

# MATEMÁTICAS I

**Secuencia**

**14. FRACCIONES Y DECIMALES 2**

**Aprendizaje esperado**

Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales

**ACTIVIDAD:** Define los tipos de fracciones.

**Fracciones propias:**

**Fracciones impropias:**

**Fracciones mixtas:**

**Una fracción decimal**

**Fracción equivalente**



**ACTIVIDAD:** Escribe las siguientes fracciones mixtas o impropias y viceversa.

| Fracción mixta | Fracción impropia |
|----------------|-------------------|
| $3\frac{1}{4}$ |                   |
| $2\frac{2}{5}$ |                   |
| $4\frac{1}{2}$ |                   |
| $5\frac{2}{6}$ |                   |
| $8\frac{1}{2}$ |                   |

| Fracción mixta | Fracción impropia |
|----------------|-------------------|
|                | $\frac{12}{5}$    |
|                | $\frac{13}{2}$    |
|                | $\frac{10}{5}$    |
|                | $\frac{13}{7}$    |
|                | $\frac{30}{4}$    |

**ACTIVIDAD:** Convierte los números decimales a fracciones comunes o números mixtos.

| Decimal | Fracción |
|---------|----------|
| 0.4     |          |
| 0.428   |          |
| 0.9     |          |
| 0.666   |          |
| 1.2     |          |

| Decimal | Fracción        |
|---------|-----------------|
| 0.923   | $\frac{12}{13}$ |
| 0.25    | $\frac{2}{8}$   |
| 0.142   | $\frac{1}{7}$   |
| 0.5     | $\frac{2}{4}$   |
| 2.66    | $2\frac{2}{3}$  |

**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **¿Dónde lo ubico?**

<https://www.youtube.com/watch?v=gWacKKD4YBU>

|                             |                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencia</b>            | <b>15. FRACCIONES Y DECIMALES POSITIVOS Y NEGATIVOS 1</b>                                            |
| <b>Aprendizaje esperado</b> | Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos |

**ACTIVIDAD:** Resuelve las sumas y restas de fracciones positivas y negativas

| Operación                                        | Resultado |
|--------------------------------------------------|-----------|
| $\frac{13}{2} - \frac{1}{4} - \frac{5}{6} =$     |           |
| $-\frac{2}{11} + \frac{11}{2} - \frac{12}{11} =$ |           |
| $\frac{5}{3} - \frac{4}{3} =$                    |           |
| $-\frac{3}{10} - \frac{2}{10} + \frac{4}{10} =$  |           |
| $-\frac{3}{9} + \frac{3}{9} =$                   |           |

| Operación                                        | Resultado |
|--------------------------------------------------|-----------|
| $-\frac{3}{5} + \frac{3}{15} - \frac{3}{10} =$   |           |
| $\frac{2}{3} + \frac{3}{2} =$                    |           |
| $-\frac{2}{22} + \frac{22}{2} - \frac{12}{11} =$ |           |
| $-\frac{6}{4} - \frac{4}{6} - \frac{1}{8} =$     |           |
| $-\frac{3}{2} - \frac{2}{3} =$                   |           |

**ACTIVIDAD:** Resuelve las sumas y restas de decimales positivos y negativos

| Operación                      | Resultado |
|--------------------------------|-----------|
| $(-0.85) + (3.6) - (-2.03) =$  |           |
| $(0.003) - (0.0003) + (8.6) =$ |           |
| $(-0.7) - (-0.36) + (-3.1) =$  |           |
| $(1.9) + (-0.9) - (0.85) =$    |           |
| $(-6.3) + (0.22) - (-5.85) =$  |           |

**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **¿Cómo sumar y restar números fraccionarios y decimales con signo?**  
<https://www.youtube.com/watch?v=ishwQ7v9W6o>

**Problema:**

Una de las temperaturas más frías fue registrada en Antártida, de  $-128^{\circ}$  F. Una de las temperaturas más calida fue de  $134^{\circ}$  F en Valle de la Muerte, California. **¿Cuántos grados de diferencia hay entre la temperatura más fría y la más caliente?**

|                             |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencia</b>            | <b>16. Jerarquía de operaciones 2</b>                                                                                                                                            |
| <b>Aprendizaje esperado</b> | Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, sólo números positivos). |

**ACTIVIDAD:** Resuelve los siguientes problemas utilizando la jerarquía de las operaciones.

| Operación                                | Resultado | Operación                                                     | Resultado |
|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| $3.2 + (1.4 \times 2) - 4 =$             |           | $\frac{1}{5} \frac{1}{2} + \frac{1}{13} =$                    |           |
| $5.3 \times 2 - (12 / 3 \times 2) + 8 =$ |           | $\frac{1}{10} / (\frac{2}{3} - \frac{3}{3}) =$                |           |
| $3.4 + 1.2 - (2.1 \times 2) - 2 =$       |           | $(\frac{2}{3} - \frac{1}{2}) / (\frac{1}{5} - \frac{1}{3}) =$ |           |
| $0.2 \times 0.4 + 1.4 - 2.3 = -$         |           | $\frac{5}{3} - (\frac{2}{5} * \frac{7}{2}) - \frac{1}{3} =$   |           |
| $(3 \times 2) + 2 - 12 =$                |           | $\frac{5}{3} - (\frac{2}{5} * 2 - \frac{7}{3}) =$             |           |

**ACTIVIDAD:** Lee los siguientes problemas y resuélvelos.

|                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ana compró X blusas de \$75 y Z pantalones de \$125, por todo pagó \$475. ¿Cómo podemos representar esta situación con una expresión algebraica?                                    |  |
| En un grupo de 30 estudiantes hay el doble de mujeres que de hombres. ¿Con qué expresión podríamos indicar el número de personas del sexo femenino? ¿Cuántos hombres y mujeres hay? |  |

**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **¿Jerarquía en expresiones algebraicas?**  
<https://www.youtube.com/watch?v=o2qLzN2EQRA>

|                             |                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencia</b>            | <b>17. MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN 3</b>                                                       |
| <b>Aprendizaje esperado</b> | Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales. |

**ACTIVIDAD:** Resuelve las siguientes operaciones de decimales.

| Operación              | Resultado |
|------------------------|-----------|
| $0.56 \times 1000 =$   |           |
| $0.036 \times 10 =$    |           |
| $0.0003 \times 1000 =$ |           |
| $4.66 \times 1000 =$   |           |
| $7.1 \times 100 =$     |           |

| Operación           | Resultado |
|---------------------|-----------|
| $5.08 / 0.25 =$     |           |
| $16 / 0.004 =$      |           |
| $0.001 / 0.00001 =$ |           |
| $9.8 / 10 =$        |           |
| $4.66 / 100 =$      |           |

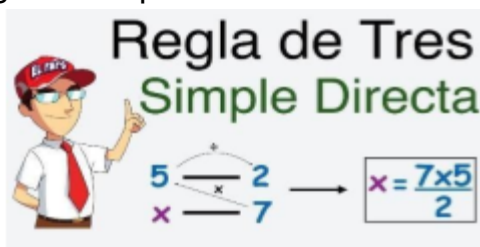
**ACTIVIDAD:** Resuelve los siguientes problemas.

|                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Se tienen 300 kilogramos de frijol y se harán Costales de 15 kg ¿Cuántos costales harán?                            |  |
| Se tienen 30 kg de arroz y se harán bolsas de 1.5 kg<br>¿Cuántas bolsas se harán?                                   |  |
| Se tienen 3.0 kg de pastel y se repartirán rebanadas que pesen 0.15 kg. ¿Cuántas rebanadas saldrán?                 |  |
| Si compro una manzana por \$1.32 pesos.<br>¿Cuánto me constaría una docena de manzanas?                             |  |
| El pasaje de la escuela a mi casa es de \$6.24 pesos, ¿Cuánto recaudaría el dueño de ómnibus si viajan 36 pasajeros |  |

**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **Sumar o restar para dividir**  
[https://www.youtube.com/watch?v=B\\_Ni2Mazfe8](https://www.youtube.com/watch?v=B_Ni2Mazfe8)

|                             |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencia</b>            | <b>18. VARIACIÓN PROPORCIONAL DIRECTA 2</b>                                                                                                     |
| <b>Aprendizaje esperado</b> | Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación). |

**ACTIVIDAD:** Resuelve los siguientes problemas utilizando la regla de tres.



Al llegar al hotel nos han dado un mapa con los lugares de interés de la ciudad, y nos han dicho que 5 centímetros del mapa representan 600 metros de la realidad. Hoy queremos ir a un parque que se encuentra a 8 centímetros del hotel en el mapa. ¿A qué distancia del hotel se encuentra este parque?

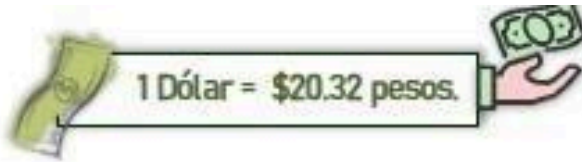
Un automóvil recorre 240 km en 3 horas. ¿Cuántos kilómetros habrá recorrido en 2 horas?

Si 20 obreros hacen una obra en 10 días. ¿Cuántos días emplearán 40 obreros igualmente hábiles que los anteriores en realizar la misma obra?

Un grifo arroja en 12 minutos 640 litros de agua. ¿Cuántos litros arrojará en 75 minutos?

**Si 2 chicles me cuestan \$1.5 pesos. ¿Cuánto me cuestan 5 chicles?**

**ACTIVIDAD:** Alberto quiere comprar algunos productos por Amazon, pero los precios están en dólares, ayúdalo a saber cuánto cuestan en precios mexicanos.



Reloj



\$196 dls.

\$ \_\_\_\_\_ pesos

Ropa deportiva



\$47 dls.

\$ \_\_\_\_\_ pesos

Pantalón



\$35 dls.

\$ \_\_\_\_\_ pesos

Maleta



\$125 dls.

\$ \_\_\_\_\_ pesos

Lentes



\$40 dls.

\$ \_\_\_\_\_ pesos

Gorra



\$21 dls.

\$ \_\_\_\_\_ pesos

**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **La regla de tres**

<https://www.youtube.com/watch?v=1hFKw--d884>

**ACTIVIDAD:**

|                             |                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencia</b>            | <b>19. PORCENTAJES 1 .</b>                                                              |
| <b>Aprendizaje esperado</b> | Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base |

**ACTIVIDAD:** Para conocer la razón, el tanto por ciento y colocarlo con símbolo, completa la siguiente tabla.

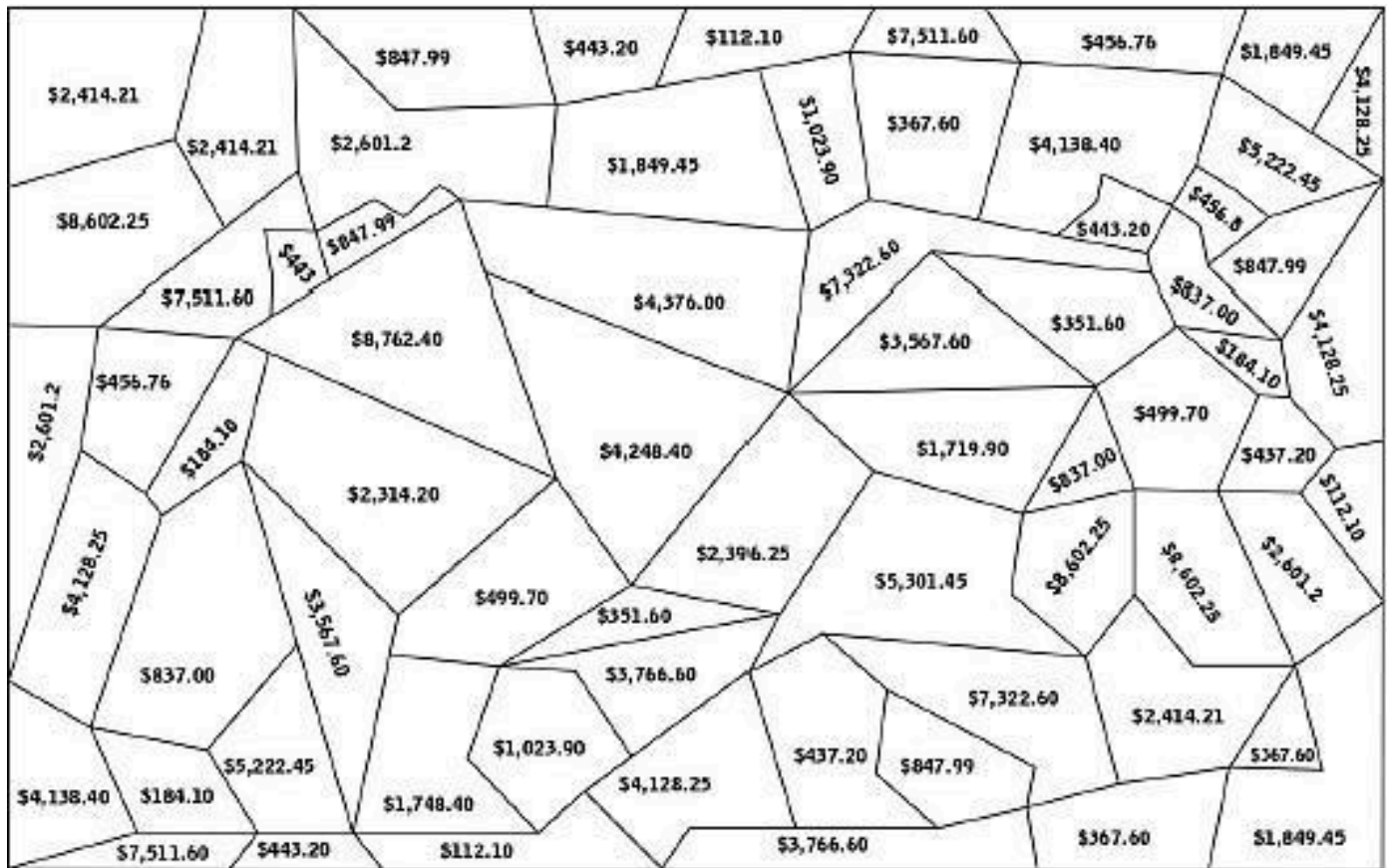
| RAZÓN     | TANTO POR CIENTO | CON SÍMBOLO |
|-----------|------------------|-------------|
| 18 de 100 |                  |             |
|           | 35 por ciento    |             |
|           |                  | 98%         |
|           | 3 por ciento     |             |
| 75 de 100 |                  |             |

**ACTIVIDAD:** Una marca de refrescos está dando el 20% del contenido de la botella de regalo. Con la información anterior completa los datos que se piden.

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>250 ml</b></p>  <p>Mililitros de regalo: _____</p> <p>Contenido total: _____</p>  | <p><b>450 ml</b></p>  <p>Mililitros de regalo: _____</p> <p>Contenido total: _____</p>  |
| <p><b>1000 ml</b></p>  <p>Mililitros de regalo: _____</p> <p>Contenido total: _____</p> | <p><b>1500 ml</b></p>  <p>Mililitros de regalo: _____</p> <p>Contenido total: _____</p> |

**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **Porcentajes**  
<https://www.youtube.com/watch?v=PGwLoqZsmcM>

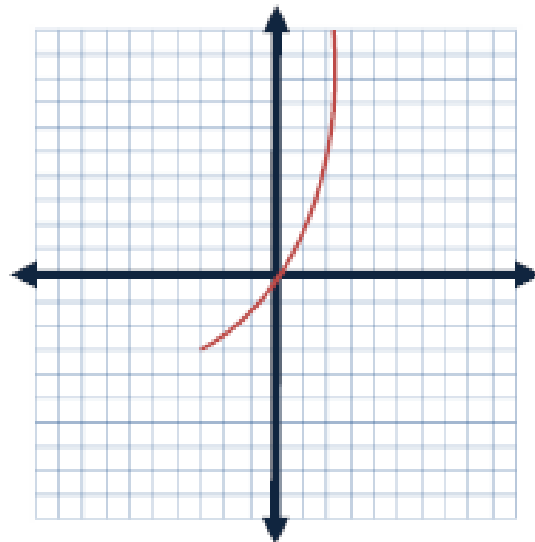
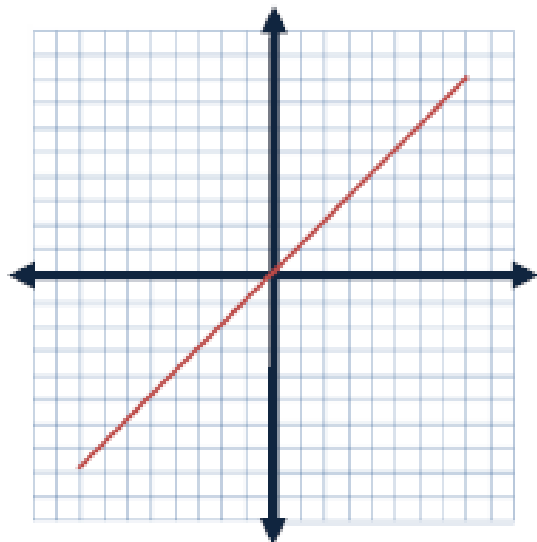
**ACTIVIDAD:** Resuelve los problemas, para ello calcula el porcentaje indicado en cada cantidad, con los resultados correctos colorea sobre las formas, utiliza un solo color o varios, los números que no encuentres serán el fondo del dibujo oculto, colorea de negro.



|                                |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ¿Cuál es el 60% de \$3,857.00? | ¿Cuál es el 95% de \$7,708.00? | ¿Cuál es el 5% de \$9,994.00?  |
| ¿Cuál es el 60% de \$2,914.00? | ¿Cuál es el 40% de \$1,093.00? | ¿Cuál es el 65% de \$6,536.00? |
| ¿Cuál es el 10% de \$8,370.00? | ¿Cuál es el 70% de \$263.00?   | ¿Cuál es el 55% de \$9,639.00? |
| ¿Cuál es el 90% de \$9,736.00? | ¿Cuál es el 50% de \$8,752.00? | ¿Cuál es el 70% de \$2,457.00? |
| ¿Cuál es el 75% de \$3,195.00? | ¿Cuál es el 60% de \$586.00?   | ¿Cuál es el 90% de \$3,964.00? |

|                             |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencia</b>            | <b>20. VARIACIÓN LINEAL 1 .</b>                                                                                                                                                               |
| <b>Aprendizaje esperado</b> | Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación |

**ACTIVIDAD:** Selecciona la gráfica que representa una variación lineal.

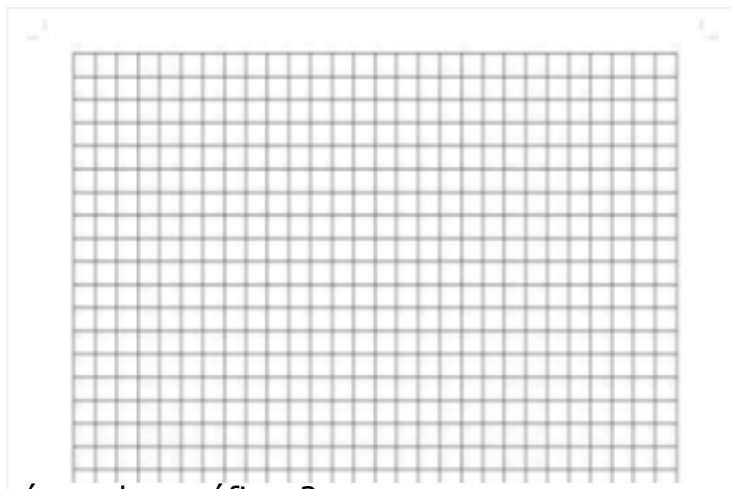


**ACTIVIDAD:** Resuelve el siguiente problema. Completa la tabla y grafica.



**Un automovilista va a una velocidad de 90 km/h, ¿En qué tiempo recorrerá 550 Km? Lena la siguiente tabla.**

| Tiempo h | Distancia km |
|----------|--------------|
| 0        |              |
| 1        |              |
| 3        |              |
| 6        |              |
| 7        |              |
| 9        |              |
| 11       |              |
| 12       |              |



**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video ¿Qué son las gráficas?,

<https://www.youtube.com/watch?v=TbbnNnyD1xU>

|                             |                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencia</b>            | <b>21. ECUACIONES 2</b>                                                                 |
| <b>Aprendizaje esperado</b> | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales |

**ACTIVIDAD:** Lee los siguientes problemas, plantea una ecuación para resolverlos.



**Encontrar el número que cumple que la suma de su doble y de su triple es igual a 100.**

**Si Ana es 12 años menor que Eva y dentro de 7 años la edad de Eva es el doble que la edad de Ana, ¿qué edad tiene Eva?**

**Hallar el número  $x$  sabiendo que la cuarta parte de la quinta parte de la tercera parte de  $x$  es 3.**

**El padre de Andrés tiene 30 años más que él y su madre tiene 5 años menos que su padre. Averiguar la edad de actual de Andrés sabiendo que la suma de las edades de sus padres es 7 veces la edad de Andrés.**

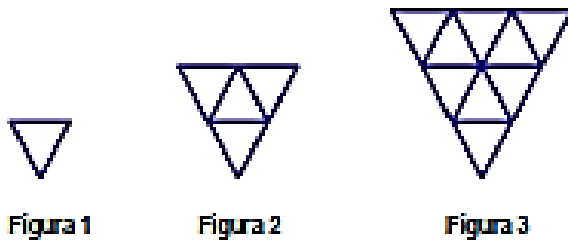
**Pensé un número, lo multipliqué por 3 y obtuve 51, ¿Cuál es el número que pensé?**

**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **¿Qué son las ecuaciones?**

<https://www.youtube.com/watch?v=WZtAVTwYHbU>

|                             |                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencia</b>            | 22. Sucesiones 1                                                                                                                               |
| <b>Aprendizaje esperado</b> | Formula expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y las utiliza para analizar propiedades de la sucesión que representan. |

**ACTIVIDAD:** Escribe el término general de cada secuencia, guíate del ejemplo.



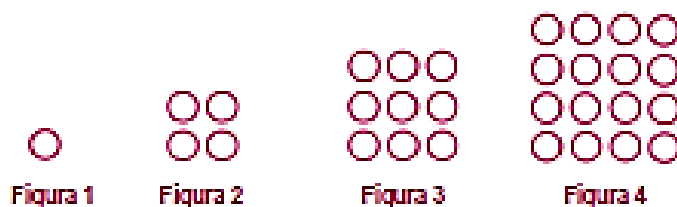
| Lugar | Cantidad de triángulos |
|-------|------------------------|
| 1     | 1                      |
| 2     | 4                      |
| 3     | 9                      |
| 4     | 16                     |
| 5     | 25                     |
| n     | $n^2$                  |



| Lugar | Cantidad de círculos |
|-------|----------------------|
| 1     |                      |
| 2     |                      |
| 3     |                      |
| 4     |                      |
| 5     |                      |
| n     |                      |



| Lugar | Cantidad de círculos |
|-------|----------------------|
| 1     |                      |
| 2     |                      |
| 3     |                      |
| 4     |                      |
| 5     |                      |
| n     |                      |



| Lugar | Cantidad de círculos |
|-------|----------------------|
| 1     |                      |
| 2     |                      |
| 3     |                      |
| 4     |                      |
| 5     |                      |
| n     |                      |

**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **¿Cómo se generan las sucesiones con progresión aritmética?** <https://www.youtube.com/watch?v=98kfJqGgTYE>

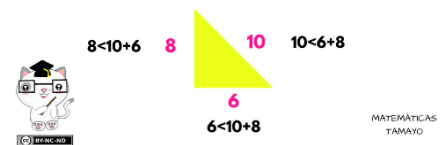
|                             |                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencia</b>            | <b>23. EXISTENCIA Y UNICIDAD 2</b>                                                                                                           |
| <b>Aprendizaje esperado</b> | Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos. |

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| <b>Triángulo rojo</b>   | <b>8cm, 6cm , 4 cm</b>   |
| <b>Triángulo azul</b>   | <b>4 cm, 3 cm, 2 cm,</b> |
| <b>Triángulo morado</b> | <b>5 cm, 4 cm, 3 cm</b>  |

**ACTIVIDAD:** Traza 3 triángulos con las medidas que se presentan.

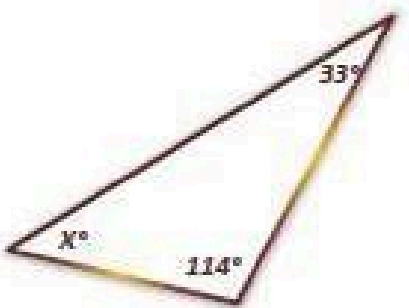
### CONDICIÓN DE POSIBILIDAD

Para que sea posible construir un triángulo cada lado debe ser menor que la suma de los otros dos.

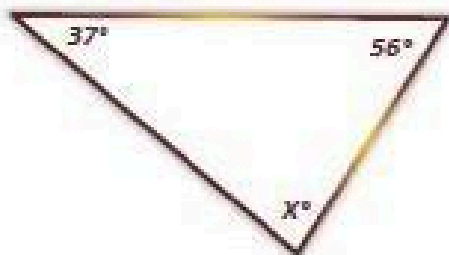


**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **Los ángulos interiores de un triángulo**  
[https://www.youtube.com/watch?v=Zr1UkSu\\_pE4](https://www.youtube.com/watch?v=Zr1UkSu_pE4)

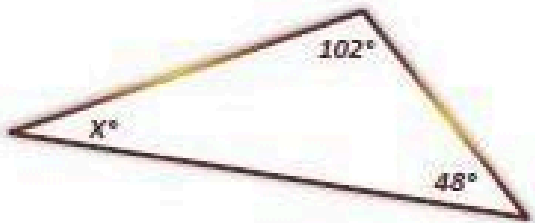
**ACTIVIDAD:** Encuentra el valor de x en los siguientes triángulos .



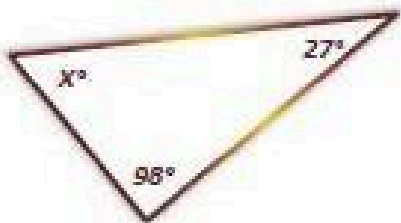
$x = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$



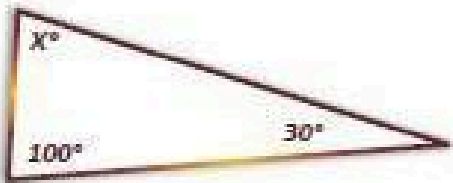
$x = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$



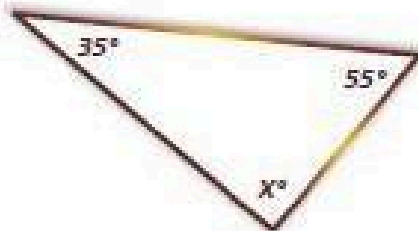
$x = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$



$x = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$



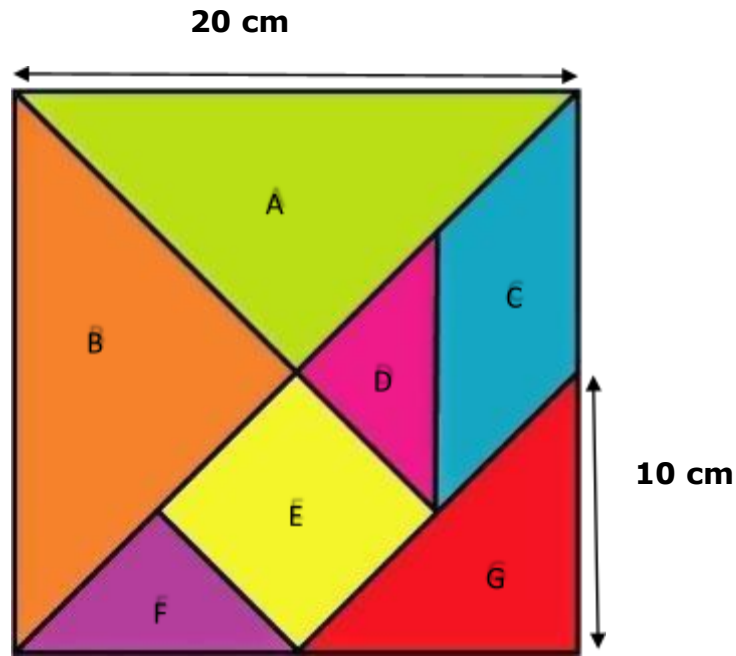
$x = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$



$x = \underline{\hspace{2cm}}^\circ$

|                             |                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencia</b>            | <b>24. PERÍMETROS Y ÁREAS 2</b>                                                                                           |
| <b>Aprendizaje esperado</b> | Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros desarrollando y aplicando fórmulas |

**ACTIVIDAD:** Observa las medidas del tangram y realiza los cálculos por separado de cada figura geométrica utilizando las fórmulas que le corresponden a cada uno.



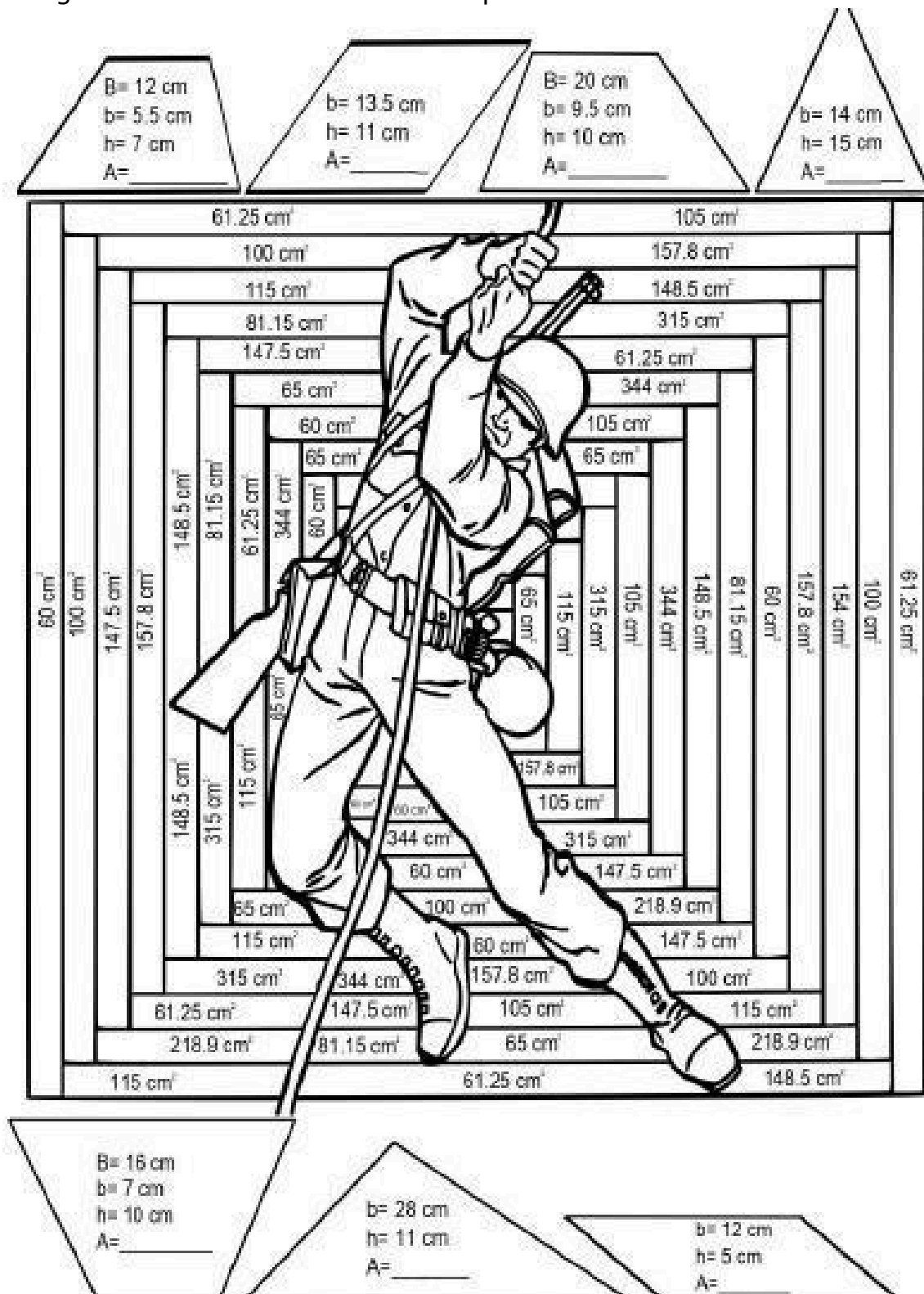
| FIGURA | PERÍMETRO | ÁREA |
|--------|-----------|------|
| A.     |           |      |
| B.     |           |      |
| C.     |           |      |
| D.     |           |      |
| E.     |           |      |
| F.     |           |      |
| G.     |           |      |
| SUMA : |           |      |



**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **Aplicaciones del área en la vida cotidiana**

<https://www.youtube.com/watch?v=U7S9wZiFawk&t=1s>

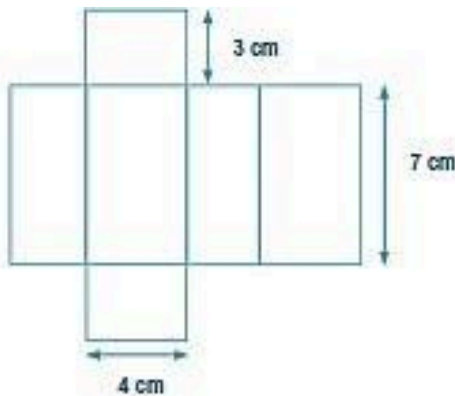
**ACTIVIDAD:** Calcula el área de cada figura con las medidas dadas y utilizando la fórmula correctamente, colorea los resultados de naranja, los números que no estén píntalos de negro. Ilumina al militar del color que desees.



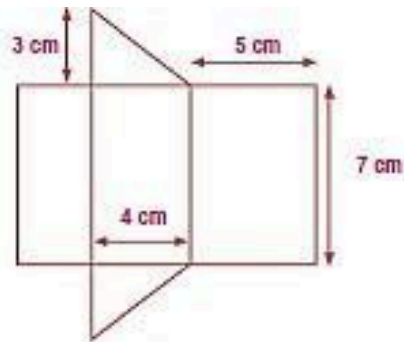
**Secuencia****25. VOLUMEN DE PRISMAS 2 .****Aprendizaje esperado**

Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas

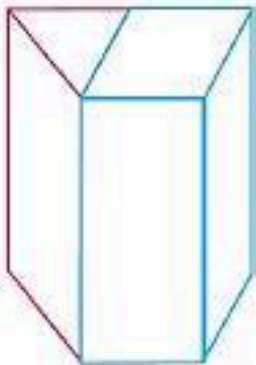
**ACTIVIDAD:** Observa los desarrollos planos y cuerpos geométricos; y encuentra el volumen de cada uno.



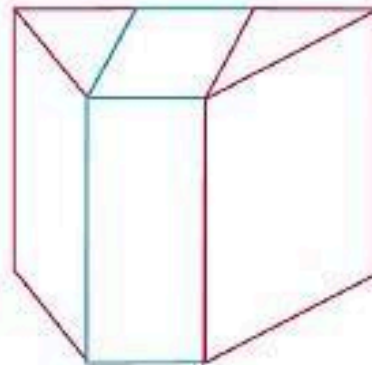
Volumen del prisma rectangular:



Volumen del prisma triangular:



Volumen del prisma cuya base es un trapecio rectangular:



Volumen del prisma cuya base es un trapecio isósceles:



**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **Problemas sobre volumen**

<https://www.youtube.com/watch?v=xJpYFvNj0ZM>

|                             |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secuencia</b>            | <b>26. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL 1</b>                                                                                                                                                            |
| <b>Aprendizaje esperado</b> | Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión. |

**ACTIVIDAD:** Resuelve los siguientes problemas de medidas de tendencia central.

- Las edades de 8 niños que van a una fiesta son: 2, 2, 3, 5, 7, 7, 9, 10. Hallar la edad media:



- En un examen calificado del 0 al 10, 3 personas obtuvieron 5 de nota, 5 personas obtuvieron 4 de nota, y 2 personas obtuvieron 3 de nota.
- Calcular la mediana.



- Encontrar la media, mediana y moda de los siguientes valores: 84; 91; 72; 68; 87; 78; 65; 87; 79.



- Las notas del examen de matemáticas de 15 alumnos son las siguientes:
- 5, 3, 9, 7, 3, 6, 7, 5, 8, 7, 5, 4, 7, 6 y 8.
- Calcular la media, moda y mediana de las notas.



- El número de estrellas de los hoteles de una ciudad viene dado por la siguiente serie: 3, 3, 4, 3, 4, 3, 1, 3, 4, 3, 3, 3, 2, 1, 3, 3, 3, 2, 3, 2, 2, 3, 3, 3.
- Hallar la moda, la mediana y la media aritmética.



**Actividad :**

**ACTIVIDAD:** Ver y analizar el video **La estadística.**

<https://www.youtube.com/watch?v=rYsE9N5O1Xo>



**AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA**

**ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 22  
C.P. "ARMANDO CUSPINERA MAILLARD"**

**MATEMATICAS II**

**CORREO CONTACTO: serch515est22@gmail.com**

**PROFESOR: SERGIO SANCHEZ PEREZ**

**TRABAJO: SEGUNDO AÑO**

**PRIMER TRIMESTRE**

**GRUPO , C, D, E, F**

**LINEAS DE MATEMATICAS II**

**2.-A**

**FECHA DE INICIO 29 DE NOVIEMBRE DEL 2021**

**FECHA DE ENTREGA 19 DE DICIEMBRE DEL 2021**

**TURNO:**

**MATUTINO**

**INSTRUCCIONES: LEE CORRECTAMENTE LAS PREGUNTAS Y CONTESTA CORRECTAMENTE,**

**NOTA: TODOS LOS PROBLEMAS DEBERAN TENER DESARROLLO Y OPERACIONES BASICAS EN HOJAS BLANCAS RECICLADAS.**

**DATOS      FORMULA      OPERACIONES      RESULTADO.**

**SIN ESTOS ELEMENTOS SE TOMARÁ COMO CALIFICACION MINIMA APROBATORIA YA QUE NO JUSTIFICA SUS RESULTADOS**