



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PAREPARE
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI SOSIOLOGI AGAMA**

**Kode Dokumen:
SA012023**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGANTAR SOSIOLOGI	39ADF1302	Sosiologi Agama	T= 2.75	P= 0.25	1	7 Agustus 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Abd. Wahidin, S.Sos., M.Si		Abd. Wahidin, S.Sos., M.Si		Abd. Wahidin, S.Sos., M.Si Nip. 19780128200321005	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK		
	CPL1		
	CPL2		
	CPL3		
	CPL4		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1		

	CPMK2														
	CPMK3														
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
	Sub-CPMK1														
	Sub-CPMK2														
	Sub-CPMK3														
	Sub-CPMK4														
	Sub-CPMK5														
	Sub-CPMK6														
	Sub-CPMK7														
	Sub-CPMK8														
	Sub-CPMK9														
	Sub-CPMK10														
	Sub-CPMK11														
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK														
		Sub-CPM K1	Sub-CP MK2	Sub-CP MK3	Sub-CPMK 4	Sub-CPM K5	Sub-CPMK 6	Sub-CP MK7	Sub-CP MK8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK1 0	Sub-CPM K11			
	CPL1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
	CPL2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
	CPL3										√				
	CPL4											√			
	Deskripsi Singkat MK	Pengantar Sosiologi adalah menganalisis masyarakat dan lingkungan melalui penguasaan teori sosiologi dari beberapa para ahli termasuk mempelajari masyarakat secara keseluruhan melalui penelitian sederhana sehingga diharapkan setelah mempelajari matakuliah ini mahasiswa mampu melaksanakan pengkajian inovatif dalam bidang Sosiologi Agama dengan khazanah budaya nusantara dalam pembangunan sosial berbasis Gender, Akulturasi Islam dan Budaya (MISI 2) dalam bentuk laporan karya ilmiah sederhana.													
		Bahan Kajian: Kajian Teori Dasar Sosiologi													

Materi Pembelajaran	Materi Pembelajaran: 1. Definisi sosiologi dari para ahli 2. Paradigma dalam sosiologi 3. Metodologi dalam sosiologi 4. masalah sosial dan gender 5. Masyarakat, kebudayaan dan gender 6. sistem sosial dan pengendalian sosial 7. Fase Perkembangan sosiologi 8. Sistem sosial dan pengendalian sosial 9. Praktek membuat Proposal Penelitian Sederhana 10. Praktek Penelitian Sederhana
Pustaka	Utama:
	▪ Soerjono Soekanto: Sosiologi Suatu Pengantar.
	Pendukung:
	▪ J. Dwi Narwoko & Bagong Suyanto. Sosiologi: Teks Pengantar & Terapan ▪ Piotr Sztompka. Sosiologi Perubahan Sosial ▪ George Ritzer: Sosiologi Ilmu Pengetahuan Berparadigma Ganda ▪ Margaret M. Poloma; Sosiologi kontemporer. ▪ Dr. Syarifuddin Jurdi, M.Si: Sosiologi Nusantara. ▪ George Ritzer & Douglas J. Goodman: Teori-Teori Sosiologi. ▪ Abd. Wahidin, Artikel hasil penelitian Peranan Agen Perubahan dalam Penguatan Kelembagaan Masyarakat (Studi Kasus: Pemimpin Kolektif pada PNPM Mandiri Perkotaan di Kelurahan Ujung Sabbang Kec. Ujung Kota Parepare). ▪ St. Aminah, Abd. Wahidin, Fausiah Nurlan; jurnal Pengabdian: Pengembangan Kawasan Sehat Terpadu Masyarakat Penderita Kusta. ▪ Buku Pedoman penggunaan SPSS dan Nvivo dan ▪ Referensi Youtube: - https://www.youtube.com/watch?v=86rOxMjPNNQ: Metode dalam Ilmu Sosiologi - https://www.youtube.com/watch?v=HNpOYq7VsHY : Masyarakat dan Kebudayaan - https://www.youtube.com/watch?v=-0rXyfocJAE: Paradigma Sosiologi

Dosen Pengampu	Abd. Wahidin
Matakuliah syarat	Tidak Ada

Mng Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9						1.	
10							
11							
12							
14							
15		1.					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15

KETERANGAN:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Predikat	Skor Angka	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	86-100	Menunjukkan 3 kemampuan yaitu bekerjasama, disiplin, dan bertanggung jawab dan memiliki kepekaan serta kepedulian dalam proses pembelajaran baik luring maupun daring
Baik	72-85	Menunjukkan 2 kemampuan yaitu disiplin, dan bertanggung jawab dan memiliki kepekaan serta kepedulian dalam proses pembelajaran baik luring maupun daring
Cukup	60-71	Menunjukkan 1 kemampuan yaitu bertanggung jawab dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam proses pembelajaran baik luring maupun daring
Kurang	50-59	Menunjukkan kemampuan kurang dari point diatas
Gagal	0-49	Gagal dalam menunjukkan kemampuan bekerjasama, disiplin, dan bertanggung jawab dan gagal memiliki kepekaan serta kepedulian dalam proses pembelajaran baik luring maupun daring.

▪ Kerjasama

- Petunjuk Penyekoran, mahasiswa memperoleh nilai sikap disiplin sebagai berikut:

Baik Sekali : apabila terdapat 6 jawaban YA
 Baik : apabila terdapat 4 - 5 jawaban YA
 Cukup : apabila terdapat 2 - 3 jawaban YA
 Kurang : apabila terdapat 1 jawaban YA

- Petunjuk Pengisian dan Format Penilaian:

Lembaran ini diisi oleh Dosen untuk menilai Sikap **Kerjasama** Mahasiswa dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap Kerjasama yang ditampilkan oleh Mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut.

- 1) Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
- 2) Tidak = apabila Mahasiswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Nama Mahasiswa :

Kelas :

Mata Kuliah :

Tanggal Pengamatan :

No.	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
a.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok			
b.	Kesedian melakukan tugas sesuai kesepakatan			
c.	Mampu menghargai pendapat teman dalam kelompok			
d.	Bersedia bertukar pikiran antar anggota kelompok			
e.	Mampu berperan aktif dalam kelompok			

No.	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
f.	Mampu menyelesaikan tugas kelompok secara tepat waktu			
Jumlah				

▪ **Sikap Disiplin**

- Petunjuk Penyekoran, mahasiswa memperoleh nilai sikap disiplin sebagai berikut:
 Baik Sekali : apabila terdapat 7 – 8 jawaban YA
 Baik : apabila terdapat 5 – 6 jawaban YA
 Cukup : apabila terdapat 3 – 4 jawaban YA
 Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA
- Petunjuk Pengisian dan Format Penilaian. Lembaran ini diisi oleh Dosen untuk menilai sikap Disiplin Mahasiswa dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh Mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut.
- Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
- Tidak = apabila Mahasiswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Nama Mahasiswa :
 Kelas :
 Mata Kuliah :
 Tanggal Pengamatan :

No.	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Masuk kelas tepat waktu			
▪	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
▪	Memakai seragam sesuai tata tertib			
▪	Mengerjakan tugas yang diberikan			
▪	Tertib dalam mengikuti Pembelajaran			
▪	Membawa buku tulis			
▪	Mencatat pelajaran dengan lengkap			
▪	Membawa buku teks mata kuliah			
Jumlah				

▪ **Sikap Tanggungjawab**

- Petunjuk Penyekoran, mahasiswa memperoleh nilai sikap disiplin sebagai berikut:
 Baik Sekali : apabila terdapat 7 – 8 jawaban YA
 Baik : apabila terdapat 5 – 6 jawaban YA
 Cukup : apabila terdapat 3 – 4 jawaban YA
 Kurang : apabila terdapat 1 – 2 jawaban YA

- 2) Petunjuk Pengisian dan Format Penilaian, Lembaran ini diisi oleh Dosen untuk menilai sikap Tanggungjawab Mahasiswa dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap Tanggungjawab yang ditampilkan oleh Mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut.
- 5) Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
- 6) Tidak = apabila Mahasiswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Nama Mahasiswa :

Kelas :

Mata Kuliah :

Tanggal Pengamatan :

No.	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1)	Melaksanakan tugas individu dengan baik			
2)	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan			
3)	Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat			
4)	Mengembalikan barang yang dipinjam			
5)	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan			
6)	Menepati janji			
7)	Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri			
8)	Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta			
Jumlah				

▪ Sikap Kepekaan

1. Petunjuk Penyekoran
 - Mahasiswa memperoleh nilai sikap disiplin sebagai berikut:
 - Baik Sekali : apabila terdapat 4 jawaban YA
 - Baik : apabila terdapat 3 jawaban YA
 - Cukup : apabila terdapat 2 jawaban YA
 - Kurang : apabila terdapat 1 jawaban YA
2. Petunjuk Pengisian dan Format Penilaian. Lembaran ini diisi oleh Dosen untuk menilai sikap Kepekaan Mahasiswa dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap Kepekaan yang ditampilkan oleh Mahasiswa, dengan kriteria sebagai berikut.
 - 7) Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
 - 8) Tidak = apabila Mahasiswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Nama Mahasiswa :
 Kelas :
 Mata Kuliah :
 Tanggal Pengamatan :

No.	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Suka bergaul dengan sebanyak-banyaknya orang			
2.	Memperhatikan dan memperbaiki cara berbicara			
3.	Saling membantu seseorang yang membutuhkan			
4.	Mempunyai empati kepada orang lain			
Jumlah				

2. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Tugas pembuatan Video (Individu)

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A	80 - 100	4	Isi jelas “ <i>to the poin</i> ”, kreatif editing video dan menarik, (jelas dan menarik menyampaikan review materi)
Baik	B	68 - 79	3	Komposisi presentasi video dan gambar bagus, terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi
Cukup	C	56 - 67	2	Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi
Kurang	D	45 - 55	1	Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi
Tidak Lulus	E	<55	0	Tidak presentasi (tidak melakukan review materi dalam bentuk video)

b. Rubrik Penilaian Pembuatan Makalah (Individu)

NILAI	UNSUR dan KRITERIA
Pendahuluan 15 %	
5	Menyatakan jelas latar belakang dan pokok masalah.
4	Lebih lemah dari versi 5
3	Pendahuluan terlalu panjang. Kerangka fikir diungkapkan tetapi tidak jelas
2	Lebih lemah dari versi 3
1	Sedikit atau tidak ada usaha deskripsi kerangka fikir dalam pendahuluan atau deskripsi.
Kualitas Argumen 50%	
5	Mengembangkan argument logis, ide yang relevan dengan bukti yang jelas.
4	Lebih lemah dari versi 5
3	Beberapa aspek argument dan penggunaan bukti-bukti lemah

NILAI	UNSUR dan KRITERIA
2	Lebih lemah dari versi 3
1	Kelemahan terbesar dalam argument dan penggunaan bukti atau tidak ada argumen.
Penggunaan Bukti-Bukti 20%	
5	Menggunakan bukti-bukti. Memperlihatkan hubungan antara bukti dan kerangka fikir
4	Lebih lemah dari versi 5
3	Beberapa pencantuman materi yang tidak relevan.
2	Lebih lemah dari versi 3
1	Kebanyakan materi tidak relevan
Presentasi 5%	
5	Penggunaan bahasa yang efektif dan benar. Referensi tepat. Jelas
4	Lebih lemah dari versi 5
3	Beberapa kesalahan kecil dalam tata bahasa, sintaksis dan pengacuan. Cukup jelas
2	Lebih lemah dari versi 3
1	Banyak kesalahan. Tidak jelas
Kesimpulan 10%	
5	Menggambarkan uraian argumen. yang koheren terhadap pertanyaan
4	Lebih lemah dari versi 5
3	Kesimpulan jelas berdasarkan argument dan bukti-bukti yang disajikan
2	Lebih lemah dari versi 3
1	Sedikit/tidakada kesimpulan/tidak berdasarkan argument dan bukti dalam makalah

c. Rubrik Penilaian Pembuatan makalah (Kelompok)

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

No.	Aspek yang dinilai	Deskripsi Penilaian
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	1. Sangat Baik (86-100), menunjukkan 5 kemampuan.
2	Kerjasama kelompok (komunikasi)	2. Baik (72-85.99), menunjukkan 4 kemampuan.
3	Hasil tugas (relevan dengan bahan)	3. Cukup (60-71.99), menunjukkan 3 kemampuan.
4	Pembagian job	4. Kurang (50-59.99), menunjukkan 2 kemampuan.
5	Sistematiasi pelaksanaan	5. Gagal (0-49.99) Gagal dalam menunjukkan kemampuan

d. Format penilaian sebagai narasumber pada kegiatan diskusi (individu)

Nama Mahasiswa :

No.	Aspek yang dinilai	Deskripsi Penilaian
1	Berani mengemukakan pendapat	6. Sangat Baik (86-100), menunjukkan 5 kemampuan.
2	Berani menjawab pertanyaan	7. Baik (72-85.99), menunjukkan 4 kemampuan.
3	Inisiatif	8. Cukup (60-71.99), menunjukkan 3 kemampuan.
4	Jiwa kepemimpinan	9. Kurang (50-59.99), menunjukkan 2 kemampuan.
5	Bermain peran	10. Gagal (0-49.99) Gagal dalam menunjukkan kemampuan

e. Lembar Observasi keaktifan dalam diskusi (Individu)

Nama Mahasiswa :

No.	Aspek yang dinilai	Deskripsi Penilaian
1	Bertanya (cara)	11. Sangat Baik (86-100), menunjukkan 5 kemampuan.
2	Menjawab pertanyaan	12. Baik (72-85.99), menunjukkan 4 kemampuan.
3	Kesesuaian dengan topik kajian	13. Cukup (60-71.99), menunjukkan 3 kemampuan.
4	Cara mendapatkan pendapat	14. Kurang (50-59.99), menunjukkan 2 kemampuan.
5	Antusiasme mengikuti pembelajaran	15. Gagal (0-49.99) Gagal dalam menunjukkan kemampuan

f. Rubrik Penilaian Proposal Karya Ilmiah (Kelompok)

Kriteria	Skor			
	4 (80 – 100)	3 (68 – 79)	2 (56 – 67)	1 (45 – 50)
Kualitas perencanaan	Lengkap, berkualitas, mencerminkan karya terbaik/sesuai maksud	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek yang kurang
Kualitas refleksi dan presentasi perencanaan paroyek	Lengkap, berkualitas, mencerminkan karya terbaik/sesuai maksud	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek yang kurang

Kriteria	Skor			
	4 (80 – 100)	3 (68 – 79)	2 (56 – 67)	1 (45 – 50)
Peran anggota dalam kelompok	Sesuai kecakapan CPL yang dipetakan, memadai sebagai sampel kemampuan, karya mencerminkan kemampuan	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek yang kurang

g. Rubrik Penilaian Hasil Karya Ilmiah (Kelompok)

Kriteria	Skor			
	4 (80 – 100)	3 (68 – 79)	2 (56 – 67)	1 (45 – 50)
Kualitas hasil proyek	Lengkap, berkualitas, mencerminkan karya terbaik/sesuai maksud	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek yang kurang
Kualitas refleksi dan presentasi hasil proyek	Lengkap, berkualitas, mencerminkan karya terbaik/sesuai maksud	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek yang kurang
Peran anggota dalam kelompok	Sesuai kecakapan CPL yang dipetakan, memadai sebagai sampel kemampuan, karya mencerminkan kemampuan	Ada satu aspek yang kurang	Ada dua aspek yang kurang	Ada tiga aspek yang kurang

3. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Aspek Yang Dinilai	Bobot	Skore	Nilai	Diskripsi penilaian berdasarkan CPL
SIKAP	15%	80 - 100 68 - 79 56 - 67 45 - 55 <55	A B C D E	Kemampuan bekerjasama, disiplin, bertanggungjawab dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian dalam menganalisis masyarakat dan lingkungan dalam proses pembangunan Sosial;
(Individu)	20%	80 - 100 68 - 79 56 - 67 45 - 55	A B C D	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu sosiologi agama dan teknologi yang

Aspek Yang Dinilai	Bobot	Skore	Nilai	Diskripsi penilaian berdasarkan CPL
		<55	E	memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang sosiologi agama.
Proposal Karya Ilmiah (Kelompok)/ UTS	20%	80 - 100 68 - 79 56 - 67 45 - 55 <55	A B C D E	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu sosiologi agama dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang sosiologi agama.
Hasil Karya Ilmiah (Kelompok)/ UAS	30%	80 - 100 68 - 79 56 - 67 45 - 55 <55	A B C D E	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu sosiologi agama dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang sosiologi agama.
Kehadiran	15%	80 - 100 68 - 79 56 - 67 45 - 55 <44	A B C D E	-