

ชื่อโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร
อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis)

ตารางที่ 1 ตารางการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ	แนวทางการพัฒนาการศึกษา
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร 1.1 ครู 1.2 นักเรียน 1.3 ผู้ปกครอง	-ครูต้องการการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีทั้งทางด้านความรู้ หลักสูตรการอบรม และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน -ข่าวสารจากทาง รร. ด้วยความรวดเร็วในการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรม รร. - จัดให้มีรายวิชาในการเรียนการสอนตามความต้องการของตลาดแรงงาน - แนะนำแนวทางการศึกษาให้นักเรียนให้เข้ากับสภาพครอบครัวและเศรษฐกิจของครอบครัวของนักเรียน - มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสามารถรองรับจำนวนนักเรียนได้อย่างเพียงพอ	-จัดอบรมหลักสูตรที่ทันสมัยต่อเทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - แจ้งข่าวสารของ รร. ผ่านระบบออนไลน์ในหลายช่องทางเพื่อให้ครอบคลุม - รายวิชาที่เปิดสอนควรสอดคล้องกับแรงงานในตลาดและการสานต่อของอาชีพในอนาคตของนักเรียน
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ 2.1 นักเรียน 2.2 ผู้ปกครอง	ความแน่นอนและหลากหลายของหลักสูตร	หลักสูตรที่เปิดควรมีการทดลองใช้ 3-5 ปี การเปลี่ยนหลักสูตรทุกปีทำให้จุดยืนของหลักสูตรไม่ได้
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกองค์กร 3.1 ชุมชน 3.2 โรงงาน 3.3	ชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรมต้องการนักเรียนที่มีความรู้และทักษะสำคัญที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ	การให้ชุมชนและโรงงานเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการด้านอาชีพของชุมชน รวมไปถึงการใช้ชุมชนและโรงงานเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกของนักเรียน

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์การสำรวจปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา

ด้าน	ปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการแก้ปัญหา
โอกาสทางการศึกษา	1รายได้ของผู้ปกครองนักเรียน	เศรษฐกิจไม่ได้ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน	กระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศให้ดีขึ้น เปลี่ยนรัฐบาล
	2 ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา.	-การเข้าถึงการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเท่าเทียม -ฐานะทางเศรษฐกิจของแต่ละครอบครัว	-การสร้างโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทุกโรงเรียน -ลดการประเมิณแข่งขัน กระตุ้นการทำงานเป็นทีม
	3.....	..... ..... .....	..... ..... .....
คุณภาพการศึกษา	1. นักเรียนมีภาระงานในแต่ละรายวิชามาก และภาระงานของนักเรียนยังไม่ส่งเสริมกระบวนการคิดและแก้ปัญหาของนักเรียนเท่าที่ควร จึงส่งผลให้ขาดเวลาในการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นๆ อย่างถ่องแท้ จึงไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	หลักสูตรสถานศึกษายังขาดการบูรณาการความรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลนักเรียนมีการแยกสารอย่างชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนมีภาระงานในแต่ละรายวิชามาก	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการสาระวิชา และลดภาระงานของนักเรียน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาความรู้ และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน
	2.....	..... ..... .....	..... ..... .....
	3.....	..... ..... .....	..... ..... .....
ประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา	1การเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยๆ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง หรือ เกิดการปรับเปลี่ยนงานในทุกๆครั้งที่มีการเปลี่ยนผู้บริหาร	การโยกย้าย การถ่ายทอดงาน และ การมีจุดยืนของผู้บริหารแต่ละคน	พิจารณาการย้ายตามความเหมาะสม และงานหรือกิจกรรมที่ทำอยู่แล้วให้คงเดิมเมื่อพิจารณาถึงข้อดี บริบทของ รร. ไม่ใช่อยากเปลี่ยนตามความต้องการของตนเอง
	2.....	..... ..... .....	..... ..... .....
	3.....	..... ..... .....	..... ..... .....

องค์ประกอบหลัก	โอกาส(O : Opportunities)	อุปสรรค(T : Threats)
----------------	--------------------------	----------------------

ด้านการเมือง - นโยบายรัฐ - เสถียรภาพรัฐบาล - ระเบียบ/กฎหมาย - ท้องถิ่น - อื่น ๆ	1.มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด 2.มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน 3.สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้ 4.นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน	1.มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย 2.คนในชุมชนสนใจ ความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย 3.เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย
ด้านเศรษฐกิจ - การขยายตัวทางเศรษฐกิจ - ความต้องการแรงงาน - รายได้ของประชากร - อัตราการว่างงาน - อื่นๆ	1.ได้รับเงินสนับสนุนจากทางภาครัฐ 2.ได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ชุมชน ท้องถิ่น และโรงงานต่างๆ	1.รายได้ของครอบครัวนักเรียน 2. ปัญหาด้านการเงินของนักเรียนและ ผลป.ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน
ด้านสังคม - โครงสร้างประชากร - การกระจายรายได้ - ระดับการศึกษา - ขนบธรรมเนียมประเพณี/ความเชื่อ - พฤติกรรม/ค่านิยม - อื่น ๆ	1.มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย 2.ครอบครัวของนักเรียนมีหลากหลายอาชีพ	1.นักเรียนและครอบครัวมาจากหลายจังหวัด มีภูมิสำเนาที่แตกต่างกัน ทำให้มีความแตกต่างในด้านวัฒนธรรม การดำรงชีวิต ขนบธรรมเนียม และศาสนา
ด้านเทคโนโลยี - การวิจัยและพัฒนา - ระดับความทันสมัยของเทคโนโลยี - นโยบายของรัฐต่อการพัฒนาเทคโนโลยี - นวัตกรรมใหม่ ๆ - อื่น ๆ	1.ความเจริญทางเทคโนโลยีมีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน 2.การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	1.ความก้าวหน้าและการเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยนักเรียนขาดความรู้เท่าทันต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 2.การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้สถานศึกษา ต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

ตารางที่ 4 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

องค์ประกอบหลัก	จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โอกาสทางการศึกษา - คุณภาพการศึกษา - การบริหารและสนับสนุนการศึกษา - อื่นๆ	1.โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายการศึกษามีประสิทธิภาพ 2.ชุมชนมีความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 3.โรงเรียนมีอาคารและสถานที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถรองรับจำนวนนักเรียนได้อย่างเพียงพอ	1. การกำหนดระเบียบปฏิบัติ ภายในโรงเรียน บางด้านขาดความชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้าไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพ