

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Тема урока	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	Познакомить с основными причинами и последствиями Великих географических открытий; выявлять специфические особенности русских географических открытий; характеризовать историю России как часть мировой истории.
Задачи урока	На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных ситуациях; на основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях России в XIV – XVIII веках; установить логические связи между событиями России и Великими географическими открытиями. Определить каким образом они привели к открытию и освоению новых земель на востоке, а также способствовали развитию товарно-денежных отношений. Как Россия постепенно вовлекалась в общеевропейский рынок.
Образовательные ресурсы	История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2018. — 160 с., рабочая тетрадь к учебнику, презентация, Электронное приложение, карта, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания http://nsportal.ru/node/1340631
План урока	1. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация 2. Начало русских географических открытий и их специфика 3. Последствия Великих географических открытий
Личностно значимая проблема	Докажите, что деятельность правителей России способствовала развитию страны «в ногу со временем»
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> метод проблемного обучения, технология сотрудничества <i>Формы:</i> работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы
Основные понятия	Поморы. Каравелла. Пай. Хожения. Общеевропейский рынок

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учеб-	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывать	Фронтальная Работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника;	Включение в учебный процесс

ной деятель ности		усвоению изучаемого материала	формулировку темы и постановку цели урока учащимися Какие периоды истории вы изучали в 6 классе? Познакомьтесь с оглавлением учебника. Какой период вы будете изучать в 7 классе? В чём отличие курса, который вы начинаете изучать? С какими рубриками учебника будете работать? Чему вы предполагаете научиться на уроках истории России в 7 классе? Тема урока: «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий». Как вы думаете, какие вопросы мы должны рассмотреть на уроке? На какие вопросы нам предстоит ответить?	суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Беседа. Работа с текстом	правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуал изация знаний	7	1. Беседа 2. Работа с историческим источником 3. Работа с картой	С какими историческими источниками вы уже работали при изучении истории? Можно ли считать письмо А. Веспуччи историческим источником? Свой ответ аргументируйте. Перечислите основные причины Великих географических открытий. Вспомните, какие открытия относят ко второму этапу эпохи Великих географических открытий (см. карту). Предположите, какое значение имели Великие географические открытия для развития нашей страны. Всегда ли человечество стремилось открывать новые миры? Кто и когда совершил первое в истории плавание вокруг Африки? Какие морские путешествия совершали древние греки? Какие открытия были сделаны древними китайцами? Кто первым высадился на берега Америки?	Уметь разделять исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи	Беседа. Работа с источни ком, картой	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.	Устные ответы
III. Изучен ие нового материала	17	1. Беседа 2. Рассматривают слайд и отвечают на вопросы	Вспомните имена известных вам путешественников. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать первооткрыватель? Выясните общие для России, стран Европы и Азии причины географических открытий изучаемого периода. Свой ответ аргументируйте цитатами из текста параграфа. Организуется работа в группах, у каждой группы свое задание. В конце работы учитель организует обсуждение результатов.	Приводить примеры из географии. Характеризовать деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий. Каждая группа получает свое задание и работает над ним, затем	Беседа. Работа с учебник ом Индивидуальная работа.	Личностные: выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию;	1. Устные ответы. 3. Записи в рабочих тетрадах

		3. Работа с учебником и картой	<p>Были ли отрицательные последствия Великих географических открытий? Почему между европейскими государствами усилилась борьба за колонии?</p> <p>В каких основных направлениях (север, юг, северо-запад и пр.) двигались русские первооткрыватели в своих путешествиях? С чем это было связано?</p> <p>Какое событие из описанных в параграфе можно считать важнейшим географическим открытием для России в XV—XVI вв.? Свой ответ поясните.</p> <p>Обсудите смысл вывода параграфа учебника: «Для России Великие географические открытия имели большое значение». В чём вы видите это значение?</p>	<p>все группы по очереди представляют результаты работы</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p> <p>Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.</p> <p>Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Работа с картой</p>	задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания	
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Работа с учебником	<p>Работаем с картой</p> <p>1. Покажите на карте северные и южные пути из Европы в Индию. Какой из них, по вашему мнению, наиболее короткий? Какой был наиболее безопасным в XV—XVI вв.? Свои ответы аргументируйте. 2. Используя карту, докажите, что Уральские горы простираются «от моря до моря». 3. Покажите на карте географические объекты, открытые поморами.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради и атласе с контурными картами.</p> <p>Рассуждают, отвечают на вопросы</p>	1.Фронтальная работа	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Записи в контурных картах</p>
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p>1. Представители каких стран, народов и куда совершали путешествия в древности? 2. Можно ли утверждать, что Х. Колумб, открыв Америку, достиг цели своей экспедиции? Свой ответ аргументируйте. 3. Перечислите основные причины Великих географических открытий. 4. Как вы думаете, почему на первом этапе Великих географических открытий большую часть из них совершили представители Испании и Португалии? 5. Почему континент, открытый Х. Колумбом, получил сразу два названия — Новый Свет и Америка? 6. В каких основных направлениях (север, юг, северо-запад и т. д.) двигались русские первооткрыватели? С чем это было связано? 7. Предлагаю вам оценить свою</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	Фронтальная работа	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>

			<p>работу на уроке, продолжив следующие фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал(а), что... • Я понял(а), что... • Мне было трудно выполнять задания..., потому что... • Сегодня я работал(а)... 				
Домашнее задание	2	Введение, § 1 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	<p>Конкретизирует домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя Интернет, подготовьте иллюстрированное описание одного из европейских кораблей эпохи Великих географических открытий. 2. Выясните общие для России, стран Европы и Азии причины географических открытий. Свой ответ аргументируйте с помощью цитат из текста параграфа. 3. Используя дополнительные материалы (в том числе Интернет), напишите (в тетради) короткое сочинение об одном из походов русских путешественников XV—XVI вв. 4. Каковы были отрицательные последствия Великих географических открытий? Почему борьба между европейскими государствами усилилась с появлением у них колоний? 	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Дополнительный материал к уроку

Запоминаем новые слова

Каравелла — тип парусного судна, распространённый в Европе (особенно в Португалии и Испании) во второй половине XV — начале XVI в.

Поморы – русские жители побережья Белого моря и Северного Ледовитого океана.

Первая группа представляет работу в форме таблицы.

Предпосылки Великих географических открытий

Предпосылки	Характеристика
Политические	Образование в Европе централизованных государств (Испания, Англия, Франция и Португалия), которые обладали средствами для снаряжения и финансирования морских путешествий
Религиозные	Католическая церковь приветствовала покорение новых земель, стремясь обратить их население в христианскую веру
Социально-экономические	Рост мелкопоместного дворянства, объединившего военный опыт со стремлением к наживе и религиозным фанатизмом
Научно-технические	Достижения в географии, астрономии, новые и усовершенствованные навигационные приборы (морской компас, астролябия), карты (морская компасная карта), новые типы морских кораблей (трехмачтовая каравелла)
Историко-географические	Установление турецкого господства в Восточном Средиземноморье и огромные потери в торговле европейских стран с Востоком

Вторая группа представляет работу в форме таблицы.



Третья группа представляет работу в форме таблицы.

Хронология Великих географических открытий

Дата	Цель	Первооткрыватель	Страна	Значение
Первый этап (конец XV — начало XVI в.)				
1488 г.	Поиск новых путей в Индию	Бартоломеу Диаш	Португалия	Открыт морской путь в Индию вокруг Африки
1492 г.		Христофор Колумб	Испания	Открыт Новый Свет (Америка, Саргассово море, Багамские острова, Куба, Гаити, Антильские острова, Карибское море)
1497—1498		Васко да Гама	Португалия	Проложен морской путь из Лиссабона в Южную Азию
1501—1504		Америго Веспуччи	Португалия	Исследованы берега Бразилии, высказано предположение, что открыт новый континент
1519—1522		Фернан Магеллан	Испания	Получены доказательства, что Земля имеет шарообразную форму, а Южная Америка — форму клина
Второй этап (середина XVI — середина XVII в.)				
1553 г.	Поиск северо-восточного пути в Китай и Японию	Ричард Ченслер	Англия	Экспедицию застигла буря. Был вынужден причалить к берегу Белого моря. Отправился в Москву
1605—1606	Исследование Индийского океана и поиск новых мореходных путей	Виллем Янсзон	Голландия	Открыта Австралия
1642 г.	Поиск новых юго-восточных торговых морских путей	Абель Тасман	Голландия	Открыта Тасмания, южные острова Новой Зеландии