

Классификация методов обучения

Выполнила Сорокина Яна НК-22-2

По источнику знаний (Петровский, Голант)

Первым полное описание системы методов дал в 60-е годы Е. Я. Голант. Он предложил классификацию по уровню активности учащихся. Методы обучения у них делились на пассивные и активные.

Пассивные, когда учащиеся слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация и т.д.).

Активные – методы, которые организуют самостоятельную работу учащихся (лабораторные работы, работа с учебниками, практикум и т.д.)

Наибольшее распространенная и традиционная классификация методов обучения по источнику знаний – слово, образ и действие. Сюда входят следующие группы методов обучения:

- а) словесные (рассказ, лекция, беседа, объяснение, доклад);
- б) наглядные (иллюстрации, наблюдения, слайды, демонстрация и т.д.);
- в) практические (упражнения, практикумы, лабораторные работы, творческие проекты и т.д.).

По характеру руководства мыслительной деятельности учащихся (Скаткин, Лернер)

1-Объяснительно-иллюстративный метод. Учитель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают.

2-Репродуктивный метод. Учащиеся выполняют действия по образцу.

3-Проблемное изложение. Учитель ставит проблему и показывает пути ее решения, учащиеся следят за логикой решения проблемы, усваивая ее, но еще не применяя ее самостоятельно.

4-Частично-поисковый метод (эвристический). Учитель расчленяет проблему на части, намечает шаги поиска, учащиеся осуществляют его самостоятельно, решая подпроблемы.

5-Исследовательский метод. Поисковая творческая деятельность учащихся по решению новы для них проблем.

По дидактическим задачам (Данилов, Есипов)

В основу классификации положена последовательность приобретения знаний на конкретном этапе (уроке):

- 1) приобретение знаний;
- 2) формирование умений и навыков;
- 3) применение приобретенных знаний;
- 4) творческая деятельность;
- 5) закрепления;
- 6) проверки знаний, умений и навыков.

По месту в структуре деятельности (Бобанский)

Эта классификация представлена тремя группами методов:

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);

наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.);
репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),

методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Классификация методов профессионального образования по видам профессионального обучения (В.Д. Симоненко)

а) методы теоретического обучения:

- методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение, беседа, работа обучающихся с книгой, лекция);
- наглядные методы профессионального обучения (иллюстрация, демонстрация, видеометод, наблюдения учащихся);
- анализ проблемной ситуации;

б) методы производственного обучения – практические методы:

- метод упражнения (репродуктивные упражнения, творческие упражнения, упражнения по проектированию);
- лабораторный метод;
- стажировка с выполнением должностных ролей;
- имитационный тренинг;
- метод решения производственно-технических задач;
- моделирование производственных ситуаций.

Квалификация методов профессионального обучения по видам профессионального обучения с точки зрения проблемного подхода (Н.Е. Эрганова)

- а) методы теоретического обучения: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программируемый;
- б) методы производственного обучения: показа трудовых действий, диалогический, тренировочный, алгоритмический, эвристический.

Активные методы профессионального обучения (С.М. Вишнякова)

- а) активные методы обучения, направленные на овладение знаниями, умениями и навыками (проблемно-поисковые методы): проблемное изложение, эвристическая

беседа, исследовательская лабораторная работа, исследовательская курсовая работа;

б) активные методы обучения, направленные на закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (творческие методы): сочинение, вариативные упражнения, задачи с разветвлением, лабораторная работа исследовательского характера, анализ производственных ситуаций, ситуационные производственные задачи, деловая игра.