

САМООЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ГРУШКІВСЬКОГО НВК ЗА НАПРЯМОМ 3

Педагогічна діяльність працівників Грушківського НВК у 2021/2022 навчальному році

У Грушківському НВК працює 16 педагогічних працівників: 10 – вища категорія, 2 - перша кваліфікаційна категорія, 2 - друга кваліфікаційна категорія, 2 - спеціаліста.

Вимога/правило напрямку	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації
3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Педагоги працюють за розробленими календарно-тематичними планами, з урахуванням сучасних підходів до організації освітнього процесу, формування ключових компетентностей учнів та відповідно до освітніх програм закладу. Розробляючи календарно-тематичне планування, всі учителі (100%) користуються рекомендаціями МОН України. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Учителі дотримуються академічної свободи та використовують її. Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що вчителі спрямовують свою роботу на реалізацію компетентнісного підходу та забезпечення формування та розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь. Всі педагоги володіють державною мовою, розвивають і формують цю компетентність у здобувачів освіти. В своїй роботі педагоги закладу використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Зокрема, технологія співробітництва, структурованої дискусії, групові технології, застосування методів проєктів. Основна увага приділялась основним ключовим компетентностям – спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, громадянська, математична, інформаційно-комунікаційна, культурна, спілкування іноземними мовами. Формуванню в учнів навичок суспільних та загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної освіти, створення атмосфери довіри в учнів. У недостатній мірі використовуються освітні технології, спрямовані на формування в учнів фінансової грамотності та підприємливості. Основними засобами, які використовують у своїй роботі педагоги є: інформаційні (підручники, посібники, інтернет); дидактичні (таблиці, плакати, заламіновані картки, відеофільми, 3D моделі, реальне середовище та предмети вжитку); ІКТ (дошка, проєктор, аудіовізуальні засоби, мультимедіа, віртуальна реальність).	Всім вчителям аналізувати результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховувати результати аналізу при подальшому плануванні роботи; - Всім педагогічним працівникам створити та використовувати власні освітні ресурси, публікуватись з професійної тематики у фахових виданнях та оприлюднювати методичні розробки (навчально-методичні матеріали); - Всім учителям використовувати ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, та для комунікації з

	Під час дистанційного навчання онлайн-уроки проводились на платформі ZOOM, відеоуроки готували за допомогою програм Microsoft Office, контроль та зворотній зв'язок забезпечувався через Viber, GoogleФорми, Мій Клас та чати у месенджерах. За результатами анкетування більшість учнів (78%) задоволені організацією дистанційного навчання. В закладі організована інклюзивна форма навчання (4 класи). Створена система формування та реалізації освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами,активно працює команда психолого-педагогічного супроводу. Кожен інклюзивний клас має асистента вчителя. Індивідуальні програми розвитку переглядаються двічі на рік. Переважна більшість вчителів (83%) пройшли курси на платформі ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»: Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами. Питання інклюзивної освіти систематично (один раз на рік) розглядаються на засіданні педагогічної ради. Спостереження за педагогічною діяльністю показало, що в інклюзивних класах під час дистанційного навчання формується підхід до формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Учителі враховують індивідуальні навчальні можливості учнів з ООП. Налагоджена робота з Благовіщенським ІРЦ. Обмін досвідом між педагогічними працівниками закладу відбувається під час взаємовідвідування уроків, на засіданнях МО, районних семінарах, участі в педагогічних конкурсах. Більшість вчителів мають свої блоги, веб-сайти, де висвітлюють результати своєї діяльності, методичні напрацювання, ведуть консультативні сторінки, комунікують із учасниками освітнього процесу. Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних предметів для формування в учнів загальнолюдських цінностей, громадянської свідомості, навичок здорового способу життя, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	учасниками освітнього процесу Використовувати освітні технології, спрямовані на формування в учнів фінансової грамотності та підприємливості.
3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Учителі проходять курси ІППО, активні учасники методичних заходів освітнього закладу, району та області. Педагоги приділяють увагу самоосвіті. . На засіданнях педагогічної ради розглядають питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. Однак учителі не беруть участі в дослідно-експериментальній роботі. Серед тем професійного зростання найменше вибирають теми- організація навчання учнів з ООП, профілактика та прояви девіантної поведінки, ділове українське мовлення. Не ініціюються та не реалізуються освітні проекти, не залучаються до експертної роботи.	Всім педагогічним працівникам: -Здійснювати інноваційну діяльність; -Реалізовувати освітні проекти; -Педагогічним працівникам брати участь у дослідно-експериментальній роботі; -Результати роботи педагогічних працівників оприлюднювати та

		впроваджувати в практику роботи закладу; -Педагогічних працівників закладу освіти залучати до експертної роботи.
3.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовуючи індивідуальний підхід. Педагоги сприяють та поважають особисту думку та позицію учнів. Жоден учитель не використовує авторитарний підхід. Під час навчальних занять 72 % учнів із зацікавленням працювали під час виконання різноманітних завдань, із особливим захопленням учні працюють в групах та парах. Частина учнів (62%) вважають, що їхня думка вислуховується та враховується під час проведення уроків. В закладі налагоджена комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах, зокрема: індивідуальні бесіди, батьківські збори, створені групи в Viber. За результатами анкетування 77% батьків стверджують, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок, 96% батьків отримують інформацію про діяльність закладу від класного керівника, 44% із сайту закладу і соціальних мереж. У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. В закладі налагоджена командна робота між педагогами: практикуються взаємовідвідування уроків, неформальне наставництво, вивчення та поширення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського через творчі групи та індивідуальні заняття. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів їх взаємодії та підвищенню професійності.	Всім учителям школи створювати атмосферу довіри під час комунікації з вихованцями, прислухатись та використовувати їх погляди та зауваження; -Залучати всіх учителів до спільних проєктів, у тому числі і міжнародних.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	У закладі розроблено та оприлюднено на блозі «Положення про академічну доброчесність». За результатами спостереження за навчальними заняттями виявлено, що переважна більшість учителів повідомляє учнів про важливість та необхідність дотримання всіма учасниками освітнього процесу правил академічної доброчесності. Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Але не завжди вказуються джерела при використанні презентацій під час уроків. Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Більшість учителів акцентують увагу на важливості самостійного виконання учнями завдань, добирають завдання, які унеможливають списування. Проте під час проведення дистанційного навчання учителі не завжди інформували учнів про дотримання правил академічної доброчесності. Лише окремі педагоги вказували на необхідність дотримання принципів академічної доброчесності.	-Вчителям вказувати використані джерел інформації, результатів досліджень; -Розробляти завдання з метою унеможливлення списування; -Формувати культуру академічної доброчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної

		добросовісності під час проведення навчальних занять , дистанційної роботи та у позаурочній діяльності.
--	--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	достатній
3.2.	вимагає покращення
3.3.	достатній
3.4.	достатній
За напрямом 3.: достатній	