

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
Комунального закладу
«Орчицька початкова школа»
Зачепилівської селищної ради
Красноградського району
Харківської області
31.08.2023 протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора комунального закладу
«Орчицька початкова школа»
Зачепилівської селищної ради
Красноградського району
Харківської області

О.Філіппова



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ
КЗ «ОРЧИЦЬКА ПОЧАТКОВА ШКОЛА»
ЗАЧЕПИЛІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
КРАСНОГРАДСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Зміст

Вступ.

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів. Логічна послідовність їх вивчення.

1. Зміст освітнього процесу відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту;
2. Елементи інноваційних педагогічних технологій;
3. Очікуванні результати навчання здобувачів освіти.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу.

1. Термін навчання, тривалість занять, типи та види занять;
2. Організація освітнього процесу під час правового режиму воєнного стану;
3. Організація освітнього процесу в літній період в умовах воєнного стану;
4. Організація освітнього процесу у разі епідемічної небезпеки;
5. Щодо організації роботи з батьками .

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ комунального закладу «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на:

- забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, а також індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;
- формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду;
- посилення національно – патріотичного виховання дітей, де більш актуальними є громадсько – патріотичне, духовно – моральне, військово – патріотичне та екологічне виховання;
- формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Освітня програма дошкільний підрозділ комунального закладу «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області (далі ЗДО) на 2022/2023 навчальний рік розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»;
- згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33);
- Положення про дошкільний навчальний заклад (затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);

Постанови Кабінету Міністрів України

- Постанова Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86 «Положення про заклад дошкільної освіти»;

Накази Міністерства освіти і науки України

- Наказ МОН від 12.01.2021 №33 Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція (БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ)
- Наказ МОН від 20.04.2015 № 446 Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності
- Наказ МОН від 16.04.2018 № 372. Про затвердження Примірною положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

- Листів Міністерства освіти і науки України:

- * від 24.01.2007 № 1/9-36 «Про режим роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- * від 04.10.2007 № 1/9-583 «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади»;
- * від 17.12.2008 № 1/9-811 «Про здійснення соціального-педагогічного патронату»;
- * від 16.08.2010 №1/9 - 563 «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу»;
- * від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»;
- * від 29.07.2011 № 1/9 - 577 «Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- * від 16.03.2012 №1/9-198 «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період»,
- * від 28.05.2012 №1/9-413 «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період»,
- * від 18.09.2014 № 1/9-473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів»,
- * від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»,
- * від 02.09.2016 № 1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»,
- * від 20.10.2016 № 1/9-561 «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами»,
- * від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно - патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»,
- * від 11.10.2017 № 1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»,
- * від 19.04.2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»,
- * від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»;
- * від 09.12.2019 № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти»,
- * від 12.12.2019 № 1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти»,
- * від 07.07.2021 № 1/9 – 344«Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»,
- * від 06.03.2022 № 1/3371- 22 «Про організацію освітнього процесу»,
- * від 17.03.2022 [№ 1/3475-22](#) «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб».
- * від 02.04.2022 № 1/3845- 22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»

та Методичні рекомендації «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»,

* від 22.06.2022 № 1/6894– 22 « Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»,

* від 11.07.2022 № 1/7707 – 22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» та (інструктивно – методичні матеріали),

* від 26.07.2022 № 1/8462 – 22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» та (інструктивно – методичні матеріали),

* від 27.07.2021 № 1/8504 – 22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» (інструктивно – методичні рекомендації);

*використовуються навчальні видання рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році розміщенні на сайті Міністерством освіти і науки України,

* від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»,

- листа Інституту інноваційних технологій від 26.07.10 №1.4/18 - 3082 «Про організовану і самостійну діяльності дітей у дошкільному навчальному закладі»;

- положеннями Статуту закладу

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа»;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції та

інваріантним складником за пріоритетними освітніми напрямками:

- «Мовлення дитини»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- «Гра дитини»;

варіативним складником за пріоритетним освітнім напрямом:

- «Дитина в соціумі»

та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- *формувати мовленнєву компетентність дошкільників в різних видах діяльності;*
- *продовжувати роботу щодо формування логіко-математичних навичок дошкільників з впровадження сучасних методів та інноваційних технологій;*
- *створювати умов для фізичного, духовного, психічного, та соціального благополуччя дітей;*

- *фортувати основи здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку, зокрема через застосування іноваційних технологій;*
- *формувати основи національно – патріотичного виховання дітей на основі інтеграції данного напрямку у різні види дитячої діяльності – ігрову, мовленнєву, пізнавальну, художньо – продуктивну;*
- *формувати у дітей дошкільного віку навички соціально, економічно та екологічно доцільної поведінки через використання в освітній діяльності парціальної програми «Дошкільнятам - освіту для сталого розвитку»;*
- *сприяти підвищення самоосвіти педагога як важливої складової майстерності педагога ЗДО;*

Педагоги дошкільного підрозділу КЗ «Орчицька початкова школа» забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачас:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ I Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня робота з дітьми дошкільного віку в дошкільному підрозділі комунального закладу «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області у 2023/2024 навчальному році здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України (Державний стандарт дошкільної освіти (нова редакція затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2021 № 33) що визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку, результатів засвоєння обсягу потрібної інформації, життєво важливих умінь та навичок, рівень розвиненості та вихованості дітей – їх особисті досягнення.

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти формуються за різними освітніми напрямками, що визначені Базовим компонентом дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в

природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини»)

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році розміщенні на сайті Міністерством освіти і науки України.

Мова навчання та виховання дітей – українська.

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантного і варіативного складника Базового компонента дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Відповідно до рішення педагогічної ради комунального закладу «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області (протокол № 10 від 31 травня 2023 року) освітній процес у 2023/2024 навчальному році здійснюється за освітніми програмами рекомендованими Міністерством освіти і науки України та парціальною програмою.

Зміст інваріантного складника Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через **Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина»** (лист МОН України № 1/11- 4960 від 23.07.2020), автор В.Г. Беленька, видавництво «Київ», 2020;

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантного складника повністю відповідає вимогам наказу.

Види діяльності плануються за освітніми напрямками:

- * Ознайомлення із соціумом
- * Ознайомлення з природним довкіллям
- * Художньо-продуктивна діяльність (*музична, образотворча, в тому числі: малювання, ліплення, аплікація. Театральна діяльність проводиться протягом дня*)
- * Сенсорний розвиток
- * Логіко-математичний розвиток
- * Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
- * Здоров'я та фізичний розвиток

Змістовне наповнення за кожним освітнім напрямком повністю відображає програмові вимоги щодо дітей певного віку.

Рівномірно розподіляються види активності протягом дня за розвитками в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші.

Тривалість занять становить:

Для дітей віком	Тривалість занять
Від 1 до 3 років	10 хвилин
Від 3 до 4 років	15 хвилин
Від 4 до 5 років	20 хвилин
Від 5 до 6 років	25 хвилин

Тривалість перерв між заняттями - 10 хвилин

Тривалість проведення занять відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Під час перебування дітей в закладі дошкільної освіти для них організовано освітню діяльність за різними формами:

- за спрямованістю змісту (предметна, спеціальна, інтегрована, комплексна);
- за дидактичними цілями на формування нових знань (предметна, навчально-ігрова, навчально-пізнавальна),
- на закріплення засвоєних знань (інтегрована, комплексна, навчально-ігрова, сюжетно-ігрова, ігрова),
- контрольно-оціночна (інтегрована, комплексна, предметна, заняття-змагання, вікторина, конкурс, турнір);
- за способом організації: групова, індивідуально - групова, індивідуальна.
- використання комп'ютерних технологій для виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку (відповідно до розділу XII Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів):

* тривалість безперервної роботи перед монітором комп'ютера для дітей 5- річного віку не має перевищувати 10 хв.

* максимальна кратність роботи протягом тижня для дітей 5 і 6 років -2 рази.

Варіативний складникБазового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків у різновіковій групі віком від 4 до 6 років та у різновіковій групі віком до 4 років за **парціальною Програмою для закладів дошкільної освіти «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»** (лист Державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 12.-2.2019, № 22-1/12-Г-46) автор Н. Гавриш, О. Пометун, Київ - 2019.

під час організації гурткової роботи за пріоритетним освітнім напрямом: «Дитина в соціумі» у різновіковій групі віком від 4 до 6 років та у різновіковій групі віком до 4 років.

Заняття гуртка проводитиметься в другій половині дня:

для дітей віком від 3 до 4 років - 1 раз на тиждень, тривалістю 15 хвилин;

для дітей віком від 4 до 5 років - тривалістю 20 хвилин, а для дітей від 5 до 6 років - тривалістю 25 хвилин, 2 рази на тиждень.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з **Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»** (лист МОН України № 1/11- 4960 від 23.07.2020), автор Г.В, Беленька, О.Л.Богініч; Київ, 2020;

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 № 1/8504 – 22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» та рекомендацій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (лист від 24.12.2015 № 1199 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області відповідно до гранично допустимого навчального навантаження»), у 2023/2024 навчальному році в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

у 2023/2024 навчальному році у групах з 10,5 годинним перебуванням(5-денний робочий тиждень)за **Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»**(рекомендованою МОН України № 1/11- 4960 від 23.07.2020)

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень				
	від 1 до 2 років	від 2 до 3 років	від 3 до 4 років	від 4 до 5 років	від 5 до 6 (7) років
Ознайомлення із соціумом	-	-	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	-	-	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність*	-	-	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування**	-	-	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток***	-	-	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	-	-	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	-	-	14	16	20
Навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	-	-	3,5	5,3	8,3

*Години, передбачені на організацію художньо - продуктивної діяльності, розподіляються: музична – 2, образотворча – 2, в тому числі: малювання – 1, ліплення – 0,5, аплікація – 0,5. Для дітей віком від 4 до 6 років передбачено: художня література – 1.

Театральна діяльність буде проводитися протягом дня.

** Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. За рахунок цих занять будуть проводитися заняття (для дітей віком від 3 до 4 років):

художня література – 1, розвиток мовлення - 2.

*** Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Розділ II Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення.

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до **освітніх напрямів** Базового компонента:

Освітні напрями	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<i>Передбачає:</i> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<i>Передбачає:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	<i>Передбачає:</i> природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що

		пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини		<i>Передбачає:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі мистецтва		<i>Передбачає:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини		<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина сенсорно-пізнавальному просторі	в	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами

	пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
--	---

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» визначено зміст і структуру освітнього процесу за **інваріантним складником**. *Інваріантний складник змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантного складника, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» використовуються **елементи** інноваційних педагогічних технологій, а саме:

Інноваційна технологія
<i>Спадщина В. Сухомлинського</i>
<i>Лялька, як персона</i>
<i>Здоров'язберезувальні та здоров'язберігаючі технології</i>
<i>Казкотерапія</i>
<i>Пошуково – дослідницька діяльність за методикою З. Пlochий</i>
<i>Спадщина С. Русової «Український дитячий садок»</i>
<i>Педагогіка М. Монтессорі</i>
<i>Музейна педагогіка</i>
<i>Вивчаються досвіди роботи вихователів</i>

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та

комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Для ефективного всебічного вивчення обов'язкових компетентностей та результатів освіти кожної дитини дошкільного віку, результатів засвоєння обсягу потрібної інформації, життєво важливих умінь та навичок, рівень розвиненості та вихованості дітей – їх особисті досягнення, проводиться моніторинг досягнень дітей дошкільного віку.

Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (третє видання, зі змінами) за загальною редакцією Н.М. Шаповал, О.М.Кулик, Т.В. Киричук, видавництва ТОВ «Мандрівець» 2021.

Моніторинг проведено за освітніми напрямками, що визначені Базовим компонентом дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини») Змістовне наповнення за кожним освітнім напрямком повністю відображає програмові вимоги щодо дітей певного віку.

У зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України, з 2022 року було організовано дистанційне навчання, з метою надання освітніх послуг шляхом застосування в освітньому процесі сучасних інформаційно – комунікаційних технологій.

Відповідно до рішення педагогічної ради комунального закладу «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області педагогічні працівники підрозділу створили діагностичний інструментарій показників досягнень дітей всіх вікових груп для оцінювання в дистанційній формі.

За результатами здійснення моніторингових процедур вихователі планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. Дошкільний підрозділ КЗ «Орчицька початкова школа» здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III Форми організації освітнього процесу

У 2023/2024 навчальному році у дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» функціонуватиме різновікова група віком від 3 до 6 років. Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня, короткотривалого перебування, соцпатронат.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу КЗ «Орчицька початкова школа» визначає

мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Організація освітнього процесу під час дії правового режиму воєнного стану в Україні відбуватиметься з урахуванням безпечної ситуації за допомогою очної, дистанційної або змішаної форм роботи.

Термін навчання. Навчальний рік у дошкільному підрозділі комунального закладу «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, загальна кількість яких складає 124 дні:

літні – 90 календарних днів;

осінні – 9 календарних днів (з 21.10.2023 по 29.10.2023);

зимові – 16 календарних днів (з 23.12.2023 по 07.01.2024);

весняні – 9 календарних днів (з 23.03.2024 по 31.03.2024).

Під час канікул заняття з вихованцями не проводитимуться.

У період канікул з дітьми проводитиметься фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. **Тривалість занять** становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Режим роботи дошкільний підрозділ комунального закладу «Чернечинський ліцей» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області для групи повного дня: з 7.30 до 17.30 це - 10,5 годин. В дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» встановлено 5-денний робочий тиждень. Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі **заняття (за типами):**

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові;
- індивідуально-групові (4-6 дітей);

- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями в різновіковій групі організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо - продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу у дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» реалізуються в рамках:

- плану роботи комунального закладу «Орчицька початкова школа» Зачепилівської селищної ради Красноградського району Харківської області на 2023/2024 навчальний рік;
- режиму роботи груп та дошкільного підрозділу КЗ «Орчицька початкова школа».

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти під час правового режиму воєнного стану:

Освітня діяльність закладу дошкільної освіти здійснюється на основі розробленого плану роботи на навчальний рік і літній період, що схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується його керівником. План роботи літнього періоду може бути як складовою Плану роботи закладу на навчальний рік, так і окремим документом.

Освітній процес в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» може здійснюватися за дистанційною формою згідно ст. 9 Закону України «Про освіту».

Враховуючи особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційній формі, заняття, у разі згоди батьків, з дітьми

молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку — 15 хвилин.

Перевіряти технічне налаштування, обов'язково звертати увагу на налаштування веб-камери, її необхідно встановити на рівень очей або трохи вище, адже діти повинні бачити очі педагога, важливо дивитися у камеру.

Під час зйомки прагніть до створення коротких і дидактично продуманих відеороликів. Два п'яти хвилинних відео будуть переглянуті з набагато більшою ймовірністю і корисністю, ніж одне десятихвилинне.

Співпрацювати та організовувати зворотний зв'язок з батьками дітей, через вебсайт закладу, програми Skype, Viber, Telegram та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації. Результати зворотного зв'язку сформують основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

Інформувати батьків щодо допомоги дітям у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя. Для цього батьки мають вести постійне спостереження за ними, а вихователі — враховувати в освітній роботі дані моніторингу психічного стану дітей, організовувати емоційнопідтримувальну мовленнєву комунікацію, використовувати індивідуально підібраний комплекс технологій психолого-педагогічного супроводу.

Використовувати публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН [“Сучасне дошкільня під крилами захисту”](https://mon.gov.ua/) у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>.

Проводити роботу з батьками щодо [психологічного супроводу дитини](#) у воєнний час, надавати консультативну підтримку щодо [допомоги дітям впоратися](#) з тривожністю під час воєнних дій.

Залучати дітей до самостійного виготовлення поробок, малюнків, будь-яких проєктів, адже швидке усвідомлення результату підвищує відчуття спокою і сили.

Спостерігати за поведінкою дитини. У разі регресивного стану (відкатування в поведінці та реакціях до більш раннього віку) доречними будуть тілесні ігри та вправи.

Організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану

Організація освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в літній період в умовах воєнного стану відбувається з урахуванням низки чинників. Головне завдання закладів дошкільної освіти – зосередитись на збереженні, зміцненні й відновленні фізичного, психічного та духовного здоров'я дітей.

Діяльність закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану в Україні необхідно спрямувати на організацію змістовної, різноманітної діяльності не лише з метою оздоровлення дітей, забезпечення їх активного відпочинку, закріплення й розширення уявлень про навколишній світ, а й для здійснення психолого-педагогічної підтримки.

Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи закладу дошкільної освіти та налаштовувати освітній процес так, щоб він був комфортним і нетравматичним для дітей та педагогів.

Тобто робота закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану організовується залежно від конкретної ситуації та з урахуванням заходів та завдань, що визначені військово-цивільною адміністрацією та засновником.

Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021) та враховуються під час взаємодії з дітьми «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти». Оскільки Стандарт дошкільної освіти є актуальним у будь-який час, утверджує політику держави в галузі дошкільної освіти, то заклад дошкільної освіти має відповідати його вимогам і під час дії воєнного стану.

Планувати організацію освітнього процесу в літній період слід таким чином, щоб максимально забезпечити психологічний комфорт дітей та всіх учасників освітнього процесу, налагодити умови для відновлення їхньої нервової системи, посилити реабілітаційний напрям, забезпечити передусім безпечне освітнє середовище і необхідний психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.

Планування освітнього процесу має відбуватися з орієнтацією на тривале перебування в природному середовищі із залученням усіх природних ресурсів (повітря, вода, сонце, пісок, рослини, природне довілля в цілому тощо), які сприяють загальному розвитку дитини та її освіті в цей період.

Враховати під час планування й організації освітнього процесу, загальні ситуації, яка склалася в Україні у зв'язку з воєнними діями. Тому слід приділити увагу заходам безпеки в разі надзвичайної ситуації.

Одним із пріоритетних завдань літнього періоду має стати формування в дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, формування в них навичок безпечної поведінки та стресостійкості, збереження життя та здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного). Тому варто під час літнього періоду провести Тиждень безпеки дитини.

У його межах слід організувати освітню діяльність з дітьми за такими напрямками: правила безпеки під час евакуації, мінної безпеки (правила мінної безпеки, UNICEF розробила спеціальний комікс “Суперкоманда проти мін”); правила дорожнього руху; правила поведінки на вулиці, у транспорті, при зустрічах з незнайомими людьми; правила безпечної поведінки під час відпочинку на сонці, у лісі, біля водойми; користування електричними й газовими приладами; запобігання харчовим отруєнням і кишковим інфекціям та ін.

Одна зі складових безпечного освітнього простору — інформаційна безпека дитини. Дорослим (педагогам, батькам) слід постійно спілкуватися з дітьми, бути поруч, відповідати на їхні запитання, враховуючи вікові особливості. Разом із тим у розмові з дітьми обов'язково наголошувати, що нас захищають і ми переможемо.

При проведенні роз'яснювальної роботи серед вихованців щодо необхідності дотримання ними правил безпеки важливо говорити, що ми знаємо, як убезпечити себе, повторювати правила, як поводитися під час

сирени, та правила безпеки під час обстрілів; закріплювати інформацію, яку дитина має знати відповідно до віку (власне прізвище та ім'я, адресу, кого з дорослих і де можна знайти, якщо дитина опинилась сама).

Важливо здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я (фізичного, психологічного) дітей дошкільного віку впродовж дня, співпрацювати із батьками дітей або законними представниками дитини та організовувати зворотний зв'язок.

Під час планування різних форм організації життєдіяльності слід враховувати стан дітей, їхній настрій та віддавати перевагу різним формам взаємодії, як-от:

- бесіди про природу, пору року, про тварин;
- читання художніх творів з інсценуванням;
- образотворча діяльність: малювання, ліплення, конструювання тощо, що може відволікти дитину;
- різноманітні ігри з дітьми, адже для дитини дошкільного віку гра — це насамперед досвід, їхнє життя — це провідний вид діяльності.

Під час організації роботи з дітьми рекомендуємо уникати таких тем:

- про родину, адже зараз багато родин розкидано по різних країнах, ви можете мати справу з дітьми, які втратили когось із рідних;
- про війну, озброєння, небезпечні ситуації, пов'язані з воєнними діями;
- про мирне життя — це, з одного боку, приємні спогади, а з другого — зайве нагадування про те, чого нині складно досягти.

Під час спілкування з дітьми рекомендуємо відповідати лише на поставлене запитання.

У літній період педагоги зазвичай здійснюють освітню діяльність переважно фізкультурно-оздоровлювального напрямку з метою зміцнення здоров'я вихованців. Наголошуємо, що актуальним залишаються наразі Інструктивно-методичні рекомендації “Про організацію фізкультурнооздоровлювальної роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період”.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у разі епідемічної небезпеки:

Ранковий прийом дітей до закладу дошкільної освіти проводиться вихователем групи за межами території закладу, його будівлі (за несприятливих погодних умов - на вході до приміщення), з проведенням температурного скринінгу (якщо при проведенні температурного скринінгу виявлено у дитини температуру тіла понад 37,2 °C або ознаки респіраторних захворювань, дитина не допускається до закладу).

Температурний скринінг дітей у закладі проводять кожні 4 години з занесенням показників у відповідний журнал довільної форми.

Передачу дітей після закінчення дня проводить вихователь групи за межами території закладу.

Запровадити щоденні ранкові емоційні дистанційні привітання, сюрпризні моменти.

Обмежити заняття та ігри, що передбачають безпосередній фізичний контакт між дітьми і персоналом та потребують використання значної

кількості додаткового інвентарю. А саме: ліплення, заняття з сенсорики, аплікацію.

Не використовувати м'які іграшки та іграшки, що не підлягають обробці та можуть зіпсуватись після нанесення деззасобів (картонні пазли, друковані ігри, дерев'яні іграшки).

Дотримуватись максимально можливої ізоляції однієї групи від іншої.

Адаптувати предметне розвивальне ігрове середовище в групах для навчальної та інших видів дитячої діяльності таким чином, щоб забезпечити максимально можливе дистанціювання: задіяти увесь периметр групового приміщення, розмістити столи з дотриманням дистанції в 1,5 метри від дитини до дитини.

Зосередити увагу на формування та удосконалення гігієнічних навичок вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, навичок самообслуговування.

Спланувати ігрові форми навчання дітей дошкільного віку правилам етикету кашлю, миття рук із урахуванням віку дітей.

Дотримуватись графіку виходу на прогулянку.

Надавати пріоритет активностям, що проводяться на відкритому повітрі.

Під час першого тижня навчання першими заняттями провести заняття здоров'я, на яких зосереджується увага на знаннях щодо профілактики вірусних захворювань та контролю самопочуття.

Уникати фронтальних форм освітньої роботи, ігор, які передбачають тісну взаємодію один з одним (хороводні ігри, об'єднуючі ігри, командні спортивні змагання, ігри з передаванням предметів тощо).

Щоденно планувати та проводити форми роботи, тематика і зміст яких спрямовані на формування навичок культури здоров'я.

З метою врівноваження емоційного стану дітей та забезпечення контролю за процесом засипання, використовувати рекомендовані МОН України 15 хвилин читання україномовної літератури перед сном.

В умовах адаптивного карантину проводити музичні заняття на групових ділянках, або спортивному майданчику із використанням технічних засобів (мікрофон, колонки, ноутбук), з дотриманням відповідної дистанції між дітьми та дорослими.

Ранкову гімнастику, заняття з фізкультури проводити на групових майданчиках, спортивному майданчику без індивідуальних атрибутів, предметів, з дотриманням рекомендованої дистанції між дітьми та педагогами.

Групові форми роботи максимально проводити на свіжому повітрі, під час прогулянки. Використовувати лише ті з них, які не передбачають фізичних контактів між дітьми.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу консультативного пункту.

Основні форми діяльності консультативного пункту:

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;

- організація заочного консультування в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

- вікових, психофізіологічних особливості дітей;

- психологічної готовності до навчання у школі;

- організації ігрової діяльності;

- організації харчування дітей вдома;

- створення умов для загартування і оздоровлення;

- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Щодо організації роботи з батьками.

Тісно співпрацювати з батьками вихованців. В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічним працівникам, тобто провести інформаційну роботу з батьками.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого - педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності консультативного пункту вихователів.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив дошкільного підрозділу КЗ «Орчицька початкова школа» здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують дошкільний підрозділ КЗ «Орчицька початкова школа», але проживають на його території обслуговування.

Розділ IV Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона може включати:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;

- політики та процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту»

педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному підрозділі КЗ « Орчицька початкова школа ».

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному підрозділі КЗ «Чернечинський ліцей».

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі КЗ « Орчицька початкова школа » та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі КЗ « Орчицька початкова школа »

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в дошкільному підрозділі КЗ « Орчицька початкова школа ».

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі КЗ « Орчицька початкова школа » можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у дошкільному підрозділі КЗ « Орчицька початкова школа » схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом

керівника закладу.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа»

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа»	Вивчення документації	
	Діяльність керівника дошкільного підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа»	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі	Спостереження, вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження, оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямами	Спостереження	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа».

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами);

- організація освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій («Про рекомендації для працівників закладу дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» лист МОНУ № 1/3845-22 від 02.04.2022).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа»

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для ефективного всебічного вивчення обов'язкових компетентностей та результатів освіти кожної дитини дошкільного віку, результатів засвоєння обсягу потрібної інформації, життєво важливих умінь та навичок, рівень розвиненості та вихованості дітей – їх особисті досягнення, здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію для діагностування використовується методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (третє видання, зі змінами) за загальною редакцією Н.М. Шаповал, О.М.Кулик, Т.В. Киричук, видавництва ТОВ «Мандрівець» 2021.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа»;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа».

2. Підвищення якості освіти в дошкільному підрозділі КЗ «Орчицька початкова школа» на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до дошкільного підрозділу КЗ «Орчицька початкова школа» серед педагогічних працівників та батьків вихованців.