

Гендерное воспитание в условиях детского сада

«Нельзя считать один пол совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать»

Ж. Руссо

Гендерное воспитание- это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.



Для формирования у детей позитивной полоролевой идентичности необходимо решение следующих задач:

- Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.

- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (*смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.*) и девочек (*чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.*)

- создание целостного позитивного «*образа Я*» мальчика, или девочки;

- Формирование дружеского, толерантного отношения к противоположному полу.

Главные условия гендерной социализации детей :

- Предметно- развивающая среда;

- Оформление группы, с учётом **гендерных различий**;

- Дифференцированный подход при обучении и **воспитании** детей;

- Работа с семьёй.

Одним из ведущих **условий** для формирования позитивной полоролевой идентичности и закрепления у девочек и мальчиков положительных стереотипов маскулинных и феминных качеств в поведении выступает предметно-развивающая среда. Следовательно, одно из значимых **условий** формирования у детей позитивной полоролевой идентичности-создание специальной педагогической полоразвивающей среды как целостного **воспитательно - образовательного**, духовного и предметного пространства, обеспечивающего развитие личности ребёнка как мальчика или девочки, превращение его в субъект деятельности отношений, в том числе полоролевых. Деятельность ребёнка и его взаимодействие с детьми своего и другого пола в такой среде способствуют актуализации, **воспроизведению и** закреплению имеющегося у него опыта, а также формированию новых способов полоролевого поведения.



В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми **гендерного поведения**, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Сюжетная игра не требует от ребёнка значимых поступков, но именно игра позволяет закрепить **гендерные стереотипы**, заложить основы эмоционально положительного отношения к будущей социальной роли мужчины или женщины, папы или мамы.

Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движениями. При совместном **воспитании** мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщённости между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с **гендерными особенностями**. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки-женские.





Целью педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры, должно быть формирование умений, обеспечивающих самостоятельную игру, в которую мальчики и девочки реализуют свои полоролевые представления и предпочтения, свободно взаимодействуя со сверстниками.

Конструктивная деятельность одно из любимых занятий как мальчиков так и девочек. А особенно любят заниматься с конструкторами мальчишки. В группе имеются разные конструкторы: начиная от крупных напольных до мелких различных видов и назначений.







Девочек и мальчиков нельзя воспитывать одинаково. Но есть определенные ценности, нормы поведения и запреты, которые должны усвоить все, независимо от пола, важные в любом обществе: толерантность, уважение к себе и другим, умение делать выбор, умение нести ответственность, милосердие.