

Учебный предмет: Русский язык.

Класс: 1

УМК: «Школа России».

Тип урока: «Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков».

Тема урока: «Написания строчной и прописной буквы «а» «А»».

Цель: создание условий для формирования умения правильно писать букву, выделения звука [а] в речи и записывание его с помощью буквы.

Задачи:

1.Образовательная: формировать понятие о каллиграфически правильном написании прописной и строчной букв «а» «А» и их элементов;

2.Развивающая: развивать умение составлять и анализировать модель высказывания;

3.Воспитательная: воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по обучению грамоте.

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

| Этапы | время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
|---|---------|--|---|---------|
| Организационно-мотивационный | 1-2 мин | - Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня на урок? (отличным, хорошим, нормальным...) Я желаю сохранить это настроение до конца урока. Пожелаем друг другу удачи и на этой позитивной ноте начнем наш урок. | Приветствуют учителя, желают друг другу удачи на уроке. | Л |
| Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения | 4-5 мин | - А сейчас у нас с вами урок письма, чему мы с вами будем учиться? - Что лежит у вас перед глазами? (Прописи) -А как вы думаете, зачем они нам? | Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. | К |
| Целеполагание | 4-5 мин | - Откройте тетрадь по письму на стр. 22. Обратим внимание на страницу. - Какую букву вы видите на странице? - Попробуем сформулировать тему урока. - Правильно, сегодня у нас на уроке тема «Написание строчной и прописной «а» «А» - А почему эту букву называют именно «прописной»? Как вы думаете? -Так чему же мы с вами сегодня будем учиться? Какую цель мы поставим на урок? -Да, всё верно, ребята, сегодня на уроке мы будем учиться писать прописную и строчную букву «а» «А». -А какие задачи поставим на урок? 1. Повторим... 2. Узнаем... 3. Будем... | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока. | Р, К, П |
| Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний) | 10 мин | - Что мы должны обязательно сделать перед тем, как начать писать в прописях? | Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата. | Р, П, Л |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>- Верно! Мы обязательно должны подготовить пальчики для работы. Сейчас уберите всё из своих рук и повторяйте за мной движения. «Пианист». Положить ручки на твёрдую поверхность стола ладошками вниз. Поднимать пальчики по очереди: сначала одной руки, потом другой. Повторить в обратном порядке.</p> <p>- Рассмотрим рисунок внизу страницы. Прочитайте имена ребят.</p> <p>- Обведите букву А по серому контуру ручкой.</p> <p>- Составьте схему имени А/лИ/са:</p> <p>– Сколько слогов в слове? (3)</p> <p>– Какой слог ударный? (1)</p> <p>– Сколько звуков в первом слове? (1) Какой он? (А – гласный, безударный)</p> <p>- Сколько звуков во втором слове? (2) Второй слог, какой он? (Л – согласный, звонкий, мягкий И – гласный, ударный)</p> <p>- Сколько звуков в третьем слове? (3) Третий слог, какой он? (С – согласный, глухой, твердый А – гласный, безударный)</p> <p>– Из каких звуков первый слог? (из гласной буквы А)</p> <p>- Составьте схему имени Ар/тЁм:</p> <p>– Сколько слогов в слове? (2)</p> <p>– Какой слог ударный? (2)</p> <p>– Сколько звуков в первом слове? (2) Первый слог, какой он? (А – гласный, безударный Р – согласный, звонкий, твердый)</p> <p>- Сколько звуков во втором слове? (3) Второй слог, какой он? (Т – согласный, глухой, твердый Ё – гласный, ударный)</p> | <p>Выполняют упражнение «письмо в воздухе».</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>М – согласный, звонкий, твердый) – Из каких звуков состоит первый слог? (из гласной А и согласной Р) - Продолжите узор вверху страницы. - Теперь внимательно рассмотрим, сколько элементов у прописной буквы «А». Скажите, из каких элементов состоит эта буква? - Отлично! А сейчас покажите, как правильно нужно держать ручку? (Учитель ходит и проверяет) - Теперь мы можем начинать работать. Поставьте локоток на парту и повторяйте за мной.</p> <p>Комментированное письмо на доске</p> <p>- Начинаем писать немного выше нижней линии рабочей строки, закругляем вправо вниз и, коснувшись нижней линии рабочей строки, ведем плавно вверх длинную наклонную линию; не доводя до следующей строки, останавливаемся и ведем вниз длинную прямую наклонную линию до нижней рабочей строки. Не отрывая руки, начинаем писать петлю: ведем немного вверх по написанному, закругляем влево и пересекаем первый элемент буквы, не доводя до верхней рабочей линии, петлю загибаем вправо, пересекая написанное, заканчиваем немного ниже верхней линии рабочей строки.</p> <p>- Итак, сейчас все должны сесть ровненько, правильно, потому что мы начинаем работать в прописях, если мы будем сидеть неправильно, то у нас ничего не получится.</p> <p>- А что ещё нам нужно сделать, чтобы буква получилась аккуратной?</p> <p>-Верно, обязательно нужно правильно положить пропись.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>- Сейчас напомним первую строчку.</p> <p>Разминка для глаз.</p> <p>- Без гимнастики, друзья, Нашим глазкам жить нельзя! Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше Тренируя мышцы глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного Точки возле наших глаз. Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тысячу раз.</p> | | |
|--|--|--|--|--|