

Методические рекомендации по изучению особенностей семейного воспитания кураторам и мастерам производственного обучения

При обучении (воспитании) детей в учреждениях образования изучение особенностей семейного воспитания воспитателем, классным руководителем, куратором (мастером производственного обучения) осуществляется регулярно, рекомендуемая периодичность посещения несовершеннолетних на дому – 1 раз в год; чаще – при возникновении такой необходимости.

Посещение семей не должно носить формальный характер. Семьи учащихся 1-х курсов, семьи вновь прибывших в класс (группу) обучающихся рекомендуется посетить до 1 ноября или не позднее 1 месяца с даты зачисления в учреждение образования; семьи, знакомство с которыми уже состоялось ранее – до 1 января.

В отношении иногородних обучающихся учреждений профессионально-технического, среднего-специального, высшего образования (далее – УПО), родители которых проживают на территории иной административной единицы, кураторам (мастерам производственного обучения) совместно со специалистами социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС), воспитателями необходимо провести изучение особенностей семейного воспитания с использованием наблюдения, индивидуальных бесед с обучающимся, его родителями (при заселении в общежитие, на родительских собраниях), диагностики по изучению внутрисемейных отношений.

При проведении бесед, наблюдении необходимо обращать внимание на наличие следующих показателей у обучающегося:

- неуважительно отзывается о своих родителях;

- отсутствует одежда соответственно сезону, возрасту, необходимые предметы обихода и т.п.;

- в выходные и праздничные дни практически не ездит к родителям;

- систематически возвращается от родителей агрессивным, раздраженным, подавленным, расстроенным и т.п.;

- родители практически не заботятся о материальном обеспечении ребенка;

- родители уклоняются от общения с педагогами школы-интерната, УПО, не посещают родительские собрания, не интересуются жизнью ребенка в учреждении, его обучением, условиями проживания и т.п.;

- установлен факт совершения противоправного действия в период нахождения у родителей;

- имеется информация о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в отношении других несовершеннолетних детей и т.п.

Педагогу социальному, куратору учебной группы, воспитателю:

методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ) определяет «чувство вины в семье», «чувство тревоги», «нервно-психическое напряжение», «интегральный показатель семейной тревоги как типового семейного состояния»;

методика «Подростки о родителях» (Л.И.Вассерман, И.А.Горькова, Е.Е.Ромицына) позволяет изучить установки, поведение и методы воспитания родителей так, как их видят дети в подростковом и юношеском возрасте.

Осуществляя визит в семью, педагогическим работникам необходимо помнить о соблюдении соотношения между правом ребенка на государственную заботу и защиту и правом законных представителей на попечение и ответственность за ребенка. Чтобы не создавать напряжения во взаимоотношениях с законными представителями обучающихся, предупредить возникновение конфликтов, куратору (мастеру производственного обучения) рекомендуется согласовать с ними дату и время посещения.

При посещении семей с целью изучения особенностей семейного воспитания несовершеннолетних составление куратором (мастером производственного обучения) актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего либо актов иного характера нецелесообразно.

Отметка о посещении обучающихся на дому вносится педагогическими работниками:

куратором учебной группы в журнале куратора учебной группы в разделе «карта персонифицированного учёта», п. 12 «социально-бытовые условия», прописывать посещение по месту жительства (адрес), число, результат-«признаков семейного неблагополучия не выявлено». Кроме того, в разделе «работа с родителями» прописывать дату посещения, изучение особенностей семейного воспитания, результат-«признаков семейного неблагополучия не выявлено».

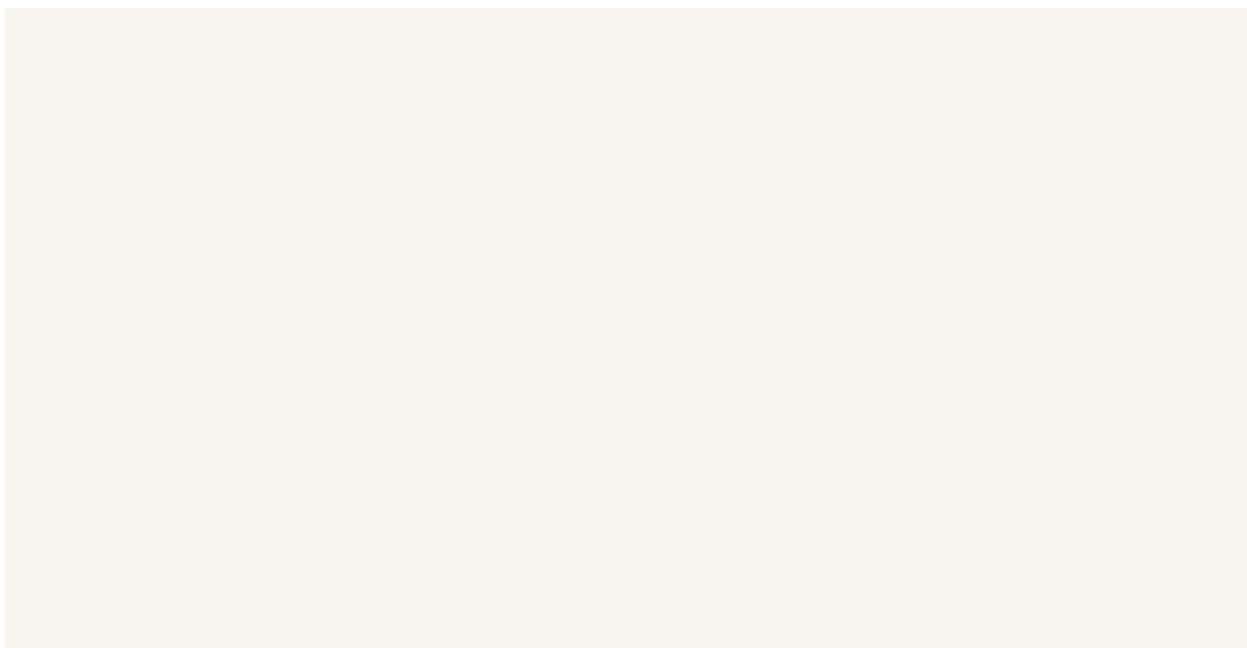
При изучении особенностей семейного воспитания необходимо обратить внимание на санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения, обеспеченность ребенка предметами первой необходимости (одежда, обувь по сезону, предметы личной гигиены, школьные принадлежности), наличие места для приготовления уроков, для сна и отдыха; особое внимание необходимо обратить на взаимоотношения между членами семьи. Недопустимо при посещении семей несовершеннолетних выяснение информации о размерах доходов, наличии денежных вкладов и т.п.

Результаты изучения особенностей семейного воспитания обучающихся по мере завершения плановых посещений семей необходимо рассматривать на заседаниях Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Совет профилактики) с участием воспитателей, классных руководителей, кураторов (мастеров производственного обучения).

О выявлении признаков семейного неблагополучия в ходе изучения особенностей семейного воспитания куратор (мастер производственного обучения) немедленно информируют администрацию учреждения образования, о чем в день информирования либо в ближайший рабочий день. Делается соответствующая запись в Журнал учета информации о детях,

оказавшихся в неблагоприятной обстановке, полученной от педагогических работников, из управления (отдела) образования, государственных органов и иных организаций, от граждан. Учет поступающей информации, своевременное ее рассмотрение и информирование о результатах рассмотрения обеспечиваются должностным лицом, назначенным приказом руководителя учреждения образования.

При выявлении показателей семейного неблагополучия, трудной жизненной ситуации администрация УПО инициирует проведение социального расследования по месту проживания родителей несовершеннолетнего обучающегося.



Методика «Анализ семейной тревоги»

Цель: отражает общий фон переживаний индивида, связанный с его позицией в семье, с тем как он воспринимает себя в семье.

Под "семейной тревогой" понимаются состояния тревоги у одного и обоих членов семьи, нередко плохо осознаваемые и плохо локализуемые. Характерным признаком данного типа тревоги является то, что она проявляется в сомнениях, страхах, опасениях, касающихся, прежде всего семьи - здоровья ее членов, их отлучек и поздних возвращений, стычек и конфликтов, возникающих в семье. Тревога это обычно не распространяется на внесемейные сферы - на производственную деятельность, на родственные, соседские отношения и т.п. В основе "семейной тревоги", как правило, лежит плохо осознаваемая неуверенность индивида в каком-то очень для него важном аспекте жизни. Это может быть неуверенность в чувствах другого супруга, неуверенность в себе. Индивид вытесняет чувство, которое может проявиться в семейных отношениях и которое не вписывается в его представления о себе.

Важными составляющими "семейной тревоги" является также чувство беспомощности и ощущения неспособности вмешаться в ход событий в семье, направить его в нужное русло. Индивид с семейно-обусловленной тревогой не ощущает себя значимым и действующим лицом в семье, независимо от того, какую позицию он в ней занимает и насколько активную роль играет в действительности.

Инструкция: предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о Вашем самочувствии дома, в семье. Утверждения пронумерованы. Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны - зачеркните этот номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех. Помните, Вы характеризуете свое самочувствие в семье.

В опроснике нет "правильных" и "неправильных" утверждений. Отвечайте так, как чувствуете.

Текст опросника:

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мною.
2. Чувствую, что, как бы я ни поступил(а), все равно будет не так.
3. Я много не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я чаще всего оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в нашей семье.
5. Часто чувствую себя беспомощным(беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда попадаю домой, чувствую себя неуклюжим(неуклюжей) и неловким(неловкой).
8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым(бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто на себе чувствую критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой с тревогой и думаю, что еще случилось в мое отсутствие.

12. Дома у меня постоянно ощущение, что надо еще много сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним(лишней) дома.
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, если бы я вдруг исчез(исчезла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно. но, как правило, приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о своих семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, вышло плохо.
21. Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать.

Обработка и интерпретация результатов

За каждое совпадение ответов с ключом начисляется один балл.

1. Субшкала В - вина (семейная вина члена семьи) - неадекватное ощущение индивидом ответственности за все отрицательное, что происходит в семье. К шкале относятся следующие утверждения : 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19. Наличие семейной вины диагностируется при пяти согласиях.

2. Субшкала Т - тревожность (семейная тревожность члена семьи) - ощущение, что ситуация в семье не зависит от собственных усилий обследуемого. К шкале относятся следующие утверждения: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20. Семейная тревожность диагностируется при пяти согласиях.

3. Субшкала Н - напряженность (семейная напряженность) - ощущение, что выполнение семейных обязанностей представляет собой непосильную задачу для индивида. К шкале относятся утверждения: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21. Наличие семейной напряженности диагностируется при пяти согласиях.

После подсчета баллов по отдельным шкалам вычисляется сумма баллов по обобщенной шкале (вина + тревожность + напряженность). На основании чего делается вывод об уровне общей семейной тревожности.

Заместитель директора по УВР

Н.А. Манькова