



Національний університет
«Острозька академія»

Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі

Кредити та кількість годин: Очна форма: 6 ECTS; 180 годин: 22 лекційних, 38 практичних, 2 консультації та 118 самостійна робота; екзамен
Заочна форма: 6 ECTS; години: 8 лекційних, 10 практичних та 162 самостійна робота; екзамен

I. Опис навчальної дисципліни

Дисципліна «Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі» вивчається студентами спеціальності 013 Початкова освіта освітньої галузі 01 Освіта/Педагогіка на третьому курсі у п'ятому семестрі. Дисципліна повинна забезпечити здобувачам необхідну підготовку для формування природничих знань.

Отримані знання і навички допоможуть майбутнім учителям початкової школи засвоїти систему знань, які відображають основну залежність у природі – залежність організмів від умов існування; зрозуміти багатосторонню цінність природи як джерела матеріальних і духовних сил суспільства; оволодіти прикладними знаннями, практичними вміннями і навичками раціонального природокористування; розвинути здатність оцінювати стан навколишнього середовища, приймати правильні рішення, щодо його поліпшення; передбачати можливі наслідки своїх дій і не допускати негативних дій на природу в усіх видах громадсько-трудової діяльності.

Практичний матеріал з даного курсу надасть майбутнім учителям перспективу його використання в умовах змін, забезпечує надійне підґрунтя для авторських пошуків, набуття власного досвіду в широкій і різноманітній практиці.

Міждисциплінарні зв'язки: Основи педагогіки, Педагогіка початкової школи.

II. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – підготовка майбутнього вчителя початкової школи до викладання природознавчих дисциплін, зокрема «Я досліджую світ» в НУШ.

Завдання навчальної дисципліни – розвинути та набути такі фахові компетентності як:

ФК3. Предметна компетентність. Здатність визначати мету і завдання освітнього процесу на основі критичного осмислення основних теорій побудови змісту і процесу навчання молодших школярів.

ФК4. Методична компетентність. Здатність орієнтуватись та критично осмислювати методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, добирати, упроваджувати та аналізувати доцільні форми, ефективні навчальні технології та методи в реалізації предметних знань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти:

мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної; ефективно організовувати сприятливе освітнє середовище.

ФК9. Виховна компетентність.

Здатність діяти на основі вимог педагогічної етики, правил культури поведінки, розвинутої педагогічної рефлексії, відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій та викликів початкової школи задля продуктивної професійної діяльності.

ФК10. Екологічна і здоров'язбережувальна компетентність.

ФК 10.1. Здатність формувати екологічну свідомість, екологічне мислення та екологічні цінності в дітей молодшого шкільного віку;

ФК 10.2. Ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і учнів початкової школи задля створення здоров'язбережувальних безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.

ФК13. Інноваційна компетентність.

Здатність до використання/поширення інновацій у педагогічній практиці; особистісна готовність до змін та розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

III. Результати навчання

	ПРН згідно з ОПП	Результати навчання за навчальною дисципліною
ПР10.	Критично осмислювати основні теорії побудови змісту і процесу навчання, сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти; знати і розуміти способи реалізації інтеграційного та компетентнісного підходів в навчанні молодших школярів.	Дати визначення поняття природничі науки, основні ознаки «живого»; зазначити основні завдання і функції вчителя при вивченні природознавства; ознаки основних проблем при вивченні учнями природознавства. Розуміти основні ідеї, описати та пояснити основні проблеми із зазначеної сфери; поділити об'єкти та ідеї на складові, щоб знайти спільні риси або різницю між ними. Розуміти суть ідеї (проблеми), збирати та аналізувати інформацію з різних первинних та вторинних джерел; визначати. Пропонувати шляхи та розробляти рекомендації щодо вирішення проблем у зазначеній галузі.
ПР11.	Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи, оцінювати ефективність застосовуваних різних форм, методів, засобів і технологій задля реалізації освітніх завдань.	Робити висновки про об'єкт або ідею на підставі обраних доказів і критеріїв, план-конспект уроку. Проводити діагностику адекватності використанням сучасного природничого інструментарію, робити висновки та розробляти відповідні рекомендації.
ПР16.	Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності; використовувати норми педагогічної етики, правила культури поведінки, ціннісно-світоглядні орієнтири вчителя початкових класів.	Продемонструвати знання з теорії розвитку організації, порівнювати, протиставляти, робити висновки щодо проблемних питань із галузі.
ПР17.	Володіти навичками формування екологічної свідомості учнів початкової школи, вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення їхнього здоров'я.	

ПР20.	Творчо пристосовуватися до змін, інновацій в освіті, професійно самовдосконалюватись.	Продемонструвати знання з теорії та вміння інтегровано застосовувати їх для вирішення завдань професійного спрямування
--------------	---	--

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
Модуль 1. Теоретичні і практичні основи сучасного природознавства	
1	Мета та завдання курсу «Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі», її місце у системі підготовки майбутнього фахівця.
2	Основи фізики, астрономії і хімії при вивченні природознавчих дисциплін в початковій школі.
3	Основи ботаніки і зоології при вивченні природознавчих дисциплін в початковій школі.
4	Основи географії і землезнавства при вивченні природознавчих дисциплін в початковій школі.
5	Основи анатомії, фізіології, медицини і екології при вивченні природознавчих дисциплін в початковій школі.
Модуль 2. Методика викладання природознавчих дисциплін	
6	Методика навчання природничої освітньої галузі як наука та «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь) як навчальний предмет початкової школи
7	Методи й прийоми навчання природничої освітньої галузі
8	Матеріальна база навчання природничих дисциплін.
9	Методика формування природничих уявлень, понять в учнів початкової школи
10	Розвиток дослідницьких умінь молодших школярів під час вивчення природничої освітньої галузі
11	Підсумкове заняття, захист індивідуальних завдань
12	Консультація
13	Екзамен