Методические рекомендации о проведении диагностики уровня обученности учащихся 5-11 классов лицея

Введение

С развитием современного общества повышается роль и значение качественного образования. **Образование становится одним из условий социальной защищенности человека на протяжении всей его жизни.**

Образовательные стандарты второго поколения ориентированы на подготовку личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях.

Основными объектами стандартизации в Федеральных государственных образовательных стандартах являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и *критерии подготовки обучающихся на каждой ступени обучения.*

В стандартах **нового поколения** результаты освоения образовательной программы представлены в виде **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Очевидно, что эффективное управление образовательным процессом в ОО невозможно **без хорошо отлаженной системы обратной связи на основе диагностики результативности обучения.**

Порядок проведения диагностики уровня обученности учащихся

1. Общие положения

Диагностическая работа является частью системной диагностики учебного процесса в лицее и комплексного оценивания результатов обучения в предметных областях (оценивание предметных знаний).

Цели:

- определить уровень обученности **учащегося** в конкретной предметной области;
- на основе анализа результатов определить его (учащегося) сильные и слабые стороны в различных дисциплинах;
- выявить группу обучающихся, нуждающихся в индивидуальной поддержке при освоении определенной предметной области.

2. Структура диагностической работы

Диагностические работы составляются без учета особенностей класса, их содержание утверждается на заседании методических предметных кафедр.

Диагностическая работа не имеет статуса контрольной.

Диагностика работ обучающихся осуществляется на основе балльной системы оценивания **предметных знаний**, учитывающей различную степень сложности заданий, включая задания:

- типа А (10 заданий * по 1 баллу за задание)
- типа В (2 задания * по 2 балла за задание)
- типа С (2 задания * по 3 балла за задание)

Продолжительность проведения работы 45 минут.

3. Оценивание результатов.

3.1 Определение уровня обученности учащегося в предметной области

Уровень обученности в предметной области	Количество баллов
воспроизведение	1-7
понимание	8-12
применение и обобщение	13-16
компетентность (метапредметные связи)	17-20

Максимальное количество баллов за выполненную работу - **20 баллов**

3.2 Выставление оценки:

"2" - от 0 до 7 баллов

"3" - от 8 до 12 баллов

"4" - от 13 до 16 баллов

"5" - от 17 до 20 баллов