



**Secretaría de Educación Pública**  
**Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/"**  
**Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2026 – 2027**  
**Fase: 3 Grado: 1º Grupo: "A"**  
**Prof. JME**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Fecha de inicio:                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      | Fecha de cierre:                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
| Campo Formativo                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lenguajes                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| Ejes articuladores                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| <div><div></div><div></div></div> <p>Interculturalidad crítica    Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| Proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Frases y expresiones de cortesía                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Escenario    Escolar.    Páginas 80 a 89 |
| Propósito                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Compartir con la comunidad escolar la importancia que tiene el uso de frases y expresiones de cortesía para comunicarse. Lo presentarán mediante una producción que elijan junto con sus compañeros. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| Campos                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Proceso de desarrollo de aprendizajes    |
| <div></div> <p>Lenguajes</p>                                                                                                                                                                                           | Reconocimiento de la diversidad lingüística en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.                                                                                                    | Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y el resto de la comunidad.<br>Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna empleadas en la familia y la escuela. |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.                                                                                             | Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.                                                                                                                                                     |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras para estudiar y/o exponer.                                                             | Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.<br>Comparte o expone la información registrada.                                 |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.                                                                                                                      | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.                                                                                                                                                                    |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Escritura colectiva por medio del dictado.                                                                                                                                                           | Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente.<br>Establece correspondencias entre la oralidad y la escritura.                                   |                                          |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.                                                                                                 | Lee de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios, para representarlos empleando elementos de los lenguajes artísticos.<br>Crea personajes ficticios, empleando formas, colores, texturas, movimientos, gestos y sonidos, a partir narración, poema, pintura, escultura, de una canción, película, historieta u obra de teatro. |
| <br>Ética, naturaleza y sociedades | Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. | Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad.                                                                                                                                                                    |

### DESARROLLO DEL PROYECTO

| Secuencia de Actividades                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Recursos didácticos                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Fase #1. Planeación / Momento 1. Identificación |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| S<br>E<br>S<br>I<br>O<br>N<br><br>1             | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Observar las imágenes de la actividad “Todos convivimos” (anexo al final del documento) donde se representan situaciones en las que se utilizan frases de cortesía para interactuar con otros. Además, se solicita escribir una frase o expresión que contribuya a la buena convivencia. Escribir en el cuaderno frases o expresiones que utilizarían en las situaciones representadas; posteriormente, intercambiarlas con un compañero para analizar que estén bien escritas.                                                                                                                                                                                                                            | Actividad “Todos convivimos”<br><br>Cuaderno.<br><br>Ejercicio “Convivo con cortesía”. |
|                                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Leer las frases que aparecen en el ejercicio “Convivo con cortesía” y escribir en qué situaciones se utilizan dichas frases. (Anexo al final del documento)<br>Dialogar en torno a las siguientes preguntas:<br>- ¿Cómo se sienten cuando alguien les habla con cortesía?<br>- ¿Qué frases o expresiones de cortesía utilizan en su escuela?<br>- ¿Por qué piensan que es importante usar frases y expresiones de cortesía?<br>Leer a los alumnos el texto “Un día en la playa” donde se relata la historia de dos niños que se conocen jugando en la arena y entablan conversación con frases de cortesía. Posteriormente, encerrar las frases de cortesía que encuentren. (Anexo al final del documento) | Ejercicio “Un día en la playa”<br>(parte 1 y 2.                                        |
|                                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Después de leer la historia, contestar la segunda parte de la actividad, consistente en crear un personaje que llega a jugar con los niños y les pide con cortesía que lo dejen participar en la construcción del castillo. (Anexo al final del documento)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| Fase #1. Planeación / Momento 2. Recuperación   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Recursos didácticos                                                                    |

|                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>2 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Dialogar sobre frases de cortesía que han escuchado o han dicho en su entorno escolar.</p> <p>Organizar a los alumnos en equipos para salir a diferentes áreas de la escuela y escuchar frases que utilizan distintos miembros de la comunidad escolar. Distribuirse en lugares como las canchas, cerca de la dirección, el patio cívico, etc.</p> <p>En el cuaderno escribir, de acuerdo con sus posibilidades, las frases que escuchen especificando quiénes las mencionaron.</p>                          | <p>Organizar a los alumnos para salir a diferentes áreas de la escuela para realizar la actividad.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Libro de Proyectos Escolares.</p> |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <p>Una vez recabada la información, comentar qué frases y expresiones de cortesía usan en la comunidad escolar.</p> <p>Mencionar cómo se saludan, despiden o agradecen entre maestros, alumnos y personal de apoyo.</p> <p>Mencionar frases de este tipo que conozcan en lenguas diferentes al español. Analizar algunos ejemplos en la infografía que se presenta en la página 82 del Libro de Proyectos Escolares o consultar la infografía “Formas de saludar en México”. (Anexo al final del documento)</p> | <p>Infografía “Formas de saludar en México”.</p>                                                                                                             |
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>TAREA: Elaborar una lista de expresiones de cortesía que se usan en otros lugares del país, incluyendo frases en otras lenguas indígenas o extranjeras. Buscar en diccionarios, libros, revistas o en internet, el significado de las frases que escribieron.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>3 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Socializar con sus compañeros las frases y expresiones de cortesía que investigaron de tarea. Mencionar dónde las dicen y cuál es su significado.</p> <p>Solicitar que los alumnos dicten las frases para escribirlas en el pizarrón y todos las puedan observar.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Internet y dispositivos multimedia para observar los videos.</p> <p>Libro Nuestros saberes.</p>                                                           |

|                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | <p>Observar el siguiente video para conocer cómo saludar en diferentes idiomas. En grupo, practicar la pronunciación de los saludos. <a href="https://youtu.be/BHpdhw9gmiE">https://youtu.be/BHpdhw9gmiE</a> (1:05).</p> <p>Entablar un diálogo en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué las personas nos saludamos?</li> <li>• ¿Creen que es importante ser amables con los demás?, ¿por qué?</li> <li>• ¿Qué pasaría si no tratáramos a los demás con respeto?</li> </ul> <p>Dialogar sobre situaciones de conflicto que hayan sido generadas por un mal uso del lenguaje.</p> <p>Ilustrar las situaciones mencionadas y proponer frases de cortesía que sirvan para resolver conflictos en situaciones similares.</p> <p>Analizar el siguiente video de saludos y frases en Lengua de Señas Mexicana. Posteriormente practicar con sus compañeros algunas de ellas. <a href="https://youtu.be/PCHx3s-cwLU">https://youtu.be/PCHx3s-cwLU</a> (2:06)</p> |                                                                                 |
|                                              | <b>C<br/>i<br/>e<br/>r<br/>r<br/>e</b>                         | <p>Consultar las páginas 31 a 33 del libro de Nuestros saberes para conocer más sobre la Lengua de Señas Mexicana.</p> <p>Dialogar y reflexionar sobre la diversidad del lenguaje y los usos que le podemos dar para tener buena convivencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| <b>S<br/>E<br/>S<br/>I<br/>Ó<br/>N<br/>4</b> | <b>I<br/>n<br/>i<br/>c<br/>i<br/>o</b>                         | <p>Buscar otras frases y expresiones de cortesía que les gustaría que les dijeran en su lengua, en una lengua extranjera y en lengua de señas mexicana. Luego, elaborar en su cuaderno un dibujo para cada una.</p> <p>Compartir con los compañeros de otros grados sus frases y dibujos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Cuaderno.</p> <p>Colores.</p> <p>Ejercicio “Frases para cada situación”.</p> |
|                                              | <b>D<br/>e<br/>s<br/>a<br/>r<br/>r<br/>o<br/>l<br/>l<br/>o</b> | <p>Realizar el ejercicio “Frases para cada situación”, consistente en escribir una frase de cortesía que utilizarían para las situaciones presentadas. (Anexo al final del documento)</p> <p>Seleccionar las frases que más les agradan y solicitar a los alumnos que las dicten para que escribirlas en el pizarrón. Entre todos, identificar cuáles se usan con más frecuencia en la escuela.</p> <p>Dialogar en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Consideran que en su escuela todos se dirigen con cortesía? ¿por qué?</li> <li>• De su escuela, ¿quiénes hablan con cortesía y quiénes no?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ejercicio “Frases para llevarnos bien”.</p>                                  |



|                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                            | <p>Compartir algunas ideas acerca de cómo comunicarían a los demás grupos de la escuela la importancia de utilizar estas frases y expresiones.</p> <p>Escribir en el pizarrón las ideas compartidas.</p> <p>Realizar el ejercicio “Frases para llevarnos bien”, consistente en discernir entre expresiones de cortesía y aquellas que no lo son. (Anexo al final del documento)</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|                                 | <b>Fase #1. Planeación / Momento 3. Planificación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Recursos didácticos</b>                                                                    |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>5 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                            | <p>Comenzar a planear una presentación sobre la importancia del uso de frases y expresiones de cortesía, en la cual se socializarán algunas de las frases analizadas durante el desarrollo del proyecto.</p> <p>En pequeñas comunidades, decidir qué frases o expresiones comunicarán y escribirlas en el cuaderno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Cuaderno.</p> <p>Esquemas de organización.</p> <p>Materiales para elaborar el esquema.</p> |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o        | <p>Organizar cómo llevar a cabo su trabajo y registrar en el pizarrón los pasos que seguirán. Pueden utilizar un esquema con los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Frases o expresiones que comunicarán.</li> <li>2.- Formas de comunicar las frases o expresiones de cortesía.</li> <li>3.- Materiales necesarios para comunicar las frases o expresiones de cortesía.</li> <li>4.- Organización del equipo para realizarlo.</li> <li>5.- Personas a quienes se les comunicará.</li> <li>6.- Fecha y lugar para presentarlo.</li> </ol> |                                                                                               |
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                            | <p>Elaborar registros de los pasos del esquema de organización que hayan elegido.</p> <p>Elaborar un planificador de actividades utilizando apoyos visuales para el registro como ilustraciones o palabras clave. Realizarlo en hojas o pliegos de papel para colocarlo en un lugar visible para todos los alumnos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
|                                 | <b>Fase #2. Acción / Momento 4. Acercamiento</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Recursos didácticos</b>                                                                    |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>6 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                            | <p>En pequeñas comunidades, intercambiar ideas sobre las expresiones y frases de cortesía que comunicarán en su escuela.</p> <p>Comentar sobre las situaciones en las que se dicen y por qué es importante hacerlo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Considerar la pertinencia de los recursos para realizar la presentación.</p>               |

|                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                        |                                        |  |  |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|--|--|--|--|
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o                      | Organizar en el pizarrón la información en una tabla como la siguiente con el objetivo de analizar la importancia de las frases elegidas:<br><table><tr><td>Frase o expresión de cortesía</td><td>Situación donde se usa</td><td>¿Por qué su uso mejora la convivencia?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Frase o expresión de cortesía                                                 | Situación donde se usa | ¿Por qué su uso mejora la convivencia? |  |  |  |  |
|                                 | Frase o expresión de cortesía                                       | Situación donde se usa                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ¿Por qué su uso mejora la convivencia?                                        |                        |                                        |  |  |  |  |
|                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                        |                                        |  |  |  |  |
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                                          | Decidir la mejor forma de comunicar las expresiones de cortesía. Contemplar un cartel, una obra de teatro, una canción, un cuento, entre otros.<br><br>Platicar sobre la pertinencia de los materiales gráficos para realizar su presentación, considerando su función.                                                       |                                                                               |                        |                                        |  |  |  |  |
|                                 | Fase #2. Acción / Momento 5. Comprensión y producción               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Recursos didácticos                                                           |                        |                                        |  |  |  |  |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>7 | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                                          | Consultar el esquema de planificación y realizar las actividades que le corresponden a cada uno.                                                                                                                                                                                                                              | Hojas de reúso.<br><br>Orientar a los alumnos para dar sugerencias de mejora. |                        |                                        |  |  |  |  |
|                                 | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o                      | Elaborar en hojas de reúso bocetos o primeras versiones de los materiales para la presentación, incluyendo recursos gráficos y visuales.<br><br>Revisar las producciones que llevan a cabo y presentarlas a su grupo.<br><br>Observar los avances de sus compañeros y realizar sugerencias de mejora.                         |                                                                               |                        |                                        |  |  |  |  |
|                                 | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                                          | Escuchar y atender las recomendaciones de ellos para mejorar su trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                        |                                        |  |  |  |  |
|                                 | Fase #2. Acción / Momento 6. Reconocimiento / Momento 7. Concreción |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Recursos didácticos                                                           |                        |                                        |  |  |  |  |

|                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>8                | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Reflexionar sobre el trabajo realizado hasta el momento en su comunidad de aula.</p> <p>Identificar avances y dificultades, intercambiar ideas y realizar los cambios necesarios.</p>                                                                                                                                                | Materiales para llevar a cabo su presentación.                                                                                             |
|                                                | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <p>Elaborar una nueva versión de los materiales para la presentación, tomando en cuenta las sugerencias de mejora realizadas con anterioridad.</p> <p>Analizar su trabajo a partir de las siguientes preguntas: ¿transmite la importancia de usar las frases o expresiones de cortesía que eligieron? ¿qué le falta para mejorarlo?</p> |                                                                                                                                            |
|                                                | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | <p>Considerar si es necesario realizar cambios a su trabajo.</p> <p>Organizarse para incorporar los cambios necesarios.</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| Fase #3. Intervención / Momento 8. Integración |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>9                | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | <p>Presentar su trabajo a otros compañeros y pedir su opinión. Pueden guiarse con las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la manera como nos comunicamos?, ¿cómo podemos mejorar nuestras propuestas?</p>                                                                                                                            | <p>Versión final de su material de exposición.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Orientar a los alumnos en la elaboración de las preguntas.</p> |
|                                                | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | <p>Comentar las sugerencias de todos y realizar los cambios que consideren necesarios para elaborar la versión final de su trabajo.</p> <p>Elaborar la versión final de sus materiales de exposición, considerando que transmitan el mensaje, sean claros, atractivos y del tamaño adecuado.</p>                                        |                                                                                                                                            |

|                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Preparar preguntas en una hoja blanca o tarjeta que entregarán a los asistentes para propiciar una reflexión sobre su exposición, por ejemplo: ¿qué te pareció la participación de cada equipo?, ¿por qué es importante usar frases y expresiones de cortesía en la escuela?                                |                                                                                                                                                       |
| Fase #3. Intervención / Momento 9. Difusión                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>1<br>0                                      | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | En plenaria, conversar sobre las personas a las que invitarán para comunicarles la importancia de usar las expresiones y frases de cortesía en la escuela.<br><br>Diseñar y hacer las invitaciones para el evento. Pueden utilizar el formato “Presentamos nuestro trabajo”. (Anexo al final del documento) | Formato para elaborar la invitación “Presentamos nuestro trabajo”.<br><br>-Hacer llegar la invitación a otras personas de la comunidad escolar.       |
|                                                                           | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | Arreglar el espacio para que los diferentes equipos expongan su trabajo.<br><br>En colaboración grupal, organizar las frases y expresiones de cortesía para dar la bienvenida y agradecer la presencia de los invitados. Presentarse y compartir su trabajo.                                                | -Considerar que el espacio sea el adecuado.                                                                                                           |
|                                                                           | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Realizar la presentación sobre la importancia de utilizar frases y expresiones de cortesía. Mostrar las frases acordadas previamente.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| Fase #3. Intervención / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| S<br>E<br>S<br>I<br>Ó<br>N<br>1<br>1                                      | I<br>n<br>i<br>c<br>i<br>o                     | Entregar las tarjetas que prepararon para que los asistentes den su opinión sobre el tema expuesto.<br><br>Registrar las respuestas en el cuaderno. Después, escribirlas en una hoja grande para que las observe la comunidad grupal.                                                                       | Apoyar a los alumnos con la lectura y registro de las opiniones recibidas.<br><br>Cuaderno.<br><br>Orientar el diálogo de reflexión sobre su trabajo. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | D<br>e<br>s<br>a<br>r<br>r<br>o<br>l<br>l<br>o | En plenaria, leer las opiniones de los participantes. Conversar y tomar acuerdos sobre lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué harán para mejorar la comunicación de sus mensajes?</li><li>• ¿Qué harán para usar las expresiones y frases de cortesía con otros compañeros de su comunidad escolar?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C<br>i<br>e<br>r<br>r<br>e                     | Escribir en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para comunicarse usando las frases y expresiones de cortesía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Producto del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Producto final: Presentación sobre la importancia del uso de frases y expresiones de cortesía para comunicarse y mejorar la convivencia.<br>Producto final: Material de exposición.                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Evidencias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                | Aspectos a evaluar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Ejercicios impresos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Todos convivimos.</li><li>• Convivo con cortesía.</li><li>• Un día en la playa (parte 1 y 2).</li><li>• Formas para saludar en México.</li><li>• Frases para cada situación.</li><li>• Frases para llevarnos bien.</li><li>• Presentamos nuestro trabajo.</li></ul> |                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Representa, mediante personajes ficticios, situaciones de diálogo en entornos cotidianos.</li><li>• Registra, de acuerdo a sus posibilidades, frases de cortesía usadas en la comunidad escolar.</li><li>• Reconoce la diversidad del lenguaje al identificar frases de cortesía en otros idiomas.</li><li>• Utiliza la escritura para hacer registros.</li><li>• Comprende cómo el lenguaje de cortesía contribuye a mejorar la convivencia y resolver situaciones de conflicto.</li><li>• Propone ideas para comunicar información.</li><li>• Analiza sus producciones y las de sus compañeros y realiza sugerencias de mejora.</li><li>• Elabora la versión final de su material de exposición tomando en cuenta las sugerencias de mejora.</li><li>• Valora su participación en la presentación de frases y expresiones de cortesía.</li></ul> |  |
| Adecuaciones curriculares y observaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

**Nombre del profesor(a)**

---

**Prof. JME**

**Vo. Bo.**  
**Director(a) de la escuela**

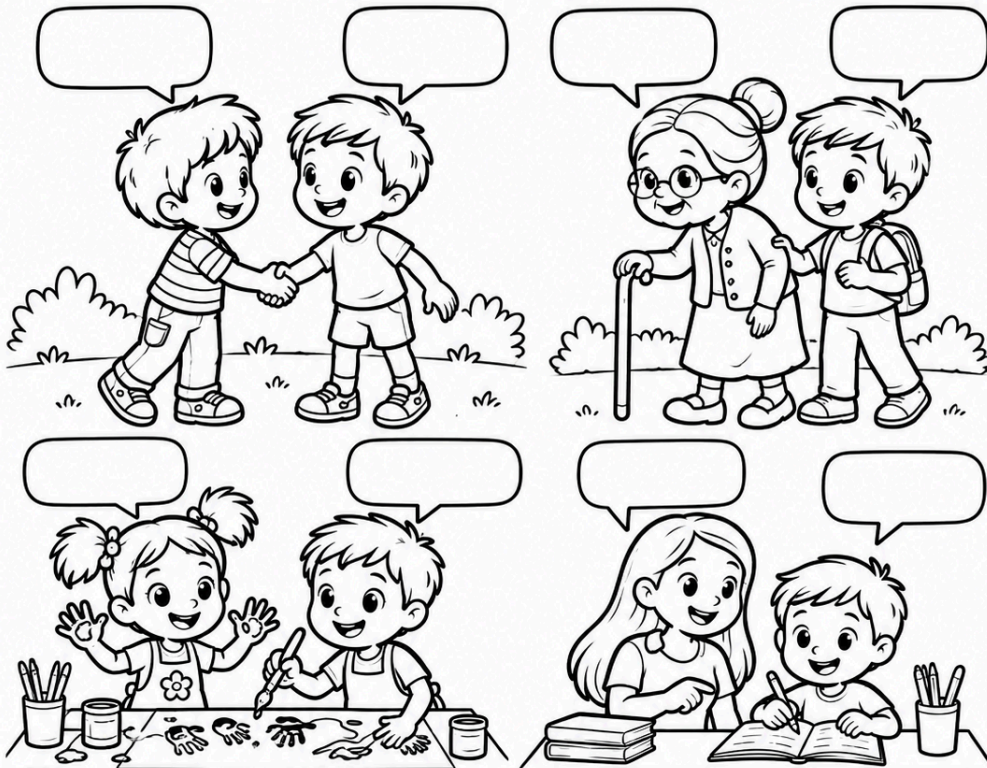
---

**Prof. JME**



# ♥ TODOS CONVIVIMOS ♥

**1** Observa las imágenes y escribe en los globos de diálogo qué frases estarán diciendo los personajes.



**2** Colorea las caritas que representan una buena convivencia.



**3** Escribe una frase o expresión que te ayude a convivir mejor con los demás.

♥

# ♥ CONVIVO CON CORTESÍA ♥

**1** Lee las frases que dice cada niño y escribe en qué lugar o situación puede utilizarse.



Buenos días,  
¿cómo estás?

Lugar o situación donde puede utilizarse:



¡Muchas gracias!

Lugar o situación donde puede utilizarse:



Me da mucho gusto verte.

Lugar o situación donde puede utilizarse:



Que te vaya muy bien.

Lugar o situación donde puede utilizarse:

**2** Colorea los lugares o situaciones donde podemos usar estas frases de cortesía.





# UN DÍA EN LA PLAYA

## (PARTE 1)

Era un día caluroso frente al mar, Laura construía un castillo de arena con unas torres muy altas. Cuando se le acercó Julio, sin dudarlo la invitó a jugar con ella.

- Hola, estoy construyendo un castillo. ¿Te gustaría jugar conmigo? - dijo Laura.
- Me encantaría, te va quedando muy bonito - contestó Julio.
- Muchas gracias.
- Pásame aquella cubeta, por favor - dijo la niña- quiero construir otra torre junto al puente.
- Sí claro, aquí la tienes.



**1** Encierra las frases de cortesía que aparecen en el texto.

Hola

¿Te gustaría jugar conmigo?

Me encantaría

Muchas gracias

Pásame aquella cubeta, por favor

Sí claro, aquí la tienes.

**2** Responde las preguntas.

¿Quién construía un castillo de arena?



¿Quién se acercó a jugar?



¿Qué pedía la niña?



**3** ¿Por qué es importante usar frases de cortesía?



# UN DÍA EN LA PLAYA

## (PARTE 2)

**1**

Imagina que a la playa llegó una niña llamada Liliana con muchas ganas de participar en la construcción del castillo. Dibuja a Liliana y completa la escena. Después, escribe frases que podría decir cordialmente para que la dejen jugar.



**2**

Escribe en los globos las frases que podría decir Liliana para que la dejen jugar.



**3**

Colorea las frases que son bonitas y que ayudan a convivir mejor.

Hola, ¿puedo jugar?



Por favor, ¿me dan una cubeta?



Muchas gracias.



Me encantaría ayudarles.



Déjenme jugar ahora.



Sí, podemos hacerlo juntos.



¡Qué bonito castillo!



Quiero construir otra torre con ustedes.





# FORMAS DE SALUDAR EN MÉXICO



**1** Lee las diferentes frases y expresiones en lenguas indígenas de México. Une con una línea cada expresión indígena con su significado en español.

Náhuatl

Zapoteco

Mah cualli tonalli

Pa diushi

Otomí

Hola

hats'i, haxajuä

Maya

Purépecha

Bix a beel

Náre eranstku

Buenos días



**2** Elige dos expresiones indígenas de las que leíste y dibuja una situación en la que las puedas utilizar. Escribe la expresión y su significado.

**1**

Expresión indígena:

Significado en español:

**2**

Expresión indígena:

Significado en español:

# FRASES PARA CADA SITUACIÓN



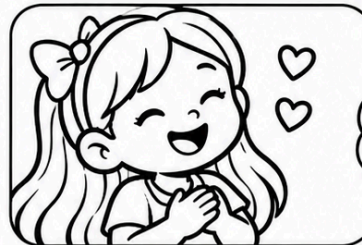
**1** Escribe una frase de cortesía que utilizarías en cada situación.



Te encuentras a un amigo en la calle.



Alguien te pide un favor.



Alguien te hace un favor.



Entras a tu salón de clases.





# FRASES PARA LLEARNOS BIEN

1. Encierra de color azul las frases y expresiones de cortesía y de rojo aquellas que no lo son.



Buenos días.



Adelante, pase usted.



Estás despeinada.



Por favor.



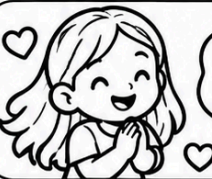
Hola, ¿cómo te va?



No me gusta.



Vete de aquí.



Muchas gracias.



Eres muy bueno en lo que haces.



Con permiso.

# PRESENTAMOS NUESTRO TRABAJO

1

Utiliza el siguiente formato para invitar a otras personas de la comunidad escolar a presenciar tu exposición sobre las expresiones y frases de cortesía.

## ¡Frases y expresiones de cortesía!

El grupo de

le hace una cordial invitación a presenciar una exposición sobre las frases y expresiones de cortesía que usamos en la escuela y que nos permiten convivir mejor.

El evento se llevará a cabo en

El día

En punto de las horas.

Esperamos contar con su valiosa presencia.





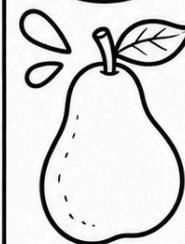
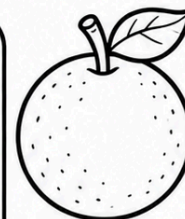
1

Encuentra en la sopa de letras los nombres de las frutas.  
Puedes colorear los dibujos.

manzana pera naranja  
mango fresa melón plátano sandía



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| n | a | r | a | n | j | a | j | x | w |
| f | w | y | r | v | k | n | s | e | p |
| t | s | s | a | n | d | í | a | c | a |
| q | x | z | m | a | n | g | o | l | v |
| u | g | o | s | o | b | s | u | n | w |
| k | f | r | e | s | a | z | r | j | z |
| p | a | v | k | z | u | d | n | l | s |
| m | e | l | ó | n | n | ñ | u | w | x |
| h | p | l | á | t | a | n | o | r | z |
| m | a | n | z | a | n | a | h | s | e |
| y | d | b | j | s | t | p | e | r | a |







# ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS





**1** Cuenta los objetos y escribe el número.

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |

**2** Cuenta y resuelve las sumas.

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  |  | $\square + \square = \square$ |
|  |  | $\square + \square = \square$ |
|  |  | $\square + \square = \square$ |

**3** Resta y escribe el resultado.

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | $5 - 2 = \square$ |
|  | $4 - 1 = \square$ |
|  | $3 - 1 = \square$ |

**4** Relaciona cada número con la cantidad de objetos.

|     |  |
|-----|--|
| 6 • |  |
| 3 • |  |
| 5 • |  |
| 4 • |  |



**1** Cuenta los objetos y colorea el número correcto.

|                                |                                |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <br><b>3</b> <b>5</b> <b>4</b> | <br><b>6</b> <b>7</b> <b>8</b> | <br><b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> | <br><b>7</b> <b>8</b> <b>9</b> |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|

**2** Cuenta y escribe el número.

|  |                      |  |                      |
|--|----------------------|--|----------------------|
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |

**3** Completa la serie de números.

|  |   |                      |                      |                      |    |
|--|---|----------------------|----------------------|----------------------|----|
|  | 1 | <input type="text"/> | 3                    | <input type="text"/> | 5  |
|  | 6 | 7                    | <input type="text"/> | <input type="text"/> |    |
|  | 8 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 10 |

**4** Relaciona con una línea cada número con la cantidad de objetos que corresponde.

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 4 • | • |  |
| 2 • | • |  |
| 5 • | • |  |
| 3 • | • |  |

**5** Colorea según se indica.

1 = rojo    2 = amarillo    3 = azul  
4 = verde    5 = morado

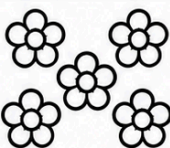
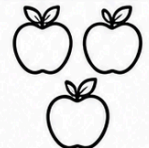
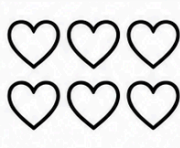




# CUENTO, COMPARO Y COLOREO



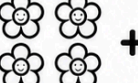
1 Cuenta los objetos y escribe el número.

|                                                                                       |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>□ | <br>□ | <br>□ | <br>□ | <br>□ |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

2 Compara las cantidades y colorea el símbolo correcto.

|                                                                                  |       |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | > = < |  |
|  | > = < |  |
|  | > = < |  |

3 Resuelve las sumas.

|                                                                                   |   |                                                                                   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | + |  | = | □ |
|  | + |  | = | □ |
|  | + |  | = | □ |

4 Cuenta y colorea el número correcto.

|                                                                                             |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>5 6 7 | <br>3 4 5 | <br>2 3 4 | <br>4 5 6 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

5 Ordena los números de menor a mayor.

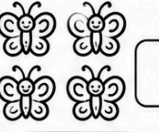
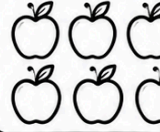
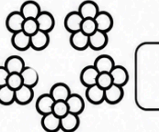
5 2 4 1 3    □ → □ → □ → □ → □



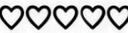
# MATEMÁTICAS DIVERTIDAS



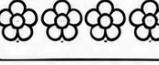
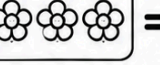
1 Cuenta los objetos y escribe el número.

|                                                                                          |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>□ | <br>□ |
| <br>□ | <br>□ |

2 Colorea el número mayor en cada caso.

|                                                                                     |   |   |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3 | 5 |  |
|  | 4 | 6 |  |
|  | 2 | 4 |  |
|  | 3 | 1 |  |

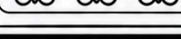
3 Resuelve las sumas. Cuenta y escribe el resultado.

|                                                                                     |   |                                                                                     |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | + |  | = | □ |
|  | + |  | = | □ |
|  | + |  | = | □ |

4 Resuelve las restas. Tacha los que se indican y escribe el resultado.

|                                                                                     |       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|  | - 2 = | □ |
|  | - 1 = | □ |
|  | - 3 = | □ |

5 Une con una línea cada número con la cantidad de objetos que corresponde.

|   |   |                                                                                       |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | • |  |
| 3 | • |  |
| 1 | • |  |
| 4 | • |  |
| 2 | • |  |

6 Completa la serie de números.

|                                                                                       |   |   |   |   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
|  | 1 | □ | 3 | □ | 5  |
|  | 6 | □ | 8 | □ | 10 |
|  | 2 | □ | 4 | □ | 6  |

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>





**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

## Grupos de Facebook:



| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Material Educativo        | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>                             |
| Maestros Con Vocación     | <a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>                                   |
| Todo Sobre Docencia       | <a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>                                       |
| Maestro De Primaria       | <a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>                                       |
| Material De Apoyo         | <a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>                                         |
| Materiales Educativos     | <a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>                                   |
| Primer Grado 2026 – 2027  | <a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>                               |
| Segundo Grado 2026 – 2027 | <a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>                             |
| Tercer Grado 2026 – 2027  | <a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>                                         |
| Cuarto Grado 2026 – 2027  | <a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>                               |
| Quinto Grado 2026 – 2027  | <a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>                               |
| Sexto Grado 2026 – 2027   | <a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>                                 |
| Fase 3 1ero y 2do         | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/</a> |
| Fase 4 3ero y 4to         | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>   |
| Fase 5 5to y 6to          | <a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>     |
| Recursos Didácticos       | <a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>                                           |
| Primer Grado              | <a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>                               |
| Tercer Grado              | <a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>                               |



## Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Material Educativo        | <a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6</a>   |
| MaterialEducativo.Org     | <a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ</a>   |
| MaterialPrimaria.Com      | <a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO</a>   |
| Materia Primaria          | <a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>   |
| MaterialesEducativos.Mx   | <a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>   |
| Materiales Educativos     | <a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>   |
| Primer Grado 2026 – 2027  | <a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>   |
| Segundo Grado 2026 – 2027 | <a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>   |
| Tercer Grado 2026 – 2027  | <a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>   |
| Cuarto Grado 2026 – 2027  | <a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh</a>     |
| Quinto Grado 2026 – 2027  | <a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>   |
| Sexto Grado 2026 – 2027   | <a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx</a>   |
| Primer Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0">https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0</a> |
| Segundo Grado De Primaria | <a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>   |
| Tercer Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>   |
| Cuarto Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>   |
| Quinto Grado De Primaria  | <a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>   |
| Sexto Grado De Primaria   | <a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF</a>   |

Grupos de Telegram:



| Nombre del grupo:         | Enlace para unirte:                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Material Educativo        | <a href="https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh</a>   |
| Primer Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx</a>   |
| Segundo Grado De Primaria | <a href="https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx">https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx</a>   |
| Tercer Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>   |
| Cuarto Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>   |
| Quinto Grado De Primaria  | <a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>   |
| Sexto Grado De Primaria   | <a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a> |

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>