

Учебный предмет: Русский язык.

Класс: 1

УМК: «Школа России».

Тип урока: «Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков».

Тема урока: «Написания строчной и прописной буквы «а» «А»».

Цель: создание условий для формирования умения правильно писать букву, выделения звука [a] в речи и записывание его с помощью буквы.

Задачи:

1.Образовательная: формировать понятие о каллиграфически правильном написании прописной и строчной букв «а» «А» и их элементов;

2.Развивающая: развивать умение составлять и анализировать модель высказывания;

3.Воспитательная: воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по обучению грамоте.

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1-2 мин	<p>- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня на урок? (отличным, хорошим, нормальным...).</p> <p>Я желаю сохранить это настроение до конца урока. Пожелаем друг другу удачи и на этой позитивной ноте начнем наш урок.</p>	Приветствуют учителя, желают друг другу удачи на уроке.	Л
Актуализация и фиксирование затруднений в проблемном действии с выявлением места и причины затруднения	4-5 мин	<p>- А сейчас у нас с вами урок письма, чему мы с вами будем учиться?</p> <p>- Что лежит у вас перед глазами? (Прописи)</p> <p>-А как вы думаете, зачем они нам?</p>	Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.	К
Целеполагание	4-5 мин	<p>- Откройте тетрадь по письму на стр. 22. Обратим внимание на страницу.</p> <p>- Какую букву вы видите на странице?</p> <p>- Попробуем сформулировать тему урока.</p> <p>- Правильно, сегодня у нас на уроке тема «Написание строчной и прописной «а» «А»</p> <p>- А почему эту букву называют именно «прописной»? Как вы думаете?</p> <p>-Так почему же мы с вами сегодня будем учиться? Какую цель мы поставим на урок?</p> <p>-Да, всё верно, ребята, сегодня на уроке мы будем учиться писать прописную и строчную букву «а» «А».</p> <p>-А какие задачи поставим на урок?</p> <p>1. Повторим...</p> <p>2. Узнаем...</p> <p>3. Будем...</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока.</p>	P, К, П
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	10 мин	- Что мы должны обязательно сделать перед тем, как начать писать в прописях?	Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.	P, П, Л

	<p>- Верно! Мы обязательно должны подготовить пальчики для работы. Сейчас уберите всё из своих рук и повторяйте за мной движения. «Пианист». Положить ручки на твёрдую поверхность стола ладошками вниз. Поднимать пальчики по очереди: сначала одной руки, потом другой. Повторить в обратном порядке.</p> <p>- Рассмотрим рисунок внизу страницы. Прочитайте имена ребят.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обведите букву А по серому контуру ручкой. - Составьте схему имени А/Л/И/са: – Сколько слогов в слове? (3) – Какой слог ударный? (1) – Сколько звуков в первом слоге? (1) Какой он? (А – гласный, безударный) - Сколько звуков во втором слоге? (2) Второй слог, какой он? (Л – согласный, звонкий, мягкий И – гласный, ударный) - Сколько звуков в третьем слоге? (3) Третий слог, какой он? (С – согласный, глухой, твердый А – гласный, безударный) – Из каких звуков первый слог? (из гласной буквы А) - Составьте схему имени Ар/тЁм: – Сколько слогов в слове? (2) – Какой слог ударный? (2) – Сколько звуков в первом слоге? (2) Первый слог, какой он? (А – гласный, безударный Р – согласный, звонкий, твердый) - Сколько звуков во втором слоге? (3) Второй слог, какой он? (Т – согласный, глухой, твердый Ё – гласный, ударный) 	<p>Выполняют упражнение «письмо в воздухе».</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

	<p>M – согласный, звонкий, твердый)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из каких звуков состоит первый слог? (из гласной А и согласной Р) - Продолжите узор вверху страницы. - Теперь внимательно рассмотрим, сколько элементов у прописной буквы «А». Скажите, из каких элементов состоит эта буква? - Отлично! А сейчас покажите, как правильно нужно держать ручку? (Учитель ходит и проверяет) - Теперь мы можем начинать работать. Поставьте локоток на парту и повторяйте за мной. <p>Комментированное письмо на доске</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начинаем писать немного выше нижней линии рабочей строки, закругляем вправо вниз и, коснувшись нижней линии рабочей строки, ведем плавно вверх длинную наклонную линию; не доводя до следующей строки, останавливаемся и ведем вниз длинную прямую наклонную линию до нижней рабочей строки. Не отрывая руки, начинаем писать петлю: ведем немного вверх по написанному, закругляем влево и пересекаем первый элемент буквы, не доводя до верхней рабочей линии, петлю загибаем вправо, пересекая написанное, заканчиваем немного ниже верхней линии рабочей строки. - Итак, сейчас все должны сесть ровненько, правильно, потому что мы начинаем работать в прописях, если мы будем сидеть неправильно, то у нас ничего не получится. - А что еще нам нужно сделать, чтобы буква получилась аккуратной? - Верно, обязательно нужно правильно положить пропись. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- Сейчас напишем первую строчку.

Разминка для глаз.

- Без гимнастики, друзья,
Нашим глазкам жить нельзя!
Раз – налево, два – направо,
Три – наверх, четыре – вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше
Тренируя мышцы глаз.
Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас!
А теперь нажмем немного
Точки возле наших глаз.
Сил дадим им много-много,
Чтоб усилить в тысячу раз.