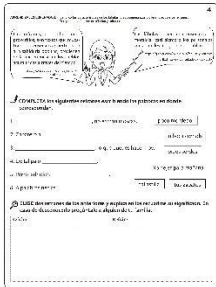
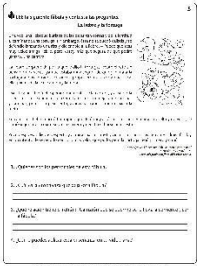
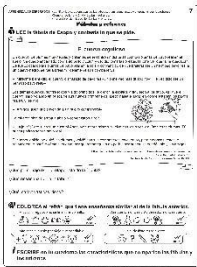


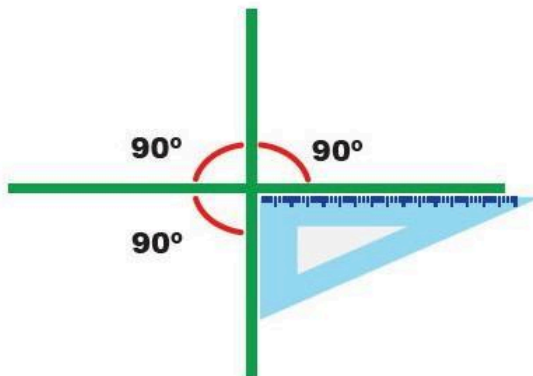
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

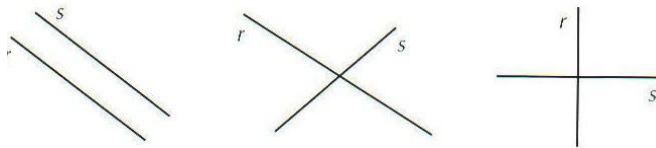
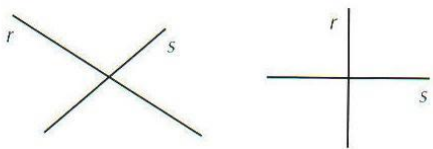
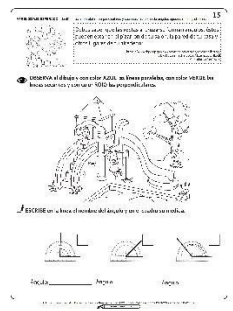
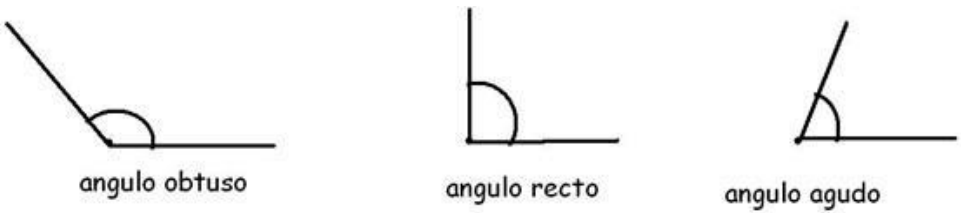
ÁMBITO		TIPO DE TEXTO	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Literatura		Narrativo.	Analizar fábulas y refranes.
TEMAS DE REFLEXIÓN		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Significado implícito de fábulas y refranes. Significado de las moralejas. Recursos literarios empleados en fábulas y refranes. Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes. Expresiones coloquiales en refranes y fábulas.		Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Preguntare a los alumnos si saben refranes y en qué situaciones los utilizan. Los escribirán en su cuaderno. L.T. pág. 19 Redactarán en su cuaderno su propia definición de refrán. L.T. pág. 20	
	DESARROLLO:	Explicare que la fábula es una narración breve, escrita en prosa o en verso, en la que se da una enseñanza moral. Por lo general, los personajes que intervienen en una fábula son animales u objetos a los que se les atribuyen comportamientos humanos.	
	CIERRE:	Realizar las actividades del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 	
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Platicaremos sobre la fábula, lo visto la clase anterior. Explicare que los refranes son expresiones, escritas en prosa o en verso, populares e ingeniosas que dan una enseñanza, consejo u opinión acerca de cómo actuar en alguna situación. Por lo general, los refranes son sentencias breves de autores desconocidos y se transmiten en forma oral de una generación a otra.	
	DESARROLLO:	Completarán los siguientes refranes en su cuaderno y analizarán su significado: Camarón que se duerme, _____. Ojos que no ven, _____. Más vale pájaro en mano, _____.	

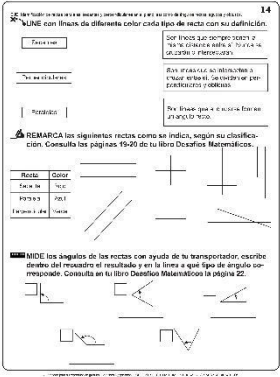
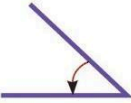
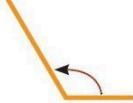
	CIERRE:	Leerán el texto “El cuervo y el zorro” de la página 21 del libro de texto. Responderán en su cuaderno las preguntas de la página 22 del libro de texto, sobre el contenido de la fábula.
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Identificarán la enseñanza o moraleja de la fábula “El cuervo y el zorro”. L.T. pág. 22
	DESARROLLO:	Analizarán cuál de los siguientes refranes se relaciona con la moraleja del texto anterior (L.T. pág. 23): - Cría cuervos y te sacarán los ojos. - Habla del lisonjero, siempre es vana y sin provecho. - A palabras necias, oídos sordos.
	CIERRE:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Escribirán en su cuaderno con sus propias palabras la definición de lo que es una fábula y sus características.
	DESARROLLO:	Realizar las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo. 
	CIERRE:	Identificar en la fábula del anexo 03 su enseñanza (moraleja) y relacionarla con un refrán.
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Jueves 06 de enero del 2022, suspensión de labores.
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

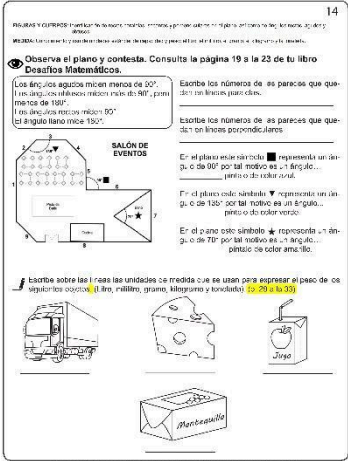
Libro de texto de español. Refranes y fábulas. Diccionario. Copias.	Discusión acerca del uso y significado de los refranes. Concepto de la palabra "refrán". Definición sobre la fábula y sus características. Lectura en de fábulas y discusión de sus características (función de la moraleja).
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	EJE	Forma, espacio y medida.
DESAFÍOS	7. Paralelas y perpendiculares. 8. Descripciones. 9. Diferentes ángulos.		
CONTENIDOS		INTENCIÓN DIDÁCTICA	
Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.		Que los niños: Identifiquen y definan rectas paralelas y secantes; dentro de las secantes, que identifiquen y definan el caso particular de las rectas perpendiculares. Tracen figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas a partir de las instrucciones redactadas por otros compañeros. Identifiquen que las rectas secantes forman ángulos rectos o bien ángulos agudos y obtusos.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
	INICIO:	Copiare y explicare en el pizarrón lo siguiente: Dos rectas son paralelas si nunca se cruzan, es decir, mantienen la misma distancia entre ellas, aun cuando se prolonguen.  Secantes, si se cruzan en un punto cuando se prolongan. Dos rectas secantes son perpendiculares si al cruzarse forman ángulos rectos (de 90°). 	
	DESARROLLO:	Observarán las siguientes imágenes y definiré qué son rectas paralelas, secantes y perpendiculares:	

		 Resolverán el desafío 7 donde deben identificar rectas paralelas y secantes, así como las perpendiculares. Libro desafíos matemáticos págs. 19 y 20.
	CIERRE:	Identificar lugares u objetos en el entorno en donde se encuentren estos tipos de líneas.
D Í A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Analizarán las diferencias y semejanzas entre las rectas secantes no perpendiculares y las perpendiculares: 
	DESARROLLO:	Resolverán el desafío 8 , donde se trazarán figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas a partir de instrucciones de un compañero o familiar. Libro desafíos matemáticos págs. 21 y 223 (recortable).
	CIERRE:	Realizar las siguientes actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
D Í A 3	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Observar los siguientes tipos de ángulos y escribir las características de cada uno en el cuaderno: 
	DESARROLLO:	Identificarán objetos en el entorno en donde se encuentren este tipo de ángulos. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.

		
	CIERRE:	Contestarán el desafío 9 , en el cual deben identificar que de las rectas secantes se pueden formar varios tipos de ángulos. Libro desafíos matemáticos págs. 22 y 23
D Í A 4	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Explicare lo siguiente: Existen dos formas de definir lo que es un ángulo: • Como el giro de uno de sus lados respecto del otro. • Como la abertura entre dos semirrectas. Los ángulos se miden en grados y pueden ser: Agudos, menores que 90°. Obtuses, mayores que 90°, pero menores que 180°. Rectos, de 90°. Llanos, de 180°. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.  Agudo  Obtuso  Recto  Llano

		
	DESARROLLO:	Responderán en su cuaderno el siguiente ejercicio de verdadero o falso: Lee cada una de las oraciones y escribe V si es verdadero, o F si es falso. ___ Las líneas paralelas son aquellas que por más que se prolonguen, no se juntan. ___ Los ángulos rectos miden 60°. ___ Las líneas secantes son aquellas que se encuentran a la misma distancia. ___ Los ángulos agudos miden menos de 90° ___ Dos rectas son secantes cuando se cortan en un punto. ___ Las rectas perpendiculares se cortan en ángulos de 90° ___ Los ángulos obtusos miden más de 180° y menos de 90°
	CIERRE:	Observaremos el siguiente video y practicar la coreografía sobre los tipos de líneas y ángulos: https://youtu.be/QJ-NtBtNadc
D Í A 5	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 19 a la 23 y material recortable pág. 223 Regla y colores. Plano de la ciudad. Cañón, bocinas y computadora. Copias.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES		

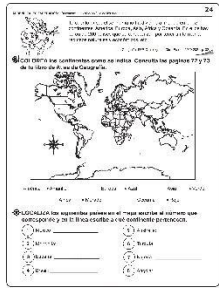


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

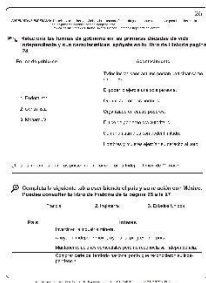
BLOQUE		¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.
TEMA		Tema 2. Situaciones de riesgo en la adolescencia.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas. Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.		Relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio. Toma de decisiones respecto a evitar el consumo de sustancias adictivas. Situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia.
DÍ A 1	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Leeremos y comentaremos las páginas 30 a la 32 acerca de las consecuencias en el organismo a causa del alcohol y el tabaco.
	DESARROLLO:	Observa el siguiente anuncio publicitario antidrogas: https://youtu.be/EU8NhioCp6c (1:06 min) Elabora en tu cuaderno un listado de acciones que se pueden realizar para prevenir el consumo de drogas.
	CIERRE:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
DÍ A 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Leeremos el texto que habla sobre una competencia entre Pepe y Luis por demostrar su superioridad, en la página 33 del libro de texto.
	DESARROLLO:	Reflexionaremos sobre: ¿qué sucedió en la historia?, ¿es necesario correr riesgos para demostrar superioridad ante los demás?, ¿crees necesario aceptar cualquier reto?, ¿qué retos consideras que si se pueden aceptar?

		Realizar las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 19 antes de la actividad, lee la información que se te proporciona en el material de apoyo. Lee de la página 27 a la 32 del libro de Ciencias Naturales y recupera la información relevante para completar la siguiente tabla. <table> <tr> <th>Síntoma de intoxicación</th><th>Enfermedades o daños asociados</th><th>Organos afectados</th></tr> <tr> <td> Fatiga.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> Náuseas o vómitos.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> Fiebre alta.</td><td></td><td></td></tr> </table> ¿Qué otros síntomas o enfermedades conoces? ¿Qué otros daños o enfermedades conoces?	Síntoma de intoxicación	Enfermedades o daños asociados	Organos afectados	 Fatiga.			 Náuseas o vómitos.			 Fiebre alta.		
Síntoma de intoxicación	Enfermedades o daños asociados	Organos afectados												
 Fatiga.														
 Náuseas o vómitos.														
 Fiebre alta.														
CIERRE:														
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS												
Libro de texto de Ciencias Naturales págs. 30-33 Enlace sugerido en Internet. Copias.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Listado de acciones que se pueden realizar para prevenir el consumo de drogas. Notas en el cuaderno sobre el tema.												
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES														

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

BLOQUE		Los continentes	
EJE TEMÁTICO		Espacio geográfico y mapas.	
LECCIÓN		L4. LT. Página 32	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Reconoce la división política de los continentes.		Localización en mapas de países representativos por continentes.	
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Observaremos el siguiente video sobre la división política de los continentes: https://youtu.be/n9AkTOL2ym4 Tomarán notas en el cuaderno.	
	DESARROLLO:	En un planisferio con nombres, ubicarán los países representativos por continente que se mencionan en el video. Pintarlos de diferentes colores.	
	CIERRE:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Enlace sugerido. Colores. Planisferios. Copias.		Localización de países en un planisferio. Observación y análisis de las participaciones de los niños en la realización de las actividades. Notas en el cuaderno.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE		Los primeros años de la vida independiente.
TEMA		Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México.		Temas para comprender el periodo ¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL	
	INICIO:	Leerán el tema de "Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México" en las páginas 25-27 del libro de texto. Realizarán la ubicación espacial y temporal de los sucesos con apoyo de la línea del tiempo y el mapa de las páginas 14 y 15.
	DESARROLLO:	Responderán las siguientes preguntas en su cuaderno (pág. 27 del libro de texto): - ¿Qué acontecimiento favoreció que España reconociera la independencia de nuestro país? - ¿Por qué Francia estaba interesada en restablecer un gobierno monárquico en México? - ¿Qué razones hicieron que algunos colonos de Estados Unidos se establecieran en Texas?
	CIERRE:	Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.  Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Qué hecho logró consolidar la independencia de México? (pág. 25) ¿Por qué Francia no reconoció oficialmente la independencia de México? (pág. 26) ¿Qué idea apoyaban algunos franceses comerciantes y diplomáticos en la primera mitad del siglo XIX? (pág. 26) ¿Qué permitió funcionar al gobierno de Guadalupe Victoria? (pág. 26) ¿Qué ocurrió con el tratado comercial entre México e Inglaterra en 1825? (pág. 26) ¿Por qué era importante el reconocimiento de nuestra independencia por los Estados Unidos? (pág. 26) ¿Qué ambicionaban algunos estadounidenses? (pág. 26)

	¿Cómo se extendieron las fronteras de Estados Unidos hasta los límites de Texas? (pág.27) ¿Por qué el gobierno mexicano permitió que se establecieran algunos colonos estadounidenses en Texas? (pág.27) ¿Por qué el gobierno se negó a vender Texas a Estados Unidos? (pág.27)
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto págs. 25 a la 27	Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Notas en el cuaderno.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES	



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
BLOQUE	Ejerzo mi derecho a ser protegido.	SESIÓN	¿Cuándo estoy protegido? ¿Cómo defendiendo mi dignidad? ¡Conociendo mis derechos!
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica a las personas e instituciones responsables de proteger y defender los derechos de las niñas y los niños, así como los datos personales. Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso, presencial o en las redes sociales.			
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Analizarán la campaña que realizó una primaria para eliminar el acoso escolar en la página 20 del libro. Reflexionar las siguientes preguntas: ¿han sido testigos de acoso o lo han vivido?, si vivieran acoso ¿qué harían?, ¿qué piensas de la campaña que hizo esta escuela? L.T págs. 20 y 21	
	DESARROLLO:	Leeremos las páginas 22-23 del libro de texto sobre la dignidad y los derechos que tienen como persona.	
	CIERRE:	Elaborarán en la libreta un diccionario de palabras relacionadas con los derechos, basarse en las orientaciones y ejemplo de las páginas 24-25 del libro de texto.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto págs. 20-25 Cuaderno. Diccionario o internet.		Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 5° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 03 AL 07 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Autoestima	Examina y aprecia su historia personal, contexto cultural y social.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Escribe tu historia personal, en la que destaquen las características y fortalezas de su familia, escuela, amigos, comunidad y cultura.	
	DESARROLLO:	Pueden retomar esta guía para que elaboren sus textos: › Este soy yo... › Vengo de una familia en la que... › En mi escuela, mis maestros me enseñaron... › En mi colonia... › Mis amigos...	
	CIERRE:	Compartir sus textos con sus compañeros.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno.			Reconoce a las personas que lo hacen sentir bien. Realiza un texto con las características de familiares, amigos, comunidad y cultura. Trabaja en la consolidación de una autoestima alta.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Proyecto artístico	Selecciona una obra infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores mexicanos.
D Í A 1	ACTIVIDADES PRESENCIAL		
	INICIO:	Plantear la elaboración de un guion de una obra infantil, elaborar un borrador o continuar.	
	DESARROLLO:	Revisar los diálogos de los personajes del guion que están elaborando, cuidar que no haya faltas de ortografía, que el texto y la obra tengan coherencia.	
	CIERRE:	Definir hasta donde se termina una escena y comienza la otra.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de trabajo. Obra teatral.			Participación y trabajo en la revisión del texto. Organiza y define su participación en la obra teatral.
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X