

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
8-9 классы»**

*Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2.(I отделение))*

Донецк
2021

Составитель: Галушкина Н, Н., учитель физической культуры ГОУ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 16»

Рецензенты:

1.Кобзарь О.В., заведующий отделом специального и инклюзивного образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».

2.Трусова Т.С., заместитель директора по учебной работе, учитель-дефектолог, специалист высшей категории, «учитель-методист» Государственного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 17».

Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Автор-сост. Галушкина Н.Н. – 1-е издание. – ГОУ ДПО Донецкий РИДПО». – Донецк, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	4
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы Безопасности Жизнедеятельности».....	8
III. Содержание программы.....	13
IV. Тематическое планирование.....	14
• 8 класс.....	14
• 9 класс.....	18
V. Требования к обязательному количеству контрольных и проверочных работ.....	21
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обеспечение изучения предмета

Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс» составлена на основании:

1. Конституции Донецкой Народной Республики.
2. Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (приказ №55–ІНС, от 19.06.2015г.).
3. Типового положения о школе-интернате (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №139 от 06.05.2015г.
4. Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №94 от 22.06.2015г.).
5. Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №832 от 16.08.2017г.).
6. Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №815 от 03.08.2016г.).
7. Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 120-НП (с изменениями)
8. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №682 от 13.08.2021 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №684 от 16.08.2021г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году».
10. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №701 от 23.08.2021г. «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году».
11. Приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
- №1183 от 26.08.2020 «Об утверждении адаптированных основных образовательных программ»;
- №1181 от 26.08.2020 «О присвоении примерным адаптированным основным общеобразовательным программам грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»;
- №1189 от 26.08.2020 «Об утверждении Примерных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов 5-11 (12) классов общеобразовательных организаций».

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Подготовка подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию современного уровня культуры безопасности и индивидуальной системы здорового образа жизни.

Содержание раздела **«Основы безопасности личности, общества и государства»** предусматривает формирование целостного представления учащихся о безопасности человека, основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях, об их последствиях для жизни и здоровья человека. При изучении этой темы учащийся должен освоить правила безопасного и адекватного поведения в природной и техногенной среде.

Содержание раздела **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** направлено на изучение некоторых факторов, влияющих на физическое здоровье и развитие человека. В этой теме раскрываются основные принципы здорового образа жизни.

Содержание учебного материала в программе состоит из двух частей: *понятийной и деятельностной*, к которой относятся упражнения и задания для отработки ключевых умений и навыков для сохранения жизни и укрепления здоровья. Выполнение этих заданий и упражнений является неотъемлемой частью урока по соответствующей тематике. Важно отметить, что упомянутые задания не подлежат обязательному оформлению в тетради с последующим оцениванием, так как основная их цель через практические действия выработать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также приобретение способности сохранять жизнь и здоровье в угрожающих жизни условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Содержание составлено по концентрическому принципу. Указанные темы являются сквозными, т.е. содержание, объём, и последовательность предлагаемой информации сформированы в соответствии с изменениями познавательных и психологических особенностей обучающихся.

Адаптированная примерная программа детализирует и раскрывает содержание ГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета **«Основы безопасности и жизнедеятельности»** в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Данная адаптированная примерная программа по **«Основы безопасности и жизнедеятельности»** для детей с тяжёлыми нарушениями речи основного общего образования обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана с учётом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Адаптированная примерная основная образовательная программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам коррекционно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по русскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню подготовки учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Адаптированная примерная основная образовательная программа по **«Основы безопасности и жизнедеятельности»** представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: *пояснительную записку, содержание курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, требования к уровню выпускников, список литературы, учебно-методическое обеспечение.*

Адаптированная примерная основная образовательная программа служит ориентиром при тематическом планировании курса, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остаётся за учителем.

Цели обучения на уровне основного общего образования:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Примерная программа по предмету рассчитана на 34 учебных недели для 8-9 класса из расчёта 1 урок в неделю.

Учителя могут аргументированно вносить изменения в содержание данной программы, связанные с апробацией новых технологий и методик, внедрением новых форм учебной деятельности, организацией учебного процесса, а также в зависимости от интересов обучающихся, уровня их подготовки и возможностей материально-технической базы образовательной организации. Возможно сокращение тем или включение в содержание дополнительного учебного материала.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма и наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма и наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества, и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Донецкой Народной Республики, Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при*

похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Формирование личности, взаимоотношения и здоровье. *Семья в современном обществе. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(34 ч., 1 ч в неделю, резерв – 2 ч)

К-во часов	Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (20 ч)		
20	Тема 1. Основы комплексной безопасности Безопасность на дороге. Дорожно-транспортные происшествия и их последствия. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях. Пожары в жилом секторе: причины и последствия. Взрыв газа в частном доме и многоквартирном доме. Профилактика пожаров и взрывов в повседневной жизни и организация защиты населения. Безопасность на водоёмах. Правила безопасного нахождения около различных водоёмов в разное время года. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Рекомендации специалистов МЧС по правилам безопасного поведения на воде.	Обучающийся называет: • виды и факторы рисков для жизни и здоровья; • спасательные службы и номера их телефонов, в том числе по месту жительства; • общий порядок действий в случае попадания в чрезвычайную ситуацию; • причины дорожно-транспортных происшествий; • права и обязанности пешехода и пассажира как участника дорожного движения; • причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях; • чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения; • опасные ситуации около воды и на воде; • виды загрязнений окружающей среды; • меры по организации защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; • средства индивидуальной и коллективной защиты. Приводит примеры: • чрезвычайных ситуаций техногенного характера в регионе проживания;

	Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций Экологическая безопасность. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение воды, атмосферы и почв. Последствия от загрязнений окружающей среды на здоровье человека. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Объекты экономики с потенциально аварийным производством: химические предприятия, ТЭС, шахты. Возможные последствия аварий на промышленных предприятиях. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация. Особенности эвакуации. Размещение эвакуированного населения. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения, химической защиты и от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Деятельность Моделирование ситуации вызова спасательных служб	● опасных и чрезвычайных ситуаций с наиболее разрушительным эффектом; ● последствий загрязнения окружающей среды; ● средств индивидуальной и коллективной защиты. Объясняет: ● последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; ● важность скоординированной работы населения и спасателей во время чрезвычайных ситуаций; ● необходимость организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; ● необходимость соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения; ● значение благоприятной экологической обстановки для сохранения здоровья человека и населения в целом; ● важность адекватного поведения во время пожара в общественных местах; ● правила поведения около водоёмов и на воде.
--	--	--

	Моделирование ситуации спасения людей при пожаре Отработка алгоритма действий во время чрезвычайных ситуаций	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)		
12	Тема 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Первая помощь пострадавшим и ее значение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок. Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении Тема 4. Основы здорового образа жизни Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие	Обучающийся называет: • виды первой помощи при неотложной ситуации; • составляющие здоровья; • основные показатели здоровья; • функции семьи; • причины наркомании; • собственные жизненные ценности. Приводит примеры: • неотложных ситуаций, требующих первой помощи; • физического и социального благополучия; • наркотических веществ. Объясняет: • значение первой помощи в неотложных ситуациях; • причины неотложных ситуаций; • единство составляющих здоровья как целостной системы; • значение здоровья для человека; • взаимосвязь индивидуального здоровья человека и развития общества; • важность и значимость семьи для воспитания детей и развития общества; • понятие «репродуктивное здоровье», способы его сохранения и поддержания;

факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране. Биологический механизм формирования наркомании. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Основопологающие истины для профилактики наркомании. Деятельность Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему Определение жизненных приоритетов на ближайшее будущее Составление семейного древа (родословной) Отработка алгоритма отказа от опасных предложений (вступление в раннюю половую связь, употребление наркотических средств)	● физиологические и социальные последствия употребления наркотических веществ.
--	--

9 класс

(34 ч., 1 ч в неделю, резерв – 2 ч)

К-во часов	Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (20 ч)		
20	Тема 1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций Понятие о национальной безопасности государства. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности государства. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые государством по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Тема 2. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Донецкой Народной Республике Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при	Обучающийся называет: ● основные приоритеты и сферы национальной безопасности; ● чрезвычайные ситуации в мирное и военное время; ● мероприятия безопасности на индивидуальном, национальном и глобальном уровне; ● глобальные угрозы, спровоцированные деятельностью человека; ● законодательные акты, определяющие нормы безопасности населения; ● законодательные акты, регламентирующие ответственность за правонарушения. Приводит примеры: ● чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; ● средств индивидуальной и коллективной защиты. Объясняет: ● значение личной и общественной культуры безопасности жизнедеятельности; ● роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

	террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Деятельность Отработка навыков оценивания риска личной безопасности	природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • принципы принятия решений в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)		
12	Тема 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Медицинская аптечка. Средства оказания первой медицинской помощи. Природные лекарственные средства, правила ими пользования. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика заболеваний.	Учащийся называет: • основные повреждения на теле человека; • причины инфекционных и неинфекционных заболеваний; • различия между инфекционными и неинфекционными заболеваниями; • пути передачи инфекционных заболеваний; • факторы влияния на здоровье; • основные показатели здоровья; • факторы поддержания мотивации к здоровому образу жизни; • составляющие самореализации; • признаки семьи; • стадии ВИЧ-инфекции. Приводит примеры: • неотложных ситуаций, требующих первой помощи;

	Тема 4. Основы здорового образа жизни Жизнь как феномен. Здоровье как незаменимый атрибут жизни человека. Планирование жизни. Жизненное кредо. Самореализация личности как фактор жизненного успеха. Отношения и уровни общения. Принципы формирования межличностных отношений. Отношения с противоположным полом. ВИЧ-инфекция и СПИД: угроза человеку и человечеству. Половые отношения и социальная ответственность. Значение моральных ценностей для профилактики ВИЧ-инфекции. Законодательство и семья. Основы семейного права. Брак и семья, основные понятия и определения. Права и обязанности супругов и родителей. Деятельность Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему Определение жизненных приоритетов на ближайшее будущее Определение планов и целей на ближайшее будущее в интересующей сфере жизни	● природных лекарственных средств, которые можно использовать в регионе проживания; ● факторов, влияющих на самооценку и самоопределение личности; ● негативных последствий ранних половых отношений. Объясняет: ● целесообразность использования средств оказания первой помощи в том числе и природных лекарств; ● принципиальную разницу между инфекционными и неинфекционными заболеваниями; ● необходимость в безопасном и здоровом образе жизни; ● значимость холистического подхода к здоровью; ● необходимость выбора жизненного пути в соответствии с личными взглядами, приоритетами, желаниями и способностями; ● необходимость регулирования межличностных отношений на законодательном уровне; ● значение моральных ценностей для создания семьи и воспитания детей; ● важность семьи для развития общества.
--	---	--

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Данная программа не предусматривает обязательных практических работ с письменным оформлением. Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов, а также практической деятельности, которая нацелена на выполнение упражнений для отработки умений и навыков в вопросах сохранения здоровья и жизни. Объектом оценивания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» являются знания, умения, навыки, правила поведения обучающихся в опасных и нестандартных жизненных ситуациях.

Допустимое количество контрольных работ – 2 в год в форме итогового тестирования за I и II полугодие.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (приказ №55–ІНС, от 19.06.2015г.).
3. Типовое положение о школе-интернате (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №139 от 06.05.2015г.
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №94 от 22.06.2015г.).
5. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №832 от 16.08.2017г.).
6. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №815 от 03.08.2016г.).
7. Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 120-НП (с изменениями)
8. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №682 от 13.08.2021 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №684 от 16.08.2021г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году».

10. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №701 от 23.08.2021г. «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году».

11. Приказы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

-№1183 от 26.08.2020 «Об утверждении адаптированных основных образовательных программ»;

- №1181 от 26.08.2020 «О присвоении примерным адаптированным основным общеобразовательным программам грифа «Допущено Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики»;

- №1189 от 26.08.2020 «Об утверждении Примерных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов 5-11 (12) классов общеобразовательных организаций».

12. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение.

13. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение.

14. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение.

15. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение.

16. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение.