



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
ЛІВОБЕРЕЖНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ  
Запорізький академічний ліцей № 34**

20.01.2026 № 14

**КАРТА САМОАНАЛІЗУ  
стану реалізації Стратегії розвитку читання  
«Читання як життєва стратегія»  
в Запорізькому академічному ліцеї №34 Запорізької міської ради**

**I. Загальна інформація (статистика) станом на 26.12.2025 -**

**1.1. Усього учнів - 608**

із них навчаються виключно дистанційно - 166

**1.2. Усього педагогів - 44**

**II. Аналіз роботи з реалізації Стратегії розвитку читання**

**2.1. Управління реалізації Стратегії розвитку читання в закладі освіти**

<b>Критерій</b>	<b>Показники</b>	<b>Зміст діяльності</b>
Управління процесами	<ul style="list-style-type: none"><li>- наявність розробленої стратегії розвитку читання в закладі освіти</li><li>- видання організаційних наказів по закладу освіти</li></ul>	<p>Робота з розвитку читацької компетентності відображена в річному плані роботи закладу, планах методичних об'єднань та індивідуальних планах педагогів. Питання формування читацької грамотності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, під час внутрішнього моніторингу якості освіти.</p> <p>Питання з розвитку читання відображаються в шкільній Стратегії подолання освітніх втрат:</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Ud_peEPgz-DGQ_SMVwCALV4fQWuTpEcQ">https://drive.google.com/drive/folders/1Ud_peEPgz-DGQ_SMVwCALV4fQWuTpEcQ</a></p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1XMoa2ufznh66D-UtG-0MT6BPV7wR-6s/edit">https://docs.google.com/document/d/1XMoa2ufznh66D-UtG-0MT6BPV7wR-6s/edit</a></p> <p>Здійснюється аналіз результатів спостережень, анкетування учасників освітнього процесу та відвідування уроків, що дозволяє коригувати подальшу роботу, визначати проблемні зони та напрями удосконалення.</p> <p>Адміністрація закладу створює умови для</p>

		<p>професійного розвитку педагогів, організовує методичну підтримку, сприяє обміну досвідом та впровадженню сучасних педагогічних технологій роботи з текстами.</p>
<p>Спостереження за педагогічними підходами та взаємодією з учнями щодо розвитку читацької компетентності</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> відвідування навчальних занять</li> <li><input type="checkbox"/> обговорення ефективних форм і методів роботи з розвитку читання</li> <li><input type="checkbox"/> розробка рекомендацій</li> <li><input type="checkbox"/> ..</li> <li><input type="checkbox"/> ..</li> </ul>	<p>У процесі спостереження за освітнім процесом проаналізовано педагогічні підходи та характер взаємодії вчителів з учнями під час роботи з текстами на уроках та в позакласній діяльності.</p> <p>Педагоги застосовують особистісно орієнтований та компетентнісний підходи, спрямовані на розвиток читацької компетентності учнів. У ході уроків використовуються різні стратегії читання, зокрема прогнозування змісту, робота з ключовими словами, аналіз та інтерпретація текстів, постановка запитань, обговорення прочитаного.</p> <p>Взаємодія між учителем і учнями має партнерський характер. Учні залучаються до активного обговорення текстів, висловлюють власні думки, аргументують позицію, виконують індивідуальні та групові завдання. Педагоги надають зворотний зв'язок, підтримують ініціативу учнів та створюють сприятливу психологічну атмосферу для роботи з текстом.</p> <p>Разом із тим спостереження засвідчило необхідність посилення диференціації завдань, активнішого залучення всіх учнів до аналізу текстів та розширення використання інтерактивних методів роботи.</p> <p>Педагогічні підходи та взаємодія з учнями загалом сприяють розвитку читацької компетентності, проте потребують подальшого удосконалення з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>

<p>Вивчення стану організації роботи з розвитку читацької компетентності учнів, які навчаються дистанційно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення змісту та оцінка якості діяльності</li> <li>- розробка рекомендацій</li> </ul>	<p>З метою оцінки стану організації роботи з розвитку читацької компетентності учнів, які навчаються дистанційно, було проаналізовано проведення онлайн-уроків, навчальні матеріали, форми зворотного зв'язку.</p> <p>Педагоги використовують цифрові освітні платформи та онлайн-ресурси для роботи з текстами, зокрема електронні підручники, презентації, інтерактивні вправи, відеоматеріали. Під час дистанційного навчання застосовуються різні стратегії читання: читання з передбаченням, аналіз змісту, робота з ключовими словами, обговорення текстів у чатах і відеоконференціях, виконання письмових та творчих завдань.</p> <p>Робота з розвитку читацької компетентності учнів, які навчаються дистанційно, організована на достатньому рівні та потребує подальшого вдосконалення шляхом урізноманітнення форм роботи, посилення мотиваційної складової та розширення використання інтерактивних цифрових ресурсів.</p> <p>Разом із тим виявлено, що рівень залученості учнів та результативність роботи залежать від технічних можливостей, рівня самостійності учнів та підтримки з боку батьків.</p>
--	--	---

Оцінка ефективності діяльності	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розгляд питання на засіданнях педагогічного колективу</li> <li>- прийняття рішень (аналітичні, підсумкові накази)</li> </ul>	<p>Розгляд на педагогічній раді (протокол № 8 від 06.02.2024)</p> <p>На основі аналізу відвіданих уроків, результатів позакласної діяльності та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що інтеграція читання в урочній та позакласній діяльності є достатньо ефективною.</p>
--------------------------------	---	--

## 2.2. Читацька компетентність учнів

Критерій	Показники	Оцінка (0–3)	Пріоритет <i>(високий/ середній/ низький)</i>	Зміст діяльності
Формування читацької компетентності	Використання педагогами різних стратегій читання, роботи з текстами на уроках	<b>3</b>	<b>високий</b>	<p>На уроках педагоги застосовують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозування змісту тексту за заголовком / ілюстраціями;</li> <li>-роботу з ключовими словами; -читання з позначками (INSERT); - виразне читання (у тому числі за зразком) на уроках літератури; -постановку запитань до тексту; -поділ тексту на смислові частини; -складання плану, таблиць, схем, кластерів, інтелект-карт; обговорення прочитаного в парах і групах; рефлексію (узагальнення, висновки, власне ставлення).</li> </ul>

Інтеграція читання в урочній та позакласній діяльності	Розробка уроків, занять	3	<b>високий</b>	<p>Інтеграція читання в урочній та позакласній діяльності здійснюється системно та послідовно. На уроках педагоги використовують різні види текстів, що сприяє розвитку читацької грамотності, критичного мислення та пізнавальної активності учнів.</p> <p>У позакласній діяльності читання реалізується через бібліотечні заходи, читацькі проекти, конкурси та тематичні заходи, що підвищує інтерес учнів до книги та формує позитивну мотивацію до читання.</p>
Організація позаурочної роботи з промоції книги та читання	кількість позакласних зустрічей/ засідань читацьких клубів на рік, кількість залучених учасників	2	<b>середній</b>	<p>Реалізація в позакласній діяльності читання інтегрується через: позакласні читання, бібліотечні години; участь у читацьких конкурсах, проектах; тематичні тижні читання; книжкові виставки, презентації улюблених книг; зустрічі з письменниками, онлайн-читання.</p>
Участь учнів в міських проєктах, тематичних конкурсах	кількість залучених учасників, результати	3	<b>високий</b>	<p>Учні ліцею брали участь у літературних конкурсах:</p> <p>Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2024-2025 н.р.(районний етап) -Щербанюк Кароліна (11-А) – II місце, Широков Максим (9-А) – III місце, Мазуніна Єлизавета (6-А) – II місце; 2025-2026 н.р. - Мазуніна Є. -3 місце, Стещенко Варвара - 3 місце, Щасна Катерина - 2 місце, Куракова Єлизавета- 3 місце).</p>

				<p>XXIV Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості «Об'єднаймо ж, брати мої», за підсумками обласного етапу у номінації «Література» II місце посіла Бела Марія (8-В).</p> <p>Міський конкурс читців «Мова єднає»  <b>2024-2025 н.р.</b> в номінації «Виконавська майстерність» отримали II місце та два учні отримали III місце; <b>2025-2026 н.р.</b> в номінації «Виконавська майстерність» отримали II місце.</p> <p>Флешмоб «Ритми Єдності» (січень, 2025) – декламація поезії (Баришніков Є., 11-А)</p> <p>Участь у I етапі міської літературної гри «Лабіринт» (листопад, 2025). Команда 9-класників ліцею посіла 3 місце з-поміж 18 команд й одразу вийшла у фінал гри.</p> <p>Листопад, 2025. Участь у міському конкурсі медіапроектів «Мова в кожному з нас» (10 класи, 8 учнів).</p>
--	--	--	--	--

### 2.3. Підвищення кваліфікації педагогів

Критерій	Показники	Оцінка (0–3)	Пріоритет <i>(високий/ середній/ низький)</i>	Зміст діяльності
----------	-----------	--------------	--	------------------

План роботи щодо підвищення кваліфікації педагогів з методики формування читацької компетентності	наявність	2	середній	<p>У закладі були проведені такі заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- засідання методичних об'єднань на тему «Формування читацької компетентності як ключової компетентності НУШ»;</li> <li>- педагогічний практикум «Ефективні стратегії роботи з текстом на уроках»;</li> <li>-самоосвітня діяльність педагогів (опрацювання фахових джерел, онлайн-курси, вебіари).</li> </ul>
Курси, тренінги, внутрішні майстер-класи	кількість залучених осіб (%)	2	середній	<p>Учителі української мови, літератури та зарубіжної літератури проходили курси підвищення кваліфікації, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курси за темами: «Методика формування читацької компетентності в умовах НУШ», «Сучасні технології роботи з текстом», «Читання як ключова компетентність учня»;</li> <li>- підвищення кваліфікації на базі КЗ"ЗОШ"ЗОР та інших суб'єктів</li> <li>- дистанційна майстерка спікерки А.Онатій «Тексти без нудьги: як навчити учнів читати активно й усвідомлено» (2 особи) (січень, 2026)</li> <li>- участь у тренінгах, майстерках та вебінарах із питань методики читання.</li> </ul>
Забезпечення організаційно-методичного супроводження	наявність банку даних щодо стратегій розвитку читання, методик роботи з текстами	2	середній	<p>Для якісного супроводу були забезпечені:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поповнення методичної бази (фахова література, посібники, електронні ресурси);</li> <li>-участь педагогів у курсах, вебінарах, онлайн-семінарах із методики читання;</li> <li>-обмін досвідом між учителями шляхом взаємовідвідування</li> </ul>

				уроків.
Участь педагогів у проєктах, тематичних конкурсах з промоції книги та читання	кількість залучених учасників, результати	<b>2</b>	<b>середній</b>	<p>Педагоги активно долучалися до конкурсів з промоції читання, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поетичні читання Меридіан Запоріжжя (2 особи) (червень, 2025)</li> <li>- Бібліоквест “Потужно озброюємося книжками»;</li> <li>- читацька конференція «Україна починається з тебе»;</li> <li>- бесіди «Хочу читати»; «Читаюча шкільна родина –стратегічне завдання бібліотеки»;</li> <li>-участь у Всеукраїнських конкурсах проєктів з читання (міської літературної гри “Лабіринт», команда 9-класників ліцею посіла 3 місце з-поміж 18 команд й одразу вийшла у фінал гри, участь у міському конкурсі медіапроєктів “Мова в кожному з нас” (10 класи, 8 учнів), тощо );</li> <li>- методичні розробки з теми «Читання» (методичні напрацювання, уроки).</li> </ul>

#### 2.4. Шкільна бібліотека та інфраструктура читання

Критерій	Показники	Зміст діяльності
Стан та різноманітність фонду	<p>Фонд шкільної бібліотеки – <u>19090</u> (всього примірників)</p> <p>Фонд підручників - <u>11618</u> (61%)</p> <p>Художня література (українською, іноземними мовами) – <u>4950</u> (66 %)</p> <p>Довідкова література (українською, іноземними мовами) - <u>280</u> (6 %)</p>	
Оновлення фонду	Кількість видань (2015-2025) за останні 3 роки – <u>449</u> (9 %)	Художні твори, словники, навчальні посібники.

Цифровий потенціал бібліотеки	Доступ до е-ресурсів, наявність онлайн –платформи, відеоресурси. Технічна база: комп'ютер, інтернет.	Підтримка навчального процесу, розвиток медіаграмотності. Онлайн-заходи, онлайн-консультації, віртуальні виставки, онлайн-платформи.
Статистика виданих книг	Записано до бібліотеки – 640 читачів	93 учнів (%)
Програми розвитку читання	Формування читацької культури, розвиток інтересу до книги і читання, списки рекомендованої літератури, підтримка читацької грамотності, презентації (5-11 класи художні твори, поезія, навчальна література)	Тематичні літературні списки, онлайн-презентації з читання української та зарубіжної літератури для учнів 5-8 класів, виставки, віртуальні виставки для 9-11кл. (художні, історичні, військово-патріотичні твори, поезія).
Заходи з промоції книги та читання	Кількість заходів - 5, залучення учасників - 350 (учні 5-11 класів)	<b>28 лютого, 2025</b> «Літературні посиденьки» (зустріч із запорізькими поетами: Ігнатєвою Н., Вісленко В., Бевзюк О, Пилипом Юриком, Тетяною Осінь).  Бібліоквест «Потужно озброюємося книжками»; читацька конференція «Україна починається з тебе»; бесіди «Хочу читати»; «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки»; «Літературний лабіринт».

## 2.5. Партнерство та промоція читання

Критерій	Показники	Оцінка (0–3)	Пріоритет (високий/ середній/ низький)	Зміст діяльності
Партнерські програми з бібліотеками, культурними центрами	наявність програм, плану співпраці, меморандумів	2	<b>середній</b>	<b>28 лютого, 2025</b> «Літературні посиденьки» (зустріч із запорізькими поетами: Ігнатєвою Н., Вісленко В., Бевзюк О, Пилипом Юриком, Тетяною Осінь).

Заходи з промоції книги і читання	кількість заходів, кількість залучених учнів різних вікових категорій	2	середній	<p>Шкільним професійним об'єднанням учителів української мови та літератури згідно з річним планом кожного навчального року проводяться різноманітні заходи:</p> <p><b>Березень, 2025р.</b> - Шевченківський тиждень для 5-11 класів; проєкт "Живе й вічне слово Ліни Костенко" (8-В, 9-А, 9-В, 11-В, 21 учень);</p> <p><b>01.04.2025</b> - до Міжнародного дня дитячої книги була проведена літературна вікторина й виставка дитячих книжок (8 класи — 63 учні).</p> <p><b>Січень, 2025р.</b> - бібліоквест «Потужно озброюємося українськими книжками» (інтерактивна гра в бібліотеці, яка поєднує елементи квесту з пошуками інформації в книгах та бібліотечних фондах) (29 учнів, 7-8 класи).</p> <p><b>01.04.2025р</b> до Міжнародного дня дитячої книги була проведена літературна вікторина й виставка дитячих книжок (56 учнів, 8 класи).</p> <p><b>Жовтень, 2025.</b> Панельна дискусія «Я хочу читати. Мандруємо в чарівний світ української літератури» (31 учень, 5 класи)</p>
Вивчення ефективності проведених заходів	% збільшення читачів	2	середній	<p>У шкільному телеграм-каналі для учнів закладу був запроваджений проєкт УЧНІВСЬКИЙ КЛУБ “ЛАБІРИНТ”, де щодня викладається корисна і цікава інформація щодо української літератури, усе більше учнів виявляють бажання брати участь у різноманітних літературних проєктах.</p> <p>Таким чином, зростає рівень читацької активності; формуються навички критичного мислення; учні</p>

				вчаться аналізувати, порівнювати та узагальнювати інформацію.
--	--	--	--	---

## 2.6. Моніторинг читацьких практик

Критерій	Показники	Оцінка (0–3)	Пріоритет (високий/ середній/ низький)	Зміст діяльності
Опитування учнів/ батьків/ учителів	Регулярність опитувань учнів/ батьків/ педагогів, аналіз динаміки читання	1	низький	Із метою вивчення ставлення учасників освітнього процесу до інтеграції читання в урочній та позакласній діяльності було проведено анкетування учнів, батьків та педагогів.  Результати опитування свідчать про загалом позитивне ставлення учнів, батьків і педагогів до інтеграції читання в освітній процес та необхідність подальшого вдосконалення форм і методів роботи з текстами.

## 2.7. Інклюзивність читання

Кількість учнів з ООП - \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_%)

Критерій	Показники	Зміст діяльності
Доступність	наявність адаптованих видань (формати Брайля, аудіокниги, збільшений шрифт)	-
	% учнів з ООП, які користуються адаптацією	-
		-

### III. ПІДСУМКИ

<b>Сильні сторони:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• різноманіття форм і методів;</li><li>• міжпредметність;</li><li>• активність учнів;</li><li>• мотивація до читання.</li></ul>
<b>Проблемні зони:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• потребує вдосконалення системності;</li><li>• необхідно посилити аналітичну складову;</li><li>• доцільно розширити форми залучення учнів;</li><li>• варто активізувати використання сучасних ресурсів.</li></ul>
<b>Пріоритетні напрями на 2026–2028 роки:</b>	<p>Інтеграція читання в урочній та позакласній діяльності в Запорізькому академічному ліцеї №34 здійснюється системно та послідовно. На уроках педагоги використовують різні види текстів, що сприяє розвитку читацької компетентності, критичного мислення та пізнавальної активності учнів.</p> <p>У позакласній діяльності читання реалізується через бібліотечні заходи, читацькі проекти, конкурси та тематичні заходи, що підвищує інтерес учнів до книги та формує позитивну мотивацію до читання.</p> <p>Пріоритетні напрями на 2026–2028 роки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- продовжити впровадження стратегій усвідомленого читання;</li><li>- активніше використовувати диференційовані завдання;</li><li>- звернути увагу на роботу з інформаційними та навчальними текстами;</li><li>- продовжити системну інтеграцію читання в усі види освітньої діяльності, розширити міжпредметну взаємодію та залучення учнів до творчих форм роботи з текстом.</li></ul>

Директор

Запорізького академічного ліцею №34

Євдокія ДАЦІНЬКО

### ***Примітка***

1. Аналіз роботи з реалізації Стратегії розвитку читання в закладі освіти здійснюється відповідно до напрямків, визначених в запропонованій таблиці.
2. Період, за який здійснюється аналіз стану реалізації Стратегії розвитку читання складає 3 роки: 2023, 2024, 2025.
3. До змісту таблиць по окремим напрямкам аналізу можуть бути внесені зміни відповідно до структури і змісту розробленої в закладі освіти Стратегії розвитку читання.

4. Критерії, показники самоаналізу можуть бути уточнені, доповнені.
5. Оцінювання реалізації окремих показників визначається відповідно до параметрів:
  - 0 – відсутнє (немає жодних практик);
  - 1 – початковий рівень (тривають епізодичні заходи, без системності);
  - 2 – функціональний (є системні практики, але потребують розширення або якісного підкріплення);
  - 3 – впроваджено та системно (видимі результати, моніторинг, сталість).