

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N°1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LO SPAZIO INTORNO A NOI
CLASSI	PRIME
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI al termine della classe terza primaria	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e utilizzarle per risolvere semplici problemi. - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici osservati (fiumi, monti, pianure, coste...)
	Competenza imprenditoriale: - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
	Competenza digitale: - Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche) e utilizzarle per produrre documenti in diverse situazioni - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - Essere consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza
	Competenza in materia di cittadinanza: - Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura...) con particolare attenzione a quelli italiani e coglie analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti - Riconoscere nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
	Competenza alfabetica funzionale:

	- Utilizzare opportunamente il linguaggio geografico per comunicare efficacemente informazioni spaziali
COMPETENZE DISCIPLINARI	• Saper usare gli indicatori spaziali per localizzare uno spazio. • Saper analizzare gli spazi vissuti e i loro elementi caratterizzanti. • Saper seguire, descrivere, rappresentare graficamente un percorso
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ➤ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	• Usare gli indicatori spaziali per localizzare uno spazio. • Analizzare gli spazi vissuti e i loro elementi caratterizzanti. • Seguire, descrivere, rappresentare graficamente un percorso.
CONTENUTI	• I concetti topologici • Orientamento nello spazio • Percorsi • Caratteristiche e funzioni degli ambienti di vita, sia interni che esterni
CONOSCENZE	• Conoscere i concetti topologici • Conoscere lo spazio vissuto e rappresentato • Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli spazi • Conoscere forme di cittadinanza attiva
ABILITÀ	• Saper utilizzare i concetti topologici per orientarsi nello spazio • Saper riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. • Saper descrivere e rappresentare i propri spostamenti nello spazio, utilizzando i concetti topologici • Acquisire il concetto di direzione, verso, cambiamento di direzione, lunghezza • Saper mettere in relazione spazi e funzioni del proprio ambiente • Saper mettere in relazione spazi e funzioni degli ambienti esterni • Sperimentare forme di cittadinanza attiva

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	• Osservazioni- conversazioni guidate • Giochi di esplorazione e di movimento, di orientamento • Utilizzo di schede predisposte • Analisi dei principali ambienti di vita del bambino (casa, aula, scuola, cortile) • Esecuzione e rappresentazione di percorsi • Rappresentazione di spazi noti
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐