

**ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
Кафедра филологического и социально-гуманитарного образования**

**Методические рекомендации
для учителей иностранных языков ОО
Ленинградской области
(на основе анализа результатов ОГЭ по
иностранному языку 2022 года)**

г.Санкт-Петербург
2022г.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. В процессе обучения иностранным языкам на всех этапах уделять внимание формированию УУД, метапредметных умений: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Для этого шире использовать взаимодействие с учителями других предметов, особенно филологического и социально-гуманитарного направлений.

2. Рекомендуется проанализировать содержание используемых УМК на этапах основной школы с целью выявления доли продуктивных заданий и дополнять ими процесс обучения в случае их дефицита.

3. Шире практиковать использование интегрированных заданий: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над звучащим текстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся. Такое задание должно выводить обучающихся в продуктивный вид речевой деятельности.

4. При обучении иностранным языкам обращать внимание и учить обучающихся решать коммуникативные задачи разными способами, используя разнообразные лингвистические и экстралингвистические средства.

5. В процессе обучения регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов: множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы). При закреплении навыка употребления неличных форм глагола предлагать учащимся тексты, в которых видна четкая разница между данными формами, обеспечивать учащихся большим количеством тренировочных упражнений на сопоставление данных форм. При обучении грамматическим формам обращать особое внимание учащихся на правильное написание слов.

Рекомендации по подготовке к отдельным разделам ОГЭ по учебному предмету «Иностранный язык»

Аудирование

1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий **до прослушивания**:

- определять тематику текстов, по ключевым словам, утверждений, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы;
- подбирать **синонимы к ключевым словам** в заданиях;
- выделять **похожие** между собой **утверждения** и устанавливать различия между ними;
- учитывать, что вопросы к тексту в заданиях №6 - №11 располагаются в тексте по мере предъявления информации для ответа на них.

2) Формировать стратегии работы с текстом заданий **во время прослушивания**:

- умение сосредоточиться на содержании аудио текста, **игнорируя незнакомые слова**;
- умение сосредоточиться на **фонетических особенностях** звучащих текстов;

- умение определить при **первом** прослушивании основное содержание и основные вехи, опираясь на подчеркнутые ключевые слова и фразы, а при втором прослушивании проверить, правильно ли выполнено задание.

3) Обратить внимание обучающихся на то, что в звучащем или письменном тексте **основная мысль**, как правило, выражена **словами, синонимичными** тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

4) Практиковать в процессе формирования умений в аудировании **работу со скриптом записи звучащего текста**, указывая на необходимость прочитать текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.

5) В процессе обучения использовать «обратные задания» по аудированию, в которых обучающиеся должны прослушать текст / фрагмент текста и сформулировать его основное содержание в одной фразе.

6) Использовать в учебном процессе **различного рода звучащие тексты** для формирования умений в аудировании.

Чтение

В процессе формирования умений в чтении как виде речевой деятельности необходимо обеспечить обучающимся достаточную практику в выполнении заданий в ситуации приближенной к экзаменационной.

1) Для успешного выполнения задания на извлечение основного содержания из прочитанного текста следует формировать у обучающихся следующий алгоритм:

- бегло прочитать тексты, чтобы понять, о чем они;
- ознакомиться с заголовками и выделить в них ключевые слова;
- помнить, что основная мысль обычно выражена в первом или последнем предложении текста;
- помнить, что в тексте основная мысль выражена с помощью синонимов, антонимов, толкований слов и словосочетаний, используемых в заголовках;

2) Особое внимание следует обратить на формирование стратегий понимания запрашиваемой информации при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий алгоритм выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

- бегло прочитать текст, чтобы понять, о чем он;
- разделить (мысленно) текст на смысловые законченные части;
- ознакомиться с вопросами к тексту и продумать ответ к вопросу, не читая предложенных вариантов ответа;
- найти в тексте подтверждение своего ответа;
- проанализировать предложенные варианты ответа и выбрать тот, который совпадает с собственным ответом;
- проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

Письмо

1. В процессе обучения иностранному языку необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании.

2. Практика подготовки к выполнению заданий раздела «Письмо» показывает эффективность следующего алгоритма его выполнения:

Шаг 1 – анализ задания: выделение ключевых слов и фраз в задании.

Шаг 2 – отбор содержания на уровне идей (ключевые слова, фразы).

Шаг 3 – развертывание ключевых фраз и слов в текст основной части – ответы на вопросы письма стимула.

Шаг 4 – написание текста в бланк задания.

Шаг 5 – проверка выполненного задания с точки зрения содержания, логичности и грамотности.

3. С целью ознакомления и формирования стратегий создания письменных высказываний целесообразно практиковать учащихся в выполнении заданий для 1-го, 2-го и 3-го шагов на уроках. Написание текста в бланк ответов может предлагаться учащимся в качестве домашнего задания. В дальнейшем, постепенно, можно предлагать учащимся задания для всех шагов в качестве домашнего задания, а на занятиях проводить анализ результатов и процесса его выполнения.

4. Важным для заданий раздела «Письмо» является рациональное распределение времени на их выполнение. Рекомендуется практиковать обучающихся в соблюдении временных рамок для каждого шага при выполнении этих заданий.

Говорение

1. В процессе формирования умений в монологической речи необходимо уже в начальной школе приучать обучающихся к тому, что любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы).

2. В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры.

3. Следует учить обучающихся постепенно сворачивать подготовленный написанный устный текст высказывания до плана, списка необходимых выражений. Начинать такой процесс следует уже в 5- 6 классах. Далее, начиная с 7 класса, следует приучить обучающихся отбирать содержание к плану монологического высказывания, не записывая, а проговаривая идеи на уровне ключевых слов и фраз.

4. Необходимо постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры. Такие программы позволяют научить обучающихся структурировать устное высказывание; укладываться в формат времени (как показывает практика, невозможно за 2 минуты построить монолог из 10-12 фраз по теме без опыта записи своего голоса). Запись и последующее прослушивание своего голоса позволяет обучающемуся эффективно находить свои ошибки и в дальнейшем не допускать их. Предварительная работа с тренажером в формате времени экзамена снимает стресс у учащегося, максимально приближает его к условиям записи ответа в аудитории ППЭ.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. Дифференцированное обучение школьников призвано пробудить и развивать устойчивый интерес к предмету путем использования заданий, позволяющих работать в

соответствии с их индивидуальными способностями, а также ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

2. Форма и содержание дифференцированного обучения школьников с разными уровнями обучения зависит от условий, в которых осуществляется учебный процесс. В ОО, в которых численность обучающихся, а, следовательно, и параллелей достаточно большая, дифференциация может осуществляться путем организации расписания занятий, позволяющем объединять учащихся из разных классов с одинаковым уровнем подготовки по предмету в группы.

3. Дифференциация может осуществляться в классе обучающихся с разным уровнем подготовки на уроках английского языка по различным принципам:

- разное количество заданий в соответствии с темпом их выполнения – например, разное количество заданий к тексту по чтению;

- выполнение одинакового количества заданий, но разных по уровню сложности – например, во время прослушивания текста группа обучающихся с базовой подготовкой выполняют задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняют задание на детальное понимание текста;

- организация выполнения одних и тех же заданий всеми обучающимся, но с различной степенью самостоятельности – например, описание фото по ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся с базовой подготовкой и описание фото по плану группой обучающихся с высоким уровнем подготовки;

- использование различных форм организации взаимодействия обучающихся (парная, групповая) для выполнения заданий.

Для эффективной организации дифференцированного обучения можно использовать технологию индивидуального образовательного маршрута, дистанционные образовательные технологии, а также ресурсы внеурочной деятельности по иностранным языкам.