СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ПСИХОДІАГНОСТИКА»

Компонента освітньої програми – ***обов'язкова*** (9 *кредитів*)

Освітньо-професійні програми	«Практична психологія» «Соціальна психологія»
Спеціальність	С 4 – Психологія
Галузь знань	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Факультет	педагогіки, психології та соціальної роботи
Мова навчання	українська
Профайл викладача	Фесун Галина Стефанівна, кандидат політ. наук, доцент кафедри практичної психології https://pract-psy.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobitnyky/fesun-halyna-stefanivna/
Контактний тел.	+38(095) 3591668
E-mail:	g.fesun@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4637
Консультації	середа з 14.00 до 16.00

АНОТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Курс «Психодіагностика» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх психологів, має широке прикладне значення, спрямована на вивчення теорії, принципів та інструментів оцінки та вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості. Проведення психодіагностичного обстеження є необхідною умовою у психологічному консультуванні, психокорекції, психотерапії, а також в усіх напрямках практичної психології.

У цьому контексті **найважливішою метою освітнього компонента «Психодіагностика»** є формування системи знань щодо психодіагностики як науки, забезпечення теоретичної підготовки майбутніх спеціалістів; формування практичних умінь проведення психодіагностичного обстеження, забезпечення практичної підготовки майбутніх спеціалістів; сприяння самопізнанню та особистісному розвитку майбутніх психологів, формуванню фахового мислення, активізації творчого потенціалу майбутніх психологів. Зокрема, для вирішення актуальних завдань практики (наприклад, для забезпечення високого рівня ефективності навчально-виховного процесу в школі) потрібна допомога психолога з відповідним рівнем фахової підготовки, який би володів не лише теоретичними знаннями з психологічних дисциплін, а й методами вивчення психології дитини (зрілої особистості), умів добирати батареї адекватних методик з урахуванням потреб та цілей вивчення конкретного психологічного явища, забезпечувати науково-дослідницьку роботу, надавати допомогу превентивного чи корекційного характеру по усуненню виявлених недоліків або відхилень психічного, особистісного розвитку тощо.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

І семестр **Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні основи психодіагностики у системі наукових досліджень**	
Тема 1.	Психодіагностика у системі наукових знань
Тема 2.	Історія світової та вітчизняної психодіагностики
Тема 3.	Класифікація методів психологічних досліджень. Номотетичні та ідеографічні психодіагностичні методи
Тема 4	Класифікація і характеристика основних типів психодіагностичних методів (*Методики високого рівня формалізації*)

Тема 5.	Класифікація і характеристика основних типів психодіагностичних методів (*Характеристика малоформалізованих методів*)
Тема 6.	Соціальні та етичні аспекти психодіагностики
Змістовий модуль 2. Психометричні основи психодіагностики. Проективний, об'єктивний та суб'єктивний підходи у психодіагностиці	
Тема 1.	Психологічний діагноз
Тема 2.	Психологічна оцінка
Тема 3.	Психодіагностична ситуація
II семестр **Змістовий модуль 1. Психометричні основи психодіагностики. Проективний, об'єктивний та суб'єктивний підходи у психодіагностиці**	
Тема 1.	Вимоги до побудови психодіагностичних методик.
Тема 2.	Визначення надійності тестового дослідження
Тема 3.	Валідність тестового дослідження
Тема 4.	Стандартизація і норми тестових показників. Репрезентативність тестових норм. Вимоги до психометричної підготовки психологів
Тема 5.	Статистичні поняття у психодіагностиці (Міри центральної тенденції)
Тема 6.	Загальне поняття про кореляцію
Тема 7.	Шкалювання. Види вимірювальних шкал
Змістовий модуль 2. Психометричні основи психодіагностики. Проективний, об'єктивний та суб'єктивний підходи у психодіагностиці	
Тема 1.	Психологічні підходи у вимірюванні інтелекту особистості
Тема 2.	Особистісні опитувальники, підходи, класифікація
Тема 3.	Діагностика ціннісно-мотиваційної сфери особистості дорослого. Опитувальники цінностей. Опитувальники на мотивацію.
Тема 4.	Діагностика психічних станів та емоційно-особистісної дезадаптації
Тема 5.	Проективний підхід у діагностиці особистості. Особливості конструювання психологічного портрета.
Тема 6.	Проективні методики: характеристики та види. Проблема реалізації проективного підходу у психодіагностиці

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, виконання методик, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) тощо.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація тощо.

Підсумковий контроль – залік (1 семестр) / екзамен (2 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

✔ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf ;

✔ «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/?_gl=1*1282ov6*_ga*MTcxMDA0NjAwNC4xNjc1NDEzOTE1*_ga_Q6273NZQ6Z*czE3ODg1MTEwODUkbzgzMiRnMSR0MTc4ODUxMjAyMSRqMzgkbDAkaDA.

✔ «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/?_gl=1*11nkday*_ga*MTcxMDA0NjAwNC4xNjc1NDEzOTE1*_ga_Q6273NZQ6Z*czE3ODg1MTEwODUkbzgzMiRnMSR0MTc4ODUxMjA2NSRqNTUkbDAkaDA.

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

●допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);

●не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;

●додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/
2. Бібліотека психологічної літератури: http://psylib.kiev.ua/
3. Гришко В.В. Методологія наукових досліджень у гуманітарній сфері в умовах діджиталізації та великих даних: проблеми, помилки та перспективи досліджень. Ефективна економіка. 2023. № 8. https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.8.1
4. Електронні репозитарії вишів https://dspace.nadpsu.edu.ua/bitstream/123456789/6367/1/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
5. Етичний кодекс ученого України https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text
6. Класичні експерименти психології. https://pidru4niki.com/1584072019246/psihologiya/klasichni_eksperimenti_v_psihologiyi
7. Лагодієнко В., Іванченкова Л., Іванченков В. Гіпотеза як суттєвий елемент методології наукових досліджень. Економічний простір. 2022. Випуск 181. С. 9–13 https://doi.org/10.32782/2224-6282/181-1
8. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua
9. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf__tid=All
10. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Наукові ресурси. http://nbuv.gov.ua/node/1539

11. Проект ELibUkr (Електронна бібліотека України). Ресурси відкритого доступу. https://lib.nuos.edu.ua/%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%83-2/
12. Перелік валідних методів психологічної діагностики, які можуть використовуватися для проведення психологічної діагностики та оцінки якості психологічної допомоги https://ips.ligazakon.net/document/RE41473?an=2
13. Психологічні експерименти. Дитячий психолог: Перший український сайт для батьків та дитячих психологів. https://dytpsyholog.com/2015/09/22/ психологічні-експерименти/
14. Психологічна бібліотека Псі-фактор: http://psyfactor.org 6.
15. Реєстр тестових методик України https://vpa.org.ua/test-committee/reestr-testovih-metodik-ukrayni/
16. Українське психометричне товариство https://psychometric-society.org.ua/?page_id=33
17. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. http://www.library.chnu.edu.ua/ index.php?page=/ua/02infres
18. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка https://www.library.cv.ua/

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Психодіагностика» висвітлена у робочій програмі освітнього компонента

https://pract-psy.chnu.edu.ua/napriamy-diialnosti/navchalno-metodychna-diialnist/sylabusy-ta-robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin/