	2.老師可配合各課的書後圖卡, 讓學生複習本學期學過的語詞與照句,		
		南語文的能力。	並糾正其發音。		
		閩-E-B1	3.老師讓學生學會語詞造句,再請學生照樣造句,以熟悉本冊所學。		
		具備理解與使	4.(1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。		
		用閩南語文的	(2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…較緊…,若無,		
#-		基本能力,並能	······」、「按 <mark>······對······去</mark> 」,讓各組上臺發表延伸例句,並要求不能與課本		
"		從事表達、溝通	一樣,每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。		
		I	5.老師統整1-5課做伙來造句,帶領學生複習所學,並請各組推派代表。		
		庭、學校、社區	發表與 <mark>課本不一樣的句子,以熟悉</mark> 本冊所學,並運用於日常生活中。		
		生活之中。			
		閩-E-C2			
		具備運用閩南			
		語文的溝通能			
		力,珍愛自己、			
		尊重別人, 發揮			
		團隊合作的精			
		神。			

註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

1.

