

Общие данные

Учреждение образования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г.Пинска»;

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии»;

Сроки реализации инновационного проекта: 2019 – 2022 годы;

Руководитель инновационного проекта: Кулинич Анна Николаевна;

Консультант инновационного проекта: Радевич Елена Владимировна;

Количество участников: 18 педагогов и 243 учащихся II – X классов (II классов – 1 (24 учащихся), III классов – 1 (24 учащихся), IV классов – 2 (54 учащихся), VI класс – 3 (31 учащихся), VII классов – 2 (40 учащихся), VIII классов – 1 (27 учащихся), IX классов – 1 (29 учащихся), X классов – 1 (14 учащихся)).

Состав участников инновационного проекта (приложение 1): учителя начальных классов, английского языка, французского языка, белорусского языка, математики, русского языка, химии. В сравнении с 2020/2021 учебным годом произошли некоторые кадровые изменения в составе педагогических пар (по причине ухода педагогов в декретный отпуск). Отдельные педагоги изменили классы, в которых проводятся педагогические исследования (причина: несовпадение уроков для посещения в расписании).

Введение

Цель инновационного проекта «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии»: создание социально-образовательной среды, обеспечивающей развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования посредством внедрения технологии «Кураторская методика» как части технологии «Исследование в действии».

Ожидаемый результат от реализации проекта: конкурентоспособные, мобильные, обладающие системным, методологическим мышлением педагоги, способные при осуществлении образовательного процесса создавать условия для личностного развития каждого учащегося.

На третий год реализации инновационного проекта нами были определены следующие задачи:

продолжение работы по совершенствованию образовательного процесса педагогами через реализацию технологии «Кураторская методика»;

активизация работы по созданию модели развития предметно-методических компетенций педагогов на основе технологии кураторская методика;

системная работа, направленная на обобщение, систематизацию и трансляцию инновационного опыта.

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования

Успешной реализации задач третьего года инновационной деятельности способствовало эффективное управление проектом в учреждении образования. Аналитическая работа по итогам 2020/2021 учебного года (анализ состояния образовательного процесса и его результатов, промежуточный анализ реализации инновационного проекта) являлись основой для определения проблемного поля, основных направлений работы.

На основании приказа государственного учреждения образования «Средняя школа № 18 г.Пинска» «О продолжении инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году» № 364 от 31.08.2021, в соответствии с программой реализации инновационной деятельности «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Кураторская методика» на 2019 – 2022 годы составлен календарный план инновационной деятельности на 2021/2022 учебный год.

Участниками проекта ведутся педагогические дневники, в которых отражаются результативность инновационной деятельности в соответствии с критериями и показателями оценки эффективности инновационной деятельности педагогов.

Управленческая команда представлена директором школы Кулинич А.Н. (высшее образование, высшая квалификационная категория), заместителем директора по учебной работе Козловой Л.М. (высшее образование, первая квалификационная категория), заместителем директора по учебной работе Самохиной О.В. (высшее образование, высшая квалификационная категория), заместителем директора по учебной работе Юрко Е.М. (высшее образование, высшая квалификационная категория).

Основными функциями данной команды являются организация, координирование действий участников проекта, планирование, мотивирование, определение подходов, принципов управленческой деятельности, контроль и анализ деятельности.

На основании приказа государственного учреждения образования «Средняя школа № 18 г.Пинска» «Об организации методической работы в 2021/2022 учебном году» № 308 от 31.08.2021 продолжил работу постоянно действующий семинар «Кураторская методика как эффективный элемент роста уровня предметно-методических компетенций педагога и повышения мотивации учащегося», в состав которого входят все участники инновационного проекта (приложение 10 – материалы семинара). В течение 2021/2022 учебного года в рамках деятельности семинара проведены заседания по следующим темам: «Миссия выполнима: видимое обучение» (ноябрь 2021 года); «Инновационная деятельность как фактор повышения профессионального уровня педагога» (май 2022 года).

В течение учебного года члены инновационного проекта приняли участие в педагогических практикумах по составлению и проведению протоколов:

«Выражение похвалы», «Включение всего класса в урок», «Время на установление дисциплины», «Организация групповой работы», «Типы вопросов», «Распределение внимания», «Время на размышление», «Выражение похвалы» (приложение 1). Необходимо отметить, что педагоги применяли как усложнённые, так и прицельные протоколы. Вид (аспект), количество и тип протокола (усложнённый или прицельный) педагоги определяли в соответствии с уровнем подготовки участников (есть новички – педагоги, которые первый год в проекте), а также в соответствии с педагогической проблемой класса или учителя в этом классе.

Вопрос качества и эффективности реализации инновационного проекта находится в поле зрения руководства учреждения образования: «О результатах реализации инновационного проекта» (март 2022 - заседание педагогического совета учреждения образования, май 2022 - заседание городского методического совета).

С целью определения уровня развития предметно-методических компетенций участники инновационного проекта приняли участие в *опроснике «Самооценка по определению уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»* (приложение 2). Исходя из предложенной шкалы педагоги самостоятельно определяли собственный уровень развития профессиональных компетенций, сделав соответствующую отметку (0-не сформирована, 1- слабо, 2- сформирована, 3- высокий уровень).

По результатам самооценки (общий уровень сформированности профессиональных компетенций): наибольшее количество баллов (при максимальном балле 99) отмечается у следующих педагогов: Шпаковская Т.В. (99), Ведрова О.Н. (95), Жебрун С.В. (92), Барнатович Л.Ф. (93), Доргевич С.Г. (91), Курган Е.Е. (88), Демьянова И.Н. (88), Наривончик Ж.И. (87), Малей Н.Г. (85); средний показатель общего балла по всем компетенциям составил 81,6; средний показатель уровня сформированности профессиональных компетенций составил 2,5 (выше среднего). В **наибольшей степени** у педагогов сформированы компетенции: педагогическая (средний балл – 2,7); общекультурная и нравственная (средний балл – 2,6); предметная (средний балл – 2,6); психологическая (средний балл – 2,6); методическая (средний балл – 2,5). В **наименьшей степени** у педагогов сформирована компетенция «Готовность к инновациям» - средний балл – 1,9 (так как показателем по данной компетенции является наличие авторских методических систем, обобщение эффективности педагогической практики, наличие публикаций).

Таким образом, результаты опросника показали, что участники инновационного проекта определяют свой уровень сформированности профессиональных компетенций выше среднего (2,5 баллов при максимальных 3 баллах).

Повышению уровня профессиональной компетентности участников проекта способствует работа над темами педагогических исследований, связанных с тематикой, содержанием инновационного проекта и учебного предмета (приложение 6).

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Для качественной реализации проекта в государственном учреждении образования «Средняя школа № 18 г.Пинска» имеется достаточный кадровый потенциал. Среди участников инновационного проекта (всего 18 педагогов): вторая квалификационная категория – 1 педагог (5 %), первая квалификационная категория – 6 педагогов (33 %), высшая квалификационная категория – 11 педагогов (61 %).

Современное ресурсное обеспечение (4 компьютерных класса, информационно-библиотечный центр, мультимедийные установки, 4 мультимедийные доски, интерактивная доска, Интернет, локальная сеть, сайт учреждения образования, группа Telegram «Кураторская методика») позволяет осуществлять качественную инновационную деятельность. На сайте школы отражена информация по реализации инновационного проекта в разделе «Учительская. Инновационная деятельность». Организовано психолого-педагогическое сопровождение проекта в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Для обеспечения научно-методического сопровождения инновационной деятельности налажено тесное сотрудничество на договорной основе между учреждением образования и консультантом проекта: Раевич Еленой Владимировной, начальником Центра профессионального развития и инновационного образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

Третий год реализации инновационного проекта позволяет транслировать опыт через проведение мероприятий следующего содержания:

заседания учебно-методических объединений педагогов, преподающих учебные предметы, а также учителей начальных классов (вопрос «Кураторская методика в системе самообразования педагога: опыт работы над темами педагогических исследований» (апрель 2022 года);

организация работы городского практического семинара «Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» (Кураторская методика)» (приложение 3 – План проведения городского семинара). С целью изучения мнения педагогов учреждений образования города Пинска (участников городского практического семинара) о практической значимости технологии «Кураторская методика» в декабре 2021 года проведено анкетирование участников городского практического семинара (36 педагогов из 9 учреждений образования города) – приложение 4 (результаты анкетирования).

Большинство опрошенных 97,2 % согласны с тем, что профессиональный круг общения оказывает влияние на саморазвитие педагога. Педагоги видят преимущества кураторской методики (а именно: 72,2 % - в целенаправленном обмене опытом, 69,4 % - в формировании устойчивых профессиональных связей, 61,1 % - в расширении педагогического кругозора учителя, 61,1 % - в развитии предметно-методических компетенций педагога, 44,4 % - во внедрении принципов «Видимого обучения», 25 % - в еженедельном посещении

учебных занятий с очень конкретной целью). После изучения сущности кураторской методики педагоги города имеют намерение применять протоколы наблюдений. Начинать планируют с внедрения следующих типов протоколов: 58,3 % - «Включённость всего класса в урок», 55,6 % - «Выражение похвалы», 50 % - «Распределение внимания учителя», 38,9 % - «Типы вопросов», 27,8 % - «Организация групповой работы», 27,8 % - «Время на размышление», 16,7 % - «Время на установление дисциплины». Анализ анкетирования показал, что педагоги города понимают сущность технологии «Кураторская методика», видят преимущества данной технологии, понимают практическую значимость протоколов разных типов.

С целью актуализации знаний педагогов по теме педагогического взаимодействия в декабре 2021 года участники городского практического семинара (36 педагогов из 9 учреждений образования города), участники инновационного проекта учреждения образования (18 педагогов) выполнили в упражнении «Ассоциативный ряд: педагогическое взаимодействие это ...» (приложение 5 – анализ результатов выполнения упражнения). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что ассоциации «Педагогического взаимодействия» каждого человека отличаются друг от друга, хотя прослеживаются и некоторые совпадения, это может говорить о том, что педагогическое взаимодействие для каждого чем-то схоже, что иногда наши видения совпадают и это здорово, значит мы «говорим на одном языке».

В основе кураторской методики лежит педагогическое взаимодействие, которое способствует как развитию предметно-методических компетенций педагогов, так и создаёт комфортные условия для педагогов, которые ассоциируются у педагогов с такими понятиями как гармония, удовольствие, совершенствование, улучшение, вдохновение, целеустремлённость.

С целью трансляции инновационного опыта организовано сотрудничество с научно-методическим изданием «Народная асвета» (разработаны и направлены для рассмотрения материалы: урок для взрослых «Кураторская методика: планируем урок по протоколу «Типы вопросов», урок для взрослых «Кураторская методика: планируем урок по протоколу «Групповая работа», «Психолого-педагогическое сопровождение инновации»).

С целью оказания помощи в формировании психологической готовности коллектива учреждения образования к инновационной деятельности осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта через диагностику педагогов, интерактивные занятия с элементами тренинга для педагогов и учащихся, консультирование.

Сущность кураторской методики предполагает наличие у педагогов целого ряда способностей. Работа педагога – психолога с участниками (педагогами) в текущем учебном году была направлена на формирование рефлексивных, психолого-педагогических, коммуникативных, организаторских способностей.

Диагностическое обследование «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), проведённое в октябре 2021

года, показало разный уровень коммуникативных способностей педагогов (низкий – 2, ниже среднего – 2, средний – 5, выше среднего – 5, высокий – 4), уровень организаторских способностей (ниже среднего – 4, средний – 3, выше среднего – 6, высокий – 5). По результатам диагностического обследования видно, что у данных педагогов организаторские способности развиты лучше, чем коммуникативные.

На основе результатов данной диагностики для педагогов-участников проекта проведён цикл интерактивных занятий с элементами тренинга «Коммуникативные и организаторские способности», «Барьеры в общении и скрытые противоречия», «Искусство общения» (приложение 8 – разработки интерактивных занятий).

В апреле 2022 года проведена повторная диагностика «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), по результатам которой отмечается педагогов повышение уровня организаторских и коммуникативных способностей: коммуникативных - ниже среднего – 2, средний – 4, выше среднего – 7, высокий – 5; организаторских - ниже среднего – 3, средний – 5, выше среднего – 4, высокий – 7 (приложение 7 – результаты диагностического обследования педагогов «Коммуникативные и организаторские способности»).

Деятельность педагога – психолога с учащимися, включёнными в инновационный проект, также была направлена на развитие коммуникативных и организаторских способностей. В течение года проведены интерактивные занятия с элементами тренинга по темам «Развитие навыков общения», «Развитие организаторских способностей», «Передай информацию» (приложение 9 – разработки интерактивных занятий с учащимися).

Результаты инновационной деятельности:

участниками проекта реализованы все типы и виды протоколов наблюдений, разработаны соответствующие рекомендации, все участники проекта на высоком уровне владеют технологией кураторской методики;

опыт эффективной педагогической деятельности в рамках инновационного проекта транслируется через работу городского практического семинара «Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Кураторская методика»;

большинство педагогов применяют на учебных занятиях эффективные формы, методы и технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся;

наблюдается повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;

сформирован инновационный опыт организации уроков с использованием кураторской методики, опыт оценки и самооценки собственной деятельности;

расширен спектр форм методической работы с педагогами, которые направлены на развитие предметно-методических компетенций.

Заключение

Работа по трансляции и внедрению инновационного опыта будет продолжена через практику проектирования учебного занятия педагогами с помощью технологии «Кураторская методика», организацию эффективного педагогического взаимодействия в рамках технологии, публикации эффективных педагогических практик в научно-методических журналах, участие в конференциях.

Рекомендации:

1. Предоставить справку о результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» в управление по образованию Пинского горисполкома.

Срок исполнения: апрель 2022 года.

Ответственные: Кулинич А.Н., Козлова Л.М.

2. Подготовить к публикации инновационный опыт.

Срок исполнения: июнь 2022 года-январь 2023 года.

Ответственные: Козлова Л.М., учителя-инноваторы .

Приложение 1

Участники инновационного проекта

Ф.И.О., должность, категория куратора	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Протоколы наблюдений 2021/2022
	Ф.И.О., должность, категория педагога			
Барнатович Лилия Фёдоровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Омелькович Татьяна Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории (II класс)	Омелькович Татьяна Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории (III класс)	Омелькович Татьяна Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории (IV класс), 20 чел	Включённость всего класса в урок (базовый) Включённость всего класса в урок (усложнённый) Распределение внимания учителя (прицельный) Тип вопросов (прицельный) Выражение похвалы (прицельный)
	Козлова Наталья Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории (II класс) д/о	Качан Алина Игоревна, учитель начальных классов без квалификационной категории (III класс) д/о	Доргевич Светлана Георгиевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории (IV класс), 22 чел.	
Наривончик Жанна Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Лебедевская Галина Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории (IV класс)	Лебедевская Галина Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории (I класс)	Лебедевская Галина Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории (II класс), 24 чел.	Включённость всего класса в урок (усложнённый) Распределение внимания учителя (базовый) Распределение внимания учителя (прицельный) Тип вопросов (прицельный) Выражение похвалы (прицельный)
	Чимбур Валентина Сергеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории (I класс)	Чимбур Валентина Сергеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории (II класс)	Чимбур Валентина Сергеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории (III класс), 24 чел.	

Рац Светлана Анатольевна, учитель математики высшей квалификационной категории	Верич Екатерина Алексеевна, учитель математики второй квалификационной категории (VII класс)	Яремец Наталия Николаевна, учитель математики первой квалификационной категории (VIII класс)	Яремец Наталия Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории (VIII класс), 27 чел.	Типы вопросов (усложнённый) Выражение похвалы (усложнённый) Распределение внимания (прицельный) Время на размышление (прицельный)
	Невдах Мария Михайловна, учитель математики первой квалификационной категории (V класс)	Курган Екатерина Евгеньевна, учитель химии без квалификационной категории (VI класс)	Курган Екатерина Евгеньевна, учитель химии второй квалификационной категории (VI класс), 21 чел.	
Лопушко Татьяна Ивановна, учитель белорусского языка и литературы высшей квалификационной категории	Шпаковская Татьяна Вячеславовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории (VII класс)	Шпаковская Татьяна Вячеславовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории (VIII класс)	Шпаковская Татьяна Вячеславовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории (IX класс), 29 чел.	Время на установление дисциплины (усложнённый) Время на размышление (усложнённый) Включённость всего класса в урок (усложнённый) Распределение внимания (усложнённый) Выражение похвалы (прицельный) Типы вопросов (прицельный)
	Милевская Виктория Ивановна, учитель белорусского языка и литературы первой квалификационной категории (VI класс) д/о	Синютитч Илона Михайловна, учитель белорусского языка и литературы высшей квалификационной категории (VI класс)	Синютитч Илона Михайловна, учитель белорусского языка и литературы высшей квалификационной категории (VII класс), 30 чел.	

Ведрова Ольга Николаевна, учитель английского языка первой квалификационной категории	Колб-Селецкая Ольга Николаевна, учитель английского языка второй квалификационной категории (VII класс)	Колб-Селецкая Ольга Николаевна, учитель английского языка первой квалификационной категории (V класс)	Колб-Селецкая Ольга Николаевна, учитель английского языка первой квалификационной категории (VI класс), 10 чел.	Распределение внимания (усложнённый, прицельный) Время на размышление (усложнённый, прицельный) Типы вопросов (усложнённый, прицельный) Выражение похвалы (усложнённый, прицельный) Время на установление дисциплины (усложнённый) Организация групповой работы (усложнённый) Включённость всего класса в урок (усложнённый)
	Мокиевец Лилия Анатольевна, учитель английского языка второй квалификационной категории (VI класс) (переезд)	Суховерхая Екатерина Павловна, учитель английского языка первой квалификационной категории (III класс)	Суховерхая Екатерина Павловна, учитель английского языка первой квалификационной категории (IV класс), 12 чел.	
Жебрун Светлана Викторовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории	Малей Надежда Григорьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории (V класс)	Малей Надежда Григорьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории (VI класс)	Малей Надежда Григорьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории (VII класс), 10 чел.	Время на размышление (усложнённый) Распределение внимания учителя (усложнённый) Выражение похвалы (усложнённый) Работа в группах (усложнённый) Вовлечённость всего класса в урок (усложнённый)
	Демьянова Ирина Николаевна, учитель французского языка первой квалификационной категории (VI класс)	Демьянова Ирина Николаевна, учитель французского языка высшей квалификационной категории (IX класс)	Демьянова Ирина Николаевна, учитель французского языка высшей квалификационной категории (X класс), 14 чел.	Время на размышление (прицельный) Распределение внимания учителя (прицельный) Выражение похвалы (прицельный) Работа в группах (прицельный) Вовлечённость всего класса в урок (прицельный) Время на установление дисциплины (прицельный)

Результаты опросника участников инновационного проекта

(опросник «Самооценка по определению уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»)

Цель: определение уровня сформированности профессиональных компетенций участников инновационного проекта.

Участники: члены инновационного проекта (педагогические пары и кураторы). **Сроки проведения:** март 2022 года.

Инструкция по выполнению: уважаемые участники инновационного проекта, в 2021/2022 учебном году Вами проделана работа, которая способствовала развитию Ваших профессиональных компетенций. Просьба самостоятельно оценить уровень сформированности Ваших профессиональных компетенций, сделав соответствующую отметку (0-не сформирована, 1- слабо, 2- сформирована, 3- высокий уровень).

Компетенция	Показатели компетенции	Учитель/ количество баллов по результатам самооценки (от 0 до 3)																	
		Яре мец Н.Н (ма тем.)	Ку рга н Е.Е . (хи ми я)	РА Ц С.А . кур ато р	Ко лб- Се лец кая О. Н. (а/я)	Сух ове рха я Е.П . (ан гл. яз)	ВЕД РОВ А О.Н. кура тор	Ма лей Н.Г . (ан гл. яз)	Де мь яно ва И. Н. (фр .яз)	Ж ЕБ РУ Н С. В. кур ато р	Си ню тич И. М. (бе ля з)	Шп ако вск ая Т.В . (ру сс.я з)	ЛОП УШ КО Т.И. кура тор	Леб еде вск ая Г.В. (на ч.к л.)	Чи мбу р В.С . (на ч.к л)	НАР ИВ ОН ЧИ К Ж.И . кур атор	Ом ель ков ич Т. М. (на ч.к л.)	Дорг евич С.Г. (нач. кл.)	БАР НАТ ОВИ Ч Л.Ф. курат ор
предметная	знание предмета, увлеченность им	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
	владение смежными науками	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	
	обеспечение реализации учебного плана и программы	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
	владение информацией о современных научных исследованиях	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	
	умение работать с информацией, отбирать ее	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	
	способность адаптировать научное знание к уровню обученности учащихся	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	
	готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
Сумма баллов по этой компетенции		14	18	17	17	17	19	20	19	21	17	21	16	15	18	19	18	19	21
Уровень по этой компетенции		2	2,6	2,4	2,4	2,4	2,7	2,9	2,7	3	2,4	3	2,3	2,1	2,6	2,7	2,6	2,7	3
Предметная : Максимальный балл – 21 Средний балл – 18,1 Средний уровень –2,6																			

Компетенция	Показатели компетенции	Учитель/ количество баллов по результатам самооценки (от 0 до 3)																	
		Яре мец Н.Н (ма тем.)	Ку рга н Е.Е (хи ми я)	РА Ц С.А . кур ато р	Ко лб- Се лец кая О. Н. (а/я)	Сух ове рха я Е.П . (ан гл. яз)	ВЕД РОВ А О.Н. кура тор	Ма лей Н.Г . (ан гл. яз)	Де мь яно ва И. Н. (фр яз)	Ж ЕБ РУ Н С. В. кур ато р	Си ню тич И. М. (бе ля з)	Шп ако вск ая Т.В . (ру сся з)	ЛОП УШ КО Т.И. кура тор	Леб еде вск ая Г.В. (на ч.к л.)	Чи мбу р В.С . (на ч.к л)	НАР ИВ ОН ЧИ К Ж.И . кур атор	Ом ель ков ич Т. М. (на ч.к л.)	Дорг евич С.Г. (нач. кл.)	БАР НАТ ОВИ Ч Л.Ф. курат ор
психологическая	знание основ психологии как предмета	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
	умение использовать психологические приемы, методы в своей деятельности	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
	знание основ возрастной психологии	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
	знание психологии общения	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
	умение принимать внутренний мир другого человека	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
	развитие рефлексивной культуры	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
	умение мотивировать и стимулировать детскую активность	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
Сумма баллов по этой компетенции		14	21	16	16	17	20	21	21	21	16	21	14	14	19	18	14	20	21
Уровень по этой компетенции		2	3	2,9	2,3	2,4	2,9	3	3	3	2,3	3	2	2	2,7	2,6	2	2,9	3
Психологическая : Максимальный балл – 21 Средний балл – 18 Средний уровень – 2,6																			

Компетенция	Показатели компетенции	Учитель/ количество баллов по результатам самооценки (от 0 до 3)																	
		Яре мец Н.Н (ма тем.)	Ку рга н Е.Е . (хи ми я)	РА Ц С.А . кур ато р	Ко лб- Се лец кая О. Н. (а/я)	Сух ове рха я Е.П . (ан гл. яз)	ВЕД РОВ А О.Н. кура тор	Ма лей Н.Г . (ан гл. яз)	Де мь яно ва И. Н. (фр яз)	Ж ЕБ РУ Н С. В. кур ато р	Си ню тич И. М. (бе ля з)	Шп ако вск ая Т.В . (ру сся з)	ЛОП УШ КО Т.И. кура тор	Леб еде вск ая Г.В. (на ч.к л.)	Чи мбу р В.С . (на ч.к л)	НАР ИВ ОН ЧИ К Ж.И . кур атор	Ом ель ков ич Т. М. (на ч.к л.)	Дорг евич С.Г. (нач. кл.)	БАР НАТ ОВИ Ч Л.Ф. курат ор
педагогическая	желание и способность работать с детьми	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
	умение организовывать индивидуальную и коллективную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом каждого учащегося	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
	умение создавать комфортную обстановку на учебных и воспитательных занятиях	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
	умение достигать поставленных цели и задачи	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
	заинтересованность в результатах своего труда	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
	Сумма баллов по этой компетенции	12	14	12	12	14	15	15	15	15	13	15	10	10	14	14	11	14	15
	Уровень по этой компетенции	2,4	2,8	2,4	2,4	2,8	3	3	3	3	2,6	3	2	2	2,8	2,8	2,2	2,8	3

Компетенция	Показатели компетенции	Учитель/ количество баллов по результатам самооценки (от 0 до 3)																	
		Яре мец Н.Н (ма тем.)	Ку рга н Е.Е . (хи ми я)	РА Ц С.А . кур ато р	Ко лб- Се лец кая О. Н. (а/я)	Сух ове рха я Е.П . (ан гл. яз)	ВЕД РОВ А О.Н. кура тор	Ма лей Н.Г . (ан гл. яз)	Де мь яно ва И. Н. (фр .яз)	Ж ЕБ РУ Н С. В. кур ато р	Си ню тич И. М. (бе ля з)	Шп ако вск ая Т.В . (ру сся з)	ЛОП УШ КО Т.И. кура тор	Леб еде вск ая Г.В. (на ч.к л.)	Чи мбу р В.С . (на ч.к л)	НАР ИВ ОН ЧИ К Ж.И . кур атор	Ом ель ков ич Т. М. (на ч.к л.)	Дорг евич С.Г. (нач. кл.)	БАР НАТ ОВИ Ч Л.Ф. курат ор
Педагогическая: <i>Максимальный балл – 15 Средний балл – 13,3 Средний уровень – 2,7</i>																			
методическая	Способность средствами своего предмета формировать у учащихся готовность к продуктивному решению	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
	рациональное использование всех форм организации познавательной деятельности учащихся	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
	владение техникой анализа и самоанализа педагогической деятельности	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3
	знание и использование отдельных приемов современных образовательных технологий	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
	реализация дифференцированного подхода в обучении	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
	рациональное использование ТСО	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
Сумма баллов по этой компетенции		12	16	13	15	11	18	18	16	18	12	18	12	11	15	16	12	16	18
Уровень по этой компетенции		2	2,7	2,2	2,5	1,8	3	3	2,7	3	2	3	2	1,8	2,5	2,7	2	2,7	3

Компетенция	Показатели компетенции	Учитель/ количество баллов по результатам самооценки (от 0 до 3)																	
		Яре мец Н.Н (ма тем.)	Ку рга н Е.Е (хи ми я)	РА Ц С.А . кур атор	Ко лб- Се лец кая О. Н. (а/я)	Сух ове рха я Е.П (ан гл. яз)	ВЕД РОВ А О.Н. кура тор	Ма лей Н.Г . (ан гл. яз)	Де мь яно ва И. Н. (фр яз)	Ж ЕБ РУ Н С. В. кур атор	Си ню тич И. М. (бе ля з)	Шп ако вск ая Т.В . (ру сся з)	ЛОП УШ КО Т.И. кура тор	Леб еде вск ая Г.В. (на ч.к л.)	Чи мбу р В.С (на ч.к л)	НАР ИВ ОН ЧИ К Ж.И . кур атор	Ом ель ков ич Т. М. (на ч.к л.)	Дорг евич С.Г. (нач. кл.)	БАР НАТ ОВИ Ч Л.Ф. курат ор
Методическая: Максимальный балл – 18 Средний балл – 14,8 Средний уровень –2,5																			
готовность к инновациям	наличие авторских методических систем	2	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	0
	участие в научной исследовательской деятельности	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2
	участие в обобщении эффективной педагогической практики	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
	наличие публикаций	2	0	0	2	0	3	2	0	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2
Сумма баллов по этой компетенции		6	7	6	8	4	11	9	5	7	7	12	8	6	10	9	6	9	6
Уровень по этой компетенции		1,5	1,8	1,5	2	1	2,8	2,3	1,3	1,8	1,8	3	2	1,5	2,5	2,3	1,5	2,3	1,5
Готовность к инновациям: Максимальный балл – 12 Средний балл – 7,6 Средний уровень –1,9																			
общекультурная и нравственная	трудовая дисциплина	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
	активная жизненная позиция	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
	педагогическая этика	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
	реализация идей здоровьесбережения	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
Сумма баллов по этой компетенции		7	12	8	8	11	12	11	12	10	12	12	8	8	12	11	8	12	12
Уровень по этой компетенции		1,8	3	2	2	2,8	3	2,8	3	2,5	3	3	2	2	3	2,8	2	3	3
Общекультурная и нравственная: Максимальный балл – 12 Средний балл – 10,3 Средний уровень – 2,6																			
Общее число баллов по всем компетенциям		65	88	71	76	74	95	85	88	92	77	99	68	63	88	87	68	91	93
Средний уровень по всем компетенциям		1,95	2,7	2,2	2,3	2,2	2,9	2,8	2,6	2,7	2,4	3,0	2,0	1,9	2,7	2,7	2,1	2,7	2,8

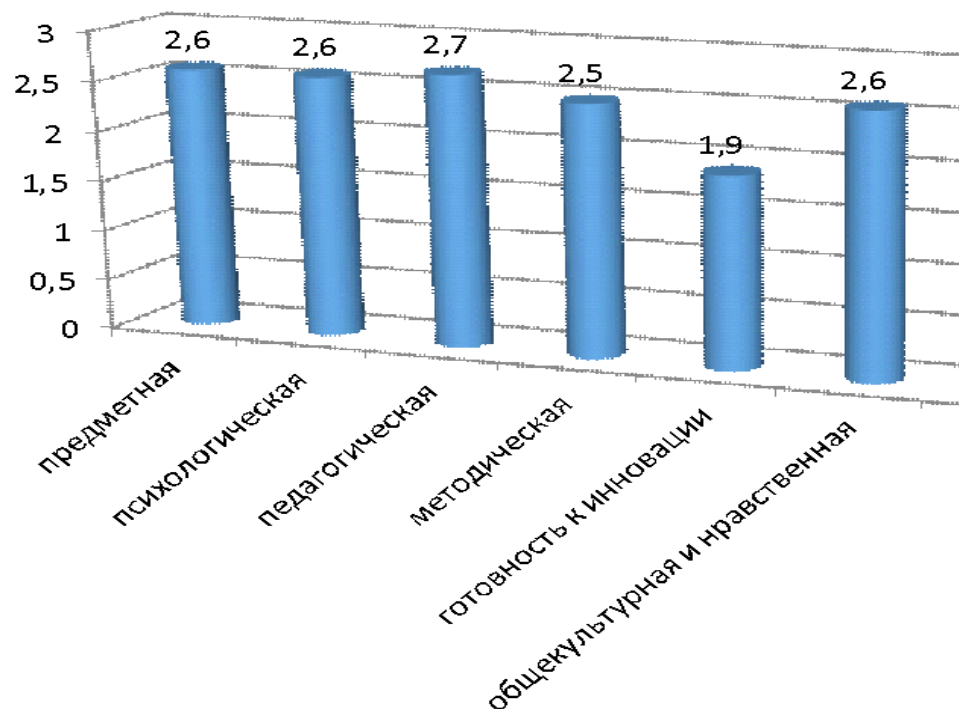
Компетенция	Показатели компетенции	Учитель/ количество баллов по результатам самооценки (от 0 до 3)																	
		Яре мец Н.Н (ма тем.)	Ку рга н Е.Е (хи ми я)	РА Ц С.А . кур атор	Ко лб- Се лец кая О. Н. (а/я)	Сух ове рха я Е.П (ан гл. яз)	ВЕД РОВ А О.Н. кура тор	Ма лей Н.Г (ан гл. яз)	Де мь яно ва И. Н. (фр .яз)	Ж ЕБ РУ Н С. В. кур атор	Си ню тич И. М. (бе л.я з)	Шп ако вск ая Т.В (ру сся з)	ЛОП УШ КО Т.И. кура тор	Леб еде вск ая Г.В. (на ч.к л.)	Чи мбу р В.С (на ч.к л)	НАР ИВ ОН ЧИ К Ж.И . кур атор	Ом ель ков ич Т. М. (на ч.к л.)	Дорг евич С.Г. (нач. кл.)	БАР НАТ ОВИ Ч Л.Ф. курат ор
По всем компетенциям: <i>Максимальный балл – 99 Средний балл – 81,6 Средний уровень – 2,5</i> ВЫВОД: компетенции сформированы																			

Вывод: по результатам самооценки (общий уровень сформированности профессиональных компетенций):

наибольшее количество баллов (при максимальном балле 99) отмечается у следующих педагогов: Шпаковская Т.В. (99), Ведрова О.Н. (95), Жебрун С.В. (92), Барнатович Л.Ф. (93), Доргеви́ч С.Г. (91), Курган Е.Е. (88), Демьянова И.Н. (88), Наривончик Ж.И. (87), Малей Н.Г. (85);

средний показатель общего балла по всем компетенциям составил 81,6;

средний показатель уровня сформированности профессиональных компетенций составил 2,5 (выше среднего);



В **наибольшей степени** у педагогов сформированы компетенции:

педагогическая (средний балл – 2,7);

общекультурная и нравственная (средний балл – 2,6);

предметная (средний балл – 2,6);

психологическая (средний балл – 2,6);

методическая (средний балл – 2,5).

В **наименьшей степени** у педагогов сформирована компетенция «Готовность к инновациям» - средний балл – 1,9 (так как показателем по данной компетенции является наличие авторских методических систем, обобщение

эффективности педагогической практики, наличие публикаций).

Таким образом, результаты опросника показали, что участники инновационного проекта определяют свой уровень сформированности профессиональных компетенций выше среднего (2,5 баллов при максимальных 3 баллах).

**План проведения городского практического семинара
«Развитие предметно-методических компетенций педагогов
в условиях обновления содержания образования
на основе технологии «Исследование в действии»
(Кураторская методика)»**

Цель: создать условия для повышения профессионального уровня педагогов в части развития предметно-методических компетенций через изучение технологии «Кураторская методика»

Задачи:

актуализировать и систематизировать знания в части повышения качества преподавания посредством организации взаимного обучения педагогов;

ознакомить с инновационным опытом развития предметно-методических компетенций педагогов на основе технологии «Исследование в действии» (Кураторская методика);

создать условия для практического обучения технологии «Кураторская методика» через посещение учебных занятий и работу в группах.

Участники (постоянный состав):

одна педагогическая пара от учреждения образования;

руководители УМО или мотивированные педагоги (учителя начальных классов, иностранного языка (английский, французский), математики, химии, белорусского языка, русского языка).

Заседание № 1

Дата проведения: 15.12.2021 15.00

Тема: Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» (Кураторская методика)»

Форма проведения: семинар-практикум (дистанционно)

План проведения

15.00-15.05 Приветствие участников семинара.

Отв. Козлова Любовь Михайловна, заместитель директора по учебной работе.

15.05-15.10 Презентация результатов выполнения участниками инновационного проекта, участниками семинара упражнения «Ассоциативный ряд: педагогическое взаимодействие – это...».

Отв. Козлова Любовь Михайловна, заместитель директора по учебной работе.

I. Научно-методический блок:

15.10-15.20 Кураторская методика как способ повышения социального капитала школы.

Отв. Козлова Любовь Михайловна, заместитель директора по учебной работе.

II. Учебно-методический блок.

15.20-15.30 Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» (Кураторская методика).

Отв. Козлова Любовь Михайловна, заместитель директора по учебной работе.

15.30-15.40 Кураторство как праксис. Куратор – ключевая фигура внутришкольного взаимодействия.

Отв. Рац Светлана Анатольевна, учитель математики высшей квалификационной категории, куратор.

III. Практический блок:

15.40-15.50 Инструктаж куратора: работа группы по протоколу наблюдения «Распределение внимания».

Отв. Наривончик Жанна Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, куратор.

15.50-16.05 Демонстрация модели «Работа группы по протоколу наблюдения «Тип вопроса» (предполагается взаимодействие с участниками из других учреждений образования на основе изучения ими разработки учебного занятия по белорусскому языку в VI классе по теме «Зваротны займеннік сябе»).

Отв. Лопушко Татьяна Ивановна, куратор, Шпаковская Татьяна Вячеславовна, участник проекта, Синютин Илона Михайловна, участник проекта

IV. Рефлексия. Подведение итогов:

16.05-16.10 Заполнение анкеты (гугл-формы).

Полезные ссылки:

Протоколы для наблюдений

<https://drive.google.com/file/d/1e71ZOKZU9IwmiR747nYhotCy4BHeIuM8/view?usp=sharing>

Анкета для участников семинара-практикума:

<https://docs.google.com/forms/d/141H9snojVIVVg7TU32Alz2VvydSY7OX1H6CdXAPnISE/edit>

Результаты анкетирования участников городского практического семинара «Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» (Кураторская методика)»

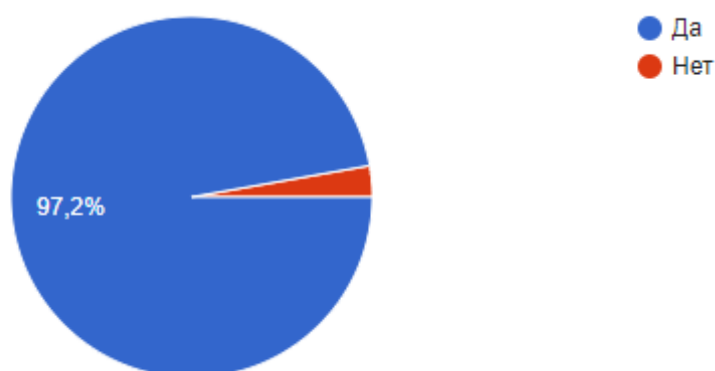
Цель: изучение мнения педагогов учреждений образования города Пинска (участников городского практического семинара) о практической значимости технологии «Кураторская методика»

Участники: участники городского практического семинара (36 педагогов из 9 учреждений образования города)

Сроки проведения: декабрь 2021 года.

1.Социологи говорят: "Вы формируете свой круг общения, а ваш круг общения формирует вас". На Ваш взгляд, профессиональный круг общения оказывает влияние на саморазвитие педагога?

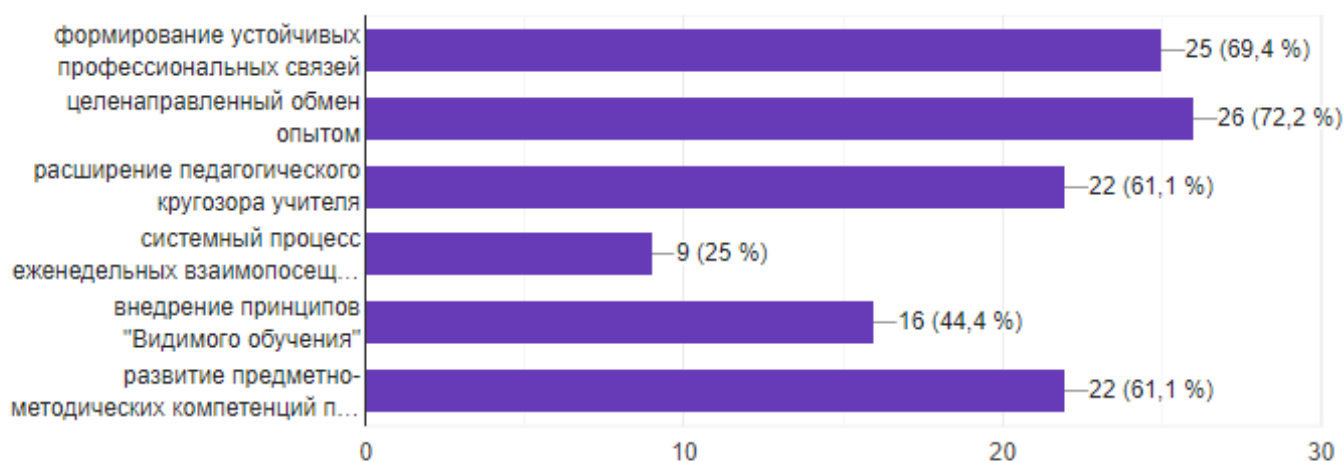
36 ответов



2.Кураторская методика - инструмент профессионального развития педагога. Отметьте наиболее важные, на Ваш взгляд, преимущества данной методики:

Копировать

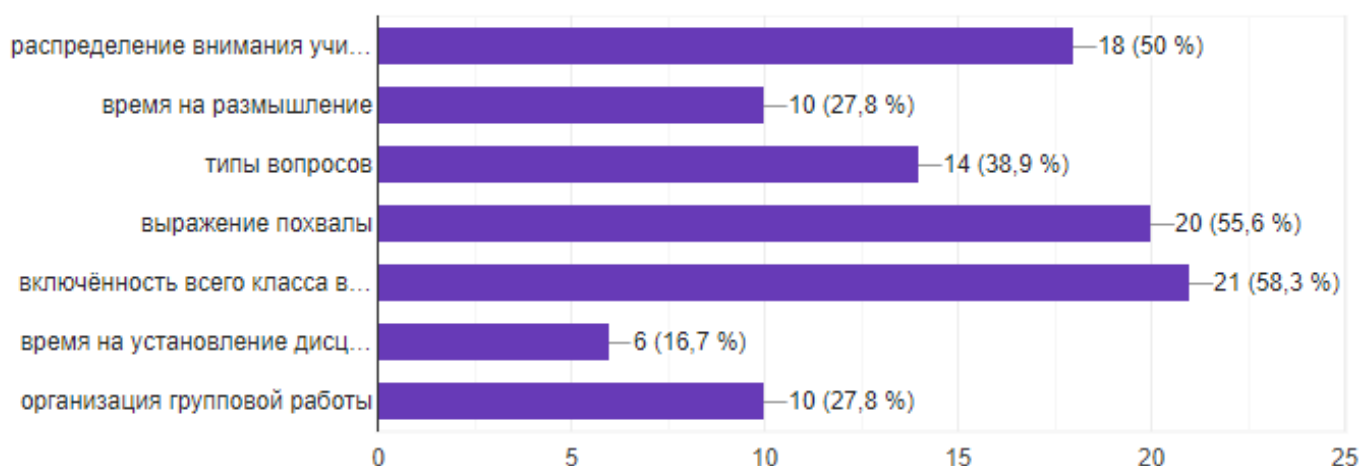
36 ответов



3. Одним из ключевых моментов кураторской методики является аспектный (конкретный) анализ. Какой аспект для наблюдения Вы попытаете применить первым в своём учреждении образования?

 Копировать

36 ответов



Вывод:

в анкетировании приняло участие 36 педагогов из девяти учреждений общего среднего образования г.Пинска, которые включились в реализацию технологии «Кураторская методика»;

большинство опрошенных 97,2 % согласны с тем, что профессиональный круг общения оказывает влияние на саморазвитие педагога;

педагоги видят преимущества кураторской методики (а именно: 72,2 % - в целенаправленном обмене опытом, 69,4 % - в формировании устойчивых профессиональных связей, 61,1 % - в расширении педагогического кругозора учителя, 61,1 % - в развитии предметно-методических компетенций педагога, 44,4 % - во внедрении принципов «Видимого обучения», 25 % - в еженедельном посещении учебных занятий с очень конкретной целью);

после изучения сущности кураторской методики педагоги города имеют намерение применять протоколы наблюдений. Начинать планируют с внедрения следующих типов протоколов: 58,3 % - «Включённость всего класса в урок», 55,6 % - «Выражение похвалы», 50 % - «Распределение внимания учителя», 38,9 % - «Типы вопросов», 27,8 % - «Организация групповой работы», 27,8 % - «Время на размышление», 16,7 % - «Время на установление дисциплины».

Анализ анкетирования показал, что педагоги города понимают сущность технологии «Кураторская методика», видят преимущества данной технологии, понимают практическую значимость протоколов разных типов.

Анализ результатов выполнения упражнения «Ассоциативный ряд: педагогическое взаимодействие это ...»

Цель: актуализировать знания педагогов по теме педагогического взаимодействия, включить в активную мыслительную деятельность.

Участники: участники городского практического семинара (36 педагогов из 9 учреждений образования города), участники инновационного проекта учреждения образования (18 педагогов).

Сроки проведения: декабрь 2021 года.

Информационный блок:

Ассоциация – это закономерно возникающая связь между отдельными предметами, явлениями, фактами, отражёнными в нашем сознании и закреплёнными в памяти. Важно, что ассоциации не существуют во внешней действительности, а порождаются человеческим мозгом.

Как же возникают такие взаимосвязи? Человеческий мозг – сложная машина для обработки информации. Поступающие в него данные подвергаются различной обработке, в том числе анализу, синтезу, сравнению друг с другом. В это время в мозге образуются кратковременные нервные связи, за счёт чего и выявляется сходство каких-либо предметов и явлений.

Ассоциация – это результат сосуществования в нашем сознании большого количества образов, между которыми может наличествовать какое-либо сходство.

Практический блок:

обозначить ассоциации, которые у вас возникают на словосочетание «Педагогическое взаимодействие».

Инструкция по выполнению:

ШАГ 1	ШАГ 2	ШАГ 3	ШАГ 4	ШАГ 5
Написать 16 ассоциаций на словосочетание «Педагогическое взаимодействие»	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 8 слов	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 4 слова	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 2 слова	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 1 слово
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	1. 2. 3. 4.	1. 2.	1.

В результате
должна получиться формула:
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**
=
УДОВОЛЬСТВИЕ
(например)

Ассоциативное мышление – это та область, в которой ярче всего проявляется человеческая индивидуальность. Поскольку большинство ассоциативных связей имеют глубоко «личное» происхождение.

Исходя из этого, можно говорить, что все мы разные, каждый из нас уникален и, соответственно, продукты нашей деятельности будут тоже отличаться своей неповторимостью, принося каждый свои плоды.

В наше время, можно сказать, меняется само понимание сущности человека. Если раньше личный опыт принято было скрывать и подавлять, чтобы в большей степени соответствовать «общественным нормам», то сегодня более выгодным становится именно личностный подход к различным вещам. В будущем, вполне возможно, человек в своей деятельности будет руководствоваться главным образом ассоциативным мышлением.

По результатам нашего анкетирования, можно сделать вывод о том, что ассоциации «Педагогического взаимодействия» каждого человека отличаются друг от друга, хотя прослеживаются и некоторые совпадения, это может говорить о том, что педагогическое взаимодействие для каждого чем-то схоже, что иногда наши видения совпадают и это здорово, значит мы «говорим на одном языке».

В основе кураторской методики лежит педагогическое взаимодействие, которое способствует как развитию предметно-методических компетенций педагогов, так и создаёт комфортные условия для педагогов, которые ассоциируются у педагогов с такими понятиями как гармония, удовольствие, совершенствование, улучшение, вдохновение, целеустремлённость.

Наиболее повторяющиеся ассоциации (ключевое итоговое слово):

ФОРМУЛА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ =

результат

труд

гармония

удовольствие

совершенствование

целеустремленность

улучшение

наставничество

сотрудничество

вдохновение

Интерактивное упражнение «Ассоциативный ряд»

Цель: актуализировать знания по теме семинара, включить педагогов в мыслительную деятельность.

Инструкция:

ШАГ 1	ШАГ 2	ШАГ 3	ШАГ 4	ШАГ 5
Написать 16 ассоциаций на словосочетание «Педагогическое взаимодействие»	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 8 слов	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 4 слова	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 2 слова	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 1 слово
1. общение 2. сотрудничество 3. общие интересы 4. личность 5. поддержка 6. общие цели 7. стиль 8. опыты 9. дружба 10. уважение 11. труд 12. работа вместе 13. помощь 14. взаимодействие 15. беседа 16. контакт	1. взаимодействие 2. уважение 3. стиль 4. личность 5. беседа 6. контакт 7. поддержка 8. общие цели	1. уважение 2. стиль 3. личность 4. беседа 5. контакт 6. поддержка 7. общие цели	1. уважение 2. стиль 3. личность 4. беседа 5. контакт 6. поддержка 7. общие цели	1. уважение 2. стиль 3. личность 4. беседа 5. контакт 6. поддержка 7. общие цели

Интерактивное упражнение «Ассоциативный ряд»

Цель: актуализировать знания по теме семинара, включить педагогов в мыслительную деятельность.

Инструкция:

ШАГ 1	ШАГ 2	ШАГ 3	ШАГ 4	ШАГ 5
Написать 16 ассоциаций на словосочетание «Педагогическое взаимодействие»	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 8 слов	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 4 слова	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 2 слова	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 1 слово
1. общение 2. сотрудничество 3. общие интересы 4. личность 5. поддержка 6. общие цели 7. стиль 8. опыты 9. дружба 10. уважение 11. труд 12. работа вместе 13. помощь 14. взаимодействие 15. беседа 16. контакт	1. взаимодействие 2. уважение 3. стиль 4. личность 5. беседа 6. контакт 7. поддержка 8. общие цели	1. уважение 2. стиль 3. личность 4. беседа 5. контакт 6. поддержка 7. общие цели	1. уважение 2. стиль 3. личность 4. беседа 5. контакт 6. поддержка 7. общие цели	1. уважение 2. стиль 3. личность 4. беседа 5. контакт 6. поддержка 7. общие цели

Интерактивное упражнение «Ассоциативный ряд»

Цель: актуализировать знания по теме семинара, включить педагогов в мыслительную деятельность.

Инструкция:

ШАГ 1	ШАГ 2	ШАГ 3	ШАГ 4	ШАГ 5
Написать 16 ассоциаций на словосочетание «Педагогическое взаимодействие»	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 8 слов	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 4 слова	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 2 слова	Первое и второе слово в паре соединить и написать ассоциацию на эти два слова, должно получиться 1 слово
1. общение 2. сотрудничество 3. общие интересы 4. личность 5. поддержка 6. общие цели 7. стиль 8. опыты 9. дружба 10. уважение 11. труд 12. работа вместе 13. помощь 14. взаимодействие 15. беседа 16. контакт	1. взаимодействие 2. уважение 3. стиль 4. личность 5. беседа 6. контакт 7. поддержка 8. общие цели	1. уважение 2. стиль 3. личность 4. беседа 5. контакт 6. поддержка 7. общие цели	1. уважение 2. стиль 3. личность 4. беседа 5. контакт 6. поддержка 7. общие цели	1. уважение 2. стиль 3. личность 4. беседа 5. контакт 6. поддержка 7. общие цели

Приложение 6
Темы педагогических исследований в
рамках реализации инновационного
проекта

ПАРА 1 I ступень ОСО	ТЕМА КУРАТОРА	ТЕМА ПАРЫ ПЕДАГОГОВ
	«Развитие методических компетенций педагогов I ступени общего среднего образования на учебных занятиях «Русский язык» на основе технологии «Кураторская методика» (Барнатович Л.Ф.)	«Активизация познавательной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования на учебном занятии «Русский язык» в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Доргевич С.Г., Омелькович Т.М.)
ПАРА 2 I ступень ОСО	«Развитие методических компетенций педагогов I ступени общего среднего образования на учебных занятиях «Математика» на основе технологии «Кураторская методика» (Наривончик Ж.И.)	«Активизация познавательной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования на учебном занятии «Математика» в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Лебедевская Г.В., Чимбур В.С.)
ПАРА 3 II ступень ОСО	«Развитие навыков педагогической рефлексии у педагогов посредством наблюдения, анализа и взаимооценки уроков в соответствии с разработанными протоколами наблюдений» (Лопушко Т.И., Рац С.А.)	«Реализация компетентностного подхода на уроках белорусского языка, русского языка посредством технологии «Кураторская методика» (Синютин И.М., Шпаковская Т.В.)
ПАРА 4 II ступень ОСО		«Активизация познавательной деятельности учащихся через использование заданий разных уровней сложности в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Яремец Н.Н., Курган Е.Е.)
ПАРА 5 II ступень ОСО	«Развитие навыков предметно-методических компетенций педагога в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Ведрова О.Н., Жебрун С.В.)	«Реализация компетентного подхода на уроках английского языка в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Суховерхая Е.П., Колб-Селецкая О.Н.)
ПАРА 6 II ступень ОСО		«Активизация познавательной деятельности учащихся посредством использования разноуровневых заданий на уроках иностранного языка в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Демьянова И.Н., Малей Н.Г.)

Тест позволяет оценить коммуникативные и организационные способности, был создан для оценки этих способностей у представителей «социальных» профессий (учителя, воспитатели, социальные работники) и студентов, осваивающих эти профессии.

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Результаты группового обследования педагогов, участвующих в инновационном проекте

Дата проведения: октябрь 2021 года.

Основание для проведения диагностического обследования – участие педагогов в инновационном проекте учреждения образования.

Методика: «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин.

Цель - изучение коммуникативных и организаторских способностей педагога.

В диагностическом обследовании приняло участие 18 педагогов.

Результаты изучения коммуникативных способностей:

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Количество человек	2	2	5	5	4

Результаты изучения организаторских способностей:

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Количество человек	0	4	3	6	5

По результатам диагностического обследования видно, что у отдельных педагогов организаторские способности развиты лучше, чем коммуникативные.

Рекомендации педагогам-психологам:

разработать и провести цикл интерактивных занятий (3 занятия) направленных на развитие коммуникативных способностей и навыков эффективного взаимодействия.

в апреле 2022 года провести повторную диагностику педагогов, с помощью методики «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин.

Педагог-психолог

И.В. Андрейковец

Заключение по результатам диагностического обследования педагогов,
участвующих в инновационном проекте учреждения образования

Дата проведения: апрель 2022 года.

Основание для проведения диагностического обследования – участие педагогов в инновационном проекте учреждения образования.

При диагностическом обследовании использовалась методика «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин

Цель диагностики – повторное (после проведения цикла интерактивных занятий) изучение коммуникативных и организаторских способностей педагога.

В диагностическом обследовании приняло участие 18 педагогов

Результаты изучения коммуникативных способностей:

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Количество человек	0	2	4	7	5

Результаты изучения организаторских способностей:

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Количество человек	0	2	5	4	7

По результатам повторного диагностического обследования видно, что у данных педагогов повысился уровень организаторских и коммуникативных способностей.

Педагог-психолог

И.В. Андрейковец

Интерактивное занятие с элементами тренинга «Коммуникативные и организаторские способности»

Цель: развитие психолого- педагогических, рефлексивных, здоровьесберегающих компетенций педагогов – участников инновационного проекта.

Задачи: развить умение находить подход к людям; подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации; развитие умения невербального средства общения; обучить эффективным способам общения; отработать навыки убеждения; отработать умение найти аргументы в пользу своей позиции.

Сроки проведения: ноябрь 2021 года.

Общение всегда было значимым в жизни человека и его личностном развитии.

Здравствуйте, коллеги! Сегодня наше интерактивное занятие будет посвящено общению.

Общение – это обмен сведениями с помощью языка или жестов. Общение это коммуникативное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

Давайте познакомимся с вами, для этого мы представимся друг другу.

Упражнение «Это мое имя»

По кругу каждый по очереди называет свое имя. Затем он сообщает о своем имени что-нибудь. Например, он может попытаться ответить на такие вопросы: Знаю ли я, кто его для меня выбрал? Знаю ли я, что означает мое имя? Кто еще в семье носил это имя?

Рефлексия «Легко ли вам было рассказывать о своем имени» ?

Упражнение «А я счастлив»

Мы сидим с вами в кругу. Начиная с меня, каждый участник по кругу продолжает фразу: «А я счастлив потому, что...» (ответы: потому что здоров, потому что у меня есть семья, потому что у меня есть поддержка, потому что сегодня солнечный день, потому что у меня есть возможность путешествовать и т. д.)

Рефлексия: Наши ответы - это и есть наш ресурс на сегодняшний день. Так давайте же его грамотно использовать!

Упражнение «Завтрак с героем»

Необходимый материал. Бумага, карандаши.

Представьте себе следующую ситуацию: у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любым человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент его жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему.

Запишите имя своего героя на листе бумаги. Теперь поделитесь на пары, в паре надо решить с кем из двоих героев вы будите встречаться. На дискуссию у вас 2 минуты.

Теперь пары объединяются в четверки, которым, в свою очередь, необходимо выбрать только одного героя. На дискуссию у вас так же 2 минуты.

Теперь четвертки объединяются между собой и в течении 2 минут выбирают одного героя.

А теперь все объединяются, и решаете с кем вы будите завтракать.

Рефлексия:

Почему остался именно этот герой? Легко было уступать и почему вы уступали?

В беседе играет роль настроение. Какие способы поднятия настроение есть, сейчас мы узнаем.

Упражнение «Леопольд»

Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами».

Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, Василием, Муркой и т. д. При этом Леопольдом может стать участник любого пола, и тренер подчеркивает это группе.

Тренер напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему постоянные пакости.

В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что у нас из всех котов только одного зовут Леопольд и именно он хочет подружиться с мышами. Все остальные коты – опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота – убедить мышь, что именно он – безобидный Леопольд. Задача мыши – определить настоящего Леопольда.

Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышь», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

Рефлексия:

Вопросы для обсуждения.

Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому? Что можно сделать для того, чтобы нам больше доверяли?

В общении не малую роль играет интонация. Одну и ту же фразу, слово можно сказать по-разному.

Упражнение «Передай одним словом»

Я раздам вам карточки, на которых написаны названия эмоций, а вы, не показывая их другим участникам, скажете слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Теперь я перемешиваю карточки и еще раз вам раздам их.

Та же задача только теперь читаем короткий стишок «уронили мишку на пол».

Список эмоций:

Радость. Удивление. Сожаление. Разочарование. Подозрительность. Грусть. Веселье. Холодное равнодушие. Спокойствие. Заинтересованность. Уверенность. Желание помочь. Усталость. Волнение. Энтузиазм.

Рефлексия:

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Помимо общения словами, есть невербальное общение.

Невербальное общение – это все сигналы, символы, жесты, манеры, тембр, мимика то есть неречевая форма общения, взаимопонимания.

Вот древние заповеди общения:

доверяйте тому, с кем общаетесь; уважайте того, с кем общаетесь; общаясь с человеком, делайте это наилучшим образом, не обижайте его. У нас у всех есть недостатки. Будьте снисходительны к его маленьким слабостям; слушайте собеседника. Умение слушать и слышать – одно из важнейших качеств для успешного общения.

Общаясь к незнакомому человеку, важно, чтобы слова были доброжелательными, уместными, чтобы взгляд и улыбка, и весь облик располагали в вашу пользу. При разговоре нужно смотреть человеку в глаза, а взгляд должен быть доброжелательным и ясным.

Упражнение «Три закона общения»

Группа делится на 2 равные части (земляне и инопланетяне). Земляне выходят за пределы аудитории. Даю оставшимся инопланетянам инструкцию: «На вашу планету прилетел корабль Землян. Их задача любым способом выяснить те правила, по которым вы общаетесь с гостями планеты.

Эти правила таковы:

Землянам брюнеткам женского пола могут отвечать только особи брюнетки женского пола вашей планеты, и на все вопросы только «да»

Землянам блондинкам женского пола на все их вопросы отвечают только инопланетяне блондинки женского пола, и всегда «нет»

Контакты между особями одного пола с разным цветом волос с разных планет невозможны (отказ демонстрируется невербально, без слов, но выразительно).

Заходят Земляне.

Для Землян инструкция: «Вы прилетаете на планету инопланетян, на которой действуют 3 закона общения. Вы можете, каким угодно способом вступать в контакт с Инопланетянами. Ваша задача – понять эти 3 закона. У вас есть для этого максимум 15 минут, но вы можете остановить игру, если будете готовы дать ответ раньше».

Рефлексия:

Как вы себя чувствуете? Что сейчас происходило?

Вопросы к «землянам»:

Что помогло группе прийти к решению? Что бы вы сделали по другому, если бы вам пришлось снова выполнять подобное упражнение? Вопрос ко всем, какие выводы можно сделать из этой работы?

Следующая игра для разрядки.

Упражнение «Моя проблема в общении»

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний и т. д. Еще древние философы отмечали, что ведение беседы – настоящее искусство. Удивительно, что люди, зная о своем неумении публично выступать и всячески стремясь научиться этому, практически не задумываются, удастся ли им успешно общаться с окружающими людьми – друзьями, коллегами, родственниками и т. д. Между тем часто в жизни бывает, что мы хотим сказать одно, а, сами того не осознавая, говорим другое или вообще не находим слов для выражения какой-то важной мысли или чувства.

Важнейшая невербальная составляющая процесса общения – умение слушать. Когда человек внимательно слушает другого человека, в нем буквально все – глаза, поза, выражение лица обращены к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

Игра-«Театр-экспромт»

Цели:

психологическое раскрепощение участников; формирование у них чувства уверенности; создание условий для переживания чувства удовольствия в ситуации взаимодействия.

Оснащение:

карточки с обозначением ролей: Ветер, Дерево, Дерево, Дерево, Цыган-вор, Конь, Воробей, Пёс, Хозяйка, Хозяин;

текст для «Голоса за кадром»:

«...Ночь. Завывает Ветер. Раскачиваются Деревья. Между ними пробирается Цыган-вор, он ищет конюшню, где спит Конь... Вот и конюшня. Спит Конь, ему что-то снится, он слегка перебирает копытами и тоненько ржёт. Недалеко от него пристроился на жёрдочке Воробей, он дремлет, иногда открывает то один, то другой глаз. На улице на привязи спит Пёс... Деревья шумят, из-за шума не слышно, как Цыган-вор пробирается в конюшню. Вот он хватает Коня за уздечку... Воробей зачирикал тревожно... Пёс отчаянно залаял... Цыган уводит Коня. Пёс заливается лаем. Выбежала из дома Хозяйка, заохала, закричала. Она зовёт мужа. Выскочил с ружьём в руках Хозяин... Цыган убегает. Хозяин ведёт Коня в стойло. Пёс прыгает от радости. Воробей летает вокруг. Деревья шумят, и Ветер продолжает завывать... Хозяин гладит Коня, бросает ему сена. Хозяин зовёт Хозяйку в дом. Всё успокаивается. Спит Пёс. Дремлет Воробей на своём прежнем месте. Стоя засыпает Конь, он изредка вздрагивает и тихо ржет...Занавес!».

Ход игры: Карточки распределяются среди членов группы (это актёры). Все, кто не получил карточки будут активными зрителями.

Тренер («Голос за кадром») с выражением читает текст. По ходу звучания текста актёры выходят на воображаемую сцену и исполняют всё, о чём сообщает «Голос за кадром».

Обсуждение игры «Театр - экспромт»:

Вопросы для обсуждения:

- Как вы себя чувствовали, выполняя упражнение?

- Легко ли было играть?
- Кто был особенно интересен и точен в передаче образа?
- Если были трудности, как вы с ними справились?

Информация для тренера: обсуждая вопросы, можно, используя «Похвалу детали», поддержать особенно неуверенного участника.

Релаксация «На берегу моря»

Участники группы сидят в кругу. Звучит спокойная мелодия.

Инструкция: «Сейчас мы совершим небольшую прогулку по берегу моря. Сядьте, пожалуйста, поудобнее и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите его: воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия и с каждым выдохом уходят ненужные заботы, переживания, напряжение... Обратите внимание на ваше тело, почувствуйте его – от ступней до макушки. Вы сидите на стуле (в кресле), слышите какие-то звуки, ощущаете дуновение ветерка на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу сделайте это. А теперь представьте, что вы оказались у моря. Вы медленно идете по берегу. Осмотритесь внимательно вокруг: какие вас окружают цвета, звуки, запахи... Посмотрите на небо, на море. Обратите внимание на ваше состояние: какие эмоции, чувства у вас возникают, как они изменяются во время прогулки. Вы никуда не спешите и можете спокойно идти дальше. Возможно, вы захотите зайти в воду и искупаться или посидеть на берегу. Сделайте это...»

А теперь настала пора вернуться в эту комнату, в наш круг. Сделайте это в удобном для вас темпе: можете сразу открыть глаза или посидеть еще с закрытыми.

Сейчас мы поделимся друг с другом своими впечатлениями. Для этого создадим группы по 3-4 человека. Постарайтесь, чтобы в одной группе с вами оказались в основном те, с кем вы еще не работали в малой группе.

После того как группы сформировались: Сейчас каждый по очереди расскажет о своих впечатлениях, о тех образах, переживаниях, состояниях, которые у него возникали во время нашей «прогулки», а остальные будут внимательно слушать рассказчика, не задавая вопросов, не комментируя и не интерпретируя услышанное. Постарайтесь уловить те моменты, когда вы перестаете слушать. На каждый рассказ потратьте примерно 3-4 минуты.

После завершения этой работы предлагается вернуться в круг и поделиться впечатлениями – на этот раз о работе в малых группах.

Рефлексия:

В какие моменты вы переставали слушать?

Наш тренинг подходит к концу.

Упражнение «Рукопожатие»

«Мы все сегодня плодотворно поработали, и все заслужили благодарность. Пока я считаю до пяти, вы должны успеть поблагодарить друг друга рукопожатием».

Рефлексия в конце тренинга:

«Итак, подведём итоги...», «Давайте ещё раз определим, что мы обсуждали...», «Что вы уносите с собой?».

Я с вами прощаюсь, до свидания.

Игра «Театр-экспромт»	Дерево	Дерево
Ветер	Дерево	Цыган-вор
Конь	Воробей	Хозяин
Хозяйка	Пёс	

текст для «Голоса за кадром»:

«...Ночь. Завывает Ветер. Раскачиваются Деревья. Между ними пробирается Цыган-вор, он ищет конюшню, где спит Конь... Вот и конюшня. Спит Конь, ему что-то снится, он слегка перебирает копытами и тоненько ржёт. Недалеко от него пристроился на жёрдочке Воробей, он дремлет, иногда открывает то один, то другой глаз. На улице на привязи спит Пёс... Деревья шумят, из-за шума не слышно, как Цыган-вор пробирается в конюшню. Вот он хватает Коня за уздечку... Воробей зачирикал тревожно... Пёс отчаянно залаял... Цыган уводит Коня. Пёс заливается лаем. Выбежала из дома Хозяйка, заохала, закричала. Она зовёт мужа. Выскочил с ружьём в руках Хозяин... Цыган убегает. Хозяин ведёт Коня в стойло. Пёс прыгает от радости. Воробей летает вокруг. Деревья шумят, и Ветер продолжает завывать... Хозяин гладит Коня, бросает ему сена. Хозяин зовёт Хозяйку в дом. Всё успокаивается. Спит Пёс. Дремлет Воробей на своём прежнем месте. Стоя засыпает Конь, он изредка вздрагивает и тихо ржет...Занавес!».

Упражнение «Три закона общения»

1. Землянам брюнеткам женского пола могут отвечать только особи брюнетки женского пола вашей планеты, и на все вопросы только «да»
2. Землянам блондинкам женского пола на все их вопросы отвечают только инопланетяне блондинки женского пола, и всегда «нет»
3. Контакты между особями одного пола с разным цветом волос с разных планет невозможны (отказ демонстрируется невербально, без слов, но выразительно).

Радость.	Удивление.	Сожаление.	Разочарование.
Подозрительность	Веселье.	Равнодушие.	Энтузиазм.
Грусть.	Спокойствие.	Заинтересованность.	Уверенность.
Желание помочь.	Усталость.	Волнение.	Упражнение «Передай одним словом»

Упражнение «Леопольд»	ЛЕОПОЛЬД	МУРКА	ВАСИЛИЙ
ПУЛЬКА	СЕРЖАНТ	ПЕРСИК	КИМ
БУЛЬКА	ДЖЕЙСИ	ЧИКА	МИККИ
МАРТА	ТОМ	ШУРИК	КУЗЯ

«Барьеры в общении и скрытые противоречия»

Цель: содействовать развитию психолого-педагогических, коммуникативных, рефлексивных компетенций, развивать навыки эффективного общения.

Сроки проведения: январь 2022 года.

Задачи: дать понятие о барьерах в общении и способах их преодоления; определить правила успешного общения; развивать умение работать в команде, умение эффективно взаимодействовать с окружающими;

Сегодня мы поговорим с вами о том, что нам мешает в общении и как это преодолеть. Мы научимся общаться так, чтобы собеседникам с нами было легко и приятно.

Упражнение Знакомство с участниками тренинга

Описание упражнения. Чтобы нам поближе познакомиться, я предлагаю встать в круг и каждому участнику назвать себя и прилагательное на первую букву вашего имени. Например, я - Алина, активная. (Ответы по кругу). Отлично, теперь мы знаем друг друга чуть лучше и можем продолжать.

Игра «Пойми меня»

Для участия в игре приглашаются по 3 участника, каждый из них выполняет определённую роль: слепой, глухой, немой. Задача – договориться между собой о назначенной встрече. Раздаются карточки с заданиями.

1 задание: «Встречаемся в 5 часов вечера и идем в кино».

2 задание: «Я приглашаю тебя на день рождения 12 ноября».

Участники выполняют задание, остальные оценивают успешность его выполнения.

Упражнение «Барьеры общения»

Описание упражнения. Участники на заранее подготовленных стикерах пишут какие у них возникают барьеры в общении с учащимися. Затем каждый озвучивает и крепит свой стикер на доску комментируя свой «барьер».

Обсуждение в группе.

Общение занимает львиную долю нашего времени. И все бы ничего, если бы не барьеры общения. Именно они, эти досадные помехи, мешают нам получать от него удовольствие и пользу. Эти барьеры возникают в самых различных ситуациях и у любого человека. Наверное, у каждого из вас бывало ощущение, что собеседник будто бы защищается, воздвигая невидимую стену между вами. Эта стена и есть тот самый барьер.

Вопрос – что же мешает общению?

Откуда же они берутся? Барьеры общения появляются в нашей жизни по разным причинам – как правило, это тесное сплетение особенностей наших характеров и ситуаций. Поэтому, для того чтобы достигнуть успеха в жизни, вам необходимо хорошо разбираться в том, какие бывают барьеры общения и способы их преодоления.

Разные языки и культура. Возникает в ситуации разного происхождения и культуры собеседников. Важно продолжать общение или попытаться найти какой-то компромисс, особенно если у вас есть какая-то важная общая цель.

Непонимание. Возникает тогда, когда вы и ваш собеседник под одними и теми же понятиями подразумеваете совершенно разные вещи. Мы очень по-разному понимаем многие вещи. Старайтесь использовать понятные для собеседника слова и словосочетания. Столкнувшись с непониманием, можно даже поругаться. Просто скажите: “Знаешь, сейчас мне очень нужно, чтобы ты меня поддержал, а потом обсудим...”.

Неопрятность. Возникает тогда, когда нам не нравится, как выглядит собеседник. Для его возникновения есть разные причины, например, если он неопрятно или неряшливо одет или нас раздражает что-то в его внешности.

Плохое настроение. Согласитесь, довольно тяжело общаться с расстроенным или разозленным человеком. Многие из нас склонны принимать эти эмоции на свой счет (хотя бы отчасти). Здесь необходимо помнить о том, что зачастую причина плохого настроения собеседника кроется не в вас лично, а разговор лучше отложить на другое время.

Грубость и невежественность. Все мы сталкиваемся с людьми, которые просто-напросто дурно воспитаны. Иногда такое обращение нужно просто перетерпеть, особенно в том случае, когда человек

не реагирует на замечания. Очень важно в такой ситуации оставаться вежливым – иногда это само по себе пресекает грубость и хамство.

Неумение слушать. Оно проявляется в отсутствии интереса к тому, что вы говорите, стремлении говорить о себе или постоянном перебивании. Если вам в такой ситуации крайне необходимо, чтобы вас слушали, старайтесь говорить лучше. И не перебивайте, пожалуйста, собеседника.

Упражнение «Лепестки» (Способы эффективного общения)

Описание упражнения. Каждому участнику выдается лепесток ромашки. На этих лепестках необходимо написать проверенные способы, которые помогли наладить общение с учащимися. После того как лепестки готовы, участники совместно составляют ромашку эффективного общения. Обсуждают предложенные варианты, дополняют друг друга.

Упражнение «Групповой рисунок в тишине»

Описание упражнения. Группа делится на 2 команды. Каждая команда рисует рисунок на свободную тему. Требование одно - вы должны сделать рисунок в полной тишине, не произнося ни слова.

В конце задания выбирается один представитель от команды, который будет рассказывать, что означает их рисунок.

Обсуждение задания.

Как понимали что рисуете?

Все ли участвовали в создании рисунка?

Кто «командовал» процессом, а кто только дополнял рисунок деталями?

Довольны ли вы результатом?

Изменилось ли что-нибудь на рисунке если бы была возможность обсуждать?

Игра «Колечко красоты»

Описание упражнения. В группу запускается волшебное колечко. В чьих руках находится колечко тому вся группа говорит комплименты. Игра продолжается до тех пор, пока колечко не попадет к каждому участнику.

Рефлексия.

Каждый участник по кругу озвучивается отвечая на следующие вопросы:

С каким настроением завершаешь нашу встречу?

Что было новым (открытием) на встрече?

Что точно из полученного опыта сегодня будешь внедрять в свою жизнь?

Интерактивное занятие с элементами тренинга «Искусство общения»

Цель: содействие развитию коммуникативных, психолого-педагогических и рефлексивных компетенций.

Сроки проведения: апрель 2022 года.

Задачи: развитие невербальных и вербальных коммуникативных навыков, обучение умению управлять вниманием учащихся на уроке.

Проблема общения является центральной проблемой педагогики. Педагогическое общение определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на изменение свойств, состояний и поведения партнеров. Целью педагогического общения является передача общественного и профессионального опыта от педагога учащемуся и обмен личностными смыслами.

В общении происходит становление индивидуальности, как учащегося, так и педагога. Эффективность педагогического общения во многом зависит от уровня развития коммуникативных умений педагога. В состав этих умений входят:

Умение располагать учащихся к общению, производить благоприятное впечатление

Умение строить общение на гуманной, демократической основе

Использование психологических средств и механизмов коммуникативного воздействия

Руководство принципами и правилами профессиональной этики и этикета

Артистичность, эстетичность, выразительность

Владение учебно-воспитательными средствами, методами, приемами

Соблюдение педагогического такта

Умение организовывать творческое сотрудничество со всем ученическим коллективом и с каждым в отдельности

Умение создавать благоприятный нравственный климат общения.

Специфическим личностным качеством педагога в структуре коммуникативной культуры является педагогическая коммуникабельность. Это понятие отличается от простой общительности, так как воспитателю необходима не просто общительность, а способность к продуктивному взаимодействию с воспитанниками.

Эмоциональная привлекательность педагога для учащихся обусловлена рядом факторов, среди которых важнейшими являются профессиональная эрудиция. Творческое своеобразие, высокая общая и нравственная эстетическая культура, педагогическое мастерство, включая искусство общения.

2. Психологические средства коммуникативного воздействия

2.1 Невербальные

Профессор Альберт Мехрабиан утверждает, что важнейшую роль в общении играют 3 основных фактора, вес которых распределяется следующим образом:

Что мы говорим – 7%

Как мы говорим – 38%

Язык нашего тела – 55%

Поза, мимика, жесты, которые употребляют собеседники, могут быть более информативными, чем слова, которые они произносят. В этом мы могли убедиться на предыдущем занятии.

Упражнение «Тюрьма»

Описание упражнения. Группа делится на «узников» и «родственников». Садятся парами, лицом друг к другу. Ситуация изображает сцену свидания, во время которого «родственники» должны рассказать «узникам» план освобождения, побега (каждый друг другу).

Но рассказать это нужно без слов, поскольку между ними «толстое стекло» и они могут только видеть друг друга, но не слышать. К тому же делать это надо быстро, так как время свидания ограничено одной минутой.

По окончании каждый «узник» по очереди рассказывает всем о том плане побега, который подготовили для него «родственники». Услышанное сопоставляется с рассказом самого «родственника». Если рассказы совпадают, «узник» освобождается, если нет – остается в тюрьме.

Обсуждение:

Что было наиболее трудным при выполнении упражнения?

Как чувствуют себя не освобожденные «узники»?

2.2 Вербальные

Нравственную основу речевого поведения педагога составляет гуманизм, вежливость, уважительное, терпимое отношение к личности учащегося. Первый этап общения с ученической аудиторией – вступление в контакт, приветствие. Традиционные формулы вежливости «Здравствуйте, ребята» и «Добрый день, друзья» несут определенную психолого-педагогическую нагрузку, задают тон общению – деловой, дружеский или интимный.

Второй этап общения – поддержание контакта. На этом этапе используются как вербальные, так и невербальные средства поддержания внимания, осуществление взаимодействия.

Упражнения «Поддержание контакта»

Описание упражнения. ведущим задается вопрос «Какие правила поддержания контакта вы используете на своих уроках?» Каждый участник группы подходит к доске и записывает то правила, которым он руководствуется.

Правила поддержания контакта:

Конкретная адресованность речи: не «Кто его поправит?», а «Кто поправит Сашу?». Не «Все слушают», а «Андрей и Дима, слушайте внимательно».

Грамотное формулирование вопросов и пояснение ответов с высказыванием личного мнения.

Выражение эмоций, организация диалога с учащимися таким образом, чтобы взаимодействие с ними переросло официальные рамки, трансформируясь в межличностное общение.

Исключение глаголов повелительного наклонения (встать, сесть, отвечай), употребление глаголов сослагательного наклонения («Может тебе удобнее решить другой вариант задачи», «Почему бы тебе не попробовать...»)

Использование глаголов первого лица множественного числа: «Подумаем вместе», «Откроем учебники», «Сравним полученные данные»

Стимуляция речевой активности учащихся для обмена информацией, подчеркивание достоинств ответа учащегося, а не его слабых сторон.

Аргументация педагогических распоряжений, а не бесцеремонное морализаторство: «Стыдно, Иванов, не понимаешь элементарных вещей»

Умение импровизировать (вопросы, стимулирующие интерес, шутка, снимающая напряжение)

Отказ от монолога, применение диалогических методов общения на уроке.

2.3 Проксемические

Плодотворность речевого общения обусловлена также его пространственной организацией. Проксемика – особая отрасль психологии, предметом которой является выявление закономерностей физического расположения коммуникантов по отношению друг к другу. Дистанция способна сближать и разъединять собеседников.

Проксемикой выделено несколько видов возможных дистанций между партнерами:

Интимная (15-45 см)

Личная (45-75 см)

Социальная (75-100 см)

Публичная (350-750 см)

Первые два вида свидетельствуют о близких, дружеских отношениях, социальная дистанция принята в деловом общении, публичная – между малознакомыми и незнакомыми людьми.

Укорачивание или удлинение дистанции способно ослабить или усилить взаимодействие. Удлинение дистанции между педагогом и аудиторией снижает воздейственную силу его слова. Однако необходимо помнить, что не всегда приближение к ребенку эмоционально сближает с ним. У подростков и юношей обострено чувство пространственной автономии. Если ребята не расположены к эмоциональному сближению, лучше придерживаться социальной дистанции.

Пространственная организация речевого общения предполагает также учет ориентации, то есть угла поворота собеседников друг к другу. Если в беседе принимают участие двое, можно располагаться параллельно, под углом друг к другу или напротив друг друга. Если трое – двоим

удобнее сидеть напротив третьего. Но наиболее удобным остается способ размещения собеседников «по кругу».

В любом случае педагог должен бережно и осторожно относиться к личностному пространству каждого ребенка, уважать его права на территориальную автономию.

3. Психологические механизмы коммуникативного взаимодействия

3.1 Заражение

Известны случаи в истории, когда не самые умные и мало чем выдающиеся личности получали власть и имели большой вес в обществе благодаря своему ораторскому таланту. Одной составляющих такого таланта является умение эмоционально преподнести информацию, «заражая» аудиторию своими эмоциями и своей убежденностью.

Упражнение «Митинг»

Описание упражнения.

Организуется импровизированная трибуна, с которой будут выступать желающие. Остальные изображают участников митинга. Поведение

Обсуждение:

Мнение участников митинга может быть различным – кто-то соглашается с выступающим. Кто-то противоречит ему. Оратору необходимо убедить собравшуюся аудиторию в том, что вы серьезный лидер.

Дайте оценку ораторским качествам каждого выступающего

Какие ошибки они допускали при обращении к аудитории?

Как чувствовали себя на «трибуне» сами ораторы?

3.2 Внушение и убеждение

Внушение – целенаправленное неаргументированное воздействие на другого человека или на группу. По определению В.М.Бехтерева, это «непосредственное прививание психических состояний, не нуждающееся в доказательствах и логике». Убеждение – целенаправленное аргументированное воздействие на другого человека или группу людей, представляющее собой словесное доказательство идей, обоснование решений, планов и поступков. Психологическое воздействие на человека окажется наиболее эффективным, если оно опирается на различные механизмы воздействия: и на убеждение, и на внушение, и на заражение.

Педагог – лидер, а среди основных качеств лидера можно назвать способность убеждать людей и внушать им необходимость того или иного поведения. Но люди не похожи друг на друга, по-разному относятся к тем, кто пытается их в чем-то убедить. Здесь нужно быть готовыми ко всему.

Упражнение «Групповая дискуссия»

Ведущий диктует участникам математическую задачу, в которой есть некоторые логические сложности.

Индеец Джо купил лошадь за 6 долларов, на следующий день продал ее за 7. Занял 1 доллар у соседа и купил лошадь за 8 долларов, после чего продал ее за 9. Вопрос: каков доход индейца Джо?

Каждый участник самостоятельно пытается решить задачу. По истечении трех минут тренер предлагает участникам вслух сообщить свой ответ и степень уверенности в ответе, выраженную в процентах.

Ведущий предлагает кому-либо из участников, уверенных в своем ответе, попробовать доказать свое решение методом положительных ответов Сократа.

Например: «Согласны ли вы с тем, что по условию задачи у индейца Джо начальный капитал составлял 6 долларов?» Задача доказывающего не просто изложить ход своих рассуждений, а на каждом шаге достичь определенного понимания и согласия партнеров. Соглашаясь с каждым шагом доказательства, оппоненты постепенно приходят вместе с доказывающим к тем же выводам.

4. Управление вниманием учащихся на уроке

Многие современные технологии обучения основаны на применении самостоятельных методов обучения и игровых приемов. В ходе проведения урока с применением игровых технологий могут возникнуть ситуации, когда группа теряет деловой ритм и в классе устанавливается вовсе не деловой шум. Учащиеся, увлекшись игрой, забывают о том, что они находятся на уроке и должны соблюдать определенные правила поведения. Не всякий педагог способен применить в этом случае авторитарные методы восстановления дисциплины. В этом случае могут помочь так называемые социоиговые способы.

А) Разминочные

Упражнение «Руки – ноги»

По одному хлопку учащиеся поднимают руки (а если они уже подняты, то руки опускаются), по двум хлопкам встают (или, если ученики уже стоят, то садятся). Хлопки легко услышать даже в шуме. Вид то поднимающихся, то опускающихся рук, встающих - садящихся учеников обычно интригует не успевших включиться, и они с желанием присоединяются к играющим.

В задании есть скрытая трудность – на два вида сигналов (один или два хлопка) устанавливается 4 ответные реакции (поднять – опустить, встать – сесть). Это требует от учащихся активизации внимания и отвлекает от постороннего занятия, объединяет их для дальнейшей совместной работы.

Тогда учителю уже не нужно навязывать дисциплину – она, как необходимое условие коллективной деятельности, возникает как бы «сама собой».

Б) «Деловые» способы обуздания стихийного ученического оживления связаны с выполнением ими нового для них и для учителя неожиданного дела, то есть смену вида деятельности на противоположный. Если звучал устный рассказ или ответ, дать письменное задание и наоборот. Если шла фронтальная работа, перейти к индивидуальной, от самостоятельной – к работе под руководством учителя.

В) «Приказной» способ восстановления рабочей атмосферы на уроке заключается в том, что учитель вместо чтения нотаций и назиданий представляет или уясняет себе мизансцену конечного желаемого результата, и с помощью простых, незатейливых команд, выполнение которых для учеников не представит труда, поэтапно приведет их в эту мизансцену.

Например, педагога не устраивает шум, отсутствие внимания, погруженность учащихся в собственные интересы и соображения. Соответственно, желаемой будет такая мизансцена класса: все сидят лицом к доске, направив внимание на педагога. Разложив желаемую мизансцену на элементы, педагог может легко ее осуществить:

– Первая команда: «Все встали!» Лучше всего, если педагог выполняет ее вместе с учащимися, дожидаясь, пока встанут все.

– Вторая команда: «Посмотрели на потолок!» Возможно, она вызовет недоумение, но из чувства любопытства будет выполнена.

– После третьей команды: «Тихо сели за парты, внимание к доске» – в классе устанавливается желаемая мизансцена. Учащиеся готовы «внимать» учителю, предлагающего им следующее из запланированных заданий.

5. Рефлексия занятия

Обмен впечатлениями и мнениями участников тренинга.

Интерактивные занятия для учащихся с элементами тренинга на развитие коммуникативных и организаторских способностей «Развитие навыков общения»

Общение людей друг с другом - чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Неэффективность в общении может быть связана с полным или частичным отсутствием того или иного коммуникативного умения, например, умения ориентироваться и вести себя в конкретной ситуации. Это может быть вызвано недостаточным самоконтролем, например, из-за неумения справиться с перевозбуждением, импульсивностью, агрессией. Каждый из нас учится этому в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях.

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплочение группы, формирование конструктивных форм общения подростков.

Задачи: развитие коммуникативных навыков подростков; создание положительного эмоционального фона в группе; сплочение группы детей; преодоление коммуникативных барьеров; развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Занятие № 1 «Развитие навыков общения»

Срок проведения: ноябрь 2021 года.

I. Вступление

Общение является неотъемлемой частью жизни каждого человека. При помощи него мы получаем, передаем различного рода информацию, взаимодействуем с другими людьми, развиваемся. Общение должно приносить радость и удовольствие, но, к сожалению, бывает и наоборот. Это связано с тем, что мы не всегда можем правильно и четко выразить свои мысли и чувства, стесняемся или не умеем налаживать новые контакты, то есть не умеем правильно общаться, что впоследствии может существенно усложнить нашу жизнь. Этот тренинг направлен на предотвращение развития этой проблемы, в ходе него мы будем развивать наши коммуникативные навыки, учиться правильно и конструктивно взаимодействовать с людьми. Итак, приступим...

II. Основная часть

1. «Здравствуй, я рад познакомиться!»

Цель: Создание групповой атмосферы: знакомство участников.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Участникам предлагается сделать себе визитку, т.е. указать на карточке своё имя, которым они будут пользоваться на протяжении всех занятий. При этом можно взять себе любое имя: своё настоящее; игровое имя; имя своего хорошего знакомого. Предоставляется полная свобода выбора. Затем нужно прикрепить свою визитку на одежду. В дальнейшем на всём протяжении занятий участники будут обращаться друг к другу по этим именам.

Обсуждение: по очереди каждый из участников представится и скажет о себе несколько слов, что он ожидает от занятий.

2. «Правила нашей группы»

Цель: Выработка основных правил работы в тренинговой группе.

Время проведения: 7 мин.

Содержание: После того как участники познакомились, ведущий предлагает им правила работы в группе. Они их внимательно прочитывают и если все правила принимаются, то утверждают их. Если же участникам не нравится какое-либо правило, то они обосновывают своё недовольство и предлагают своё правило. Так же участники могут просто дополнить предложенные ведущим правила.

Правила:

1. *«Здесь и теперь».*
2. *Не оцениваем друг друга.*
3. *Уважение к говорящему.*

4. *Конфиденциальность*
5. *Активное участие в происходящем.*
6. *Искренность в общении.*
7. *Как можно больше контактов и общения с различными людьми.*

3. Игра «Поменяйтесь местами»

Цель: сплочение группы, нахождение общего среди участников.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Ведущий стоит в центре круга и говорит признак, который относится к нескольким участникам, например: «Поменяйтесь местами те, кто сегодня проснулся рано!» Кто не успевает занять место – водит. В начале игры один стул убирается.

Рефлексия.

4. Спутанные цепочки

Цель: сплочение группы, создание положительного настроения.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий помогает рукам соединиться и следит за тем, чтобы каждый держал за руки двух людей, а не одного. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук. Чтобы не происходило вывихов рук в суставах, разрешается «проворачивание шарниров» – изменение положения кистей без расцепления рук. В результате возможны такие варианты: либо образуется круг, либо несколько сцепленных колечек из людей, либо несколько независимых кругов или пар.

Рефлексия.

III. Заключительная часть

Время проведения: 5 мин.

Получение обратной связи. Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Ритуал прощания. Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

Занятие № 2 «Методы поддержки и развития организаторских способностей»

Срок проведения: декабрь 2021 года.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Разминка

I. «Пожелания»

Цель: создание положительного настроения на работу

Время проведения: 5 мин.

Каждый участник группы (по кругу) встает и произносит какую-либо фразу, обращенную ко всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового и интересного» и т. д. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

Рефлексия.

II. Основная часть

1. Игра «Сто мячей»

Цель: Игра способствует развитию навыка распределения внимания, умения устанавливать контакт с окружающими.

Время проведения: 15 мин.

Содержание: Игра проводится в несколько этапов. Одно из главных условий – играть молча.

1 этап: Все участники встают в круг. В руках у ведущего – мяч. Он бросает его кому-либо из играющих, предварительно «договорившись» с ним взглядом. Тот, кто поймает мяч, перебрасывает его еще кому-либо, тоже предварительно «связавшись» с ним взглядом и т. д. Задача играющих – поймать взгляд партнера и не допустить падения мяча на пол.

2 этап: Игра проводится точно так же, как и на первом этапе, только ведущий вводит еще один дополнительный мяч, тем самым усложняя проведение игры.

Примечание: В очень сплоченной аудитории (или в группе школьников) можно использовать вариант, когда количество мячей соответствует количеству играющих.

2. «Интервью»

Цель: развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки, сокращение коммуникативной дистанции между участниками тренинга.

Время проведения: 10 мин

Содержание: Выполняется в парах. «У вас есть 20 минут, в течение которых вам необходимо взять друг у друга интервью. Вы должны как можно больше узнать о своем партнере: его жизни, интересах, ценностях, важных жизненных событиях, чтобы как можно точнее составить представление о данном человеке».

Рефлексия.

3. «Толстое стекло»

Цель: отработка навыка невербального общения

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Представьте что между вами и вашим партнером толстое стекло. Ваша задача договориться о встрече при помощи мимики и жестов. Речь использовать нельзя.

Рефлексия.

III. Заключительная часть

Время проведения: 5 мин.

Релаксация. Используется метод последовательного напряжения и расслабления различных групп мышц. После выполнения упражнения участники рассказывают о своем опыте, отмечая, что хорошо получилось, а что было трудно расслабить.

Получение обратной связи Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Занятие № 3 «Передай информацию»

Срок проведения: апрель 2022 года.

Цель: создание доверительных отношений и развитие навыков общения.

I. Разминка

«Строй»

Цель: разминка, групповое взаимодействие, сплочение группы.

Время проведения: 5 мин.

Содержание: Вы можете легко и быстро построиться по росту. А я попрошу вас построиться по цвету волос: от самого светлого, до самого темного... А теперь – по алфавиту, но сделать это молча. (Варианты – по цвету глаз, по дате рождения и др.) В конце упражнения задание поделится на тройки по тем признакам, которые присутствуют в группе.

Рефлексия.

II. Основная часть

1. «Доверяющее падение»

Цель: опыт преодоления недоверия и страха. Опыт доверительного отношения и поддержки.

Время проведения: 10 мин.

Ход упражнения

Участники образуют большой круг. Один человек встает в центр круга. Он должен упасть на руки кому-либо из круга, для этого нужно закрыть глаза, расслабиться и падать назад. Каждый должен иметь возможность падать и ловить. По окончании задания группа обсуждает впечатления от выполненного упражнения.

Рефлексия.

2. «Коллективный счет»

Цель: развитие умения «чувствовать» окружающих.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Процедура такова: участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга. Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок. При этом должны выполняться три условия: во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально); во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд; в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начинать с единицы. Общей целью группы становится увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток.

Рефлексия.

3. «Молчащее и говорящее зеркало»

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения понять собеседника.

Время проведения: 15 мин.

Содержание: Ведущий предлагает выйти в круг добровольцу, который будет «смотреть в зеркало».

– Твоя задача только по отражению в «зеркале», точнее в двух «зеркала», определить, кто из членов группы подошел к тебе сзади. Эти два «зеркала», разумеется, будут живыми. Одно будет молчащим: оно сможет объяснять тебе, кто находится за твоей спиной, только с помощью мимики и жестов. Второе «зеркало» – говорящее. Оно будет объяснять, что это за человек, конечно, не называя его имени. Выбери из группы тех двоих, кто станет молчащим и говорящим «зеркалом».

После того, как игрок сделал выбор, ведущий дает «зеркалам» более подробную инструкцию:

– «Зеркала» встают рядом у стены. Основной игрок – перед ними. Все остальные участники группы располагаются за его спиной и по одному бесшумно подходят к нему сзади. Отражение «зеркалами» происходит по очереди. Сначала работает молчащее «зеркало». Если основной игрок не может угадать человека за спиной, то вступает «говорящее зеркало» и произносит одну – только одну! – фразу. Если игрок опять не угадывает, то снова – можно по-другому – отражает молчащее «зеркало» и так далее. Задача игрока – угадать человека за спиной как можно быстрее.

Рефлексия.

III. Заключительная часть

«Аплодисменты по кругу»

Цель: рефлексия тренинга.

Время проведения: 5 мин.

Ход упражнения

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнёра. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Список используемых источников:

1. Анн Л.Ф. психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
2. Бука Т. Л., Митрофанова М. Л. Психологический тренинг / Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – Минск: ЗАО «Веды», 2004. – 136 с.
3. Вачков И.В. Методы педагогического тренинга в школе: лекции 6-8 / И.В. Вачков. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – 32 с.
4. Глазков Д.Б. Упражнение «Доверяющее падение» / Д.Б. Глазков / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eltuicia.ru/uprazhnenie-doverayayushhee-padenie.html>

Материалы ПДС
«Кураторская методика как эффективный элемент роста уровня
предметно-методических компетенций педагога
и повышения мотивации учащегося»

Заседание № 1. Тема: «Миссия выполнима: видимое обучение»

Джон Хэтти — профессор Мельбурнского университета и глава Мельбурнского научно-исследовательского института образования. Ученый выступает за использование в образовании методов с доказанной эффективностью. По словам Джона Хэтти, книга «Видимое обучение» — это результат 15 лет исследований того, что лучше всего подходит для обучения в школе.

В работе ученый использовал метод метаанализа. Он проанализировал результаты 800 исследований и выделил факторы, влияющие на эффективность обучения.

Основная **идея** заключается в том, чтобы **«знать, что влияет»**.

Видимое обучение подразумевает, что учителя видят обучение глазами учащихся; а ученики видят в преподавании ключ к их постоянному учению. Когда обучение видимое, ученик знает, что делать и как это делать, а учитель знает, происходит обучение или нет. Преподавание и обучение видны, когда цель обучения не только сложная (захватывающая), но и ясная. Учителя и руководители должны постоянно осознавать воздействие, которое они оказывают на своих учеников, и, исходя из показателей этого воздействия, должны принимать решения об изменении подходов (методов).

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ - ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ: Крайне важно, чтобы учителя воспринимали себя как оценщиков их воздействия на учащихся и развивали структуру мышления, в которой они видят свою главную роль в оценке своего влияния на обучение. Хэтти утверждает, что убеждения и приверженность делу учителей оказывают наибольшее влияние на успеваемость.

Девять рамок мышления эффективного учителя

1. Оценщики влияния своего преподавания на то, как ученики учатся	4. Рассматривают оценку как обратную связь о своем воздействии.	7. Поддерживают с учениками позитивные отношения, которые способствуют обучению.
2. 'Агенты изменений', ответственные за улучшение обучения всех учеников.	5. Вступают в диалог, а не монолог с учениками.	8. Используют язык обучения, который понятен всем.
3. Говорят о том, как ученики учатся, а не о том, как учителя учат.	6. Наслаждаются сложностями, вовлекают учеников брать вызовы.	9. Учат учеников ценить: концентрацию, настойчивость и осознанную практику.

ИСКУССТВО ОБУЧЕНИЯ

ЧТО ДЕЛАЮТ УЧИТЕЛЯ	ЧТО ДЕЛАЮТ УЧЕНИКИ
- Четкие цели обучения - Сложные (ангажирующие) критерии успеха - Диапазон стратегий обучения - Знают, когда ученики не прогрессируют - Предоставляют обратную связь - Видимо учатся сами	- Понимают цели обучения - Вовлекаются с помощью критериев успеха - Расширяют набор стратегий обучения - Знают, когда они не учатся - Обращаются за обратной связью - Видимо обучают себя

ПИАЖЕ И СТРАТЕГИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Основная идея, выдвинутая Хэтти, заключается в том, что учитель должен понимать, где ученик находится на уровне своего мышления, а затем бросить ему вызов, чтобы выйти за пределы этого уровня через процесс, описанный как «когнитивное ускорение».

Учителя должны обеспечивать обучение на правильном уровне и правильным способом, учитывая, как ученик обрабатывает информацию. Это влечет за собой использование методов, которые заставляют учеников думать об обучении более четко, а процесс мышления становится ясным.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

В своем исследовании Хэтти демонстрирует, что одним из самых мощных факторов, способствующих достижению успеха, является обратная связь.

Хэтти утверждает, чтобы обратная связь была эффективной, она должна:

- быть четкой, связанной с целью, значимой и совместимой с предыдущими знаниями учеников, а также, иметь логические связи
- быть направленной на правильный уровень, чтобы помочь учащимся понять, задействовать или разработать эффективные стратегии для обработки информации, предназначенной для изучения
- сочетаться с эффективным обучением в классах и фокусироваться на изучаемом предмете (цели обучения) и на том, как ученики должны это делать (критериях успеха)
- своевременной: даваться, когда ученики учатся
- предоставлять информацию о том, как и почему ученик достиг или не достиг критериев
- предлагать стратегии, чтобы помочь ученику улучшить результаты.

В своей книге Хэтти утверждает, что устная обратная связь гораздо более эффективна, чем написанная, и что самая сильная обратная связь та, что идет от ученика к учителю.

Шесть источников влияния «Ученик».

К факторам влияния, которое ребенок оказывает на свое учение, относятся:

Представления об учебе, полученные ранее;

Ожидания;

Степень открытости для нового опыта;

Существующие убеждения о ценности и важности учения;

Активность;

Способность сформировать в ходе учебного процесса положительную самооценку и свою репутацию ученика.

Рассмотрим 10 факторов, которые больше всего влияют на успеваемость учеников.

1. Самостоятельное оценивание учеников

Возможность самостоятельно оценить качество своей работы повышает вовлеченность детей в процесс обучения. Регулярно позволяйте ученикам оценить самих себя, и они начнут прикладывать больше усилий, чтобы соответствовать собственным ожиданиям.

2. Программы по Пиаже

Согласно теории психолога Жана Пиаже, есть четыре стадии развития детского интеллекта: стадия сенсомоторного интеллекта, период предоперационных

представлений, период конкретных операций и период формальных операций. Наибольшую эффективность дают учебные программы, разработанные с учетом стадий развития интеллекта.

3. Формирующее оценивание

Формирующее оценивание дает возможность оценить успехи ученика и выявить трудности не в конце обучения, как это делает итоговое оценивание, а в процессе. Формирующее оценивание дает обратную связь и учителю, и ученику. Благодаря своевременной обратной связи вы улучшите свои методы преподавания, а ученики лучше усвоят новые материалы.

4. Микрообучение

Микрообучение — практика записи коротких видеоуроков для дальнейшего анализа. Микрообучение происходит так: учитель записывает небольшое видео своего урока, а затем обсуждает в группе коллег. Сначала учитель сам оценивает результаты своей работы, затем команда дает обратную связь. Благодаря микрообучению вы сможете увидеть свое преподавание со стороны, найти сильные и слабые стороны и выбрать эффективные методы обучения.

5. Ускоренное обучение

Ускоренное обучение позволяет сократить время обучения. Например, в России существует практика трехлетнего обучения в начальной школе. Дети не учатся в четвертом классе, а учебную программу четырех лет осваивают за три года. Благодаря ускоренной программе повышается интенсивность обучения. Ускоренное обучение подходит для хорошо подготовленных и интеллектуально развитых детей.

6. Атмосфера в классе

Задача учителя — создать и поддерживать в классе рабочую атмосферу. В этом поможет набор правил, которых ученики должны придерживаться. Проблем с поведением можно избежать, если повысить вовлеченность детей в учебный процесс и заинтересовать предметом. Например, использовать современные технологии и инструменты.

7. Помощь ученикам с особенностями развития

Дети с особенностями развития требуют особого подхода. Чтобы ученики лучше усваивали новый материал, учитель должен разработать особую стратегию обучения и выбрать подходящие методы и технологии. К примеру, детям с дислексией необходимо давать больше времени на работу текстом и специальные задания.

8. Понятные цели и конкретные критерии оценивания

Важно объяснить ученикам, какого результата вы от них ждете и как будете их оценивать. Расскажите им, за что ставите двойку, а за что — пятерку. Спросите их, какую оценку они считают уместной за тот или иной набор ошибок. Детям будет приятнее следовать «правилам игры», если они вместе с вами участвовали в их создании.

9. Взаимное обучение

Взаимное обучение — это техника обучения, которая помогает лучше понять текст и развивает навыки чтения. Взаимное обучение проходит в форме диалога с учителем и состоит из четырех этапов: прогнозирование, вопрос, уточнение и итог. На первом этапе ученики на основе прочитанного пытаются угадать, что будет дальше в тексте. Второй этап — ребята задают вопросы по тексту и отвечают на них. На третьем

этапе уточняются незнакомые слова, непонятные фразы и запутанные моменты. В итоге ученики выделяют главные идеи и особые детали, оценивают текст и его содержание.

10. Обратная связь

Обратная связь во многом влияет на процесс обучения и достижения учеников, но это влияние может быть как позитивным, так и негативным. Эффективные отзывы содержат конкретные замечания и дают дальнейшие указания.

По мнению Хэтти, самая важная обратная связь — это та, которую дает ученик учителю. Благодаря этому учитель видит, какие трудности испытывает ученик и что нужно изменить в процессе обучения.

Преподавание и учение становятся видимыми лишь тогда, когда учение является эксплицитной целью, когда оно ставит перед ребенком сложные, но выполнимые задачи, когда и учитель и ученик (каждый по-своему) пытаются определить, достигнута ли поставленная цель и в какой степени она достигнута, когда есть осознанная работа, направленная на достижение цели, когда имеется и востребована обратная связь и когда участниками единого процесса обучения – учения являются активные, неравнодушные и увлеченные люди (педагог, школьник, его одноклассники и т.д.).

Какая же связь между видимым обучением и кураторской методикой?

Самый значимый предсказатель успеха школы — это так называемая «коллективная эффективность учителей». Что это такое? Если объяснять просто, то это **уверенность учителей в том, что коллективными усилиями они могут достичь значительных результатов**. Даже если им достались не самые талантливые интеллектуально и мотивированные ученики.

Здесь важно отметить несколько компонентов этой идеи:

идея коллективности вместо конкуренции педагогов (будь то фонд стимулирующих выплат или лучшие ученики);

идея постоянного развития вместо простого функционирования школы в стиле «как есть»;

идея достижения конкретных результатов, связанных с повышением качества преподавания;

идея, что работать можно хорошо с разными школьниками, даже если это изначально не самые одаренные ученики.

Как повысить коллективную эффективность?

В последнее время много говорится о том, что каждому ребенку нужно обеспечить опыт успешности на уроке. Но очень редко можно услышать про создание опыта успешности для учителей. Учитель в большей степени поверит в то, что может быть лучше как педагог, эффективнее как специалист, если получит этот самый опыт успеха. Опыт осознанного и видимого улучшения своих уроков и положительную обратную связь.

Один из способов создать для учителя безопасную ситуацию для получения опыта успеха — это пригласить его участвовать в кураторской методике.

Это модель методической работы в школе, когда педагоги учатся друг у друга на основе прицельного наблюдения за уроками.

Основная цель кураторской методики — шаг за шагом повысить качество уроков. Вы сможете увидеть прогресс своих учителей уже в течение обучения.

Связь видимого обучения и кураторской методики очевидна, так как шаг за шагом учителя работают над конкретным педагогическим улучшением.

Материалы ПДС
«Кураторская методика как эффективный элемент роста
уровня предметно-методических компетенций педагога
и повышения мотивации учащегося»

Заседание № 2. Тема: «Инновационная деятельность как фактор повышения профессионального уровня педагога»

Инновационная деятельность – одно из приоритетных направлений национальной образовательной политики, она, в свою очередь, является неотъемлемой частью инновационной политики белорусского государства.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Внедрение в образовательный процесс новых форм и методов обучения и воспитания является наиболее эффективным механизмом повышения уровня подготовки обучающихся, формирования и развития предметно-методических компетенций педагогических работников.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании под *инновационной деятельностью* понимается «процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта». Согласно с данным определением инновационной деятельности отводится соответствующее место в процессе развития и совершенствования национальной образовательной сферы.

Инновационные процессы в сфере образования осуществляются путем организации инновационной деятельности в учреждениях образования и непосредственной реализации инновационных проектов. Ход и результаты инновационной деятельности непосредственно влияют на целевые и ценностные ориентиры образовательной практики и соответственно актуализируют новые требования к профессиональной компетентности педагогов.

Сегодня для учреждения образования организация инновационной деятельности – это возможность развиваться в актуальном направлении, объединив весь коллектив, но в этом случае педагогические работники должны взять на себя определенные обязательства по написанию инновационного проекта, организовать соответствующую деятельность, что станет для конкретного учреждения образования внедрением нововведений в образовательный процесс.

Несомненно работа в инновационном режиме способствует развитию профессионализма педагога.

Профессионализм педагога - высокий уровень специальной и общекультурной подготовки, широкая профессиональная и общая эрудиция, педагогическое мастерство, обеспечивающее его конкурентоспособные качества на рынке труда; последовательная ориентация на развитие и укрепление в целостном педагогическом процессе социальных, интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей образования (согласно И.Равкину).

Профессиональное развитие педагога – процесс и результат взаимодействия личности, государства и общественных организаций с целью преобразования внутренней детерминанты; развитие профессиональных знаний, умений, навыков;

совершенствование способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетенции, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению аттестации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала, и как следствие стимулирование интереса посещения его занятий учащимися.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности субъекта, заданная по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности (А.В. Хуторской).

В рамках реализации действующего инновационного проекта «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» (Кураторская методика) с целью определения уровня развития предметно-методических компетенций участники инновационного проекта приняли участие в опроснике. Исходя из предложенной шкалы педагоги самостоятельно определяли собственный уровень развития профессиональных компетенций (от 1 до 5: «1-2 балла» - низкий уровень, «3 балла» - средний уровень, «4-5 баллов» - высокий уровень), формированию которых, способствовала работа в рамках определённого протокола наблюдений. Результаты опросника позволили определить уровень развития предметно-методических компетенций каждого педагога (педагогические пары и кураторы), а также средний уровень развития предметно-методических компетенций всех участников проекта: уровень выше 4 баллов – высокий.

За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, необходимо обеспечение вариативности в отборе содержания.

Участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой — инновация — деятельность, сопряженная с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития.

Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта.

Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном образовании взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении педагогических задач, создание комплекса условий для получения положительных результатов.

Инновационный процесс как набор последовательных этапов в основном определяют единством и взаимосвязью трех основных элементов: создание педагогических новшеств; их внедрение и освоение; применение и распространение [1].

Таким образом, инновационный процесс, в своей общей структуре, проходит три этапа (зарождение, освоение, применение новшества), каждый из которых обеспечивается определенного вида инновационной деятельностью: научно-исследовательской, проектной, образовательной и др.

Также необходима психологическая подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Инновационная культура педагога – часть общей инновационной культуры, которая рассматривается в контексте обучения и воспитания. На ее основе вырабатываются педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса, актуализируется необходимость хранения и передачи накапливаемого учителями-новаторами опыта, а также непрерывного развития образовательной сферы.

Эффективность инновационных процессов в УО определяется формированием и развитием инновационной культуры педагогов, что предполагает особую роль психологической службы в учреждении образования. Это объясняется, во-первых, тем, что инновационная деятельность может быть связана со значительными психологическими проблемами в педагогическом коллективе, например, с проявлениями «психологического барьера».

Под «психологическим барьером» на пути включения в инновационные процессы психологи понимают совокупность действий, ожиданий и эмоциональных переживаний педагога, у которого появляются негативные состояния, вызванные инновацией, например, тревога, страх и т. д. Актуальность изучения проблемы влияния инноваций на профессиональную деятельность педагогов является бесспорной.

Инновационная культура как результат инновационной педагогической деятельности отражает ценностную ориентацию человека на нововведение, что закрепляется в мотивах его действий, знаниях, умениях и навыках, а также образцах и нормах поведения. Именно от уровня инновационной культуры зависит восприимчивость индивида к новым идеям, готовность и способность поддерживать и реализовывать новшества во всех сферах жизни.

Анализ анкетирования по выявлению готовности педагогического коллектива нашего учреждения образования к инновациям и факторам, стимулирующим и препятствующим развитию и саморазвитию педагогического коллектива, показал, что 76 % ориентированы на активное участие в инновационном проекте. Большинство опрошенных убеждены в целесообразности введения новшеств.

Развитие инновационной культуры педагога является условием и результатом инновационной педагогической деятельности, поэтому такую культуру целесообразно рассматривать во взаимодействии с реальной инновационной деятельностью в образовании и с профессиональным развитием учителей.

В результате инновационной деятельности учреждения образования становятся центрами распространения эффективного педагогического опыта, что выражается в участии учителей в повышении квалификации, демонстрации своих достижений на семинарах, конференциях, выставках и т. д. С 2019 года инновационный проект «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» (сроки реализации инновационного проекта: 2019 – 2022 годы).

Ожидаемый результат от реализации проекта: конкурентоспособные, мобильные, обладающие системным, методологическим мышлением педагоги, способные при осуществлении образовательного процесса создавать условия для личностного развития каждого учащегося.

Повышению уровня профессиональной компетентности участников инновационного проекта способствует работа над темами педагогических исследований, связанных с тематикой, содержанием инновационного проекта и спецификой учебного предмета.

Инновационные процессы являются важнейшим средством обновления образования. Инновационная деятельность, с одной стороны, выполняет роль посредника между наукой и практикой, что способствует определению оптимальных путей обогащения образовательной практики за счет достижений современной педагогической теории; с другой стороны, процесс этот двусторонний, а инновационный опыт является основанием для выявления возникающих тенденций, проблем, перспективных направлений развития образования, требующих научного осмысления. Это процесс, нацеленный на перевод учреждения образования из режима функционирования в новое качественное состояние – режим развития.

Несомненно, что инновационность – постоянная характеристика образования, которая органически вытекает из его сущности и значения. Инновации в образовании выступают не только средством обновления самого образования, но и важнейшим фактором роста конкурентоспособности общества.

Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с. 2. Шакура, С. Д. Инновационные процессы как фактор совершенствования образовательной деятельности / Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксютин [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск: АПО, 2011. — 571 с. — С. 190—195. 3. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.