

**Результати самооцінювання освітньої діяльності
Мукачівського ліцею №11 за напрямками
«Система оцінювання здобувачів освіти»,
«Педагогічна діяльність»
у 2023-2024 н.р.**

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти						
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень						
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Індикатори	Методи збору інформації /інструменти	Результати оцінювання			
			В	Д	ВП	Н
	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Вивчення документації/анкета		+		
	2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Опитування /анкета		+		
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Спостереження	+			
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Опитування /анкета		+		
У цілому за вимогою 2.1:			1	3	0	0
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти						
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Вивчення документації, анкета	+			
	2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Опитування /анкета	+			
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система	2.2.2.1. Педагогічні а допомогою оцінювання особистісний поступ віти, формують у них	Спостереження, анкета		+		

формування оцінювання	мооцінку, відзначають підтримують бажання побігають побоюванням					
У цілому за вимогою 2.2:			2	1	0	0
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання						
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Опитування / анкета	+			
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Опитування / анкета	+			
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Спостереження, анкета		+		
У цілому за вимогою 2.3:			2	1	0	0
Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти			6	4	0	0
Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти						
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти						
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	Спостереження, опитування		+		
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Спостереження	+			
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень	Опитування, вивчення документації		+		
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають	Опитування спостереження		+		

освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки					
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	Спостереження	+			
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Спостереження, Опитування		+		
У цілому за вимогою 3.1:			2	4	0	0
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників						
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Вивчення документації, опитування		+		
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти			+		
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Вивчення документації, опитування		+		
У цілому за вимогою 3.2:			0	3	0	0
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти						
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується,	Опитування	+			

	враховується) в освітньому процесі					
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Спостереження				
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Вивчення документації, опитування	+			
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	Вивчення документації, опитування		+		
У цілому за вимогою 3.3:			2	1	0	0
1	2	3	4	5	6	7
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності						
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Спостереження, опитування		+		
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Спостереження, опитування		+		
У цілому за вимогою 3.4:			0	2	0	0
Загалом за напрямом ІІІ. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти			5	9	0	0

Довідка
за результатами самооцінювання освітньої діяльності
Мукачівського ліцею №11 за напрямками
«Система оцінювання здобувачів освіти»,
«Педагогічна діяльність» у 2023-2024 н.р.

Відповідно до закону України «Про середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за № 250/33221, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею, затвердженого наказом директора № 24Г від 31.03.21, **наказу директора ліцею «Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї» № _____, з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі і вдосконалення освітніх і управлінських процесів, що впливають на результативність діяльності закладу, протягом 2023-2024 н.р. було проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею, в ході якого здійснено моніторингові дослідження напрямів ««Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність» освітньої діяльності закладу.**

Результати самооцінювання якості освітньої діяльності відображені у таблиці результатів самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2023-2024 н.р. (додаток №1)

Система оцінювання здобувачів освіти

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти» передбачав вивчення наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень; застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти; спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

За результатами самооцінювання, система оцінювання здобувачів освіти знаходиться на достатньому рівні і оцінена на 10 балів.

На сайті ліцею не оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН України. Педагоги використовують виключно рекомендації МОН. Разом з тим, досвідчені педагоги адаптують ці критерії з урахуванням рівня складності завдання та рівня навченості учнів класу/групи. Переважна більшість учнів отримують інформацію про

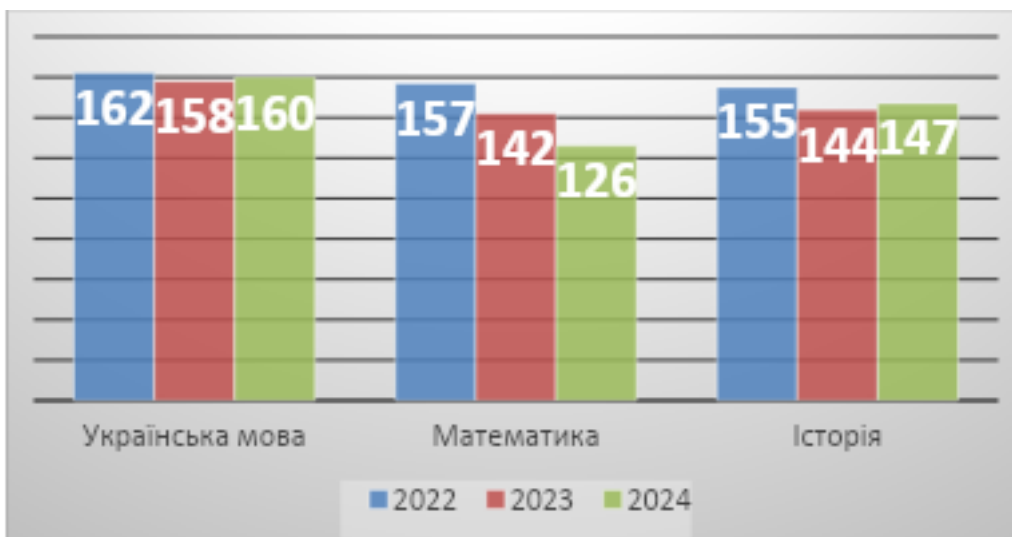
критерії, правила та процедури оцінювання їх навчальних досягнень від педагогічних працівників.

Не у всіх навчальних кабінетах розміщені критерії оцінювання. Як правило учні ознайомлюються з критеріями на початку навчального року. У разі, коли вчитель адаптує критерії, він доводить до відома учнів інформацію про оцінювання перед початком виконання завдання чи опрацювання розділу/параграфу тощо.

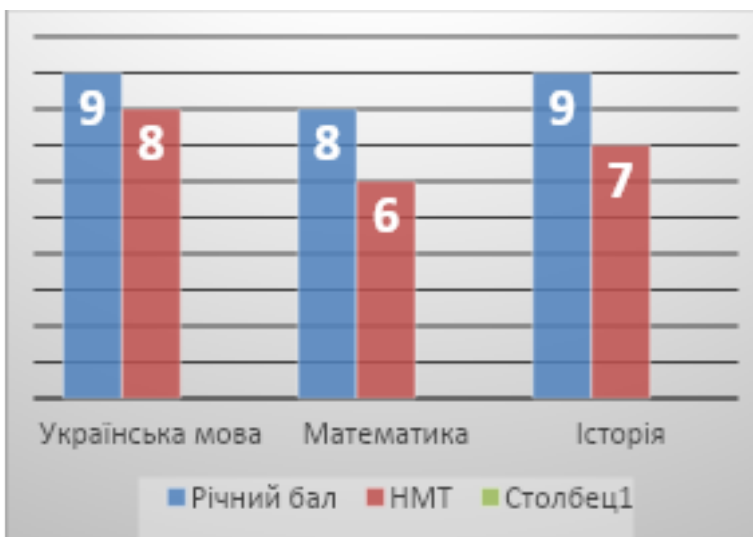
Результати опитування показали, що вчителі здійснюють компетентнісний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів і тим самим мотивують учнів до навчання. Відвідані уроки, зокрема вчителів, які атестуються свідчать, що педагоги ліцею акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. У 2023-2024 році здійснювалося оцінювання учнів 1-2 класі оцінювалися вербально, 3-4 класів – рівневе, 5-11 класів - бальне . Опитування показало, що вчителі оцінюють переважно об'єктивно.

Слід зазначити, що переважна більшість педагогів використовують елементи формуального оцінювання під час проведення навчальних занять, а саме самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. Більшість вчителів добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань з використанням різних технологій навчання.

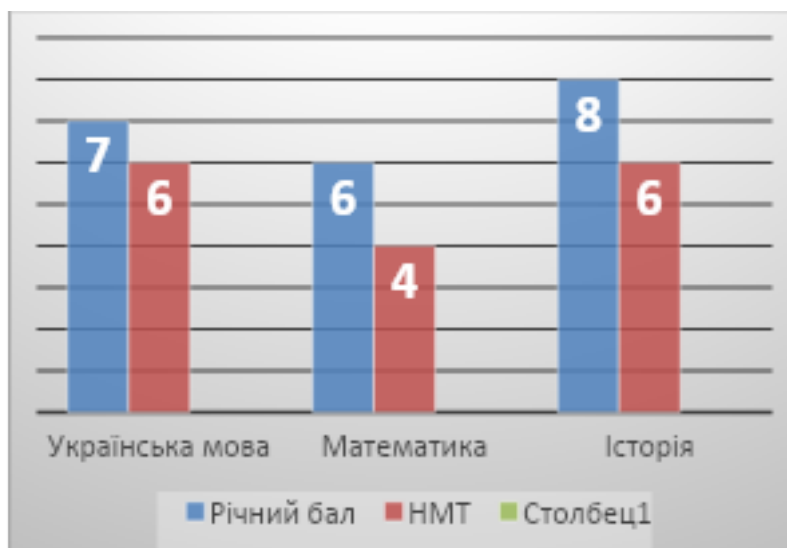
У закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення діагностичних контрольних на початку навчального року та порівняльного моніторингу за результатами семестрового та річного оцінювання (двічі на рік). Результати аналізу документації показали, що в ліцеї систематично здійснюється порівняльний моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Особлива увага приділяється дослідженню динаміки навчальних досягнень учнів, що навчаються в 5,9,11 класах . Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань та нарадах при директорів. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій. У ліцеї здійснюється аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень учнів випускних класів за результатами НМТ, обговорюється і приймаються відповідні рішення на серпневій педраді.



Порівняльна таблиця результатів НМТ і річного балу
11-А



11-Б



Висновки і рекомендації за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності ліцею
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання системи забезпечення якості освіти	Достатній
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Високий
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Високий

З визначеними досягненнями і перевагами у діяльності педпрацівників за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, а саме:

- удосконалення форм і прийомів формувального оцінювання;
- систематичне залучення учнів до само - та взаємооцінювання як на уроках, так і під час самопідготовки та позаурочної діяльності;
- стимулювання учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитися, одержати неправильну відповідь;
- під час опитування на уроці (виставлення оцінок) аналізувати не лише правильність (неправильність) відповіді, але і її самостійність, оригінальність, бажання учня шукати та знаходити різноманітні способи виконання завдань;
- продовження відстеження особистісного поступу здобувачів освіти, формування у них позитивної самооцінки, відзначення досягнень, підтримання бажання навчатися.

III Педагогічна діяльність вчителів та інших працівників ліцею

Під час вивчення напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснено моніторинг ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійного підвищення рівня

професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками школи; організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

За результатами самооцінювання, педагогічна діяльність вчителів та інших працівників ліцею знаходиться на достатньому рівні. Відвідування навчальних занять, співбесіди з учителями на робочому місці, перевірка шкільної документації, зокрема календарно-тематичних планів засвідчили, що педагоги закладу приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної діяльності. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають наскрізній освітній програмі закладу та навчальним програмам. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Теми навчальних занять відповідають календарно - тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданнях шкільних предметних методичних об'єднаннях.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші.

Для налагодження позитивно-емоційного фону вчителі проводять ранкові зустрічі з учнями НУШ.

Переважає більшість вчителів розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей.

Педагоги ліцею постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію, пройшли навчальні курси в інтерактивних освітніх проєктах «На урок», «EdEra» та мають сертифікати.

У закладі розроблене Положення про дотримання принципів академічної доброчесності, яке розміщене на WEB-сайті закладу. Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає на якість освіти. Робота ліцею щодо дотримання принципів академічної доброчесності за результатами опитування ведеться на достатньому рівні і оцінена на 2бали.

Питання академічної доброчесності розглядаються на педагогічних радах та шкільних педагогічних конференціях. Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти вчителі проводять бесіди щодо її дотримання. Переважає більшість вчителів школи дотримуються академічної доброчесності у своїй професійній діяльності.

Переважна більшість опитаних педагогів працюють на засадах педагогіки партнерства. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей.

Анкетування засвідчило, що комунікація учнів і батьків з педагогічними працівниками проводиться на високому рівні. В закладі створена система роботи щодо удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників. Усі педагогічні працівники вчасно проходять курси за програмами, семінар-практикуми та тренінги при ЗППО. У ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів їх чергової та педагогічної атестації, добровільної сертифікації. Робота ліцею щодо забезпечення професійного розвитку педагогів ведеться на достатньому рівні. У ліцеї створена система методичної роботи, яка ґрунтується на принципах міжпредметної інтеграції, дитиноцентризму та педагогіки партнерства, що в свою чергу сприяє поширенню педагогічного досвіду вчителів закладу та впровадженню інновацій в освітній процес. Відповідно до цих принципів у ліцеї створено 7 предметних методичних об'єднань. Методична робота у ліцеї забезпечує ефективну організацію самоосвітньої діяльності педагогів ліцею, які активно беруть участь у методичних тренінгах, вебінарах, відеоконференціях різних рівнів. З метою стимулювання інноваційного, новаторського пошуку та вдосконалення професійної компетентності в освітньому закладі діє, Школа молодого вчителя.

Протягом 2023-2024 навчального року проведено тематичні засідання педагогічних рад :

- Про творчий потенціал вчителя як важливий фактор освітнього процесу
- Про роль професійності вчителя у формуванні мотивації навчальної діяльності молодших школярів НУШ .

У закладі освіти індивідуальна освітня траєкторія розроблена на навчальний рік для учнів, які: - перебувають на індивідуальній формі навчання; - мають особливі освітні потреби. За підсумками опитування, вивчення документації (індивідуальних навчальних планів) при розробці індивідуальних освітніх траєкторій переважна більшість вчителів враховують індивідуальні особливості, здібності та розвиток здобувачів освіти, співпрацюють із практичним психологом, батьками.

У 2023-2024 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора ліцею з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна форма навчання у вигляді педагогічного патронажу для 3 учнів. Для 22 учнів організовано інклюзивне навчання.

Педагогічні працівники школи в освітньому процесі застосовують інформаційно комунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що інформаційно-комунікаційні технології переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена предметної методичної комісії: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для

унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації.

Висновки і рекомендації за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Рівень якості освітніх процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
3.1. Ефективність планування педагогічними Достатній 18 працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Достатній
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Достатній
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Високий
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Достатній

З визначеними досягненнями і перевагами у діяльності педпрацівників за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, саме:

- педагогічним працівникам закладу освіти брати участь в інноваційній, дослідноекспериментальній роботі;
- під час освітнього процесу широко використовувати наявне методичне і лабораторне обладнання, ІКТ навчання;
- під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання у усвідомлення його важливості для подальшого життя;
- всім педпрацівникам закладу освіти при розробленні календарно-тематичного планування використовувати рекомендації Міністерства освіти і науки України;
- дотримуватись системного підходу у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- педагогам школи продовжити створення власних методичних блогів, систематично наповнювати їх власними здобутками, удосконалювати роботу по створенню власних електронних ресурсів, оприлюднювати свої

напрацювання у фахових публікаціях, електронних фахових журналах, професійних спільнотах соціальних мереж;

- з метою підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку адміністрації школи сприяти у проходженні більш ширшого кола педагогічних працівників закладу освіти сертифікації;

- педагогічним працівникам закладу освіти активізувати роботу по впровадженню експериментальної, інноваційної діяльності, ініціювати та реалізувати освітні проекти.