

თამარ ჩუბინიძე -- გერმანული ენის მასწავლებელი.

1. პროექტის დასახელება: „როგორც გიდი წარმოგიდგენთ“

2. პროექტში მონაწილეობენ მე-9 კლასის მოსწავლეები. ჯგუფში სულ 10 მოსწავლეა. არ ირიცხება არაქართულენოვანი და სსსმ მოსწავლე. ცოდნის დონის მიხედვით არის განსხვავებები, რაც გათვალისწინებული იქნება ჯგუფების დაკომპლექტების დროს და თითოეულს დაეალება მიეცემა ინდივიდუალური შესაძლებლობის მიხედვით. საგულისხმოა ის ფაქტიც, რომ მოსწავლეებს აქვთ პროექტზე მუშაობის გამოცდილება, რაც ხელშემწყობი ფაქტორია პროექტის განხორციელებისათვის.

3. პროექტის აქტუალობა./რატომ არის ეს პროექტი მნიშვნელოვანი ჩვენთვის?

უცხოური ენის სახელმძღვანელო საშუალებას იძლევა მოსწავლემ დააგროვოს თეორიული ცოდნა ამ თემის ფარგლებში, პროექტით სწავლება კი ხელს უწყობს თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას. მარტო სასწავლო პროგრამა კი არ იძლევა პირობისეული ცოდნის გაფართოების საშუალებას. პროექტის განხორციელების შემთხვევაში მოსწავლეები გაეცნობიან და შეისწავლიან უცხო ენაზე ადგილობრივ ღირსშესანიშნაობებს, პროექტის დასასრულს მოაწყობენ ღონისძიებას და სასკოლო სამოგადოებას წარუდგენენ მომზადებულ პრეზენტაციებს. გამოუშვებენ კელის გაზეთს და ბუკლეტებს. განუვითარდებათ შემოქმედებითი, ზეპირი მეტყველების, არავერბალური კომუნიკაციის, კვლევა-ძიების უნარები და ა.შ

4. პროექტის მიზანი: მოსწავლეები განსაზღვრავენ კვლევის საგანსა და კვლევის მიმდინარეობის ეტაპებს, შეაგროვებენ ინფორმაციას ადგილობრივ ღირსშესანიშნაობებზე, მოაწყობენ ჯგუფურ განხილვას, სადაც დაამუშავენ მოძიებულ ინფორმაციას, მოამზადებენ პრეზენტაციას, წარმოადგენა შეექმნებათ როგორ შეიძლება იაქტიურონ უცხოელთან მსგავს სიტუაციაში. გამოუშვებენ კელის გაზეთს, საინფორმაციო ბუკლეტს და დაამუშავებულ ინფორმაციას წარუდგენენ პრეზენტაციის სახით მოწვეულ სტუმრებს (მშობლებს, მასწავლებლებს, ღირეცის წარმომადგენლებს);

პროექტის წარმატებით განხორციელების შემდეგ მოსწავლეები მიაღწევენ სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს:

II უცხ.საბ.5 ტექსტის გაგების პროცესში წარმოქმნილი დაბრკოლებების გაანალიზება, მათი გადალახვის გზების დასახვა (სწავლის

პროცესის მართვა - მეტაკოგნიტური სტრატეგია).

IIუცხ.საბ.6 ზეპირი საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისი სამეცხველო მოქმედებების შესრულება სათანადო სტრატეგიების გამოყენებით;

IIუცხ.საბ.11. კულტურათშორისი დიალოგის ხელშეწყობი აქტივობების რეალიზება, სოციოკულტურული თავისებურებების გაზიარება;

IIუცხ.საბ.12 ზეპირი და წერიტი კომუნიკაციის უნარ-ჩვევების გამოყენებით იდეების განხორციელება.

შედეგად მოსწავლეებს განუვითარდებათ კრიტიკული აზროვნება და პრობლემების გადაჭრა

- საღი მსჯელობა და აღქმა;
- ინფორმაციის კლასიფიკაცია, ანალიზი და სინთეზირება პრობლემების გადასაჭრელად და კითხვებზე პასუხების გასაცემად.

კომუნიკაცია და თანამშრომლობა

• იდეებისა და აზრის ნათლად და ეფექტურად გამოხატვა წერილობითი თუ სიტყვიერი ფორმით;
სხვადასხვა ჯგუფთან ეფექტური მუშაობის უნარის დემონსტრირება;

- პასუხისმგებლობის გაზიარება მუშაობის პროცესში.

საინფორმაციო, მეღია და ტექნოლოგიური უნარ-ჩვევები

საინფორმაციო წიგნიერება

- ინფორმაციის ეფექტურად და ეფექტიანად მოპოვება, კრიტიკული და კომპეტენტური შეფასება, ინფორმაციის ზუსტად და შემოქმედებითად გამოყენება მოცემულ საკითხთან თუ პრობლემასთან დაკავშირებით;

.

5.პროექტზე მუშაობის ვადები: დასაწყისი 29.04.2022 დასასრული 07. 06. 2022.

6. განსახორციელებელი ამოცანები:

ამოცანის დასახელება და მოკლე აღწერა	ვადა	მოსალოდნე-ლი შედეგი	მოსალოდნელი შედეგის ამსახველი მასალა	ამოცანის განსახორციელებლად საჭირო რესურსები	პასუხისმგებელი პირი
მოსწავლეების მიერ თემასთან დაკავშირებული აქტუალური კითხვებისა და პრობლემების ჩამოყალიბება	20.0 4	პროექტის იდეის წარმოშობა	ფოტო ან ვიდეო	საწერი ფურცელი კალამი, ფოტოაპარატი	მე-9 და მე-7 კლასის მოსწავლეები და მასწავლებელი
მასწავლებლის მიერ მოსწავლეთათვის იდეის გაცნობა	22.0 4	პრობლემის გადაწყვეტის გზების არჩევა.	ფოტო	თაბახის ფურცელი, ავტოკალამი.ფოტოაპარატი.	მასწავლებელი, მოსწავლეები.
საორგანიზაციო საკითხები: ჯგუფების შექმნა (გამოკითხვის ჩატარება პრეზენტაციისთვის სასურველი ადგილობრივი ღირსშესანიშნაობებზე) ფუნქციების და როლების გადანაწილება.	27.0 4	მოსწავლეთა მცირე ჯგუფებად დაყოფა. კონკრეტულად 2 ჯგუფად.	ჩანაწერები	თაბახის ფურცელი, საწერ-კალამი.	მოსწავლეები, მასწავლებელი.
შესასრულებელი დავალებების არჩევა, სამუშაოების ეტაპებად დაყოფა და ვადების განსაზღვრა. შემგროვებელთა ჯგუფის მიერ წერილობითი წყაროებიდან და ინტერნეტიდან ინფორმაციების ამოკრება. ფოტოების და	29.0 4		ჩანაწერები მატერიალური სახით ან ელექტრონულ ად	საწერ-კალამი,თაბახის ფურცლები, ინტერნეტკავშირი, მეხსიერების ბარათი.კომპიუტერი, პრინტერი	N 1 ჯგუფის მოსწავლეები.

ვიდეო რგოლის მოძიება და გაცნობა.					
შეგროვებული ინფორმაციის დახარისხება და საპრემენტაციოდ მზადება	17.05	დამხარისხებელთა ჯგუფის მოსწავლეები ჩანაწერის სახით წარმოადგენენ შეგროვებულ მასალას და საერთო გადაწყვეტილებით არჩევენ საპრემენტაციოდ უფრო მნიშვნელოვან და საინტერესოს	ჩანაწერები მატერიალური სახით ან ელექტრონულად..	საწერ კალამი, ფურცლები, კომპიუტერი, პრინტერი.	N2 ჯგუფის მოსწავლეები, მასწავლებელი
ადგილობრივ ღირსშესანიშნაობებზე მომზადებული პრემენტაციის გადანაწილება ჯგუფის წევრებზე	20.05	შეარჩევენ მოსწავლეთა მონაცემების მიხედვით ვინ უკეთ კითხულობს.	ჩანაწერი.	თაბახის ფურცლები.აუდიო მოწყობილობა.	მოსწავლეები, მასწავლებელი.
შთაბეჭდილებების შეჯამება და წერითი დავალების შესრულება: რა მომცა პროექტმა “როგორც გიდი წარმოგიდგენთ“	27.05	მოსწავლეები შეაჯამებენ ნამუშევარს და გადმოცემენ თავიანთ შთაბეჭდილებებს.	ჩანაწერები	თაბახის ფურცლები ფორმაგის ქაღალდი	მოსწავლეები
გამოუშვებენ კელის გაზეთს და	7.06. 2022	მოსწავლეები შეგროვებული ინფორმაციის შეჯამების და სასკოლო სამოგადოების ინფორმირების მიზნით	კელის გაზეთი	ფოტო მასალა ფორმაგის ქაღალდი, ფერადი ფურცლები,	მოსწავლეები

საინფორმაციო ბუკლეტს.		გამოუშვებენ კედლის გამეთს და საინფორმაციო ბუკლეტს.		მარკერები	
ლონისძიება/ პრეზენტაცია	8.06. 202 2	მოსწავლეები წარადგენენ დამსწრე სამოგადოების წინაშე პროექტზე მუშაობის მოკლე ანგარიშს	ფოტო და ვიდეოკოლაჟი	ფოტოაპარატი, ვიდეო გადამღები. კომპიუტერი, პროექტორი, მესხიერების ბარათი, ჩანაწერები.	მოსწავლეები

პროექტის ბოლოს მისაღწევი შედეგები: პროექტის წარმატებით განხორციელების შემთხვევაში მოსწავლეები სიღრმისეულად შეისწავლიან ადგილობრივ ღირსშესანიშნაობებს, მოირგრბენ გილის როლს, მოახდენენ თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გრანსფერს. ეს მოკლევადიანი მიზანი კი საფუძველი იქნება გრძელვადიანი მიზნისა, რაც მდგომარეობს იმაში, რომ დამოუკიდებლად მოძიებული და საგაკვეთილო ფორმაგისაგან განსხვავებულ გარემოში მიღებული და დამუშავებული ინფორმაცია დიდხანს დაამახსოვრდებათ. გარდა ამისა მოსწავლეებს განუვითარდებათ მაღალი საამბროვნო უნარები: კვლევა-ძიების, ინფორმაციის მოძიების, დახარისხების, გრანსფერის, შეფასების უნარები და ა.შ.

ხელისშემშლელი ფაქტორები, მოსალოდნელი რისკები: ელექტროენერგიის შეზღუდვა, ტექნიკური ხარვეზი

პროექტის შუალედური და საბოლოო შეფასება:

პროექტის მონიტორინგი/შეფასება	ვის მიერ	როდის	რა კრიტერიუმებით
პირველი შუალედური მონიტორინგი	მასწავლებელი, ჯგუფის ხელმძღვანელი მოსწავლეები	17.05. 2021	რა არის დაძლეული რა ამოცანის წინაშე ვართ? რამდენად წარმატებულად მიმდინარეობს პროექტი--ზეპირი და წერილობითი ანგარიშები. მიცემული უკუკავშირი
მეორე შუალედური მონიტორინგი	მასწავლებელი, ჯგუფების ხელმძღვანელი მოსწავლეები	20.05. 2021	მიმდინარეობს პროექტი გეგმიურად? ვასწრებთ ღროში? ზეპირი და წერილობითი ანგარიშები, მიცემული უკუკავშირი.
საბოლოო შეფასება	მასწავლებელი, მოსწავლეები	27.05. 2021	მიველით დასახულ მიზნამდე? რა მივიღეთ? მოსწავლეთა თვითშეფასება. გამოკითხვა.

მონიტორინგის დროს ჯგუფების მუშაობა ფასდებოდა ქვემოთ მოცემული რუბრიკით

1	შეფასების კრიტერიუმები	კი	არა
2	ჯგუფის ყველა წევრს შეაქვს თავისი წვლილი დაფალების შესრულებაში		
3	ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს და იცავენ რიგითობას		
4	ჯგუფის წევრები მხოლოდ საკითხის ირგვლივ მუშაობენ		
5	ჯგუფის წევრები კარგად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. შექმნილია აზრის გამოხატვის თანაბარი პირობები		
6	ჯგუფის წევრები მართებულად ართმევენ თავს აქტივობის შესაბამის დაფალებებს		
7	ეტევიან იმ ვადებში, რომელიც მითითებულია განსახორციელებელი აქტივობისათვის		

პრეზენტაცია კი შეფასდა შემდეგი კრიტერიუმებით:

საუბრის გამართულობა და ტემპი, აუდიტორიასთან კონტაქტი, დროის ლიმიტის დაცვა. პრეზენტაციის დასასრულს მოსწავლეებმა შეაფასეს ინდივიდუალურად კითხვარი.

პროექტის რეფლექსია

პროექტის განხორციელების სურვილი გაჩნდა მას შემდეგ, რაც შევნიშნე, რომ მოსწავლეებს ნაკლებად ჰქონდათ წარმოდგენა ადგილობრივ ღირსშესანიშნაობებზე, სწორედ ამიტომ გადავწყვიტე მე-9 კლასის მოსწავლეთა მონაწილეობით სასკოლო პროექტის “რა განძი გვექონია ..“ ფარგლებში სასწავლო პროექტით „როგორც გიდი წარმოგიდგენთ“ ჩავრთულიყავი. პროექტი მიმდინარეობდა 2022 წლის 29 აპრილიდან 7 ივნისის ჩათვლით. შეიძლება ითქვას, რომ პროექტის მიზანი მიღწეულია: მოსწავლეებმა სიღრმისეულად შეისწავლეს ადგილობრივი ღირსშესანიშნაობები, მოიზარეს გიდის როლი, მოახდინეს თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გრანსფერი. ეს მოკლევადიანი მიზანი კი საფუძველი გახდა გრძელვადიანი მიზნისა, რაც მდგომარეობს იმაში, რომ დამოუკიდებლად მოძიებული და საგაკვეთილო ფორმაგისაგან განსხვავებულ გარემოში მიღებული და დამუშავებული ინფორმაცია დიდხანს დაამახსოვრდებათ. მოსწავლეებმა შეძლეს კელლის გაზეთის და ბროშურის გამოშვება. დამუშავებული ინფორმაციის პრეზენტაციის სახით მოწვეული სტუმრებისთვის (მოსწავლეები, ღირეციის წარმომადგენლები) წარდგენა; პროექტის ფარგლებში დაგეგმილი ყველა აქტივობა გეგმის მიხედვით განხორციელდა, პროექტის გეგმის მოდიფიცირება არ მომხდარა, განსაკუთრებით დიდი მთაბეჭდილება მოახდინა დამსწრე საზოგადოებაზე პროექტის პრეზენტაციამ, რაც მონაწილე მოსწავლეებისთვის სტიმულის მიმცემი აღმოჩნდა, პროექტმა ხელი შეუწყო XXI-ე საუკუნის უნარების განვითარებას და რაც მთავარია, სხვა კლასის მოსწავლეებსაც სურვილი გაუჩინა ახალ პროექტებში მონაწილეობის. ვაანალიზებ რა ჩემ მიერ განხორციელებულ პროექტს, მომავალში შევეცდები, რომ მსგავსი პროექტების განხორციელებისას მოსწავლეებს პრეზენტაციის სტრატეგიები გავაცნო.