

**Описание инклюзивной образовательной практики в номинации
«Лучший инклюзивный детский сад России-2025»**

1. Название практики

Краткое: «Детский сад равных возможностей».

Полное: «Бесшовное инклюзивное пространство: Детский сад равных возможностей».

2. Описание практики

2.1. Краткое описание практики

Естественным процессом расширения инклюзивного пространства является создание и постоянное увеличение в системе дошкольного образования численности групп комбинированной и компенсирующей направленности. При этом педагоги закономерно продолжают отмечать наличие постоянно проявляющихся новых, объективно неизбежных и достаточно больших трудностей в организации, определении содержания и реализации образовательного процесса, объединяющего детей с разным уровнем психофизического развития, проявлениями социально неодобряемого поведения, детей с особыми образовательными потребностями.

Учитывая требования ФГОС ДО, сформулированные в нем принципы, закрепляющие необходимость учета индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, необходимость построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, в МАДОУ «ДС № 23 г.Челябинска» разработана, реализуется и постоянно совершенствуется инклюзивная практика *«Бесшовное инклюзивное пространство: Детский сад равных возможностей».*

Основной целью данной практики является создание *«Бесшовного инклюзивного пространства»*, обеспечивающего постоянное расширение благоприятных условий развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

миром. Практика предполагает создание таких условий, при которых бы раскрывались уникальные возможности для развития каждого ребенка, способствуя его социализации, обучению и формированию у него необходимых не только в дошкольном возрасте, но и в процессе дальнейшего развития личностно- и социально- значимых навыков. у дошкольников с разным уровнем психофизического развития.

Реализуемая инклюзивная практика *«Бесшовное инклюзивное пространство: Детский сад равных возможностей»* предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в режимных моментах, учебной и внеурочной деятельности, на прогулках, входе совместной деятельности (разнообразные виды детской деятельности (экскурсии, совместные игры, продуктивные виды деятельности, творчество, проектная деятельность). Она обеспечивает условия для максимально всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями; позволяет улучшить качество коррекционно-образовательного процесса за счет повышения роли всех его участников (дети, педагоги, родители); формирует фундаментальные основы социального взаимодействия, каждый имеет возможность найти друга и наставника, поддержку и новые возможности. В процессе такого общения происходит активное взаимодействие между детьми. Дети с ограниченными возможностями здоровья учатся у своих сверстников и старших детей, перенимая положительные черты, опыт взаимодействия с окружающим миром, ценности, а старшие, нормативно-развивающиеся сверстники, выступая «наставниками», «учителями» и «экскурсоводами», развивают ответственность и закрепляют знания, помогая сверстникам.

Исходя из выше обозначенных положений, сформулирована основная идея инклюзивной практики *«Бесшовное инклюзивное пространство: Детский сад равных возможностей»* – это пространство, где все дети, независимо от их индивидуальных особенностей, чувствуют себя принятыми, уважаемыми и имеют равные возможности для коммуникации, общения, взаимодействия и поддержки, для реализации своих потребностей, обучения и развития, сформировано понимание у взрослых ценности каждого ребенка, наличии у него индивидуальных потребностей и возможностей, которые могут быть раскрыты и реализованы при поддержке сверстника и взрослого, каждый из которых ребенок может чувствовать себя ценным и уважаемым.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика

Практика разработана коллективом МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска» под руководством заместителя заведующего по УВР Гавриловой Н.В., под

научно-методическим руководством к.п.н., доцента кафедры СППиПМ, и.о. декана факультета ДНиКО Васильевой В.С.

2.3. Сфера применения практики:

Реализуемая практика *«Бесшовное инклюзивное пространство: Детский сад равных возможностей»* разработана с целью ее применения в системе дошкольного образования (обучение и воспитание), комплексного сопровождения участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители), создания условий для максимальной социализации детей в возрасте 3 – 7 лет, формирования у них базовых основ коммуникации, общения, взаимодействия, поддержки и ценности друг друга, вне зависимости от имеющихся особенностей психофизического развития; повышения профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с разными категориями детей; формирования инклюзивной компетентности родителей; формирования у каждого участника образовательных отношений понимания того, что каждый имеет возможность найти друга и наставника, поддержку и новые возможности, каждый ребенок может чувствовать себя ценным и уважаемым.

2.4. Начало применения практики в организации

Практика *«Бесшовное инклюзивное пространство: Детский сад равных возможностей»* разработана реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23 г. Челябинска» с 2022 года.

2.5. Готовность практики для использования другими образовательными организациями

Разработанная в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23 г. Челябинска» практика *«Бесшовное инклюзивное пространство: Детский сад равных возможностей»* оформлена, прошла апробацию в процессе представления на Международных научно-практических конференциях, прошла рецензирование и получила соответствующее заключение на кафедре Специальной педагогики, психологии и предметных методик и кафедре Теории, методики и менеджмента дошкольного образования факультета дошкольного, начального и коррекционного образования ФБГОУ ВО «ЮУрГГПУ», подготовлена к печати и тиражированию.

3. Проблема, на решение которой направлена практика

В последнее десятилетие наблюдаются объективные тенденции увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей группы риска в дошкольных образовательных организациях. Закономерно увеличивается количество детей, испытывающих трудности в обучении и усвоении образовательной программы уже на этапе дошкольного детства.

В соответствии с Федеральными нормативно-правовыми документами провозглашаются гарантии доступности и равных возможностей для получения образования каждым ребенком и ставятся задачи расширения инклюзивного пространства уже на этапе дошкольного образования.

При этом практика обучения показывает, что разнообразные по тяжести степени выраженности нарушения психофизического развития, тяжелые соматические заболевания, диагностируемые в дошкольном возрасте, проявление у детей социально-неодобряемого поведения являются тяжелым препятствием в овладении ими программным материалом и достижении целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Выделенные противоречия между необходимостью создания в ДОО доступной и качественной образовательной среды для всех детей, независимо от их особенностей и способностей, включение детей с особыми образовательными потребностями в общую группу сверстников, а также создание условий для их развития и обучения и постоянно возникающие объективные сложности в решении данных задач стали поводом к проведению научно-методического поиска, результатом которого стали следующие выводы, позволившие в дальнейшем сформулировать основные идеи инклюзивной практики.

Опубликованы и нашли свое дальнейшее развитие идеи Л. С. Выготского (1934):

- необходимости включения детей с психофизическими нарушениями в практическую деятельность и во взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками;
- необходимости интеграции специального и массового образования;
- необходимости социальной компенсации дефекта;
- необходимости ранней диагностики, коррекции и своевременного предупреждения «социальных вывихов»;
- необходимости обеспечения разностороннего развития личности ребенка психофизическими нарушениями.

Л. С. Выготский писал о том, что для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребенка, а ключ к своеобразию дает понимание «закона превращения минуса дефекта в плюс компенсации».

М.И. Лисина (1974) сформулировала и доказала в ходе многочисленных исследований гипотезу о том, что для ребенка «общение со сверстником есть особая - коммуникативная - деятельность, такая же по своей природе, как и общение с взрослым....», следовательно, можно говорить «о понимании общения, как деятельности...».

В.С. Мухина (1975) выделяет линии, по которым общение со сверстниками воздействует на общее психическое развитие ребенка:

- формирование у дошкольника сферы деятельности — коммуникации с другими детьми;
- овладением некоторыми видами деятельности (игра, занятия), которые невозможно осуществлять в одиночку;
- влияние общения со сверстниками на развитие личности детей (в общении со сверстниками дошкольник учится применять на практике нормы поведения, упражняется в нравственных поступках; в группе детей впервые складывается общественное мнение, влияющее на формирование личности; возникают явления конформности; оценка сверстников приобретает содержательность и начинает оказывать воздействие на самооценку дошкольников.

МАДОУ «ДС № 23 г.Челябинска» посещают дети, развивающиеся в соответствии с нормативными показателями, дети с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, разнообразными по тяжести и степени выраженности расстройствами аутистического спектра, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с хроническими соматическими заболеваниями, дети с миграционной историей.

Созданная и реализуемая инклюзивная практика предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в процессе режимных моментов, учебной и внеурочной деятельности. Она обеспечивает условия для максимально всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями; позволяет улучшить качество коррекционно-образовательного процесса за счет повышения роли всех его участников; формирует фундаментальные основы социального взаимодействия, основными паттерны которого сформулированы следующим образом:

- У каждого ребенка есть возможность быть услышанным; его мысли, идеи или переживания признаются как значимые.
- Формируется искренний интерес к личности каждого ребенка, любопытство к его жизни, эмоциональная вовлеченность к его проявлениям.
- Формируется понимание важности совместно проведенного времени с учетом интересов каждого.
- Каждый имеет право на неидеальность; совершать ошибки, иметь ограничения.
- Допускается возможность проявлять себя настоящим и при этом быть принятым другим.
- Каждый имеет возможность найти друга и наставника, поддержку и новые возможности.
- Каждый ребенок может чувствовать свою ценность и уважение со стороны окружающих.

Необходимость поиска пути разрешения *выявленных противоречий* и внедрение в систему дошкольного образования результатов научных исследований в контексте основных положений современного дошкольного образования, *определяет проблему*, на решение которой направлена реализуемая практика.

Это создание условий для обеспечения равного доступа к общению, игровой деятельности, развитию и образованию для всех детей, независимо от их возможностей и психофизических особенностей, формирование социального взаимодействия, ценности каждого независимо от проявления особенностей развития и через создание ценности каждого ребенка, формирования безопасной среды для развития детей, раскрытия их потенциала и реализации возможностей. Это создание бесшовного инклюзивного пространства дошкольной образовательной организации, в котором все участники образовательного процесса, и в первую очередь дети с разнообразными по тяжести и степени выраженности нарушениями психофизического развития, могут свободно и комфортно взаимодействовать, общаться, раскрывая свои возможности, реализуя потребности, не испытывая барьеров и дискриминации.

4. Описание и обоснование педагогических ценностей инклюзии, которые лежат в основе практики «Бесшовное инклюзивное пространство: Детский сад равных возможностей»:

1. Равенство и реализация потребностей. Каждый ребенок имеет право на образование и развитие, независимо от его физических, интеллектуальных или

социальных особенностей. Инклюзивное пространство обеспечивает равные возможности для всех, создавая среду, где каждый ребенок чувствует себя важным и уважаемым.

2. Право каждого ребенка на получение нового опыта, новых впечатлений, познание окружающего мира (инклюзивное пространство обеспечивает возможность общения и вовлечения каждого ребенка в социальное взаимодействие на условиях, комфортных и приемлемых для каждого участника взаимодействия).
3. Уважение к индивидуальности и разнообразию. В инклюзивном пространстве признается и ценится уникальность каждого ребенка, его индивидуальные способности, интересы и потребности. Это способствует формированию толерантного отношения к различиям и развитию эмпатии.
4. Терпимость друг к другу. Бесшовное инклюзивное пространство формирует готовность жить вместе, в мире друг с другом, принимать друг друга, формирует понимание и принятие права каждого на неидеальность, возможность совершать ошибки, иметь ограничения).
5. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. Бесшовное инклюзивное пространство создает возможность для каждого ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья, создают новые возможности для своих нормативно развивающихся сверстников. С одной стороны, нормативно развивающиеся дети становятся проводниками в мир детства, наставниками, учителями, для детей с ограниченными возможностями здоровья, передавая им имеющиеся у них знания и опыт, создавая совместные проекты, участвуя в совместных играх. С другой стороны, они получают бесценный опыт взаимодействия с теми, кто слабее, с теми, кто испытывает определенные трудности в общении и усвоении знаний. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают новый опыт дружбы, поддержки друг друга, создания возможностей для проявления своих лучших качеств.
6. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Общение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками расширяет возможности коммуникации, так как овладением некоторыми видами деятельности (игра, познание окружающего мира), невозможно осуществлять в одиночку.
7. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Общаясь со взрослым, ребенок просто воспринимает его точку зрения, но не переосмысливает ее, не

перепроверяет. Общение только со взрослыми не создает возможности для личностного и познавательного развития ребенка. Только общаясь со сверстником, ребенок может стать, действительно, равным партнером в общении.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Бесшовное инклюзивное пространство создает возможности для включения детей в разнообразные и значимые для них виды деятельности с учетом возможностей, потребностей, интересов, задач обучения и воспитания, коррекционно-развивающих задач. Включение детей в совместные игры, прогулки, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии и мастер-классы, проектную и трудовую деятельность значительно расширяет горизонты возможностей детей, их совместной деятельности.
9. Создание поддерживающей и безопасной среды. Инклюзивное пространство предполагает создание комфортной и безопасной среды, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и может свободно проявлять свою личность. Это важно для успешного развития ребенка и формирования его позитивного отношения к миру.
10. Признание роли дошкольной образовательной организации не только в формировании и накоплении знаний, умений и навыков в различной образовательной деятельности, но и в создании условий для развития социальных ценностей местных сообществ.
11. Все люди нуждаются друг в друге. Бесшовное инклюзивное пространство дошкольной образовательной организации обеспечивается: созданием условий для снижения уровня изолированности некоторых групп воспитанников; подготовкой педагогов к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и формирования у них компетенций создания условий для взаимодействия между детьми с разными возможностями, чтобы они могли общаться, учиться друг у друга и строить равноправные отношения; формирования инклюзивной компетенции у всех участников образовательного процесса, обеспечивающей у родителей, воспитывающих нормативно-развивающихся детей способности эффективно взаимодействовать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья веры в возможности своего ребенка, и ценности создаваемых в дошкольном учреждении условий для его развития, у специалистов и сотрудников дошкольной образовательной организации ценности образовательного пространства

дошкольной образовательной организации, реализующей практику *«Бесшовное инклюзивное пространство: Детский сад равных возможностей»*.

5. Документы, регламентирующие реализацию инклюзивной практики.

-Устав ДОО (21.04.2021г. № 748-у). В разделы, касающиеся предмета деятельности, целей и задач функционирования МАДОУ, режима работы, комплектования, контингента воспитанников, содержания и организации педагогического процесса, функционирования структурных подразделений внесены соответствующие изменения

-Коллективный договор. В разделы, отражающие особенности графиков работы сотрудников, учета рабочего времени внесены изменения, отражающие новую специфику работы организации;

-Правила внутреннего трудового распорядка (22.04.2021 № 40-у)

-Должностные инструкции работников. Расширение функции специалистов (логопеда-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей) связаны с особенностями организации инклюзивного образовательного процесса;

-Инструкции по технике безопасности (внесены конкретные изменения требуют значительных изменений (порядок действий сотрудников при передаче ребенка от воспитателя к специалисту: кто ведет, куда ведет, что делать в том или ином случае, порядок действий в ситуациях, связанных с психическим здоровьем воспитанников);

-ППк (положение, приказы, протоколы заседаний, индивидуальные образовательные маршруты и программы);

-Договоры с родителями (законными представителями) разработаны на основе Типового договора с родителями (законными представителями) воспитанника несколько форм договоров, отражающих особенности посещения ребенком различных структурных подразделений и групп различной направленности;

- Программа развития организации введен раздел, отражающий концепцию развития инклюзивного образования в дошкольной организации, проект предположительных результатов в этом направлении, непосредственный план действий педагогического коллектива и администрации, направленный на достижение этого результата, а также предусматриваются конкретные сроки и ответственные возможности финансирования;

-Образовательная программа ОП ДО), разрабатываемой на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражает все особенности педагогического процесса;

-Адаптированная образовательная программа (АОП ДО)

- Годовой план. В него внесены задачи, включающие в себя особенности инклюзивного образовательного процесса;

-Отчет о работе за год включает в себя анализ и дальнейший план реализации деятельности по внедрению инклюзивного образования.

-Приказы руководителя МАДОУ (в приказах руководителя для обеспечения функционирования инклюзивной практики в организации руководитель издает в течение учебного года несколько групп приказов: 1) об открытии и комплектовании структурных подразделений и групп различной направленности (в течение года приказы о зачислении, отчислении и переводе воспитанников внутри организации); 2) об утверждении положений, планов, инструкций, графиков, циклограмм, работы персонала и структурных подразделений; 3) об установлении нагрузки педагогам и специалистам, возложении обязанностей, установлении доплат и надбавок).

6. Кто реализует данную практику/технологию.

-*заведующий* оптимизирует коррекционно-образовательный процесс, улучшает материально-техническую базу;

-*заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе*, изучает и внедряет вариативные формы коррекционных программ; создает библиотеку коррекционной литературы и периодических изданий в МАДОУ; проводит мониторинг коррекционно-образовательного процесса; создает условия для участия специалистов в методических мероприятиях города и области;

-*логопед-дефектолог, учитель-дефектолог* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии воспитанников; реализует диагностическую, аналитическую, консультативно-просветительскую и профилактическую работу;

-*учитель-логопед* проводит коррекционно-развивающую работу по развитию разных сторон речи; реализует диагностическую, аналитическую, консультативно-просветительскую и профилактическую работу;

-*педагог-психолог* проводит работу в МАДОУ, направленную на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей; реализует диагностическую, аналитическую, консультативно-просветительскую и профилактическую работу с детьми, сотрудниками и родителями; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе;

-*воспитатели* проводят коррекционную работу по формированию психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию; реализует диагностическую, консультативно-просветительскую и профилактическую работу с родителями;

-*музыкальный руководитель* проводит коррекционно-развивающую работу по развитию темпо-ритмической структуры, координации движений; реализует диагностическую, консультативно-просветительскую работу с родителями;

-*инструктор по ФК* проводит коррекционно-развивающую работу по развитию общей моторики, координации движений детей.

-*родители взаимодействуют со специалистами МАДОУ по коррекционной деятельности с детьми.*

7. Этапы и алгоритм профессиональных действий по реализации образовательной практики и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе.

На первом этапе были запланированы следующие мероприятия:

- руководитель принял решение об организации инклюзивной практики в ДОО;
- был проведен анализ квалификации специалистов в МАДОУ, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает МАДОУ на соответствии их условиям реализации инклюзивных целей;
- была проведена беседа руководителя и заместителя заведующего по УВР МАДОУ с педагогическим коллективом для обсуждения и проработки основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава ППк и координатора по организации инклюзивной практики в ДОО;
- произошло знакомство с детьми и семьями –участниками практики;
- ППк на основе заключения ПМПк и результатов диагностики, проведенной специалистами ДОО, разработал образовательный маршрут для детей с ОВЗ (инклюзивное сообщество воспитанников в МАДОУ, дополнительные занятия со специалистами) и индивидуальную образовательную программу;
- были определены основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям с приходом детей с ОВЗ;
- организованы встречи с родителями детей с ОВЗ и родителями детей с нормой развития;
- были подписаны договоры с родителями;

-составлено расписание, и определен распорядок дня.

На втором этапе были решены следующие задачи:

- разработка Положения об организации инклюзивной практики, включающей основные ценности и технологии их реализации;
- разработка образовательной программы, учитывающей требования федерального государственного стандарта дошкольного образования и особенности инклюзивного процесса;
- создание методического обеспечения образовательного процесса;
- создание вариативных форм для реализации инклюзивного образования;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов;
- определение педагогов и специалистов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- разработка новой структуры управления инклюзивной образовательной организации;
- выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

Организационные:

Включение детей с особыми потребностями в группы, разработка адаптированных программ и организация психолого-педагогического сопровождения.

Кадровые:

Наличие специалистов, таких как дефектологи, психологи, логопеды, , которые могут оказывать помощь и поддержку.

Специальные условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим и организационно-педагогическим требованиям для осуществления режимных процессов и воспитательно-образовательной деятельности в целом;

- физкультурный и музыкальный залы
- кабинеты логопеда-дефектолога, психолога
- кабинеты дополнительного образования

- соляная комната
- интерактивный пол «Магиум»
- картинная галерея («Третьяковка»)
- исследовательская лаборатория
- интерактивный скалодром

Оборудование

- стационарное и переносное оборудование для организации физкультурных занятий
- стационарное и переносное оборудование физкультурных уголков в группах для организации двигательной активности в течение дня
- атрибуты для спортивных и подвижных игр
- среда «Монессори» в групповом помещении
- релаксационные зоны в групповом помещении (подвесные гамаки, уголки уединения)

Информационные:

Информирование родителей и педагогического коллектива о принципах инклюзивного образования, его целях и задачах в чатах, на сайте МАДОУ, стендах

Научно-методические:

Разработка программ, методических материалов и учебников, которые соответствуют потребностям всех учащихся, включая детей с ОВЗ.

Разработаны программы

- картотеки подвижных и адаптивных игр, народных игр, дидактических игр, дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, артикуляционных гимнастик, коррекционно-ритмических упражнений
- альбомы, иллюстрации, наглядные пособия, плакаты, индивидуальной работы
- подборка методической литературы и педагогических разработок
- подборки периодических изданий
- ИКТ – ресурсы

Социальные:

Активное взаимодействие между семьей, образовательным учреждением и социальными партнерами для обеспечения единого подхода к развитию ребенка (совместные (со семи участниками образовательного процесса) праздники, экскурсии, походы , мастер-классы

Финансовые:

Планирование и выделение финансирования на создание безбарьерной среды, обновление материально-технической базы и повышение квалификации специалистов.

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии

При реализации инклюзивной практики используются различные средства, направленные на создание доступной и включенной среды для всех, независимо от способностей или особенностей. Это включает в себя:

Технологии и инструменты:

Аудио и визуальные материалы, компьютеры, альтернативные системы коммуникации (карточки ПЭКС (PECS) — это система альтернативной коммуникации и запуска речи у детей с нарушением вербального общения.).

Адаптивные методики обучения:

Индивидуальный подход к обучению, изменение традиционных методов для соответствия потребностям конкретных учеников.

Педагогические подходы:

Обучение социальным навыкам (среда «Монтессори» — это пространство, где всё организовано так, чтобы ребёнок мог самостоятельно исследовать, учиться и развиваться.) в групповом помещении, работа в парах и индивидуально, поддержка и сотрудничество между педагогами и родителями. (тесное взаимодействие взрослых: специалистов, воспитателей, помощников воспитателей, родителей). Включение воспитанников с ОВЗ в общие проекты МАДОУ: «День матери», «День России», «Новый год», «9 мая».

Широкий спектр материалов и ресурсов:

Разнообразные образовательные локации вне группового помещения, адаптированные к различным типам обучения.

Индивидуальные программы поддержки:

Индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ограниченными возможностями, разработанный в соответствии с его конкретными потребностями.

Профессиональная подготовка персонала:

Обучение специалистов и воспитателей методам инклюзивного образования, работе с разными типами потребностей воспитанников.

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

Инновационная практика «Бесшовное инклюзивное пространство» направлена на создание равных образовательных возможностей для всех детей. Она органично объединяет в образовательном процессе детей с особыми возможностями здоровья и их нормотипичных сверстников, реализуя принципы равенства прав и доступности образования.

Практика способствующей гармоничному развитию каждого ребенка независимо от его особенностей.

Качественные результаты практики:

-значительное повышение уровня эмпатии и принятия среди всех детей группы.

Ежедневное взаимодействие детей с разными возможностями создает естественную среду для формирования толерантного отношения. По результатам мониторинга АИС «Развитие ребенка» коммуникативные навыки всех участвующих в проекте детей возросли. По наблюдению родителей и педагогов дети стали доброжелательнее, отзывчивее. Дети учатся понимать и ценить различия, развивая навыки взаимопомощи и поддержки.

-развитие компетенций педагогов. Профессиональный рост. Произошло значительное повышение профессиональных компетенций педагогов по работе с различными категориями детей, включая детей с РАС, ЗПР, ТНР и другими особенностями развития. Практически 85% специалистов и педагогов имеют или получили специальное образование и повысили свой уровень профессиональной компетентности. Педагоги, ранее не имеющие практику общения и воспитания детей с ОВЗ проявили свое желание пройти обучение и начать такую практику в нашем МАДОУ.

-разработаны и внедрены единые критерии и подходы к сопровождению детей с ОВЗ, обеспечивающие непрерывность и преемственность поддержки на всех этапах дошкольного образования.

-налажено эффективное взаимодействие с родителями, образовательными и социальными службами, что обеспечивает комплексный подход к развитию ребенка и учет всех аспектов его жизни.

Количественные результаты:

-Увеличение охвата детей с ОВЗ. Доля детей с ОВЗ, полноценно вовлеченных в общий образовательный процесс – 85%. Коллектив принял решение об открытии групп с ОВЗ (а именно, с ЗПР и РАС) в других структурных подразделениях МАДОУ.

-Возросло число родителей, выбирающих нашу практику организации образования детей с ОВЗ вместо специализированных учреждений.

Благодаря системной работе наблюдается устойчивая положительная динамика по всем ключевым количественным показателям эффективности инклюзивной практики.

Ключевыми факторами успеха являются системность подхода, эффективное межведомственное взаимодействие и постоянный мониторинг результатов для своевременной корректировки стратегии.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

Результаты измерения образовательной практики:

- комплексная диагностика развития воспитанников ;
- АИС «Мониторинг развития ребенка» (педагогические наблюдения и анализ);
- опросы, анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на начало и конец года (тесты для родителей «Уровень тревожности и принятия ребенка», «Что я знаю о своем ребенке»; тесты для педагогов «Уровень профессиональных компетенций в вопросах инклюзивного образования»(АИС «Компетентность педагогов»)

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и

апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований, регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Мнения специалистов, непосредственно реализующих данную образовательную практику, представляют особую ценность как источник профессиональной экспертизы и практического опыта.

-Обобщение, анализ и распространение практики «Бесшовное инклюзивное пространство: Детский сад равных возможностей». Были разработаны структурированные опросники для педагогов и родителей по вопросам реализации практики, которые заполнялись 2 раза в год (начало и конец учебного года). Широко в нашем МАДОУ используется практика проведения Фокус-групп по различным вопросам образования и воспитания детей в ДОУ и семье, в том числе, по вопросам коррекционного образования и инклюзии. Специалисты и воспитатели решали вопросы, связанные с трудностями освоения программы детьми с ОВЗ, поведенческими и специфическими проявлениями воспитанников. Как правило, мы организуем такие мероприятия по мере возникновения вопросов. Кроме того, в практике МАДОУ широко используется проведение «Балинтовских групп. Специалисты и воспитатели МАДОУ ведут профессиональные дневники, где вносят отметки о ярких проявлениях, успехах, изменениях в поведении своих воспитанников.

-Привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования-темы систематических мероприятий представителей педагогической общественности г.Челябинска. Мероприятия организуются на базе МАДОУ в рамках деятельности городского методического объединения педагогов-психологов. Коллектив МАДОУ имеет возможность узнать и сравнить различные практики детских садов, проанализировать их деятельность и сделать выводы об эффективности нашей инклюзивной практики.

- За 3 года деятельности педагоги, не задействованные в реализации практики проявляли свой интерес к повышению своей профессиональной квалификации и желание реализовать методы и приемы инклюзивного образования в своей группе. Так, результаты мониторинга «АИС «Компетентность педагогов» показали значительный (74%) уровень знаний об инклюзивном и коррекционном образовании.

