

Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
Fase: 4 Grado: 4º Grupo: “A”
Prof. JME



| Fecha de inicio: | La que considere | Fecha de cierre: | La que considere |
|---|---|--|---|
| Campo Formativo | Saberes y Pensamiento Científico | | |
| Ejes articuladores | | | |
|  |  |  |  |
| Inclusión | Interculturalidad crítica | Igualdad de género | Artes y experiencias estéticas |
| Proyecto | Exploradores del pasado: El Descubrimiento de América | Escenario | Aula |
| Propósito | Reflexionar sobre el impacto histórico y cultural del Descubrimiento de América, promoviendo la comprensión de los eventos desde una perspectiva crítica y cultural, tomando en cuenta las diversas visiones de los pueblos originarios y europeos. | | |
| Metodología | Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM | | |
| Campos | Contenidos | Proceso de desarrollo de aprendizajes | |
|  | <p>Saberes y pensamiento científico</p> <p>Leer y analizar relatos históricos sobre el descubrimiento de América y las cartas de Cristóbal Colón para comprender los eventos desde distintas perspectivas.</p> <p>Producción de textos escritos donde los estudiantes expresen sus ideas sobre el impacto del descubrimiento.</p> | <p>Comprende e interpreta textos históricos: Los estudiantes leen relatos y documentos históricos sobre el viaje de Colón y la llegada a América, desarrollando su comprensión lectora.</p> <p>Produce textos escritos: Elaboran textos sencillos como reflexiones, ensayos o relatos, donde expliquen lo aprendido sobre el descubrimiento de América y su relevancia actual.</p> <p>Desarrolla la expresión oral y escrita: Presentan oralmente lo aprendido, fomentando la participación activa y la articulación de sus ideas sobre el tema.</p> | |
|  | <p>Ética, naturaleza y sociedades</p> <p>Interpretación del pasado: Comprender la relación entre hechos históricos, como el descubrimiento de América, y sus consecuencias en el presente.</p> <p>Analizar los cambios en las sociedades a partir de los eventos históricos.</p> | <p>Interpreta hechos históricos: Los alumnos analizan el viaje de Cristóbal Colón y su impacto en el desarrollo social, económico y político tanto en Europa como en América.</p> <p>Establece relaciones temporales: El alumnado identifica y organiza los eventos cronológicamente, comprendiendo las etapas del viaje y el contacto entre europeos e indígenas.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | | Comprende el entorno natural y su relación con los fenómenos históricos: Relaciona los fenómenos geográficos con los viajes de exploración y la expansión europea hacia nuevas tierras. |
|  De lo humano y lo comunitario | <p>Convivencia y reflexión ética: Reflexión sobre los derechos humanos y el respeto hacia las culturas indígenas y sus formas de vida antes y después del contacto con los europeos.</p> <p>Reconocer las consecuencias de la colonización para los pueblos indígenas en términos de pérdida de territorios y autonomía.</p> | <p>Analiza las consecuencias de la colonización: Reflexiona sobre el impacto de la conquista de América y la colonización europea en las culturas indígenas, desde la perspectiva ética y social.</p> <p>Promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural: Se enfoca en valorar la diversidad étnica y cultural de los pueblos indígenas, promoviendo el respeto a las diferencias y la importancia de los derechos humanos.</p> |
|  Lenguajes | <p>Desarrollo de la identidad y pertenencia social: Reconocer el papel que juegan los eventos históricos en la formación de la identidad cultural, tanto de los pueblos originarios como de la sociedad mestiza actual.</p> <p>Promover el sentido de pertenencia a una comunidad global que comparte una historia de encuentros y desencuentros.</p> | <p>Desarrolla el sentido de identidad cultural y social: A través del análisis del descubrimiento de América, los alumnos reflexionan sobre cómo los eventos históricos han moldeado su identidad cultural.</p> <p>Participa en actividades de análisis y reflexión social: Los estudiantes trabajan en equipo para reflexionar sobre las consecuencias del encuentro entre europeos e indígenas, promoviendo el diálogo y la colaboración.</p> |

DESARROLLO DEL PROYECTO

Recursos didácticos

| | | |
|------------------|---|--|
| Sesión Inicio | <p>Exponer una breve narrativa visual sobre los eventos previos y posteriores al Descubrimiento de América. (Anexo 01)</p> <p>Plantear preguntas: ¿Qué piensan que significó para los pueblos originarios este encuentro? ¿Qué creen que buscaban los europeos?</p> <p>Actividad de lectura guiada: Fragmento de un texto sencillo sobre Cristóbal Colón y su llegada a América. (Anexo 02)</p> <p>Discusión en grupo sobre las primeras impresiones de los pueblos originarios y los europeos.</p> <p>Comenzar la elaboración de una línea del tiempo interactiva en el cuaderno.</p> <p>Explicación de la línea del tiempo: (https://www.youtube.com/watch?v=SLd-OshkqfA)</p> <p>Reflexionar sobre cómo el intercambio de culturas afectó a ambas partes.</p> <p>Responder: “¿Cómo eran los pueblos originarios antes de la llegada de los europeos?”</p> | <p>Proyector o láminas visuales. (Anexo 01).</p> <p>Libro de texto o fragmento de lectura. (Anexo 02).</p> <p>Hojas para la línea del tiempo.</p> <p>Video de la línea del tiempo YouTube.</p> <p>Colores y lápices.</p> <p>Video sobre Cristóbal Colón. YouTube</p> <p>Materiales reciclados (cartón, botellas plásticas, etc.)</p> <p>Hojas para notas y guiones de dramatización. (Anexo 03)</p> <p>Mapa del Intercambio Colombino</p> <p>Material para completar la maqueta.</p> <p>Sopa de letras.</p> <p>Textos o imágenes sobre el intercambio de productos.</p> <p>Maqueta colaborativa Línea del tiempo.</p> <p>Hojas para reflexiones.</p> |
|------------------|---|--|

| | | |
|--|---|-----------|
| D e s a r r o I I o | <p>Mostrar un video corto sobre los viajes de exploración de Cristóbal Colón. (https://youtu.be/wKe3mA2btoE?si=_qC3A0QXlg5VpVCi)</p> <p>Realizar preguntas reflexivas: ¿Qué motivaba a los exploradores europeos? ¿Cómo crees que se sintieron los pueblos que ya habitaban América?</p> <p>Dividir a la clase en dos equipos: uno que representará la perspectiva de los europeos y otro la de los pueblos originarios.</p> <p>Realizar una dramatización de lo que pudo haber sido el primer contacto entre los dos mundos. (Anexo 03)</p> <p>Reflexionar en conjunto sobre los distintos puntos de vista de cada equipo.</p> <p>Explicar a los alumnos y alumnas que una maqueta es una herramienta didáctica utilizada para facilitar el aprendizaje mediante la representación física de conceptos abstractos o complejos. Los estudiantes pueden construir o interactuar con maquetas para entender mejores temas como geografía (relieves terrestres), ciencias (el sistema solar, células), historia (castillos, ciudades antiguas), o incluso matemáticas y física (formas geométricas, estructuras). El uso de maquetas fomenta el aprendizaje visual y kinestésico, ya que los alumnos pueden manipular, observar y analizar el objeto en tres dimensiones, lo que facilita la comprensión y retención de la información. Además, promueve el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades prácticas.</p> <p>Realizar la sopa de letras sobre Cristóbal Colón.</p> <p>Pedir que elaboren una maqueta con materiales reciclados que se pedirán con anticipación.</p> <p>Iniciar la maqueta colaborativa sobre el "Primer Encuentro", con materiales reciclados.</p> <p>Ver un mapa del "Intercambio Colombino" (introducción de plantas, animales y enfermedades entre continentes). (Anexo 04)</p> <p>Preguntar: ¿Qué productos crees que no existían en América antes del Descubrimiento? ¿Qué cambios generó este intercambio en la vida de los pueblos?</p> <p>Resolver el material interactivo del anexo 05.</p> <p>Investigación grupal sobre los productos introducidos en América y Europa tras el Descubrimiento. Completar la línea del tiempo con datos sobre el intercambio cultural y económico.</p> <p>Continuar la maqueta colaborativa.</p> <p>Reflexión grupal: ¿Fue el intercambio de productos beneficioso para todos? ¿Qué consecuencias negativas trajo?</p> | Anexo 05. |
|--|---|-----------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Revisión final de la maqueta y la línea del tiempo. Preparar una breve presentación de sus productos.</p> <p>Cada grupo presenta su línea del tiempo y la maqueta colaborativa, explicando lo aprendido. Reflexionar sobre la importancia de comprender la historia desde diferentes perspectivas.</p> <p>Cierre con una actividad de reflexión en la que los estudiantes respondan: ¿Qué es lo más importante que aprendí sobre el encuentro entre culturas? ¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje en mi vida diaria? Evaluar los proyectos en función de la participación y reflexión.</p> | |
| Producto del proyecto | | | |
| Línea del tiempo Maqueta colaborativa | | | |
| Evidencias de aprendizaje | | Aspectos a evaluar | |
| <p>Línea del tiempo sobre el Descubrimiento de América. Maqueta colaborativa sobre el "Primer Encuentro". Reflexiones escritas o orales sobre el impacto del Descubrimiento de América. Participación en la dramatización del primer encuentro entre europeos y pueblos originarios. Investigaciones breves y resúmenes. Registro en el cuaderno del proceso de aprendizaje. Exposiciones orales o presentaciones del proyecto final.</p> | | <p>Los estudiantes identificarán los eventos clave del Descubrimiento de América y su importancia histórica. Analizarán el impacto intercultural de los encuentros entre europeos y pueblos originarios, desarrollando una visión crítica. Fomentarán el trabajo colaborativo y la creatividad en la elaboración de productos históricos (maqueta y línea del tiempo). Valorar la diversidad cultural y las distintas perspectivas históricas, reconociendo la importancia de la convivencia intercultural.</p> | |
| Adecuaciones curriculares y observaciones | | | |

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Director(a) de la escuela

Prof. JME

Eventos previos y posteriores al Descubrimiento de América.

Los eventos previos al Descubrimiento de América fueron marcados por el avance de los conocimientos geográficos y el impulso de exploración en Europa. Durante los siglos XV y XVI, las potencias europeas, especialmente España y Portugal, buscaban nuevas rutas comerciales hacia Asia debido a la dificultad de acceder a productos como especias y sedas a través de las rutas tradicionales, controladas en gran parte por los otomanos. Con el patrocinio de los Reyes Católicos, Cristóbal Colón emprendió una expedición con la idea de llegar a Asia navegando hacia el oeste.

El 12 de octubre de 1492, Colón llegó a lo que hoy conocemos como América, específicamente a la isla de Guanahani (actualmente en las Bahamas), creyendo haber alcanzado las Indias. Este evento marcó el inicio de una era de exploración, colonización y explotación de las tierras recién descubiertas.

Posterior al descubrimiento, Europa entró en una fase de expansión imperialista. España y Portugal firmaron el Tratado de Tordesillas en 1494, dividiendo el Nuevo Mundo entre ambos imperios. Esto condujo a la conquista y colonización de vastas regiones de América, así como al sometimiento y exterminio de muchas culturas indígenas, como los aztecas y los incas. Además, el descubrimiento impulsó el intercambio colombo, donde se introdujeron nuevos productos, animales y enfermedades tanto en América como en Europa.

La llegada de los europeos alteró profundamente la dinámica económica, política y cultural del continente americano y del mundo entero, sentando las bases para el surgimiento de la era moderna.

Anexo 01





Fragmento sobre Cristóbal Colón y su llegada a América

Cristóbal Colón, navegante genovés al servicio de los Reyes Católicos de España, zarpó el 3 de agosto de 1492 con la firme convicción de encontrar una nueva ruta hacia las Indias navegando hacia el oeste. Tras semanas de incertidumbre, el 12 de octubre de ese año, uno de los marineros avistó tierra. Colón desembarcó en una pequeña isla del Caribe, que llamó San Salvador, convencido de haber llegado a las costas orientales de Asia.

Al pisar tierra, Colón y su tripulación fueron recibidos por los taínos, un pueblo indígena que habitaba las islas del Caribe. Describió a estos habitantes como personas pacíficas, desnudas, y que vivían en armonía con su entorno. Sin saberlo, había llegado a un mundo desconocido para los europeos, marcando el inicio de una transformación global. Aquel primer contacto, aunque inicialmente pacífico, fue el preludio de profundas y complejas interacciones entre los pueblos indígenas y los conquistadores europeos, que cambiarían el curso de la historia.

Sopa de letras

Busca las palabras en la sopa de letras

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | D | R | G | H | M | A | R | D | A | S | E | F | R | S | D |
| F | G | J | N | J | A | E | T | I | O | K | P | I | N | T | A |
| C | O | L | O | N | A | D | E | T | D | F | H | U | K | F | S |
| D | E | R | S | G | T | H | S | N | S | C | J | Ñ | O | Y | C |
| E | S | E | D | A | M | E | R | I | C | A | S | I | R | T | R |
| X | S | S | E | G | X | S | I | Ñ | O | R | H | N | E | F | I |
| P | C | P | P | O | G | B | D | A | S | A | F | D | E | T | S |
| L | S | A | F | R | V | S | T | S | G | B | A | I | A | R | T |
| O | C | Ñ | R | R | E | Y | E | S | T | E | A | A | E | V | O |
| R | W | A | D | Y | U | I | K | F | S | L | A | E | R | I | B |
| A | S | A | N | T | A | M | A | R | I | A | O | T | D | A | A |
| D | A | S | D | T | N | U | L | R | Y | S | F | J | D | J | L |
| O | S | S | A | N | S | A | L | V | A | D | O | R | R | E | Y |
| R | E | G | Y | U | I | O | P | A | M | E | R | Y | N | D | A |



CRISTÓBAL
COLÓN
AMÉRICA
CARABELAS
NIÑA
PINTA
SANTA MARÍA

ESPAÑA
INDIA
REYES
VIAJE
MAR
SAN SALVADOR
EXPLORADOR

Dramatización: El Primer Encuentro

Personajes:

Cristóbal Colón (explorador europeo)

Guarionex (líder indígena taíno)

Marino 1 (tripulante de la expedición de Colón)

Taíno 1 (joven del pueblo indígena)

(Escena: La playa de Guanahani, una isla caribeña. Al fondo, tres carabelas ancladas. Los indígenas taínos observan desde la orilla cómo las embarcaciones se acercan. Un grupo de marineros, liderados por Cristóbal Colón, descienden de un bote hacia la arena)

Guarionex (en lengua indígena, con expresión curiosa):

(Se dirige a su pueblo, levantando la mano)

—¡Miren, espíritus del mar vienen a visitarnos! No temamos, vamos a ver quiénes son.

Colón (sujetando la bandera de Castilla, impresionado por el paisaje):

—Por fin hemos llegado... ¡Tierra! (Voltea hacia los marineros) Aquí está, marineros, el Nuevo Mundo que tanto soñábamos.

Marino 1 (nervioso, susurrando a Colón):

—¿Qué tipo de gentes son estas, Almirante? No visten como nosotros...

Colón (con calma):

—Parece que son pacíficos. Quizá podamos entendernos... (avanza hacia los indígenas con las manos levantadas en señal de paz).

Guarionex (dando un paso adelante, con curiosidad y desconfianza, observa las ropas y armas de los marineros):

—(en lengua taína) ¿Qué dioses son ustedes? Nunca hemos visto gente como ustedes.

Colón (a los marineros):

—Traigan algunos regalos, mostrémonos amistosos.

(Un marino saca cuentas de vidrio y pequeños espejos. Colón los entrega con gesto amable a Guarionex)

Guarionex (recibe los objetos, asombrado por el brillo):

—(con una sonrisa, a su pueblo) ¡Miren esto! Tal vez estos visitantes traen bendiciones.

Taíno 1 (joven indígena, emocionado):

—¡Qué brillante es este objeto! No hemos visto nada igual.

Colón (intentando comunicarse por señas, con una sonrisa):

—Estamos aquí en nombre de la Reina de España. Estas tierras son... son tuyas ahora.

Guarionex (confundido, pero aún sonriente):

—No entiendo lo que dices, pero veo que quieras amistad. (Levanta la mano y toca el hombro de Colón en señal de buena voluntad).

(Los dos mundos se observan, intrigados por lo desconocido. Mientras algunos taínos se acercan con frutas y agua, los marineros europeos miran a su alrededor, estudiando el entorno)

Marino 1 (en voz baja, a Colón):

—Almirante, ¿crees que haya más tierras más allá de esta?

Colón (mirando al horizonte con determinación):

—Esto es solo el comienzo. El mundo es mucho más grande de lo que imaginábamos.

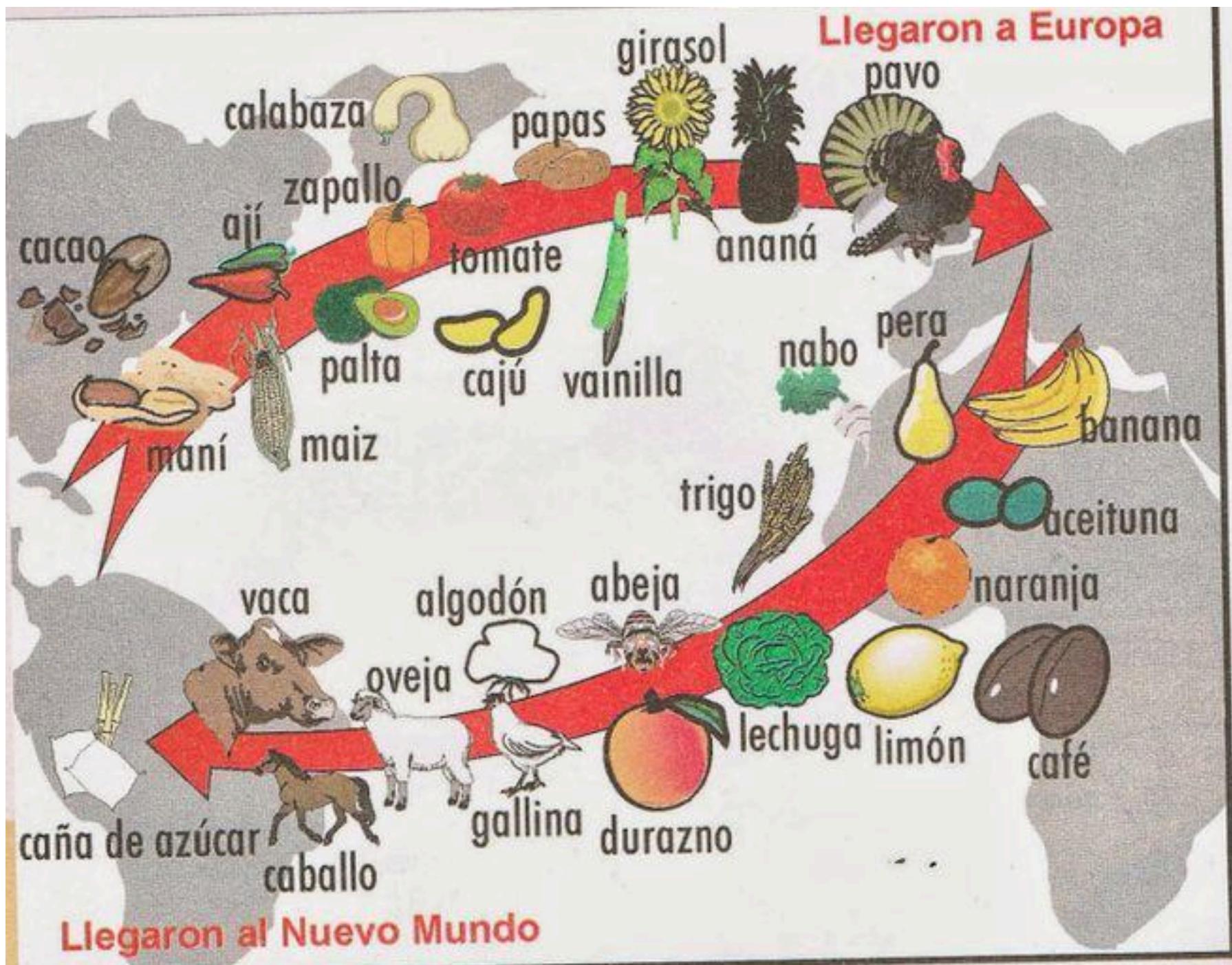
(Los indígenas y europeos continúan intercambiando miradas y objetos. La tensión del encuentro se disipa lentamente mientras los dos mundos se rozan por primera vez, sin saber el impacto que este día tendría en la historia)

(FIN)

Narrador:

Así, bajo el sol del Caribe, el primer contacto entre dos mundos comenzó con curiosidad y cautela, pero sería solo el preludio de transformaciones profundas que afectarían tanto a los pueblos originarios como a los recién llegados.

Mapa del "Intercambio Colombino"



Descubrimiento de América

**¿Cómo
empezó?**



**¿En qué
navegaron?**



**¿Qué
paso al
llegar a
tierra?**



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---------------------------|---|
| Material Educativo | https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/ |
| Maestros Con Vocación | https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/ |
| Todo Sobre Docencia | https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/ |
| Maestro De Primaria | https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/ |
| Material De Apoyo | https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/ |
| Materiales Educativos | https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/ |
| Primer Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/ |
| Segundo Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/ |
| Tercer Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/ |
| Cuarto Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/ |
| Quinto Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/ |
| Sexto Grado 2025 – 2026 | https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/ |
| Fase 3 1ero y 2do | https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/ |
| Fase 4 3ero y 4to | https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/ |
| Fase 5 5to y 6to | https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/ |
| Recursos Didácticos | https://www.facebook.com/groups/937442069621501/ |
| Primer Grado | https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/ |
| Tercer Grado | https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/ |

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---------------------------|---|
| Material Educativo | https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6 |
| MaterialEducativo.Org | https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalHQ |
| MaterialPrimaria.Com | https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClgl261yMVENiORO |
| Materia Primaria | https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR |
| MaterialesEducativos.Mx | https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N |
| Materiales Educativos | https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp |
| Primer Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP |
| Segundo Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR |
| Tercer Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m |
| Cuarto Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHIfy365ReI5Odih |
| Quinto Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r |
| Sexto Grado 2025 – 2026 | https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx |
| Primer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7U0 |
| Segundo Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP |
| Tercer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPbjTWK |
| Cuarto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj |
| Quinto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD |
| Sexto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF |

Grupos de **Telegram**:



| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---------------------------|---|
| Material Educativo | https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh |
| Primer Grado De Primaria | https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx |
| Segundo Grado De Primaria | https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx |
| Tercer Grado De Primaria | https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh |
| Cuarto Grado De Primaria | https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh |
| Quinto Grado De Primaria | https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh |
| Sexto Grado De Primaria | https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEx |

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>