

Анотація вибіркового освітнього компонента 2

Назва вибіркового освітнього компонента	Практична граматики англійської мови
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	ОПП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Форма навчання (денна та /або заочна).	Денна
Курс (и), семестр (и) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання).	3 курс (31ПО); 1 семестр.
Обсяг годин (усього: __, з них лекцій: __, практичних: __) (окремо вказати для денної та заочної форм навчання).	Загальний обсяг - 90 год. Усього аудиторних годин – 36 год. Лекції – 22 год. Практичні – 14 год. Самостійна робота – 49 год. Консультації – 5 год.
Семестровий контроль	Залік
Короткий зміст навчальної програми (перелік тем освітнього компонента)	Змістовий модуль I. Морфологія. Самостійні та службові частини мови Змістовий модуль II. Часи англійського дієслова у активному та пасивному станах Змістовий модуль III. Модальні дієслова. Умовний спосіб дієслова. Безособові форми англійського дієслова Змістовий модуль IV. Синтаксис
Обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до ОПП (вказати інноваційну спрямованість, прикладне значення для якісної підготовки майбутніх учителів початкових класів)	Після опрацювання курсу “Практична граматики англійської мови” студенти оволодіють основними граматичними знаннями, а саме: структура та утворення різних типів речень; система часо-видових форм дієслова у сфері теперішнього, майбутнього та минулого часів; граматичні категорії іменника, прикметника та прислівника; основні функції артикля; семантичні, морфологічні та функціональні характеристики модальних дієслів; неособові форми дієслова та предикативні конструкції з ними. Вивчать категорії

	способу, умовний спосіб, його значення та вживання; синтаксис як особливий розділ граматики; пунктуація в складному та простому реченні. Студенти розвинути здібності щодо використання граматичних структур для досягнення різних комунікативних цілей. Метою викладання навчальної дисципліни "Практична граматика англійської мови" є оволодіння граматичною будовою англійської мови та використання граматичних структур у мовленнєвій діяльності майбутнього вчителя.
Відповідність змісту вибіркового освітнього компонента програмним цілям та логічній структурі ОПП	Основними цілями вивчення освітнього компонента є: - підготувати майбутніх учителів англійської мови до педагогічної діяльності з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти; - забезпечити засвоєння студентами систематичних знань з практичної граматики; - навчити студентів: вільно користуватися англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях; володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні; знати синтаксичні, морфологічні правила і закономірності англійської мови; удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів.
Перелік компетентностей, формування яких забезпечуватиме вибіркового освітній компонент	У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями: Загальнопредметні: Загальнокультурні компетентності: Готовність використовувати основні методи, засоби та способи отримання, зберігання, переробки інформації, готовність до роботи з комп'ютером як засіб управління інформацією. Професійні компетентності: Загальнопрофесійні: Здатність працювати з нормативним

	документами та першоджерелами при здійсненні професійної діяльності, володіння основами мовленнєвої професійної культури у галузі педагогічної діяльності: Здатність здійснювати базові та елективні навчальні програми, здатність застосовувати сучасні методи діагностування досягнень тих, хто навчається у галузі культурно-просвітницької діяльності: Здатність використовувати вітчизняний та іноземний досвід організації культурно-просвітницької діяльності, вирішення завдань виховання засобами навчального предмету Спеціальні компетентності: Володіння системою знань граматичного устрою; Готовність аналізувати граматичні явища
Відповідність змісту освітнього компонента ПРН	
Міжпредметні зв'язки з освітніми компонентами ОПП	Міжпредметні зв'язки: курс "Практична граматики англійської мови" пов'язаний з дисциплінами «Практичний курс англійської мови», «Загальноосвітній курс англійської мови», «Теоретичний курс англійської мови», «Методика викладання англійської мови».
Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента	Основні методи викладання вибіркового освітнього компонента: ● словесні методи: -розгляд навчального матеріалу на лекціях та практичних заняттях; - бесіда - навчальна дискусія ● практичні методи: - виконання практичних завдань, спрямованих на набуття студентами вмінь та навичок на практиці застосовувати набуті теоретичні знання; · самостійне вивчення студентами навчального матеріалу; · участь студентів у практично-семінарських заняттях з метою розвитку критичного мислення, рефлексії для використання

	здобутих знань, вмінь (навичок) у професійній діяльності; · проведення підсумкових занять та заліку.
Основні форми організації аудиторної та позааудиторної роботи студентів у межах вибіркового освітнього компонента	- розгляд навчального матеріалу на лекціях; - самостійне вивчення студентами навчального матеріалу; - виконання практичних завдань, спрямованих на набуття студентами вмінь та навичок; - участь студентів у практично-семінарських заняттях з метою розвитку критичного мислення, рефлексії для використання здобутих знань, вмінь (навичок) у професійній діяльності; - проведення підсумкових занять та заліку.
Методи і критерії оцінювання	Під час вивчення курсу студент виконує такі види роботи: вивчення лекційного матеріалу, опрацювання матеріалу на семінарах, виконання поточних тестових завдань, практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, складання заліку. Усі види навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів. Сумарна кількість балів, яку студент отримує під час вивчення курсу за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, які й відповідає: зараховано / незараховано (з можливістю повторного складання). Підсумковий контроль відбувається у формі заліку. Залік складається з підсумкового тесту та усної відповіді. Максимальна кількість балів за підсумковий тест дорівнює 15 балам, максимальна кількість балів за усну відповідь 15 балів. Загальна кількість балів за залік – 30 балів.
Інформаційне забезпечення, ресурсно-методичне забезпечення	Основні: 1. Голубкова Н.Л., Мандич Е.Г. Методичні рекомендації з практичної граматики англійської мови для студентів філологічних факультетів

	вищих навчальних закладів. Морфологія. Іменник. Прикметник. Займенник. - Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2013. – 46 с. 2. Голубкова Н.Л., Коваленко А.М., Спаська Л.А. Практикум з граматики англійської мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою). - Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. – 140 с. 3. Коваленко А.М., Павлов В.В., Голубкова Н.Л. Основи синтаксису англійської мови. Навчальний посібник. - Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2010. - 118 с. 4. Azar B.S. Understanding and Using English Grammar. – N.Y.: Pearson Education, 1999. – 476 p. 5. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 1999. – 433 p. Додаткові: 1. Черноватий Л.М., Карабан В.І. та інш. Практична граматика англійської мови. - Вінниця.: Нова книга, 2005. 2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 4. – Newbury: “Express Publishing”, 1999. 3. Martin Hewings ADVANCED Grammar in USA. – Cambridge University Press, 2003. 4. Michael Swan Practical English usage. – Oxford University Press, 1997. 5. Vince M. Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary.-Macmillan, 2003. – 326 p
Кафедра/циклова комісія, яка забезпечує викладання	Кафедра філології
	Бойчук Валентина Михайлівна
Перелік наукових та методичних праць викладача, які розкривають зміст вибіркового освітнього компонента та/ або методичні аспекти її викладання:	1. Malimon, L., Pavliuk, A., Yefremova, N., Boichuk, V., Semeniuk, A., Khnykina, O., Sheludchenko, S., Torosian, O., Rohach, O., Navrotska, I., Honcharuk, S., Vasylenko, M., & Potapenko, L. (2022). Emotional Intelligence in

- публікації у фахових періодичних виданнях України (категорія Б); - публікації у виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus, Web of Science; - одноосібні монографії; - розділи у колективних монографіях; - матеріали конференцій, форумів тощо; - навчальні посібники, методичні рекомендації тощо.	the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 514-528. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402 2.Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Рогач О. О., Бойчук В. М. Педагогічна риторика і комунікативна логіка: термінологічний словник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 56 с. 3. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. “Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students”. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.
Web-посилання на (опис дисципліни) силабус освітнього компонента на веб-сайті Коледжу	